

[DOI:10.26104/NNTIK.2023.88.72.018](https://doi.org/10.26104/NNTIK.2023.88.72.018)

Адылбек кызы Г., Жуматаева А.С.

**БОЛОЧОК МУГАЛИМДЕРДИ ТАРБИЯЛОО
ИШТЕРИНЕ ДАЯРДОДО ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯЛАП ЖАНА
ИНТЕГРАЦИЯЛАП ОКУТУУ СТРАТЕГИЯЛАРЫ**

Адылбек кызы Г., Жуматаева А.С.

**СТРАТЕГИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО
И ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ
УЧИТЕЛЕЙ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

Adylbek kyzy G., A. Zhumataeva

**STRATEGIES FOR DIFFERENTIATED AND INTEGRATED
LEARNING IN THE PREPARATION OF FUTURE
TEACHERS FOR EDUCATIONAL WORK**

УДК: 378

Макалада USAID «Окуу керемет!» долбоорунун «Баишталгыч мектепте предметти жана тилди дифференциациялап жана интеграциялап окутуу» квалификацияны жогорулатуу программасынын материалдарын баишталгыч класстардын мугалимдерин даярдоодогу окуу процессине киргизүүнүн өзгөчөлүктөрү ачылды. Баишталгыч мектепте дифференциацияланган окутууну колдонуу; Предмет менен тилди интеграциялап окутуу; Баишталгыч мектепте балдар адабиятын пайдалануу; Баишталгыч мектепте чыгармачыл жазуу; Баишталгыч мектепте күн сайын жазуу сыяктуу 5 модулдун программаларындагы стратегияларына анализ жүргүзүлдү. Ар бир модулдун тарбиялоо мүмкүнчүлүктөрүнүн потенциалы «Педагогика» сабагынын мисалында ачылды. Экинчи модуль боюнча практикалык сабактын мисалы келтирилди. Дифференциацияланган жана интеграцияланган окутуу ар бир инсандын ачылышына жана студенттер-болочоктогу баишталгыч класстардын мугалимдери окутуунун жогорку натыйжаларына жетишүүгө мүмкүнчүлүк түзөт, рухий-нравалык жактан өсүүсү үчүн, окутуудагы максаттарына жетишүүсү үчүн шарт түзөт. Бул өз кезегинде сабакта колдонулган окуу предметинин мазмуну, формалары, методдору жана стратегиялары аркылуу окуучуларга адеп-ахлактык баалуулуктарды жеткирүүгө мүмкүндүк берет.

Негизги сөздөр: стратегиялар, дифференциацияланган окутуу, интеграцияланган окутуу, чыгармачыл жазуу, күнүмдүк жазуу, тарбия ишине даярдоо.

В статье раскрываются особенности внедрения материалов повышения квалификации программы «Окуу керемет!» проекта USAID «Дифференцированное и интегрированное обучение чтению и письму в начальной школе» в учебный процесс по подготовке учителей начальных классов. Проанализированы стратегии 5 модулей программы: Применение дифференцированного обучения в начальной школе; Интегрированное обучение предмету и языку; Использование детской книги в начальной школе; Творческое письмо в начальной школе; Повседневное письмо в начальной школе. Раскрывается потенциал воспитательных возможностей каждого модуля на примере дисциплины «Педагогика». Приводится пример практического занятия по второму модулю. Дифференцированное и интегрированное обучение позволяет раскрыться каждой личности, и студенты-будущие педагоги начальной школы достигают высоких результатов обучения, создаются условия для духовного и нравственного роста, достижения своих целей обучения. Что в свою очередь позволит передать нравственные ценности уче-

никам через содержание учебного предмета, формы, методы и стратегии используемые на уроке.

Ключевые слова: стратегии, дифференцированное обучение, интегрированное обучение, творческое письмо, повседневное письмо, подготовка к воспитательной работе

The article reveals the features of the introduction of advanced training materials for the Okuu Keremet! USAID project "Differentiated and integrated teaching of reading and writing in primary school" in the educational process for the training of primary school teachers. Strategies for 5 modules of the program were analyzed: Application of differentiated learning in primary school; Integrated teaching of subject and language; Use of a children's book in elementary school; Creative writing in elementary school; Everyday writing in elementary school. The potential of educational opportunities of each module is revealed on the example of the discipline "Pedagogy". An example of a practical lesson on the second module is given. Differentiated and integrated education allows each personality to open up, and students-future teachers of primary school achieve high learning outcomes, conditions are created for spiritual and moral growth, achievement of their learning goals. Which, in turn, will allow conveying moral values to students through the content of the subject, forms, methods and strategies used in the lesson.

Key words: strategies, differentiated learning, integrated learning, creative writing, everyday writing, preparation for educational work.

В утвержденной 4 мая 2021 года за №200 Постановлением Правительства КР «Программе развития образования в Кыргызской Республике на 2021-2040 годы» видение системы образования к 2040 году представляется следующим образом: «...система образования позволит человеку раскрыть свой интеллектуальный, творческий и эмоциональный потенциал в любом возрасте, будет предоставлять условия для обеспечения здорового образа жизни и благополучия учащихся и равные образовательные возможности для разных категорий граждан по всей стране, вне зависимости от географии проживания, гендерной принадлежности, религии, состояния здоровья, материального положения и других факторов». При этом подчеркивается важность инновационного образования, способствующего развитию человеческих

ресурсов в системе образования, качественного и конкурентоспособного образования, формирующего человека, способного взять на себя ответственность за свое развитие, мобильность, востребованность на рынке труда. Источником и участниками развития системы образования выступает не только государство, но и все общество.

Эта программа является ориентиром в профессиональной деятельности всех работников системы образования и партнерских организаций.

Проект USAID «Окуу керемет!», осуществляющий свою деятельность с 2019 года уже внес значительный вклад для системы образования в этом направлении. Проект охватывает своей деятельностью 1687 или 75% общеобразовательных школ в стране. Для реализации программ повышения квалификации учителей начальных классов по чтению, письму и математике подготовлены мастера-тренеры, национальные тренеры. В конечном итоге, более 13500 учителей начальных классов, 5000 администраторов школ, специалистов Рай\ГорОО и школьных библиотечек, преподаватели вузов и колледжей, более 300 000 учащихся начальных классов по всей стране улучшили свою математическую и читательскую грамотность [2].

Кафедра дошкольной, школьной педагогики и образовательных технологий КНУ им.Ж.Баласагына, реализующая ООП Педагогика начального образования активно вовлечена в деятельность проекта: 5 членов кафедры представлены в качестве: 1 мастер тренер, 5 национальных тренеров и активно участвуют в реализации целей проекта, повышают квалификацию учителей начальных классов. Большая часть профессорско-преподавательского состава кафедры также прошли повышение квалификации.

Полученные знания, материалы тренингов активно внедряются в учебный процесс: в учебный план направления 550700 Педагогика профиль Начальное образование включены дисциплины «Дифференцированное и интегрированное обучение чтению и письму», «Стратегии обучения математике», по ним разработаны учебно-методические комплексы. Обновлено содержание рабочих программ и учебно-методических комплексов таких дисциплин как «Педагогика», «Новые образовательные технологии», «Личностно-ориентированное обучение» «Методика воспитательной работы», «Детская литература», «Теория и методика развития речи с практикумом выразительного чтения» «Методы формирования математических компетенций будущих учителей начальных классов», «Стратегии обучения математике».

В государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования, утвержденном приказом МОиН КР №1578/1 от 21 сентября 2021 года прописано «В области воспитания лично-

сти целью ООП ВПО по направлению 550700 Педагогика является развитие социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышение их общей культуры, стремления к самореализации и самосовершенствованию в профессии в рамках непрерывного образования и самообразования» [3].

Подготовка будущих учителей начальных классов к воспитательной деятельности представляется как специально организованная, целенаправленная деятельность вуза, ориентированная на усвоение студентами знаний, умений, навыков, ценностей, необходимых для осуществления воспитательной деятельности в школе. Результатом является устойчивая мотивация к осуществлению педагогической деятельности, профессиональная позиция будущего педагога. Подготовка будущих учителей к воспитательной работе призвана решать задачи по формированию у студентов следующих знаний и умений: теоретические основы воспитания младших школьников, умение правильно выбирать содержание, методику, формы, средства, технологию воспитательной работы. в системе подготовки учителей начальных классов в вузе следует усилить работу по формированию у них готовности к воспитательной деятельности, наполнить ее ценностнозначимым содержанием, освоить новые способы обучения. Очень важно усилить работу по формированию готовности к воспитательной работе. Наполнить ее ценностно значимым содержанием, внедрить новые способы обучения.

Особую ценность в этом направлении представляет внедрение в учебный процесс ООП Педагогика начального образования программы повышения квалификации проекта «Окуу керемет!» «Дифференцированное и интегрированное обучение чтению и письму в начальной школе». Исследовательский интерес представляет возможность использования материалов программы повышения квалификации в целях подготовки будущих учителей начальных классов к воспитательной работе. Программа включает в себя пять модулей по чтению и письму. Методологическую и концептуальную основу всех модулей составляют такие подходы как «Универсальный дизайн обучения», «Дифференцированное обучение», что дает возможность подготовить учителей к обучению учащихся с разными интересами и потребностями предоставляя им равных возможностей для достижения успеха в учебе независимо от их места проживания, среды и статуса развития.

Приведем краткий анализ внедрения содержания 5 модулей и некоторых стратегий в основную образовательную программу «Педагогика начального образования» на примере дисциплины Педагогика.

Модуль 1. Применение дифференцированного обучения в начальной школе. Вводится понятие «универсальный дизайн обучения» (УДО) в сфере образования как «концепция и метод создания условий обучения, доступных для всех учащихся в когнитивной, мотивационной и эмоциональной сфере» [4, с. 7]. То есть, это такой дизайн образовательной среды, программ, методов и технологий обучения и воспитания, пригодный для всех, не требующий специальной адаптации. Формирование у студентов понятия об УДО, организация обучения согласно его основным принципам позволят создать такую среду, в которой учебный материал на занятиях представлен в нескольких форматах (лекция преподавателя, презентации, аудио, видео, практические упражнения, самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя). Демонстрация результатов обучения принимается преподавателем также в разных форматах (презентации, эссе, рефераты, устные сообщения, драматизация). Вовлечение студентов в процесс обучения предполагает обсуждение с ними собственной траектории обучения, использование интерактивных методов обучения, что позволяет обучаться во взаимодействии и сотрудничестве друг с другом, где преподаватель выступает фасилитатором, помощником в обучении. Таким образом, создаются условия обучения равные для всех студентов с учетом их разнообразия. Обеспечение УДО воспитывает у студентов чувство уверенности, доверия, что позволяет им максимально раскрыть свой потенциал и сформировать твердую уверенность в необходимости обучать учеников начальных классов в универсальной, образовательной среде.

В этом модуле также вводится понятие о дифференцированном обучении, при котором обеспечивается полноценное обучение каждого на уровне его индивидуальных особенностей, возможностей, способностей. Для его реализации необходим скаффолдинг (угасающая помощь) – адаптация программы, подбор учебных материалов, заданий, оценивание и обеспечение обратной связи в соответствии с потребностями каждого обучающегося.

Стратегии «Ротация по станциям», «Меню читательских отзывов», «Многоуровневые задания», «Разные способы работы по прогнозированию» можно применять при обучении студентов на лекционных и практических занятиях [4, стр. 37.]. Так, в рабочую программу включены темы «Универсальный дизайн обучения», «Дифференцированное обучение», «Интегрированное обучение». На практических занятиях по другим темам также активно используем стратегии «Ротация по станция», к примеру, при изучении темы «Методы обучения», каждая группа методов представлена в виде станций, и каждая группа «посещающая станции» анализирует, раскры-

вает каждую тему, а затем презентует в группе. При использовании стратегии «Меню читательских отзывов», например изучая произведение А.С. Макаренко «Педагогическая поэма», студентам предложили составить сначала самим в группах Меню, по которому будут составлять отзывы по образцу из модуля. Затем группы меняются Меню и начинают писать читательские отзывы. Для представления результатов предлагаются разные варианты, это могут быть плакаты, иллюстрации, кластеры, инсценировка, письменная работа и другое. «Многоуровневые задания» мы применяли также на практических занятиях при обсуждении проблемных вопросов, таких как, «факторы развития личности», «образ педагога нового поколения», «реформы в системе образования», «закономерности воспитания», «история развития педагогики Кыргызстана» и другие. Студентам в малых группах предлагается подготовить по теме задания разных уровней сложности. Затем каждая группа вытягивает задание и выполняет задание определенного уровня сложности. Презентации также в разных формах (написать отчет, песня, написать песню, создать плакат, создать методическое пособие к изучению данной темы, составить хронологию) [4]. Воспитательная ценность заключается в том, что трансляция знаний, умений и навыков дифференцированного обучения закладывает основу будущей специализированной профессиональной деятельности студентов, поможет определить свою нравственную сущность и построить совместную, воспитательную деятельность с учащимися.

Модуль 2. Интегрированное обучение предмету и языку посвящен раскрытию особенностей обучения неязыкового предмета через языковую среду и предполагает равновесие между предметным содержанием и языковым обучением, при котором язык используется как средство изучения содержания, а содержание используется как ресурс для изучения языка. Вводится понятия CLIL, представляются сплошные и несплошные тексты. Стратегии «От слова к речи», «Слушаю, читаю, понимаю», «Создаю текст» применимы при изучении практически всех дисциплин. Особым обучающим и воспитательным потенциалом обладают как подобранное преподавателями содержание текстов, так и методика организации работы, интеграция языка и предметного содержания. Студенты учатся и сами создают тексты, изучив основные шаги стратегии перекладывают на материалы лекций. Таким образом, происходит глубокий анализ текста. Особым воспитательным потенциалом обладают как подобранное преподавателями содержание текстов, так и методика организации работы, интеграция языка и предметного содержания.

Модуль 3. Использование детской книги в начальной школе. Программа модуля включает тео-

ретический материал о важности чтения, классификацию и сущность детских книг по жанрам и видам, методику работы и практические задания для формирования навыков применения детской книги на уроках в начальной школе, а также возможности интеграции произведений детской литературы в процесс изучения разных предметов в начальной школе. Воспитательным потенциалом обладает само содержание детских книг на различные нравственные темы, а также методика стратегий, позволяющая провести их глубокий анализ и интерпретацию.

Стратегии: «Литературные кружки», «Интерактивное чтение», «Использование детской литературы для усвоения учащимися числового ряда», «Семинар Сократа», «Обсуждение разнообразия через иллюстрированные издания». В данном модуле эти стратегии можно применять при изучении не только детских книг, но и тем лекций [5].

Модуль 4. Творческое письмо в начальной школе посвящен обучению созданию художественных произведений (рассказов, романов, сценариев, биографий, стихотворений), вводится понятие текст, его типы, стили речи, жанры школьных творческих работ, раскрываются этапы творческого письма, особенности использования творческого письма при изучении разных предметов. Воспитательное воздействие оказывает содержание текста творческой письменной работы, необходимость глубокого осмысления, внутренние переживания, важность выбора ценностей.

Стратегии: «RACE», «Письменный отзыв на прочитанное произведение», «Похвали, спроси, исправь», «РАФТ». Обучающий эффект и воспитательное воздействие оказывает содержание текста творческой письменной работы, необходимость глубокого осмысления, внутренние переживания, важность выбора ценностей. Студенты пишут интересные творческие работы по каждой теме педагогики. В начале изучения дисциплины мы знакомим с методикой создания творческих работ по этим темам, и после изучения каждой темы студенты в качестве резюме пишут творческие

работы: РАФТы, RACE, письменные отзывы на темы, кластеры, синквейны, даймонды [6].

Модуль 5. Повседневное письмо в начальной школе посвящен раскрытию особенностей навыков повседневного письма, влиянию его на развитие учащегося. Даются такие понятия как повседневное письмо, разновидности повседневного письма, формирование среды благоприятной для развития повседневного письма, писательская культура. Стратегии: «Предложение, построение, распространение, объединение», «Конспектирование научно-познавательного текста», Рефлексия «Мой день». Умение писать кратко, после каждой темы, на каждом занятии, учит студентов структурировать свои мысли, находить самое важное, выделять особенное [6]. У студентов развивается память, внимание, логическое мышление, воображение, расширяется словарный запас, формирование понятий, решение задач, критическое мышление, эти навыки очень важны для выполнения письменных самостоятельных работ, рефератов, закладывают основу работы над курсовыми, выпускными квалификационными работами.

Студенты все разные по темпераменту, характеру, видам памяти, особенностям восприятия и уровню подготовки. Дисциплина Педагогика изучается на 1 курсе. Дифференцированное и интегрированное обучение позволяет раскрыться каждой личности, и студенты – будущие педагоги начальной школы достигают высоких результатов обучения, создаются условия для духовного и нравственного роста, достижения своих целей обучения. Что в свою очередь позволит передать нравственные ценности ученикам через содержание учебного предмета, формы, методы и стратегии используемые на уроке.

Приведем краткий конспект по использованию второго модуля. **Интегрированное обучение предмету и языку.** Тема: Подготовка студентов к воспитательной работе, используя сплошные и несплошные тексты.

Название книги:	Медоносные пчёлы Перевод и адаптация: Мира Кокоева Класс: 2 уровень: 2.2
Дисциплина	Педагогика
Ожидаемые результаты обучения:	Учащиеся: - знают роль воспитательной работы с текстом в интегрированном обучении предмету и языку; - ознакомятся с понятиями «сплошной текст» и «несплошной текст»; - отработают задания на развитие навыков, направленные на работу с несвязанными текстами - смогут самостоятельно перевести несплошной текст в сплошной.
Стратегия\ приёмы:	Создание несплошного текста из сплошного
Необходимые ресурсы:	Книга в электронном https://bloomlibrary.org/book/xoLkwjcdaf и распечатанном виде, график, таблица, картинки пчелы.
Форма орг. обуч:	Фронтальная , работа в малых группах.

Пошаговая инструкция:

Шаг 1. Преподаватель предоставляет учащимся четкую информацию об аббревиатуре CLIL. Он читает мини-лекцию, подчеркивая важность интегрированного предметно-языкового обучения и его принципы, акцентируя, на использовании текста как основы развития речевой деятельности при интегрированном предметно-языковом обучении.

Преподаватель информирует учащихся о типах сплошных и несплошных текстов. Ориентируясь на 6 этапов чтения несплошного текста, предлагается практическое задание для каждого, приводятся примеры.

Шаг 2.

Что необходимо знать учащимся при работе с иллюстрацией по теме «Строение Земли» (стр. 27) в 4 классе родиноведения? В рамках вопроса работают с различными задачами.

Выполняйте задания

1) На этой картинке мы видим...

- А) схема
- В) график
- В) таблица

2) Отметить Верно/Ложь

- А) Воздушный слой находится ниже уровня моря
- Б) уровень грунтовых вод находится ниже уровня моря
- Б) Земная кора расположена только над уровнем моря.
- Г) Птицы могут летать на высоте 1 км над уровнем моря.
- Г) корни деревьев могут достигать высоты до 10 метров над уровнем моря.
- Е) Морская звезда живет в самом глубоком месте.

3) Расскажите своим парам, из каких слоев состоит Земля.

4) Запишите данные в таблицу

№	Название слоев	Где он находится?	Что живет?	На каком уровне? (метр)
1				
2				
3				

5) Почему информация представлена на таком графике?

- А) для обозначения жителей земли,
- Б) для обозначения наименования земельных слоев,
- Б) показать расположение земных слоев на уровне моря,

6) Как влияет изменение уровня воды в океане на жизнь людей на земле?

Шаг 3.

Преподаватель делит учащихся на группы (4), раздает несплошной текст по группам и предлагает им выполнить различные задания (задания с разным уровнем владения чтением несплошного текста). (Приложение 2).

Шаг 4.

Преподаватель задает учащимся загадку.

«Живёт на свете маленькое животное. Оно небольшое, но весёлое и трудолюбивое. Летает радостно по пёстрому лугу и собирает сок с цветов, из которого копит сладкий мёд в сотах.

- Ребята, вы узнали этого животное? (Ответы учащихся: пчела). Правильно, сегодня на уроке мы с вами познакомимся с медоносными пчелами. Но сначала я хотела бы узнать, что вы знаете о пчелах.

Учитель задает учащимся вопросы:

Вопросы:

- Кто видел этих насекомых в природе?
- Что собирает пчела на лугах, в садах? (пыльца)
- Как называется домик пчел? (улей)
- Пчела -это насекомое или млекопитающее? (насекомое)
- Что дает нам пчела? (мед)
- А вы любите мед?

Шаг 5.

А сейчас мы с вами познакомимся с некоторыми членами пчелиной семьи, чем они занимаются и какую пользу приносят они природе. Учитель читает учащимся текст «Медоносные пчелы» (Приложение 1). Прочитав первый абзац, учитель просит учащихся прочитать текст по цепочке.

Шаг 6.

После прочтения текста учитель делит учащихся на группы (6) и просит учащихся, работая в группах заполнить таблицу (создать несплошной текст), используя текст. (Приложение 2).

№	Медоносные пчёлы (виды)	Чем они занимаются?	Какую пользу приносят пчелы?	Длительность жизни
1				
2				
3				

Шаг 7.
Вставьте предложения, которые не соответствуют информации в тексте. Объясните, почему не совпадает.
 Пчела – это насекомое, у которой четыре крыла, шесть ног и пушистое тело.
 Пчелы живут в дикой природе, и они не могут жить в домиках, сделанных людьми, как этот.
 Есть четыре вида пчел: матки, трутни, рабочие пчелы нерабочие пчелы.
 Рабочие пчелы должны обойти более двух миллионов цветов, чтобы сделать всего лишь полкилограмма меда!
 Пчелы-разведчики помогают друг другу находить пыльцу и нектар, играя в своих ульях.
 Жизненный цикл у них одинаковый, пчелы живут 7-8 недель.
 Физ. минутка.
 «Пчёлка, пчёлка, пчелочка
 Пчёлка раненько встаёт,
 Лапки моет, воду пьёт
 Прибирает пчёлка в хатке
 И выходит на зарядку
 Раз! Два! Три! Четыре! Пять!
 Хочет пчёлка сильной стать!»

Шаг 8.
 Учитель просит группы презентовать свои таблицы.

Шаг 9.
 Преподаватель задаёт вопросы учащимся

- Что вы узнали медоносных пчелах?
- Где живут пчелы?
- Какие виды пчел вы узнали?
- Сколько лет живут пчелы?
- Какую пользу приносят пчелы?
- Вы все очень хорошо сегодня работали на уроке. Большое спасибо!

Шаг 10.
Преподаватель задаёт вопросы учащимся
 - Какие навыки могут развить учащиеся при работе со сплошным текстом и несплошным текстом?
 - На каких уроках можно использовать?
 - Почему важно работать со сплошным и несплошным текстом?

Рекомендуемые книги с использованием этой стратегии:
<https://bloomlibrary.org/kyrgyzstan-OkuuKeremet>

Приложение 1.

Текст: «Медоносные пчёлы»

Пчела – это насекомое, у которой четыре крыла, шесть ног и пушистое тело. Медоносные пчелы. Их больше всего среди других пчел. Они живут в ульях. Там пчелы откладывают яйца, хранят продукты и делают мёд. Пчелы живут в дикой природе, но они могут также жить в домиках, сделанными людьми, как вот этот. Это называется «улей».

Есть три вида пчел: матки, трутни и рабочие пчелы. Матки выводят деток, а трутни помогают им в этом. Рабочие пчелы собирают нектар из цветов. Пчелы используют нектар, чтобы получить мед. Рабочие пчелы должны обойти более двух миллионов цветов, чтобы сделать всего лишь полкилограмма меда!

Рабочие пчелы также собирают пыльцу с цветов. Это называется опылением. Благодаря опылению повышается урожай фруктов, ягод, овощей и орехов. Пчелы разносят пыльцу с цветка на цветок, что помогает им расти.

Пчелы-разведчики помогают друг другу находить пыльцу и нектар, танцуя в своих ульях. Пчелы слышат танец с помощью крошечных волосинок на их головах.

Жизненный цикл у них совершенно разный, длительность жизни пчелы зависит от касты, например, матка может прожить 7 лет, рабочая пчела – 8 недель, а трутни погибают максимум в пять недель.

Пчелы проживают короткую жизнь, но работа, которую они делают, очень важна. Мы благодарим пчел за их помощь растениям и за их сладкий мед!

Приложение 2

№	Медоносные пчелы	Чем они занимаются?	Какую пользу приносят пчелы?	Длительность жизни
1.	матки	матки выводят деток	Пчелы разносят пыльцу с цветка на цветок, что помогает им расти, делают мед...	7 лет
2.	трутни	трутни помогают им в этом		5 недель
3.	рабочие пчелы	рабочие пчелы собирают нектар из цветов, собирают пыльцу с цветов		8 недель

Литература:

1. Постановление Правительства КР «Программа развития образования в Кыргызской Республике на 2021-2040 годы от 4 мая 2021 года за № 200». Режим доступа: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/158227>.
2. «Окуу керемет!» - новые возможности для улучшения качества начального образования в школах Кыргызстана. // Кут билим. 16.04.21г. <https://kutbilim.kg/ru/analytics/inner/okuu-keremet-novye-vozmozhnosti-dlya-uluchsheniya-kachestva-nachalnogo-obrazovaniya-v-shkolah-kyrgyzstana/>
3. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Режим доступа: <https://edu.gov.kg/orga/nizations/5/pages/231/>
4. Модули 1-2. Дифференцированное и интегрированное обучение в начальной школе. Модуль 1. Применение дифференцированного обучения в начальной школе. Авторы-составители: Орозова Р.А., Эсенгулова М.М., Усупова М.К., Фадеева Г.Н., Юсупова А.Д. Модуль 2. Интегрированное обучение предмету и языку. Авторы-составители: Глушкова М.Ю., Булатова В.А., Оморова А.А., Юсупова А.Д. / Под общей редакцией к.п.н. Низовской И.А. – Бишкек, 2021.
5. Модуль 3. Использование детской книги в начальной школе. Авторы-составители: Орозова Р.А., Эсенгулова М.М., Усупова М.К., Фадеева Г.Н., Юсупова А.Д. / Под общей редакцией к.п.н. Низовской И.А. – Бишкек, 2021.
6. Модули 4-5 Творческое и повседневное письмо в начальной школе. Авторы-составители: Орозова Р.А., Эсенгулова М.М., Усупова М.К., Фадеева Г.Н., Юсупова А.Д. / Под общей редакцией к.п.н. Низовской И.А. – Бишкек, 2021.
7. Аuezов Б.Н. Некоторые инновационные методы обучения в процессе формирования профессиональной культуры будущих учителей. Известия ВУЗов Кыргызстана. 2017. №. 1. С. 247-248.