

DOI:10.26104/NNTIK.2023.93.46.020

Бургоева А.Н.

**КЫРГЫЗСТАНДАГЫ ЖАШЫ ЖЕТЕ ЭЛЕК БАЛДАРДЫН КЫЛМЫШТУУЛУГУН
АЛДЫН АЛУУДА БИЛИМ БЕРҮҮ МЕКЕМЕЛЕРИНИН РОЛУ**

Бургоева А.Н.

**О РОЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ПРОФИЛАКТИКЕ
ПРЕСТУПЛЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В КЫРГЫЗСТАНЕ**

A. Burgoeva

**ON THE ROLE OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS IN PREVENTION
OF CRIMES OF MINORS IN KYRGYZSTAN**

УДК: 343.915

Бул макала билим берүү мекемелериндеги жашы жете эле балдардын укук бузууларын жана кылмыштуулугун алдын алуунун актуалдуулугуна арналган. Мектептеги балдардын кылмыштуулугун алдын алуунун өзгөчөлүгү жана мааниси боюнча баяндалат. Ошондой эле, мектептин жетекчилигинин, класс жетекчинин жана педогодун мектептеги балдардын кылмыштуулугун жана укук бузууларын алдын алуудагы орду жана алардын тийгизген таасири боюнча суроолор каралган. Белгилеп кетүүчү жагдай, бул макалада мектеп ар бир окуучунун үй-бүлөсү жана укук коргоо органдары менен тыгыз байланышта болуу менен иштөөсү көрсөтүлгөн. Мындан сырткары, автор Кыргыз Республикасынын аймагындагы 2018-2021-жылдар аралыгындагы жашы жете эле балдардын кылмыштуулугун статистикалык көрсөткүчтөрүнө анализ жасаган. Азыркы учурда, Кыргызстандагы окуучулардын арасындагы кылмыштуулуктун санын өсүүсү актуалдуу болууда. Жыйынтыгында, жашы жете эле окуучуларын кылмыштуулугун криминологиялык алдын алууну натыйжалуу жүргүзүү талап кылынат.

Негизги сөздөр: жашы жете эле бала, кылмыш, үй-бүлө, билим берүү мекемеси, алдын алуу, укук бузуу, чаралар.

Статья посвящена актуальным проблемам профилактики беспризорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних в образовательных организациях. Представлены значение и особенности профилактики преступлений несовершеннолетних детей в школе. А также, рассмотрены вопросы особой роли администрации школы, классного руководителя и педагогов, и их воздействие на предупреждение беспризорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних детей. Отмечены, совместные работы школы с семьей каждого ребенка и правоохранительными органами. Кроме того, автор в этой статье проанализировала статические показатели преступности обучающихся несовершеннолетних детей в 2018-2021 гг. по территориям Кыргызской Республики. В связи с ростом преступности среди учащихся, это проблема является в настоящее время в Кыргызской обществе актуальным. Делаются выводы, что при предупреждении преступности среди учащихся, эффективно исполнять криминологические и профилактические мероприятия.

Ключевые слова: несовершеннолетний, преступление, семья, образовательное учреждение, профилактика, правонарушение, меры.

The article is devoted to urgent problems of the prevention of homelessness, offenses and crimes of minors in educational organizations. The significance and features of the prevention of juvenile crime at school are presented. And also, the issues of the special

role of the school administration, class teachers and teachers and their impact on the prevention of homelessness, delinquency and crimes of minor children are considered. The joint work of the school with each child's seven and law enforcement agencies is also said. In addition, the author in this article analyzed the static crime testimony of students of minor children in 2018-2021. in the territories of the Kyrgyz Republic. Due to the increase in crime among students, this problem is currently relevant in the Kyrgyz society. It is concluded that when preventing crime among students, it is effective to carry out criminological and preventive measures.

Key words: minor, crime, family, educational institution, prevention, offense, measures.

Воспитание несовершеннолетних детей для введения профилактических действий над несовершеннолетними преступниками является актуальным. Если ребенку своевременно дается полноценное воспитание и в основном достаточное правовое знание, то в будущем не будет прогнозироваться преступность.

Профилактические мероприятия с учащимися это многоаспектный, сложный и по времени продолжительный процесс. Проведение ранней профилактики с целью предотвращения правонарушений является специфическими задачами школы. Так как решить данную задачу не в состоянии ни какая другая социальная организация. Семья является исключением, но, однако иногда она выступает как в качестве объекта профилактических мероприятий. Создание условий для обеспечения возможности нормального развития ребенка, обнаружение своевременно характерных кризисных ситуаций, наблюдающихся у несовершеннолетних, является основой ранней профилактики [1].

В системе субъектов профилактических мероприятий с полным основанием особую роль играют общеобразовательные учреждения, осуществляющие предупреждение преступлений и иных правонарушений несовершеннолетних [2].

В числе наиболее актуальных проблем современного общества является безнадзорность ребенка, правонарушения и преступления среди подростков. В 2018-2021 гг. в Кыргызской Республике (КР) показывают следующую статистику совершающих преступлений среди учащихся (табл. 1).

Число лиц совершивших преступлений учащиеся в образовательных учреждениях

Наименование показателей	2018	2019	2020	2021
Учащиеся учебных заведений	761	228	362	513

Так, по данным таблицы можно определить, если в 2020 г. – 362, то 2021 г. – 513, рост преступлений составил 151, что соответствует росту числа преступлений, совершивших несовершеннолетними.

Создание в учебно-воспитательных учреждениях условий, обеспечивающих, несмотря на трудности, здоровое физическое и социальное развитие ребенка является одной из основных задач, стоящих перед образованием.

Школы с развитой структурой дополнительного образования, которые учитывают интересы несовершеннолетних значительно полезны в мероприятиях по устранению правонарушений. Внедрение в учебно-воспитательных учреждениях структурных подразделений внеурочной деятельности, организация досуговых программ, осуществление любительской самодеятельности (художественной, технической, спортивной), организация семейного досуга – мощный источник привлекательности школы и ресурс профилактики отклоняющегося поведения [1].

Большинство случаев несовершеннолетние совершают преступлений неожиданно, «не вдруг». Этому предшествует процесс нравственной деформации личности: возникновение отдаленных, сначала незначительных, искажений во взглядах, интересах подростка. Важно вовремя обнаруживать начальные изменения в поведении несовершеннолетнего, изменение его отношения к коллективу, в учебе с тем, чтобы принять меры к пресечению начинающегося негативного процесса. Большими возможностями в этой части обладает школа. Именно в школе впервые проявляются утрата интереса к учебе и отчуждение от коллектива, отрицательные привычки и интересы, неуважительное отношение к людям и результатам их труда, сдвиги представлений о предпочтительном и дозволенном поведении, т.е. те искажения в нравственной характеристике личности, которые свойственны «трудным» подросткам и правонарушителям. В связи с этим большое значение приобретают методика изучения индивидуальных особенностей каждого школьника, условия его жизни и воспитания. Как отмечал К.Ушинский, «если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его во всех отношениях» [2].

Необходимо, чтобы в профилактической работе с обучающимися принимало участие большое количество людей: школьная администрация, классные руководители, родители, работники учреждений до-

полнительного образования детей, сотрудники органов внутренних дел.

Образовательные организации оказывают педагогическую и социально-психологическую помощь подросткам с трудностями, связанными со здоровьем и (или) изменениями в поведении также подростков, имеющих проблемы в учебе; обнаруживают подростков, находящихся в социально уязвимом состоянии, а также не участвующих или беспричинно регулярно отсутствующих на уроках в учебных заведениях, занимаются их воспитанием и получением ими знания; осуществляют внедрение в учебных заведениях всем доступных лечебно-физкультурных, развлекательных и спортивных кружков, или иных клубов и привлекают интерес подрастающего поколения к участию в них; оказывают меры по осуществлению навыков и задач, целенаправленных на формирование правильного поведения подрастающего поколения [3].

Образовательные организации выполняя вышеуказанные обязанности, достигают целей правового воспитания и правового информирования. Учащийся на уроках обществознания приобретает основные знания о праве, ее взаимоотношение с нормами морали, а на занятиях литературы и истории познает вечные ценности.

Школа является одним из важным субъектом профилактики преступлений. Если все остальные субъекты профилактики взаимодействует с несовершеннолетними периодически, то учебные заведения контактируют с ними ежедневно [3].

Образовательное пространство учебных заведений в нынешнее время является местом, для формирования и обрабатывания социального опыта учащихся [4].

Индивидуальный подход к каждому ребенку, делает работу с детьми в учебном заведении более эффективной. С целью осуществления профилактических мероприятий разработаны планы, которые включают в себя работу по законопослушному поведению, профилактику вредных привычек, внедрение правильного образа жизни. В учебном заведении проводятся наблюдения над приобретением знания школьников. Осуществляется строгий контроль пропущенных занятий. Следовательно, мероприятия по устранению беспричинных прогулов, правовое образование несовершеннолетних и их родителей. Это одна из важных форм деятельности учебных заведений в этом направлении [5].

Учебное заведение осуществляет раннюю профилактику преступлений подрастающего поколения. Это можно с уверенностью утверждать, потому что одна из этапов профилактических мероприятий, это максимально удаленная от правонарушения и минимально - от источников, формирующих эту форму девиантного поведения. В данном случае главную роль играют возможности семьи и школы, так как эти близкие окружения, с которым несовершеннолетний встречается каждый день. Особенностью является то, что ее можно использовать во всех процессах жизнедеятельности подрастающего поколения: в процессе домашнего воспитания, в процессе образования и в свободное время.

Педагог, может своевременно заметить те небольшие нарушения в поведении обучающихся, в его отношении к учебе, в общении с учителями, со сверстниками, которые не всегда будут сразу видны, потому что они каждый день встречаются с несовершеннолетними на занятиях. Учебные заведения оказывают огромное влияние на подростка. Если школа своевременно обнаруживает девиантное поведение учащихся, тогда ничего не препятствует и своевременно ликвидировать его правонарушающее действие. Такая микрогруппа, как класс, могут влиять на учащихся позитивное воздействие, помогать саморазвитию личности, вмешаться в кризис, устранив плохое воздействие первоисточников, вызывающих правонарушения.

Безнадзорность – это одно из основных условий правонарушающего поведения несовершеннолетних. В ходе ранней профилактики образовательные организации формулируют меры по устранению беспризорности подрастающего поколения.

Одним из основных задач образовательных учреждений является удовлетворение возрастных потребностей подрастающего поколения. Неудовлетворение важнейших нужд несовершеннолетнего, является одним из причин девиантного поведения несовершеннолетнего. Таким образом, чтобы выполнить многочисленные вопросы ранней профилактики правонарушений является удовлетворение школой такой важной потребности несовершеннолетнего, такие как общение и отношение со сверстниками.

Главными задачами профилактической деятельности с подростками в образовательных учреждениях являются: уменьшение частоты административных правонарушений, деяний опасных для общества, а также правонарушений, осуществляемых подростками (14-17 лет); снижение числа детей группы риска; наблюдение и реабилитация; создание внеурочной занятости школьников [6].

В Кыргызской Республике преступления, осуществляемые подростками в возрасте 14 - 17 лет с 2018 по 2021 гг. видно резкое увеличение числа преступлений (табл 2).

Таблица 2

Число лиц, совершивших преступления по возрасту на момент совершения преступления

Наименование показателей	2018	2019	2020	2021
14-17 лет	161	193	250	262

Специально-криминологическое предупреждение – это деятельность, напрямую направленная на ликвидацию источника и средства правонарушений. Образовательной деятельностью учебных заведений является подготовка и использование мер, целенаправленных на ликвидацию источника и средства, вызывающий определенный вид преступлений. Чтобы эффективно решать вопросы учения и воспитания несовершеннолетнего, в учебных заведениях непосредственное создание социальных норм и правил поведения [1].

«В профилактической работе с отдельным человеком, – как правильно говорит Г.А. Аванесов – важно не упустить именно время. Как раз на ранней стадии, когда личность еще не приобрела устойчивых взглядов и привычек, может быть, легче достигнут успех» [7].

Семья может своевременно заблокировать криминальное влияние многих негативных факторов со-

циальной жизни. Родители способны пресечь формирование отрицательных взглядов и привычек у детей, скорректировать стихийно сформировавшиеся криминогенные качества личности. В этом смысле семейный педагог обладает самыми большими потенциальными возможностями. К сожалению, регулируются эти возможности далеко не полно.

Общение с детьми, передача им полезной информации (рассказ о том, как надо себя вести, объяснение, почему тот или иной поступок может обернуться бедой) - иногда информация передается в форме прямых инструкций, иногда иносказательно: сказки, притчи, примеры. В воспитании человека следует избегать прямолинейности, не злоупотреблять приказами, замечаниями и упреками, а также очень важно подбирать их время, поскольку одно и то же замечание, один и тот же совет могут быть восприняты по-разному в зависимости от состояния ребенка [8].

В заключении следует отметить, что именно шко-

ла, занимает одно из лидирующих мест в ранние профилактики преступлений среди несовершеннолетних. Положительный результат этой работы возможен при условии интеграции усилий учебного заведения, семьи, внешкольных досуговых и социальных учреждений и организаций, а также тесного взаимодействия с органами внутренних дел, здравоохранения и местного самоуправления. Важную роль в работе с «трудными детьми», занимает не учебный, а социальный аспект. Необходимо своевременно выявлять первые отклонения в поведении подростка, изменение его отношения к учебе, школьному коллективу с тем, чтобы принять меры к пресечению начинающегося негативного процесса.

Литература:

1. Тедеева З.А. «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних в школе» Материалы городской научно-практической конференции 2013. - С. 2-5.
2. Воронцова Н.А. «Роль школы в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних» 2018. С. 1-3.
3. Поликашкина О.В. «О роли образовательных организаций в профилактике правонарушений несовершеннолетних». М., 2016. - С. 3-6.
4. Виленский М.Я. Образовательное пространство как педагогическая категория. / Педагогическое образование и наука. 2002. - № 2. -С. 8-12.
5. Васильева С.М. Социальные практики работы с детьми группы риска в общеобразовательном учреждении. Вестник Санкт-Петербургского ун-та. Сер. 12: Психология. Социология. Педагогика. 2011. - № 4. - С. 399-403.
6. Чудин Н. М. Школа как инструмент решения проблем профилактики правонарушений несовершеннолетних. Актуальные теоретические и практические вопросы развития юридической науки: общегосударственный и региональный аспекты. -2014. - № 1. - С. 427-436.
7. Аванесев Г.А., Эриашвили Н.Д. «Криминологическая характеристика и предупреждение преступности несовершеннолетних». Журнал «Защити меня» 2012. № 2. - С. 2.
8. Бургоева А.Н. Профилактика преступности несовершеннолетних детей в Кыргызстане. / Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Юриспруденция. 2017. - № 3. - С. 85-90.