

DOI:10.26104/NTIK.2023.87.20.019

Акматалиева Г.К.

**АТА-ЭНЕ МЕНЕН БАЛАНЫН ЭМОЦИОНАЛДЫК БАЙЛАНЫШЫ
БАЛАНЫН БАКУБАТ ӨНҮГҮҮСҮНҮН ФАКТОРУ КАТАРЫ**

Акматалиева Г.К.

**ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ КОНТАКТ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ КАК
ФАКТОР БЛАГОПОЛУЧНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА**

G. Akmatalieva

**EMOTIONAL CONTACT OF PARENTS AND CHILDREN AS A FACTOR
OF PROFITABLE DEVELOPMENT OF THE CHILD**

УДК: 152.28

Эмоционалдык контакт – сезимдердин буткул спектрин эркин билдирүү жана кабыл алуу, баарлашууда эмоцияларды алмашуу жөндөмү. Ата-эне менен баланын ортосундагы бекем эмоционалдык байланышты түзүү – бул бактылуу баланын өсүшүнүн пайдубалы, ишенимдүү жана мээримдүү мамиленин ачкычы. Жылуулук, ата-эне менен баарлашуу болбогондо балдардын табити ачылбай, жылымаюусу токтоп, акырындап ата-энесинен алыстап, ишеними жоголот. Дайыма жылуу мамиле, түшүнүү, баланын көйгөйлөрүн чечүүдө «дүйнө борборунун» ыкмасы эркин, бактылуу өсүүгө жардам берет. Баланын ата-энесине байлануусу – бул берилген эмес, узак процесс. Бул процесс күн сайын ишке ашат. Эгерде бала ата-энесине ишенимдүү мамиле түзө алса, бул ага чоң пайда алып келет. Ата-энеси менен күчтүү эмоционалдык байланышы бар балдардын өзүн-өзү сыйлоо жана мектептеги жетишкендиктери жогору болот, башкалар менен жаакы тил табышат жана теңтуштарына караганда стрессти башкарап.

Негизги сөздөр: эмоция, тарбия, контакт, бала психологиясы, эмоционалдык ажыратуу, өз алдынчалык, өз ара аракеттенүү, кызматташуу, эмпатия, мамилелер.

Эмоциональный контакт – способность свободно выражать и воспринимать весь спектр эмоций, возможность обмениваться эмоциями в общении. Установление прочной эмоциональной связи между родителями и ребенком является фундаментом для роста счастливого ребенка, ключом к доверительным и любящим взаимоотношениям. При отсутствии тепла, общения со стороны родителей дети могут терять аппетит, перестают улыбаться, постепенно отстраняются от родителей и теряют доверие. Постоянное тепло, понимание, метод «центра мира» при решении проблем ребенка, помогает расти свободным, счастливым. Привязанность ребенка к родителям – это не данность, а длительный процесс. Этот процесс проходит каждодневно. Если ребенок сможет сформировать безопасную привязанность к родителям, это будет во многом ему полезно. Дети, у которых есть сильная эмоциональная связь с родителями, имеют более высокую самооценку и успеваемость в школе, лучше ладят с окружающими людьми и управляют стрессом, чем их сверстники.

Ключевые слова: эмоция, воспитание, контакт, детская психология, эмоциональная депривация, самостоятельность, взаимодействие, сотрудничество, эмпатия, отношения.

Emotional contact - the ability to freely express and perceive the whole range of emotions, the ability to exchange emotions in communication. Establishing a strong emotional bond between parent and child is the foundation for the growth of a happy child, the key to a trusting and loving relationship. In the absence of warmth,

communication from parents, children can lose their appetite, stop smiling, gradually move away from their parents and lose confidence. Constant warmth, understanding, the method of the "center of the world" in solving the problems of the child, helps to grow free, happy. Attachment of a child to parents is not a given, but a long process. This process takes place every day. If a child can form a secure attachment to his parents, this will be of great benefit to him. Children who have a strong emotional connection with their parents have higher self-esteem and school performance, get along better with others and manage stress than their peers.

Key words: emotion, upbringing, contact, child psychology, emotional deprivation, independence, empathy, relationships.

В наше время современные родители пристально следят за психологическим состоянием своего чадо. Если находят какие-то «недочеты» спешим винить в этом гаджеты, окружение, учителей, даже школьную программу, которая, по нашему мнению, составлена неправильно.

Мало кто понимает, что ментальное здоровье ребенка напрямую зависит от взаимоотношений с родителями. И не обычных взаимоотношений, а эмоционального контакта.

Эмоциональную связь ребенка с родителями можем с уверенностью назвать залогом здоровых взаимоотношений. Ведь взаимное доверие, положительный контакт помогают ребенку хорошо расти и развиваться, родителям, без истерик и криков воспитывать их.

Психологи всего мира, не побоюсь так заявить, утверждают, что хорошее отношение родителей крайне важно для здорового развития детей. И «здоровье» не только физическое, но и психическое.

Эмоциональная связь между матерью и ребенком появляется еще во время беременности. Будучи в утробе матери, ребенок чувствует эмоцию матери. Есть предположение, что ребенок подстраивается под состояние матери. После рождения эта связь усиливается при помощи грудного вскармливания, тактильного контакта.

Я тоже не идеальный родитель, но на каждом уроке учу студентов взаимоотношению с дошкольниками. Всегда повторяю, как важно понимать ребенка. Да, дети большие экспериментаторы и испы-

татели нервов родителей. Как бы не старалась, бывают моменты, когда взрываюсь. Очень часто замечаю, что я воспитываю почти так же как мои родители меня. Вижу свои ошибки, стараюсь исправить, но как правило, есть недочеты.

С возрастом анализируя свою жизнь, достижения, отношения с супругом, понимаю погрешности в воспитании моих родителей. Для моих родителей было важно, чтобы я была «отличницей», контролировали настолько строго, что, сегодня будучи взрослой женщиной, матерью двоих детей, отчитываюсь о каждом шаге. Да, сепарация не пройдена! Но это уже отдельная и большая тема.

Как говорил Симон Львович Соловейчик: «воспитание детей – старейшее из человеческих дел, оно ни на один день не моложе человечества» [4, 158-б.]. Я так понимаю, что как только появилось человечество началось и воспитание. Далеко не культуре и манерам воспитывали своих детей первобытные люди. Все верно, в то время в перспективе было добывать еду и выживать, а не учиться и получать отметки.

Наше настоящее – другое, правило выживания поменялось. Чтобы жить надо работать, а, чтобы хорошо жить надо «хорошо» работать. Нас родители воспитывали на таких понятиях как «отличник учебы», «отличник труда», «доска почета». Требовали лучшую отметку. Получилось так, что мы учились ради хороших отметок учителей, хороших оценок родителей.

Помню, как одноклассники стирали «двойки» в дневнике, как большинство из нас панически боялись родительских собраний. Это сейчас я понимаю, что «двойка» – это очень даже полезная отметка. Именно она укажет на наши «минусы» или «кривые кирпичики» на нашем фундаменте знаний. Когда родители постоянно требуют от ребенка, постоянно выступают на стороне учителя, ребенок начинает воспринимать школу как место для борьбы. Ребенка нужно заинтересовать, заставить нельзя. Дети не ленивы как кажется многим родителям, они очень даже любознательны. Чаще всего сами родители гасят интерес и любопытство ребенка.

Для того, чтобы разбудить исследовательский интерес ребенка нам взрослым необходимо работать сообща. Как предлагает проект, учителям важно внедрять регулярные семинары, тренинги с родителями. На мероприятиях можем вместе с родителями решать вопросы успеваемости, обсудить примеры решения задач. Как раз это будет актуальным, ведь программа поменялась, мы в свое время обучались по другой методике, учебники и их авторы были другие, задачи были другие. Нас учили решать задачи, но не учили как их применять. Сейчас время другое! И не все это понимаем, и не принимаем! Нам не нравится учитель, учебник, решения задач, спешим

спорить с учителем. Что же в итоге? Мы получаем ребенка с упадком сил меж двух огней. Да, родители и учителя сами того не подозревая подавляют в ребенке исследовательский интерес.

Проблема решаема. Просто начнем сотрудничать. Тренинги и семинары самый идеальный способ. Учитель может организовать открытый урок родителя. Каждый родитель проводит урок с учениками, в соответствии с профессией. Так, у ребенка может повысится самооценка, доверие к родителям, улучшится взаимоотношение с одноклассниками. В следствие этого улучшится успеваемость.

Как родитель ученика начальных классов соглашусь с мнением, что школа — это большое испытание и детей, и родителей. В этом нелегком деле ребенок должен знать, что может положиться на родителей, и быть уверенным, что его поймут и поддержат. Будет страшно, если у ребенка возникнут проблемы в школе, а родители не проявят понимание.

Многие взрослые не воспринимают всерьез проблему ребенка, порой даже считают глупостью. Да, мы смотрим на эти проблемы «маленького» ребенка «взрослыми» глазами. Ну естественно, ссора одноклассниц для нас не вопрос. Сегодня поссорились, завтра помирились. Даже не задумаемся о переживаниях ребенка в данной ситуации. Когда взрослые жалуются на родственников, супругов, коллег по работе мы обязательно стараемся поддержать, «подставляем плечо». Воспринимаем как очень серьезный вопрос, требующий понимания и поддержки.

А почему же жалобу ребенка не воспринимаем всерьез, оправдываемся тем, что «все пройдет», «еще мал» и так до бесконечности. Если так будет продолжаться, и мы так и не пойдем его, мы непременно отдалимся от нашего ребенка. Ребенок замкнется.

Если игнорированием и постоянными требованиями воспитаем ребенка, то он, как выразился Януш Корчак, будет убежден, что он никто, а кем-то могут быть только взрослые [2, 95-б.].

Мы все хотим быть услышанными, а почему ребенок не должен хотеть этого?! Лишая ребенка общения, родители в будущем получают не разговорчивых, эмоционально отдаленных детей.

Нельзя воспринимать детей как предмет, который должен ровно и стойко стоять, или орудием для достижения своих несбывшихся мечт. Наш ребенок – это личность. Личность – самостоятельная, достойная уважения, с правом быть услышанным.

Абрахам Маслоу написал интересную историю про семилетнего мальчика Тедди. Он был из племени индейцев, владел мешочком с лекарствами. Один индеец предложил продать ему этот ценный, по их мнению, мешочек. Тедди на три дня ушел далеко от племени для раздумья. При этом бабушки, дедушки и родители не вмешивались в решение ребенка [3, 263-

б.]. Автор так и не сказал об окончательном решении семилетнего Тедди. Оказалось, даже не в этом дело. Абрахам Маслоу хотел донести до нас важность доверия родителей, проявление уважения к решению Тедди.

Да, мы несем уголовную и моральную ответственность за нашего ребенка до наступления совершеннолетия. Это дает нам право принять решение за него. Чем мы и пользуемся, часто диктуем как вести себя, как говорить, даже принуждаем здороваться с соседями, рассказывать стихи перед многочисленными родственниками.

Оказывается, мы так можем воспитать нерешительного, неуверенного человека. А когда дети вступают во взрослую жизнь, избегаем принимать решения, боимся последствий. Часто родители говорят: «сам решай», «сам знаешь», «потом меня не вини» и так далее. Мы тут забыли, что не научили анализировать «за» и «против», не научили принимать решения и отвечать за последствия.

Родители контролируют ребенка чтобы уберечь от возможных опасностей [1, 129-б.]. Но самое главное, мы хотим оказаться рядом в трудную минуту. Почему бы в школе на совместных мероприятиях не быть рядом? Часто дети не могут решать проблемы и попадают в еще больший стресс. Многие родители понимают, что за помощью в первую очередь обращаются к чужим людям, а к родителям в последнюю очередь, когда уже не видят выхода из ситуации. И вот на что идут родители дабы оказаться рядом и поддержать ребенка. Постоянные проверочные звонки, проверка переписок, наблюдение во время прогулок и так можно перечислять до бесконечности. Но такая токсичность родителей может вызвать обратную реакцию – недоверие родителям. Родители, проявляя доверие, должны дать понять ребенку что это не вседозволенность. Ребенок должен понимать, что

некоторые действия влекут за собой последствия. Важно научить ребенка решать свои проблемы, дать советы, а не вместо него решать.

Чтобы было доверие между детьми и родителями важно родителям проявлять свои эмоции: радость, грусть, страх. Надо всегда стараться быть честным, всерьез воспринимать переживания и проблемы ребенка, сочувствовать, поддерживать, всегда разговаривать, спрашивать, как как прошел день, и крайне важно принимать ребенка таким какой он есть. Необходимо с самых ранних лет правильно реагировать на мелкие проступки ребенка. Важно не ругать и наказывать, а показать, как решить эти или иные последствия его поступка. Например, разлил чай, вместе протираем стол. Или возьмите конфликт между братьями, где один побил другого. Как правило, мы наказываем того ребенка, который побил. Но не задумаемся, что он страдает больше всех. Принять и не наказывать ребенка за плохую оценку, с грязной одеждой, это знак того, что его любят безусловно.

Это и вызовет у него доверие к родителям, ощущение комфорта и тепла. А не то, что родители постоянно повторяют: «ты можешь мне доверять, можешь рассказывать о своих переживаниях».

Окруженный этим чувством ребенок растет уверенным в себе, добрым, отзывчивым.

Литература:

1. Максимов А.М. Как не стать врагом своему ребенку. – СПб.: Изд. «Питер», 2016. - 196 с.
2. Корчак Я. Как любить ребенка. - Екатеринбург: У-Фактория. - М.: Астрель, 2009. - 95с.
3. Маслоу А. Мотивация и личность. - СПб.: Питер, 2012. - 263 с.
4. Соловейчик С. Педагогика для всех. - М.: Первое сентября, 2001.
5. Ахмедова А.Ш. Воспитание в семье – это будущее ребёнка. / Известия ВУЗов Кыргызстана. 2019. №.3. - С.125-127.