

DOI:10.26104/NNTIK.2023.23.30.029

Абыкеева-Султаналиева Т.Б., Исаева М.Т., Союзбек кызы Г.

ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ФИЛОСОФИЯ

Абыкеева-Султаналиева Т.Б., Исаева М.Т., Союзбек кызы Г.

ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

T. Abykееva-Sultanalieva, M. Isaeva, Soiuzbek kyzy G.

PHILOSOPHICAL ANALYSIS OF INNOVATIVE EDUCATION

УДК: 519.6 (579.2) (09)

Бул макалада новатордук билим берүү боюнча методологиялык талдоо жүргүзүлөт. Инновациялык билим берүү өлкөнүн социалдык-экономикалык жана социалдык-маданий өнүгүүсүнүн чечүүчү факторлорунун бири болгондуктан, инновациялык билим берүүнүн жалпы көз карашы жана түшүнүгү дал ушул философияга арналган. Инновациялык билим берүүнүн заманбап интерпретациясы илим менен билимди тегиздөө, ошондой эле билим берүү саясатынын негизги тенденцияларын аныктоо болуп саналат. Инновациялык билим берүүнү Заманбап кайра элестетүүнүн маанилүү аспектилери биринчи-илим менен билимди шайкеш келтирүү. Инновациялык билим илимий жактан негизделген жана актуалдуу илимий жетишкендиктерге багытталган болушу керек. Бул окуучулардын жогорку билим жана компетенттүүлүгүн камсыз кылууга, ошондой эле илим менен технологиянын тез өнүгүшүнүн Заманбап шарттарында натыйжалуу шарттарды жөндөмдүү адистерди даярдоого мүмкүндүк берет.

Негизги сөздөр: инновация, билим берүү, билим берүү философиясы, инновациялык билим берүү, илим, маалыматтык коом, маалыматтык маданият.

В данной статье проводится философский анализ инновационного образования. Именно философии предназначено в целом видение и осмысление инновационного образования, так как инновационное образование является одним из решающих факторов социально-экономического и социокультурного развития страны. Современное переосмысление инновационного образования состоит в согласовании науки и образования, а также в выявлении ключевых тенденций образовательной политики. Одним из важных аспектов современного переосмысления инновационного образования является стремление к согласованию науки и образования. Инновационное образование должно быть научно обоснованным и ориентированным на актуальные научные достижения. Это позволяет обеспечить высокий уровень знаний и компетенций у обучающихся, а также подготовить специалистов, способных эффективно работать в современных условиях быстрого развития науки и технологий.

Ключевые слова: инновация, образование, философия образования, инновационное образование, наука, информационное общество, информационная культура.

This article provides a philosophical analysis of innovative education. The vision and understanding of innovative education as a whole is intended for philosophy, since innovative education is one of the decisive factors of socio-economic and socio-cultural development of the country. The modern reinterpretation of innovative

education consists in the coordination of science and education, as well as in identifying key trends in educational policy. One of the important aspects of the modern rethinking of innovative education is the desire to harmonize science and education. Innovative education should be scientifically grounded and focused on current scientific achievements. This makes it possible to ensure a high level of knowledge and competencies among students, as well as to prepare specialists who are able to work effectively in modern conditions of rapid development of science and technology.

Key words: innovation, education, philosophy of education, innovative education, science, information society, information culture.

В последнее время среди иностранных и отечественных ученых встречаются научные изыскания, касающиеся проблемы инновационности в философии образования. Сегодня нужна серьезная, последовательная и долговременная образовательная политика, основанная на осмыслении целей инновационного образования и реальные механизмы для ее осуществления.

Инновационное образование – это неотъемлемая часть современного мира. С течением времени требования к образованию постоянно меняются, и образовательные учреждения должны адаптироваться к этим изменениям. Именно здесь философия выступает лидирующей наукой.

Философский анализ инновационного образования позволяет рассматривать его как сложную систему, включающую в себя разнообразные аспекты, начиная от педагогических методов и заканчивая социокультурными влияниями. Философия предоставляет инструменты для поиска общих целей и ценностей в образовании, а также для определения, какие инновации будут наиболее полезными и эффективными для достижения этих целей.

Философия также способствует распределению задач и структур деятельности в образовании. Она помогает выявить приоритеты и установить стратегии для развития инновационных практик. Благодаря этому, образовательные учреждения могут более эффективно использовать ресурсы и сосредотачиваться на важных аспектах образовательного процесса.

Важной частью роли философии в инновационном образовании является согласование науки и образования. Современные образовательные практики должны быть основаны на актуальных научных знаниях, и философский анализ может помочь определить, какие научные теории и исследования могут быть применены в педагогической практике. Это обеспечивает более качественное образование, которое соответствует современным требованиям и вызовам.

Кроме того, философия способствует выявлению ключевых тенденций образовательной политики. Она помогает определить, какие образовательные цели и задачи должны быть приоритетными для общества. Это важно для разработки стратегий и программ развития образования, которые будут способствовать устойчивому и гармоничному развитию страны.

По этому поводу советская и кыргызская ученая, доктор философских наук, профессор Асанова У.А. отмечает, что необходим расширенный поиск исследования инновационной деятельности в образовании. Она отмечает, что «для наиболее совершенного осмысления инновационного образования важен философский анализ теоретических предпосылок его развития [1, с. 226-227].

Философский анализ придает высокое значение в контексте исследования инновационного образования, так как философия позволяет осмыслить теоретические и методологические основы изучения этой области, и в процессе этого анализа философия обращает внимание на ключевые категории, такие как «образование», «философия образования», «инновационная деятельность» и «инновация». Ученый Розов Н.С. в своей работе подчеркивает философский характер понятия «образование». В его интерпретации образование представляет собой систему непрерывных процессов, направленных на достижение конкретных жизненных результатов каждой личности. Эти процессы включают в себя подготовку к труду, приобретение необходимых знаний, навыков и умений. Образование может осуществляться как посредством добровольного стремления личности к знаниям и саморазвитию, так и под воздействием внешних факторов, таких как государство и общество. Оно также адаптируется в зависимости от возраста, интересов, уровня грамотности и потребностей каждого человека. Это понимание образования утверждает его центральное значение в формировании и развитии личности и общества в целом [5 с.138-145].

Философия имеет долгую и богатую историю философской рефлексии в сравнении с образованием. Философия образования стремится не только понять сущность и цели образования, но и определить фундаментальные принципы и ценности, лежащие в его основе. Она является областью, где философы иссле-

дуют вопросы о цели образования, роли учителя и ученика, нравственных и этических аспектах образования, а также о влиянии образования на общество и культуру. «Философия образования (англ. philosophy of education) – область философского знания, имеющего своим предметом образование. Дисциплина философии образования как отдельная область начала формироваться в начале XX века. Пионером и основоположником этой области в мировой философии считается американский философ Джон Дьюи [9].

Существуют разные подходы к изучению философии образования: философия образования как сфера философского знания, использует общеполитические подходы и идеи для анализа роли и основных закономерностей развития образования. Розов Н.С. подчеркивает многогранность и важность философии образования. Согласно его видению, философия образования не только оправдывает сущность образования как неотъемлемой части жизни, но и анализирует условия, необходимые для выживания человечества. Она является зеркалом, отражающим динамику изменяющейся культурной обстановки в мире. В этом контексте образование рассматривается как основной инструмент для сохранения и развития интеллектуально-культурного потенциала общества. Таким образом, философия образования занимает важное место в понимании целей, ценностей и смысла образования в современном мире [5].

Формирование информационного общества и его влияние на образование являются ключевыми темами в современной образовательной среде. В данной статье рассмотрим, как информационное общество становится «обществом обучающегося» и какие проблемы с этим связаны.

Информационное общество характеризуется высокой степенью доступности и распространения информации. С развитием технологий и интернета информация стала легко доступной для всех слоев общества. Это приводит к тому, что для успешной адаптации к современным условиям жизни все члены общества должны постоянно обновлять и расширять свои знания и навыки.

В настоящее время все более возрастает роль информационно-социальных технологий в образовании, которые обеспечивают всеобщую компьютеризацию учащихся и преподавателей на уровне, позволяющем решать, как минимум, три основные задачи:

- обеспечение выхода в сеть Интернет каждого участника учебного процесса, причем, желательно, в любое время и из различных мест пребывания;
- развитие единого информационного пространства образовательных индустрий и присутствие в нем в различное время и независимо друг от друга всех участников образовательного и творческого процесса;

– создание, развитие и эффективное использование управляемых информационных образовательных ресурсов, в том числе личных пользовательских баз и банков данных и знаний учащихся и педагогов с возможностью повсеместного доступа для работы с ними.

Арменголь М. указывает на сложности и неравномерность внедрения компьютеризации в сферу непрерывного образования. Он отмечает, что, несмотря на стремительное развитие компьютерных технологий, не всё население имеет равный доступ к этим технологиям, особенно дома. Это создает некоторые проблемы в полной мере и комплексно в решении задач в области образования в ближайшем будущем.

Для новых форм образования характерны интерактивность и сотрудничество в процессе обучения. Должны быть разработаны новые теории обучения, такие как конструктивизм, образование, ориентированное на студента, обучение без временных и пространственных границ. Для повышения качества образования предполагается также интенсивно использовать новые образовательные технологии [2 с. 153].

Нурмаганбетова А.Т., Молдакалыкова А.Ж. из университета «Туран», кандидаты технических наук в своей статье «Информационные технологии в образовании» пишут, что «различные подходы к определению образовательной технологии можно суммировать как совокупность способов реализации учебных планов и учебных программ, представляющую собой систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающую достижение образовательных целей. Различие образовательных технологий специалисты обычно выводят из различия применяемых средств обучения. Информационные образовательные технологии возникают при использовании средств информационно-вычислительной техники. Образовательную среду, в которой осуществляются образовательные информационные технологии, определяют работающие с ней компоненты:

- техническая (вид используемых компьютерной техники и средств связи);
- программно-техническая (программные средства поддержки реализуемой технологии обучения);
- организационно-методическая (инструкции учащимся и преподавателям, организация учебного процесса). Под образовательными технологиями в высшей школе понимается система научных и инженерных знаний, а также методов и средств, которые используются для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации в предметной области высшей школы. Формируется прямая зависимость между эффективностью выполнения учебных программ и степенью интеграции в них соответствующих информационно-коммуникационных технологий» [3, с. 2-3].

Информационное общество содействует и обус-

лавливает развитие инновационного образования, так как в таком обществе наблюдается изменение приоритетов в цивилизационном развитии. Присутствуют факторы, которые способствуют этой переориентации. Инновационное образование играет важнейшую роль в обеспечении устойчивого развития общества и формировании социальных институтов, поскольку образование, как система культурного формирования когнитивного «воспитания» новых членов общества, всегда занимало и продолжает занимать центральное место в цивилизационном развитии человеческого общества.

В настоящее время нет ясного теоретического представления о сути инновационного образования, которое должно базироваться на интеграции науки и образования; имеется разногласие между беспристрастной потребностью в разработке теоретических основ развития отечественной образовательной политики и сформировавшимися подходами к анализу инновационного образования. Имеется много подходов к анализу инновационного образования, но не установлено его теоретическое обоснование, что требует обращения к общеполитическому анализу сложившейся ситуации. Необходимо онтологическое осмысление соответствия системы образования уровню развития общества. Мировой опыт показывает, что экономика, основанная на знаниях, тождественно будет развиваться и выходить на мировой уровень только при условии интеграции с наукой и образованием.

Проблема информатизации высшего образования действительно является одной из ключевых в современном мире, и она связана с адаптацией образовательных систем к требованиям постиндустриального общества и эры информационных технологий. Важно обеспечить глобальную рационализацию интеллектуальной деятельности в обществе и подготовку специалистов с соответствующим уровнем информационной культуры [4, с. 21].

Доцент Института управления в машиностроительной промышленности, А.В. Фель, правильно подчеркивает важность использования информационных систем в образовательном процессе. Эти системы позволяют студентам более глубоко и комплексно понимать объекты управления, а также разрабатывать навыки анализа и решения сложных задач.

Важными аспектами, которые подчеркивает доцент, являются:

Системный подход: Информационные системы помогают студентам видеть объект управления как комплексное явление, включающее множество взаимосвязанных элементов. Это позволяет понимать долгосрочные и краткосрочные последствия решений.

Интердисциплинарность: Обучение с использованием информационных систем разрушает барьеры между разными дисциплинами и способствует фор-

мированию более широкого образования, которое позволяет студентам видеть взаимосвязи между разными областями знаний.

Поддержка творческого мышления: Информационные системы могут стимулировать творческий подход к решению задач, поскольку они предоставляют студентам возможность исследовать различные сценарии и варианты.

Повышение мотивации и результативности: Понимание процессов детерминизма диалектической взаимосвязи возможности и ожидания результатов существенно повышает мотивацию студентов, поскольку они видят, как их учебная деятельность может быть применена на практике, что способствует более успешному обучению.

В современном образовании информационные, коммуникационные и аудиовизуальные технологии (ИКТ) играют ключевую роль. Они не только обогащают учебный процесс, но и способствуют созданию новой образовательной среды, которая обеспечивает более эффективное и интерактивное обучение.

Одним из определений информационной образовательной среды является формирование ее понимание как информационной системы, объединяющую посредством сетевых технологий, программные и технические средства, организационное, методическое и математическое обеспечение, предназначенное для повышения эффективности и доступности образовательного процесса для подготовки специалистов.

Идея непрерывного образования действительно является ответом на главное противоречие современной системы образования, связанное с разрывом между стремительным ростом знаний и ограниченными возможностями их усвоения в ограниченный период обучения. Это противоречие подчеркивает необходимость изменения подходов к образованию и учебному процессу.

Термин «инновация» восходит к латинскому слову «innovare», что означает «делать что-то новое» или «обновлять». Он был впервые использован в XIII веке в средневековой латыни и относился к акту внесения изменений или обновления в законодательство или обычаи. Со временем, термин приобрел более широкий смысл и стал применяться для описания процессов изменения и развития в различных областях.

Понятие «инновация» – это нововведение в области техники, технологии, организации труда или управления, основанное на использовании достижений науки и передового опыта, обеспечивающее качественное повышение эффективности производственной системы или качества продукции [10]. Также понятие «инновация» означает классифицированный процесс подготовки людей к жизни, труду на основе обучения их тех знаний и навыков, необходимые для овладения ими научных, профессиональных знаний.

Развитие инновации как новой области знаний направлено на изучение и применение законов направленных на изменения в виде новаторских идей и решений. Эта область связана с именами Г. Тарда, И. Шумпетера и Н. Кондратьева, которые внесли значительный вклад в развитие современных теорий инноватики и перевели акценты на социальную сферу. Согласно социально-философскому контексту, инновация концептуализируется как проявление творческой активности в обществе. В этом контексте инновация рассматривается как процесс внедрения, трансформации и распространения нормативных изменений, осуществления конкретных идей, которые соответствуют нормам устойчивости системы, подвергаются корректировке. Теоретические концепты инноватики также включают в себя аспекты проективности и приоритетности желаемого результата, охватывая всю комплексность социальных явлений [7, с. 223].

Исходя из вышеизложенных абстрактных утверждений авторов об инновационном образовании следует отметить, что основой этого социального явления является развитие фундаментальных наук. Наука, развиваясь, предъявляет новые условия к системе образования, что способствует развитию новых образовательных форм, концепций и технологий, то есть развитию инновационного образования. В свою очередь инновационное образование способствует последующему развитию науки.

В XXI веке и новом тысячелетии задачи образования становятся приоритетными во всём мире, так как они определяют будущее каждой страны в отдельности и планеты в целом. Развитие школы без освоения новых идей невозможно так как требуется новаторский процесс, где главной стратегической задачей обучения образованной и сознательной личности, является способность обеспечить не только собственное жизнетворчество, но и разумную жизнедеятельность других людей.

В одном из программных документов («Стратегия развития образования до 2020 г.») большое внимание уделяется профильному образованию на старшей ступени среднего образования, что расширяет возможности для профессиональной подготовки учащихся.

Инновационная активность предполагает участие общественности, родителей в управлении учебным заведением. Это делает образовательную систему более сквозной и восприимчивой к запросам общества.

Связь между высококачественным образованием, гражданским обществом, эффективной экономикой и безопасным государством действительно является очевидной и критически важной для развития любой нации. В современном мире, где знания и информация играют ключевую роль, образование стано-

вится двигателем прогресса и инноваций. И такое развитие дает возможность системе образования стимул к движению вперед, которое является первостепенной задачей приоритетного национального проекта «Образование».

Инновационное образование играет важную роль в развитии общества и социальных систем. Одной из ключевых задач инновационного образования является создание и поддержание инновации, которая представляет собой сложный и целостный процесс. Давайте подробнее рассмотрим, как инновация в образовании влияет на социальные системы и как она рассматривается с позиций социальной инновации.

Инновационность в образовании представляет собой управляемое изменение качественного состояния образовательной системы с целью улучшения ее эффективности и соответствия современным вызовам. Этот процесс может охватывать различные аспекты образования, включая методики обучения, программы, технологии, оценку успеваемости и управле-

ние образовательными учреждениями.

Литература:

1. Асанова У. Философия образования. - Бишкек, 2003.
2. Арменголь М. Влияние глобализации на деятельность ибероамериканского бытового общества // Высшее образование в Европе. - Том XXVII. - №3. - 2002.
3. Нурмаганбетова А.Т., Молдакалыкова А.Ж. Информационные технологии в образовании. // Вестник университета «Туран»: научный журнал №2 (50).
4. Образование и XXI век. Информационные и коммуникационные технологии. - М. 1999. - С. 21.
5. Розов Н.С. Философия гуманитарного образования. - М., 2003.
6. Рыбаков В.И. Инновационная деятельность в образовании. - Ярославь, 2006.
7. Сигов А.С., Мордвинов В.А. Мобильные информационные технологии в учебном процессе школы и вуза. / Магистр, №5-6, 2001.
8. Современные проблемы науки и образования. - Бишкек, 2017.
9. <https://ru.wikipedia.org/>
10. <https://www.google.com/search>