

[DOI:10.26104/NNTIK.2023.52.94.051](https://doi.org/10.26104/NNTIK.2023.52.94.051)

Сулайманова Г.Ш.

**КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН МАМЛЕКЕТТИК БИЛИМ БЕРҮҮ
СТАНДАРТЫН ИШКЕ АШЫРУУГА БАШТАЛГЫЧ БИЛИМ БЕРҮҮ МУГАЛИМИНИН
КЕСИПТИК-ПЕДАГОГИКАЛЫК ДАЯРДЫГЫНЫН КӨРҮНҮШҮН АНЫКТОО**

Сулайманова Г.Ш.

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОЯВЛЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ПЕДАГОГА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
К РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
СТАНДАРТА КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

G. Sulaymanova

**DETERMINATION OF THE MANIFESTATIONS OF PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL
TRAINING OF A PRIMARY EDUCATION TEACHER FOR THE IMPLEMENTATION
OF THE STATE EDUCATIONAL STANDARD OF THE KYRGYZ REPUBLIC**

УДК: 37.372.4

Окуучулардын окуу, таанып-билүү процессинде мугалимдин квалификациясы чоң роль ойной турганы жалтыга белгилүү. Ошондуктан, жогорку кесиптик билим берүүнүн мамлекеттик билим берүү стандартынын жаңы муунун киргизүүдө мугалимдин кесиптик-педагогикалык даярдыгына тиештүү көңүл бурулган. Макалалар баиталгыч класстардын мугалимдеринин кесиптик жана педагогикалык даярдыгынын деңгээлин аныктоого арналган. Мамлекеттик билим берүү стандартын ишке ашырууга баиталгыч класстын мугалиминин кесиптик-педагогикалык даярдыгынын деңгээли – белгилүү бир сапаттык көрсөткүчтөрдүн көрүнүшүнүн деңгээли катары кабыл алынган. Мугалимдин кесиптик-педагогикалык даярдоонун педагогикалык системасы: стимулдук-максаттуу, мазмундук-процессуалдык, баалоочу-натыйжалуу компоненттерден түзүлүп, алардын биримдиги жана бүтүндүгү коюлган максатка жетүүгө багытталган. Билим берүү стандартын ишке ашыруу үчүн мугалимдин кесиптик-педагогикалык даярдыгын баалоо жана белгилөө картасы түзүлдү, анда деңгээлдер олуттуу толуктоолорду жана тактыктарды алды.

Негизги сөздөр: кесиптик-педагогикалык даярдык, мектеп, билим берүү стандарты, стимулдук-максаттуу деңгээл, мазмундук-процессуалдык деңгээл, баалоочу-натыйжалуу деңгээл, көрсөткүчтөр, критерийлер.

Общезвестно, что квалификация педагога играет значительную роль в процессе обучения и познания учащихся. Поэтому при внедрении нового поколения государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования надлежащее внимание уделяется профессионально-педагогической подготовке педагога. Статья посвящена педагогам начальных классов для определения уровня профессионально-педагогической подготовленности. Степень профессионально-педагогической подготовки педагога начального образования к реализации государственного образовательного стандарта воспринимается как уровень проявленности тех или иных качественных показателей. Педагогическая система профессионально-педагогической подготовки педагога составляет побудительно-целевую, содержательно-процессуальную, оценочно-результативные устанавливающие, единство и целостность которых ориентирует на достижение предусмотренной цели. Составлена оценочно-устанавливающая карта профессионально-педагогической подготовки педагога к реализации образовательного стандарта, где уровни получили содержательное пополнение и ясности.

Ключевые слова: профессионально-педагогическая подготовка, школа, образовательный стандарт, стимульно-целевой уровень, содержательно-процессуальный уровень, оценочно-действенный уровень, показатели, критерии.

It is well known that the qualification of a teacher plays a significant role in the process of learning and cognition of students. Therefore, when introducing a new generation of the state educational standard of higher professional education, due attention is paid to the professional and pedagogical training of a teacher. The article is devoted to primary school teachers to determine the level of professional and pedagogical readiness. The degree of professional pedagogical preparation of a primary education teacher for the implementation of the state educational standard is perceived as the level of manifestation of certain qualitative indicators. The pedagogical system of professional pedagogical training of a teacher is an incentive-targeted, content-procedural, evaluative-effective setting, the unity and integrity of which focuses on achieving the intended goal. An assessment and establishing map of the teacher's professional pedagogical preparation for the implementation of the educational standard has been compiled, where the levels have received substantial replenishment and clarity.

Key words: vocational and pedagogical training, school, educational standard, stimulus-target level, content-procedural level, evaluative-effective level, indicators, criteria.

Мерой оценки профессионально-педагогического роста педагога могут быть: профессионально-педагогические качества и свойства личности педагога, творческо-деятельностная (практическая) активность, педагогический профессионализм, индивидуально-личностная целеориентированность в профессионально-педагогической деятельности, эффективность образовательного процесса, распространение профессионально-педагогического опыта [1].

Оценочно-диагностический способ изучения профессионально-педагогической подготовленности педагога к реализации Государственного образовательного стандарта школьного общего образования включает в себя критерии оценок, показатели и уровни их проявления в профессиональной деятельности педагога.

Источником, для разработки меры оценок профессионально-педагогической подготовленности педагога к реализации Государственного образовательного стандарта школьного общего образования явились составляющие педагога в профессионально-педагогической деятельности. На основании вышеуказанного с учетом состояния системно-диагностического подхода о том, что меры оценок (критерии)... должны нести информацию о признаках, на основании которых что-либо оценивается, мотивы и личностное отношение к объекту оценки [2, с. 57; 3], установлены меры оценок профессионально-педагогической подготовленности педагога к реализации Государственного образовательного стандарта школьного общего образования: побудительно-ценностный (личностно-ориентированный составляющий подготовленности), познавательный (содержательно-познавательный составляющий подготовленности), деятельностно-рефлексивный (праксиологический) составляющий подготовленности).

Поясним содержательность данных мер оценок (критериев):

- побудительно-ценностный показывает формирование ценностей педагогов начального общего образования и побуждений реализации ими Государственного образовательного стандарта школьного общего образования;

- познавательный – предусматривает изучение величины осознанности, наполненности знаний о Государственном образовательном стандарте школьного общего образования, педагогических технологий в соответствии с предъявляемыми требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования;

- деятельностно (профессионально)-рефлексивный (праксиологический) предполагает соответствие предпринимаемых профессионально-педагогических действий и умений с предъявляемыми требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования педагогу начального общего образования, самостоятельность проявления соответствующих знаний, умений, навыков, профессионально-педагогических действий, результативность реализации умений и профессионально-практических действий в процессе выполнения практических заданий, успешно осуществлять рефлексию в собственной профессионально-педагогической деятельности.

Вышеперечисленные критерии оценок охватывает в себя информацию о составляющих профессионально-педагогической подготовленности педагогов к реализации Государственного образовательного стандарта школьного общего образования и может быть рассмотрены как по отдельности, так и в единстве.

Выделенные как по отдельности имеет свои по-

казатели, позволяющие установить уровень проявления профессионально-педагогической подготовленности педагога начального общего образования. С целью выявления уровня проявления профессионально-педагогической подготовленности педагога начального общего образования к реализации Государственного образовательного стандарта школьного общего образования осуществлено обоснование количества уровней (по А.С. Ильину) [4].

На основе установленных фактов пришли к заключению о том, что для изучения профессионально-педагогической подготовленности педагога начального общего образования к реализации Государственного образовательного стандарта школьного общего образования более доступный вариант применения 3-х бальной оценки (шкалы). Следует подчеркнуть, что профессионально-педагогическая подготовленность могут проявляться не в одинаковых уровнях. Использование уровня способа базируется на важности установления уровня проявления профессионально-педагогической подготовленности педагога начального общего образования к реализации Государственного образовательного стандарта школьного общего образования удостоверяет способность педагога успешно решать профессионально-педагогические задания в условиях введения образовательного стандарта в современных условиях развития образовательной системы в Кыргызской Республики. Переход профессионально-педагогической деятельности на современный уровень подразумевает не угасание профессионально-педагогических ценностей, побуждений, соответствующих знаний, умений, навыков предпринимаемых профессионально-педагогических действий, а преобразование их в более высоком уровне [5].

Полагаясь на работы Р.Н. Азарова [6], В.П. Беспалько [7], определены квалификационные уровни педагога в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования и содержательная сторона оценки профессионально-педагогической подготовленности педагога к реализации Государственного образовательного стандарта начального общего образования слабый, средний, высокий:

1. Слабый уровень проявления профессионально-педагогической подготовленности педагога начального общего образования к реализации Государственного образовательного стандарта школьного общего образования показывает недостаточную подготовленность, исключаемую в итоге приложения больших усилий. Этот уровень проявления профессионально-педагогической подготовленности педагога начального, общего образования к реализации Государственного образовательного стандарта школьного общего образования поясняется присутствием

лишь инструментальных ценностей, слабой побужденности педагога начального общего образования для достижения предполагаемой цели по реализации Государственного образовательного стандарта начального общего образования, отрывочными и недостаточными по величине необходимыми знаниями о Государственном образовательном стандарте начального общего образования педагогическая технология в соответствии с Государственным образовательного стандарта начального общего образования, наличием сложности в самостоятельном проявлении профессиональных умений и соответствующих принимаемых действий в соответствии с предъявляемыми требованиями Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования в типовых формах, ситуациях, осуществлением рефлексии своей профессионально-педагогическая деятельность лишь под непосредственного наблюдения со стороны.

2. Средний уровень проявления профессионально-педагогической подготовленности педагога начального общего образования к реализации Государственного образовательного стандарта школьного общего образования поясняется доминированием экзогенной побужденности достижения профессиональных целей к реализации Государственного образовательного стандарта школьного общего образования, созданностью превосходственно научно-педагогических (инструментальных) ценностей, исчерпываемыми по величине необходимыми знаниями о Государственном образовательном стандарте школьного общего образования, педагогическая технология в соответствии с Государственным образовательного стандарта высшего профессионального образования, используемыми в основном в стандартных обстоятельствах, более эффективной реализацией принимаемых профессионально-педагогических действий в соответствии с предъявляемыми требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования при оказании небольшой поддержки со стороны, осуществлением рефлексии своей профессионально-педагогической деятельности без помощи.

3. Высокий уровень проявления профессионально-педагогической подготовленности педагога начального общего образования к реализации Государственного образовательного стандарта школьного общего образования поясняется повышенной эндогенной побужденности достижения предполагаемых целей профессионально-педагогической деятельности по реализации Государственного образовательного стандарта школьного общего образования, преимуществом конечных пунктов предназначения, т.е. терми-

нальных ценностей, необходимыми по величине соответствующими знаниями о Государственном образовательном стандарте школьного общего образования, педагогическая технология в соответствии с Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, сознательно используемыми в нетипичных обстоятельствах, результативным самостоятельным использованием умений и профессионально-педагогических действий в соответствии с предъявляемыми требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования в разнообразных обстоятельствах, в профессионально-педагогической подготовленности организовать рефлексии своей профессионально-педагогической деятельности и др.

Согласно с уровнями реализации профессионально-педагогической деятельности, педагог начального общего образования обладая слабым уровнем проявления профессионально-педагогической подготовленности к реализации Государственного образовательного стандарта школьного общего образования вполне может внедрять программы образовательно-познавательных дисциплин пределах основной образовательной программы в типичных обстоятельствах на основе имеющихся в наличии учебно-методических материалов. Средний уровень проявления профессионально-педагогической подготовленности к реализации Государственного образовательного стандарта школьного общего образования предусматривает, что педагог начального общего образования вносит корректировки в действующие программы образовательных дисциплин в основной образовательно-познавательной программы и внедряет их, планируя и осуществляет соответствующие действия в предполагаемой, неожиданно возникшей обстоятельствах. Высокий уровень проявления профессионально-педагогической подготовленности к реализации Государственного образовательного стандарта школьного общего образования способствует педагогу начального общего образования создавать и внедрять программы образовательных предметов в пределах общеобразовательной программы, где они могут предпринять необходимые профессионально-педагогические действия в неожиданно создавшейся обстоятельствах, осуществлять рефлексии своей профессионально-педагогической деятельности [8].

Уровнем проявления профессионально-педагогической подготовленности педагога начального общего образования к реализации Государственного образовательного стандарта школьного общего образования соответствует необходимое количество баллов: слабый – 2-4; средний – 5-7; высокий – 8-10.

Оценочно-устанавливающая (диагностическая) карта педагога начального общего образования к реализации Государственного образовательного стандарта школьного общего образования

Оценочные критерии	Показатели профессионально-педагогической подготовки педагога	Уровни проявления профессионально-педагогической подготовки педагога		
		До пороговый (2-4 баллов)	Пороговый (5-7 баллов)	Повышенный (8-10 баллов)
1	2	3	4	5
I.	Значимые профессионально-педагогические ценности	Значимыми профессионально-педагогическими ценностями являются: устойчивость, систематизированность. Проявляются лишь инструментальные ценности как средство используемых инструментов с целью достижения предусмотренных профессионально-педагогических целей деятельности по реализации Государственного образовательного стандарта.	Значимыми профессионально-педагогическими ценностями являются: понимания необходимости в модернизации. Проявляются в основном инструментальные ценности как средства инструментов достижения профессионально-педагогических целей по реализации Государственного образовательного стандарта.	Профессионально-педагогическая деятельность по реализации Государственного образовательного стандарта школьного общего образования принята в качестве личной (собственной) ценности. Проявляются в основном как конечных пунктов предназначения (терминальных).
	Побуждения к реализации Государственного образовательного стандарта в профессионально-педагогической деятельности педагога.	Побуждения в основном экзогенные проявляются в качестве достижения положительной оценки окружающих, избегание напряжений в отношениях с дирекцией школы и коллегами в случае не согласия от участия (исполнения)	Побуждения участия в профессионально-педагогической деятельности по реализации Государственного образовательного стандарта – добивание признания уважения со стороны дирекции и коллег.	Побуждения участия в профессионально-педагогической деятельности по реализации Государственного образовательного стандарта – способ реализации своей творческой возможности и саморазвития.
II.	Условия (соответствия) профессионально-педагогического действия и умения, предъявляемые требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.	Осуществляет профессионально-педагогические действия использует умения типичных ситуациях применением по этапности.	Профессионально-педагогические действия на основе умений осуществляются в стандартных ситуациях.	Умения способствуют выполнять профессионально-педагогические действия в разнообразных и в нетипичных обстоятельствах.
а)	Самостоятельность осуществлений профессионально-педагогических действий и умений согласно предъявляемым требованиям Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.	Осуществление профессионально-педагогических действий и проявлений, умений в процессе оказания консультативной помощи и наблюдении со стороны.	Осуществление профессионально-педагогических действий и проявляет умения при значительной поддержке со стороны. Приспосабливает профессионально-педагогические действия согласно сложившимся обстоятельствам.	По своей личной инициативе (активности) самостоятельно осуществляет профессионально-педагогические действия и проявляет необходимые умения. Поддержка со стороны осуществляется в виде экспертизы (оценки).

1	2	3	4	5
б)	Удачность реализации умений и профессионально-педагогических действий.	Успешное осуществление профессионально-практических задач низкого уровня сложности. Воспроизводит имеющиеся в наличии образцы без учета своеобразий учащихся в сложившейся обстановке.	Успешно осуществляется с выполнением профессионально-педагогических заданий низкого и среднего уровня сложности. Не упускается из вида своеобразий учащихся.	Успешно выполняются практические разного уровня сложности с учетом своеобразия учащихся и обстоятельств. Возможно планировать предстоящие действия с учетом сложившейся обстановки.
в)	Умение осуществлять рефлексию своей деятельности.	Осуществляет рефлексию лишь под наблюдением со стороны.	Осуществляет рефлексию без посторонней помощи.	Возможно организовать рефлексию и др.
III.	Уровень сформированности знаний о Государственном образовательном стандарте школьного общего образования, педагогических технологиях соответственно.	Знания используются на воспроизводительном уровне.	Знания используются на производительном уровне.	Знания используются на конструктивном уровне.
а)	Величина (объем)	В ходе оказания педагогической практики профессионально-педагогической подготовки усвоены до 30,0% знания согласно с предъявляемыми требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.	В ходе оказания педагогической практики профессионально-педагогической подготовки усвоены соответствующие знания согласно с предъявляемыми требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.	
б)	Понимания (осознанность).	Знания используются в уже известных обстоятельствах.	Знания используются в нетипичных обстоятельствах.	Знания используются в неопределенных обстоятельствах.
в)	Наполненность (полнота).	Знания проявляются отрывочно.	Знания проявляются в достаточной величине без установления причинно-следственных связей с другими отраслями знаний.	Знания проявляются в необходимом уровне с установлением причинно-следственных связей с другими отраслями знаний.

Примечание:

I. Мотивационно-ценностей составляющий.

II. Когнитивный (познавательный) составляющий.

III. Деятельностно-рефлексивный (праксиологический) составляющий.

Оценочно-диагностическое сторона изучения профессионально-педагогической подготовленности педагога начального общего образования к реализации Государственного образовательного стандарта школьного общего образования охватывает в себя: побудительно-ценностный, познавательный (когнитивный), деятельностно-рефлексивный (праксиологический) на основании которых даны пояснение отражающих их уровни: допороговый, пороговый, повышенный. Составлена оценочно-устанавливающая

карта профессионально-педагогической подготовленности педагога начального общего образования к реализации Государственного образовательного стандарта школьного общего образования, где уровни получили содержательное пополнение и ясности.

Литература:

1. Педагогические стратегии становления личности в социокультурных образовательных пространствах: монография: под редакцией В.В. Игнатовой. - Красноярск: Сиб ГТУ, 2015. - 276 с.
2. Берка К. Измерения. Понятия, теории, проблемы. / К.Берка. - М.: Прогресс, 2013. - 320 с.
3. Независимая оценка квалификации: сборник нормативных правовых документов. - М.: Поро, 2017. - 112 с.
4. Использование педагогом интерактивных средств и оборудования в условиях реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов начального об-

щего образования: учебно-методическое пособие: составитель А.С. Ильин. - Красноярск: ООО «Новые технологии», 2013. – 35 с.

5. Сулайманова Г.Ш. Фоновые показатели профессионально-педагогической подготовленности педагога начального образования. / Г.Ш. Сулайманова, Х.Ф. Анаркулов, И.С. Узакбаев // Наука. Образование. Техника. – Ош: КУМУ, 2022. - №3. – С. 113-118
6. Азарова, Р.Н. Разработка паспорта компетенции: методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов. Первая редакция / Р.Н. Азарова, Н.М. Золотарева. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. Координационный совет учебно-методиче-

ских объединений и научно-методических советов высшей школы, 2010. - 52 с.

7. Беспалов, П.В. Компьютерная компетентность. / П.В. Беспалов. – М.: Педагогика, 2003. - №4. - С. 41-45.
8. Ильин А.С. Педагогическое обеспечение готовности педагога к реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: автореф. дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / А.С. Ильин. - Красноярск, 2018. - 22 с.
9. Усупова Н.С., Абдыраева Ж.Д. Современное состояние и основные проблемы высшего педагогического образования Кыргызской Республики. / Известия ВУЗов Кыргызстана. 2022. №. 5. С. 186-190.