

DOI:10.26104/NNTIK.2023.50.51.063

Хамзина С.А.

КЕСИПТИК СТАНДАРТТЫН ТАЛАПТАРЫНА ЫЛАЙЫК  
ЗАМАНБАП МУГАЛИМДИН МОДЕЛИ

Хамзина С.А.

МОДЕЛЬ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА

S. Khamzina

THE MODEL OF A MODERN TEACHER IN LINE WITH THE  
REQUIREMENTS OF THE PROFESSIONAL STANDARD

УДК: 37.013.2

Заманбап мугалимдин моделин калыптандыруу жана изилдөө педагогикалык изилдөөлөрдүн актуалдуу темасы болуп саналат. Бул макалада компетенттүүлүк жана функционалдык моделдерге талдоо жүргүзүлөт, мугалимдин кесиптик стандартынын талаптарынын контекстинде ар бир моделин артыкчылыктары жана чектөөлөрү белгиленет. Макаланын корутундусунда компетенттүүлүк жана функционалдык мамилелерди интеграциялоо зарылдыгы жөнүндө тыянак чыгарылат. Билим берүү процессинде мугалим аткарган компетенцияларды да, функцияларды да эске алган мугалимдин кесиптик ишмердүүлүгүнүн толук жана натыйжалуу моделин түзүү үчүн эки моделин тең күчтүү жактарын колдонуу сунушталат. Бул макала мугалимдердин кесиптик өнүгүүсү жана мугалимдик кесипке болгон заманбап талаптар менен алектенген изилдөөчүлөр, педагогдор жана практиктер үчүн пайдалуу болушу мүмкүн.

**Негизги сөздөр:** мугалимдин кесиптик компетенттүүлүгү, кесиптик стандарт, функционалдык моделдер, компетенттүүлүк моделдер.

Формирование и изучение модели современного учителя является актуальной темой педагогических исследований. В данной статье проводится анализ компетентностной и функциональной моделей, выделены преимущества и ограничения каждой модели в контексте требований профессионального стандарта учителя. В заключении статьи делается вывод о необходимости интеграции компетентностного и функционального подходов. Предлагается использовать сильные стороны обеих моделей для создания более полной и эффективной модели профессиональной деятельности учителя, которая учитывает как компетенции, так и функции, выполняемые учителем в образовательном процессе. Данная статья может быть полезной для исследователей, педагогов и практиков, занимающихся вопросами профессионального развития учителей и современных требований к учительской профессии.

**Ключевые слова:** профессиональные компетентности учителя, профессиональный стандарт, функциональная модель, компетентностная модель.

The development and study of models of a modern teacher is actual topic of the pedagogical research. This article reviews the competence and functional models of the teacher's activities and

highlights the advantages and disadvantages of each model in accordance with the requirements of the teacher's professional standard. The article concludes necessity of the integration of the competency-based and functional approaches to get more comprehensive and wholistic teacher's model. This article may be useful for students, educators and practitioners interested in development of modern teaching standards and teacher's professional development.

**Key words:** teacher's competence, professional standard, functional model, competency-based model.

Профессионализм учителя является важным условием достижения современного качества образования, адекватного меняющимся запросам общества и социально-экономическим условиям. Изменение целей образования и глобальные вызовы, принятие в нашей стране Государственного образовательного стандарта общего школьного образования, закрепляющего компетентностные результаты образования формируют новые требования к качеству педагогических работников, к уровню профессиональной педагогической деятельности в целом. Компетентностный подход и личностно-ориентированное образование требует изменения и уточнения профессиональных компетенций учителя в области методики преподавания и оценивания результатов обучения учащихся, в вопросах воспитания и развития детей школьного возраста. Новая педагогическая реальность требует расстановки иных акцентов в традиционной обучающей деятельности учителя и реализации ее новых функций. О появлении новых функций учителя, превращающих его в другие профессии, такие как менеджер, модератор, фасилитатор, эксперт, игротехник, тьютор и др. уже высказались и практики, и учёные (Слободчиков В.И., Щедровицкий П.Г., Турчанинова Ю., Ковалева Т.М., Контаев С.С. и др.). Важными для учителя функциями становятся функции организатора различных видов деятельности (учебной, проектной, исследовательской), образовательных практик. Он может быть консультантом, исследователем, руководителем проектов, «навигатором» в образовательной среде (Я.И. Кузьминов, И.Д. Фрумин и др.). Однако, как отмечают данные и другие

исследователи, учителя не в полной мере готовы к таким изменениям и им требуется значительная поддержка. Такая система поддержки включает в себя:

- эффективное стимулирование активной вовлеченности учителей в процесс непрерывного профессионального роста;

- оценку развития профессиональных компетентностей учителей с использованием инструментария, соответствующего цели и дизайну модели профессиональной компетентности педагога;

- обеспечение соответствующих возможностей на протяжении всей профессиональной карьеры, позволяющих педагогу приобретать и развивать необходимые ему компетенции [10].

Однако, планирование непрерывного профессионального развития, оценка развития учителя должна опираться на согласованную и понятную самому учителю модель его профессиональной деятельности и компетентностей, которые необходимы для ее успешной реализации. Совокупность профессионально обусловленных требований к учителю определяется как профессиональная готовность к педагогической деятельности, отмечал В.А. Сластенин [7]. В ее составе он выделял с одной стороны, психологическую, психофизиологическую и физическую готовность, а с другой - научно-теоретическую и практическую компетентность.

На текущем этапе развития образования в стране вопрос разработки и использования моделей профессиональной компетентностей учителя становится актуальным по целому ряду причин:

1. Качество образования зависит от квалификации учителей. Учителя, обладающие высокой профессиональной компетентностью, способны обеспечивать более эффективное обучение учащихся и повышать качество образования в целом.

2. Требования к учителям постоянно меняются. Сегодня учителя должны не только владеть знаниями в своей предметной области, но и иметь навыки работы с новыми технологиями обучения, адаптироваться к изменяющимся образовательным программам и методикам, а также уметь работать с детьми с разными индивидуальными потребностями и особенностями.

3. Развитие научно-методической базы образования. Современные исследования в области образования и педагогики позволяют создавать и использовать новые методики обучения и преподавания, а также определять наиболее эффективные подходы к работе с учащимися.

4. Необходимость повышения статуса профес-

сии учителя. Разработка моделей профессиональной компетентности учителей позволяет более четко определить требования к квалификации учителей и установить стандарты их профессионального уровня, что способствует повышению статуса профессии в целом.

Какими могут быть профессиональные модели учительской деятельности? Профессиональные модели учительской деятельности могут различаться в зависимости от того, какие аспекты профессиональной работы учителя они включают и как они описывают эти аспекты. На наш взгляд, здесь можно выделить ряд моделей:

- Компетентностная модель: Эта модель фокусируется на компетентностях, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей учителя. Она может включать в себя описание знаний, умений, навыков, отношений и ценностей, которые учителю требуются для эффективного обучения и взаимодействия с учащимися, родителями и коллегами.

- Функциональная модель: В этой модели анализируются различные функции и роли, которые выполняет учитель в своей профессиональной деятельности. Она может описывать, как учитель организует учебный процесс, взаимодействует с учащимися, проводит оценку и обратную связь, управляет классом и сотрудничает с родителями и коллегами.

- Комплексная модель: Эта модель объединяет различные аспекты учительской деятельности, включая компетентности, функции и роли, а также другие факторы, влияющие на профессиональную работу учителя. Она стремится предоставить более полное представление о профессиональной деятельности учителя и ее взаимосвязи с контекстом образования.

Важно отметить, что модели профессиональной деятельности учителя могут сочетать в себе как компетентностные, так и функциональные аспекты. Это связано, в том числе, с технологичностью педагогической деятельности. В этой связи требуется операциональный анализ педагогической деятельности, позволяющий рассматривать ее как решение многообразных педагогических задач. К их числу мы относим совокупность аналитико-рефлексивных, конструктивно-прогностических, организационно-деятельностных, оценочно-информационных, коррекционно-регулирующих задач, приемы и способы решения которых и составляют технологию профессионально-педагогической культуры учителя [7, с. 39].

Компетентностные аспекты деятельности педагога исследованы в зарубежной и отечественной науке достаточно глубоко, но при этом нет его единого толкования даже самого понятия «профессиональная компетентность» и ее составляющих. Можно привести десятки фа-

милей исследователей, занимающихся изучением профессиональной компетентности педагогов (как синонимы используются термины педагогическая, психолого-педагогическая, психологическая компетентности). Однако остановимся только на некоторых представлениях для того, чтобы показать, насколько они многообразны.

По мнению В.Д. Шадрикова, профессиональная компетентность формируется в процессе профессиональной подготовки и проявляется в знаниях, умениях, способностях и личностных качествах на протяжении всей профессиональной деятельности [8]. А.М. Новиков считает, что профессиональная компетентность включает такие качества личности как самостоятельность действий, творческий подход к решению задач, готовность постоянно самосовершенствоваться, гибкость ума, способность к нестандартному мышлению, уметь сотрудничать в коллективе, общаться с коллегами [5].

А.К. Маркова выделяет специальную, социальную, личностную и индивидуальную компетентность, проявляющиеся в мотивационной, операционной и рефлексивной сфере личности. В качестве одной из важнейших составляющих профкомпетентности она называет способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, а также использовать их в практической деятельности [4].

Неоднозначно исследователи представляют и структурные компоненты педагогической компетентности. В.А. Сластенин выделяет педагогическую рефлексию, эмоциональную устойчивость, учет индивидуальных особенностей и положительное отношение к труду [2].

Отдельные отечественные исследователи указывают на важность интеллектуальной составляющей, считая, что интеллектуальная компетентность выступает базовой в процессе профессионального становления [4]. Таким образом, можно констатировать, что при рассмотрении исследователями профессиональной компетентности и ее структурных компонентов имеются различные толкования, задающие различное содержание в понимании данного феномена. Исследователи, изучающие природу компетенции, обращают внимание на ее многосторонний, разноплановый характер.

При всем многообразии подходов, тем не менее, можно прийти к выводу, что построение компетентностной модели профессиональной деятельности учителя отвечает потребностям и задачам сегодняшнего дня. Одним из практических приложений таких моделей может стать разработка профес-

сионального стандарта учителя. Потребность в разработке компетентностного профессионального стандарта учителя уже давно актуализирована, так как профессиональный стандарт задает определенные требования и “планку” педагогической деятельности, послужит ориентиром и навигатором профессионального развития педагогов.

При использовании компетентностной модели профессиональный стандарт учителя мог бы операционализировать компетентности для определения требований к знаниям, умениям и навыкам, которым должен соответствовать учитель. Компетентностный подход при определении стандарта работы учителя используется во многих странах. К примеру, британский профессиональный стандарт учителя [9] описывает два ключевых направления работы учителя:

- обучение (мотивация обучающихся, достижение результатов, знание предмета, планирование и структурирование уроков, учет особенностей обучающихся, проведение оценки, создание условий для обучения, исполнение профессиональных обязанностей);

- личная профессиональная эффективность (соответствие поведения учителя этическим нормам, личные профессиональные достижения, знание установленных требований и соответствие им).

Другие модели компетенций, как, к примеру, модель Даниэльсона [11], имеют более подробное описание: деятельность учителя разбита на 22 компонента, сгруппированных в четыре блока согласно зонам ответственности учителя: планирование и подготовка, преподавание, профессионализм, школьная среда.

Еще один подход представляет российский опыт формирования модели компетенций [1]: здесь учитывались основные принципы описания модели компетенций:

- компетенции описываются в терминах наблюдаемого поведения;

- описание компетенций должно быть ясным и легким для понимания;

- различные компетенции описывают различные области деятельности во избежание повторного оценивания одних и тех же базовых качеств;

- компетенции должны описывать поведение, значимо влияющее на эффективность работы. В этой модели компетенций учителя под компетенциями понимается набор профессиональных и личных качеств (знаний, умений, навыков, установок, мотивации, функциональных особенностей и т.п.), которые проявляются в поведении и обеспечивают эффективное выполнение работы педагогом. Все профессиональные компетенции учителя разделены на три группы: когни-

тивные, социальные и функциональные.

Однако, возможен и другой подход, который в качестве основы разработки профессионального стандарта использует структурно-ролевую модель. В этой модели анализируются различные функции, которые учитель выполняет в своей профессиональной деятельности, описывая структуру его деятельности, включая планирование, преподавание, оценку, обратную связь и взаимодействие с учащимися и родителями. Она может предложить основу для определения процессов и процедур, которые должны быть учтены в профессиональном стандарте. Именно эта модель стала основой профессионального стандарта учителя, разработанного и утвержденного Министерством образования и науки Кыргызской Республики в 2022 году [6]. Требования к компетентности педагога определяются в стандарте функциональными задачами, которые он должен реализовывать в своей деятельности. То есть для реализации определенных функциональных задач педагог должен обладать определенной компетентностью, которые, однако четко не определены. Основой профессионального стандарта разработчиками (*Автор статьи был одним из разработчиков стандарта (прим. автора)*) выделены основные трудовые функции:

- планирование и реализация обучения в соответствии с требованиями Государственного стандарта школьного образования;
- создание мотивирующей безопасной образовательной среды;
- оценивание, предоставление обратной связи и отчетность относительно результатов обучения учащихся.

Каждая трудовая функция детализирована в перечне задач или процедур, обязательным для выполнения учителем.

Несмотря на понятность и практическую применимость предложенного формата, можем отметить необходимость его дальнейшей доработки, которая должна привести, с одной стороны, к операционализации, поиску новых критериев и форм оценки деятельности педагога, как учитывающих особенности самой профессиональной деятельности, так и направленных на оценку качества реализации профессиональных функций учителя и, с другой, - к концептуализации и обобщению модели профессиональной деятельности в терминах компетентностей, поиску методологических оснований стандарта профессиональной педагогической деятельности. Это позволит выйти за рамки профессиональных функций учителя и увидеть в качестве

основания тот набор его профессиональных и личных качеств (знаний, умений, навыков, установок, мотивации, функциональных особенностей и т.п.), которые проявляются в поведении и обеспечат эффективное решение задач.

Попытки операционализации педагогической деятельности и вычленение основных ее задач были в некоторой степени успешно реализованы в Кыргызстане в рамках проектных задач (например, в рамках пилотного проекта «Сельское образование» в 2005-2007 годах). Тогда были определены четыре основных области, или домена, каждый из которых состоял из набора профессиональных компетентностей. Эти четыре области были следующие:

- преподавание;
- создание учебной среды;
- мониторинг и оценка прогресса учащихся;
- профессиональное развитие.

Выполнение каждого стандарта в определенной области учитель должен подтвердить демонстрацией компетентностей. Был разработан и использован целый набор инструментария, который позволял определить уровень профессиональной компетентности учителя. Разработчиками (*в том числе автором статьи*) были выделены три уровня:

1. Учитель-специалист: уровень, который отражает необходимость работы учителей данной группы под руководством и наставничеством более опытных коллег.

2. Учитель-профессионал: уровень, который характеризует способность учителя не просто выполнять задачи обучения и воспитания, но анализировать и размышлять над своей работой, претворять в жизнь необходимые изменения, то есть это рефлексивный педагог.

3. Учитель-мастер: уровень, на котором педагог способен брать на себя роль профессионального лидера, делиться опытом и навыками с коллегами и вносить профессиональный вклад на более широком школьном и общественном уровнях.

Безусловно, данный практический опыт определения не только набора компетентностей, но и степени их сформированности, имеет в себе потенциал, который в дальнейшем может быть развернут в оценочных подходах педагогической деятельности.

Подводя итоги, отметим, что разработка профессионального стандарта учителя требует комплексного и многогранного подхода, в котором использование компетентностной модели профессиональной деятельности учителя позволит уточнить требования к знаниям и навыкам учителя, необходимым для успешной

реализации его трудовых функций. Поэтому разработка компетентностной модели учителя является логичным следующим этапом концептуализации профессиональной модели, предложенной стандартом учителя в Кыргызстане, которая затем станет основой для разработки технологии оценки профессиональной деятельности учителя.

**Литература:**

1. Айгунова О.А., Вачкова С.Н., Реморенко И.М., Семёнов А.Л., Тимонова Е.Н. Оценка профессиональной деятельности учителя в соответствии с профессиональным стандартом педагога. (эл. ресурс) [https://www.mgpu.ru/wp-content/uploads/2021/09/Prilozhenie\\_otsenka-professionalnoj-deyatelnosti-uchitelya.pdf](https://www.mgpu.ru/wp-content/uploads/2021/09/Prilozhenie_otsenka-professionalnoj-deyatelnosti-uchitelya.pdf)
2. Дружилов С.А. Профессиональная компетентность и профессионализм педагога: психологический подход // Сибирь. Философия. Образование: науч.-публицистический альманах. – Новокузнецк, 2005. – Вып. 8. – С. 26–44.
3. Иванова В.П., Юсупова А.Ж. Интеллектуальная и профессиональная компетентности: проблема взаимосвязи // Вестник КРСУ. 2014. Том 14. №1.
4. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 312 с
5. Новиков А. М. Интеграция базового профессионального образования / А. М. Новиков // Педагогика. – 1996. – № 3. – С. 3-8.
6. Профессиональный стандарт педагогического работника (учитель, педагог) общеобразовательной организации. Утвержден Приказом МОН КР № 1269/1 от 27.06.2022
7. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. / Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Изд. центр Академия, 2002. - 576 с.
8. Шадриков В.Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход / В.Д. Шадриков // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 8. – С. 120-128.
9. Professional Standards for Teachers in England. URL: <https://www.gov.uk/government/publications/teachers-standards>
10. Supporting teacher competence development for better learning outcomes. (July 2013). European Commission. Education and Training. 59 p.
11. Электронный ресурс <https://danielsongroup.org/>