

DOI:10.26104/NNTIK.2023.55.28.040

Казакова Н.О., Давлетова Ч.С., Жолдошбек кызы А.
**НЕГИЗГИ КОМПЕТЕНТТҮҮЛҮКТӨРДҮ КАЛЫПТАНДЫРУУДА
 МЕКТЕПТЕГИ БИОЛОГИЯ ОКУУ КИТЕБИНИН РОЛУ**

Казакова Н.О., Давлетова Ч.С., Жолдошбек кызы А.
**РОЛЬ УЧЕБНИКА БИОЛОГИИ В ШКОЛЕ В ФОРМИРОВАНИИ
 КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ**

N. Kazakova, Ch. Davletova, Zholdoshbek kyzy A.
**THE ROLE OF THE BIOLOGY TEXTBOOK AT SCHOOL
 IN THE FORMATION OF KEY COMPETENCIES**

УДК: 371.3+581.0(075)

Макалада 6, 7, 8, 9-класстардын биология окуу китептеринде негизги компетенттүүлүктөрдү калыптандырууга көмөктөшүүчү тапшырмалардын бар экендиги тууралуу мугалимдердин ой-пикирин изилдөөнүн жыйынтыгы берилген. Сурамжылоого катышкан мугалимдердин айтымында, буга Кыргыз Республикасынын мектептик жалпы билим берүүнүн мамлекеттик билим берүү стандартынын бардык нормаларын эске алуу менен 2018-жылы басылып чыккан 6-класстар үчүн биология окуу китебинин тапшырмалары көбүрөөк шарт түзүүдө. Башка класстар үчүн окуу китептери бул ченемдик-уюктук документ күчүнө киргенге чейин авторлор тарабынан иштелип чыккан, ошондуктан алардын мүмкүнчүлүктөрү аз. Бул окуу китептеринин тапшырмалардын арасында репродуктивдүү мүнөздө көп болгондуктан, алар негизги компетенциялардын репродуктивдүү деңгээлин калыптандырууга көмөктөшөт. Окуу китептеринде компетенттүүлүктүн продуктивдүү деңгээлин калыптандырууга көмөктөшүүчү тапшырмалар да камтылган. Бирок аталган биология окуу китептеринин бардыгында креативдик мүнөздөгү тапшырмалар жетишсиз. Демек, 6, 7, 8, 9-класстар үчүн биология окуу китептеринин тапшырмалары негизги компетенциялардын репродуктивдүү жана продуктивдүү деңгээлин көбүрөөк, ал эми азыраак деңгээлин азыраак калыптандырууга көмөктөшөт.

Негизги сөздөр: окуу китеби, негизги компетенттүүлүктөр, маалыматтык компетенттүүлүк, социалдык-коммуникациялык компетенттүүлүк, компетенттүүлүктүн деңгээли, репродуктивдүү деңгээл, продуктивдүү деңгээл.

Статья представляет результаты исследования мнения учителей о наличии заданий в учебниках биологии 6, 7, 8, 9 классов, способствующих формированию ключевых компетентностей. По мнению опрошенных учителей в наибольшей степени этому способствуют задания учебника биологии для 6 класса, который был издан в 2018 года с учетом всех норм Государственного образовательного стандарта школьного образования Кыргызской Республики. Учебники для остальных классов были разработаны авторами до ввода в действие данного нормативного правового документа, поэтому их задания обладают меньшими возможностями. Поскольку среди заданий данных учебников немало репродуктивного характера, то они способствуют формированию репродуктивного уровня ключевых компетентностей. Имеются в учебниках и продуктивные задания, способствующие формированию продуктивного уровня компетентностей. Но во всех упомянутых учебниках биологии недостаточно заданий творческого характера. Поэтому задания учебников биологии 6, 7, 8, 9 классов в большей степени способствуют формированию репродуктивного и продуктивного уровня ключевых компетентностей, в меньшей степени – креативного уровня.

Ключевые слова: учебник, ключевые компетентности,

информационная компетентность, социально-коммуникативная компетентность, уровни компетентности, репродуктивный уровень, продуктивный уровень.

The article presents the results of a study of teachers' opinions about the presence of tasks in biology textbooks of grades 6, 7, 8, 9, which contribute to the formation of key competencies. According to the teachers surveyed, this is most facilitated by the tasks of the biology textbook for grade 6, which was published in 2018, taking into account all the norms of the State Educational Standard for School Education of the Kyrgyz Republic. Textbooks for other classes were developed by the authors before the entry into force of this normative legal document, so their tasks have fewer opportunities. Since there is a lot of reproductive nature among the tasks of these textbooks, they contribute to the formation of the reproductive level of key competencies. Textbooks also contain productive tasks that contribute to the formation of a productive level of competencies. But in all the mentioned textbooks of biology there are not enough tasks of a creative nature. Therefore, the tasks of biology textbooks in grades 6, 7, 8, 9 contribute more to the formation of the reproductive and productive level of key competencies, to a lesser extent - to the creative level.

Key words: biology textbook, key competencies, informational competence, social and communicative competence, levels of competence, reproductive level, productive level.

Модернизация образования Кыргызстана, связанная с современным уровнем развития общества, обусловили переход к компетентностной модели обучения. В 2014 году был принят Государственный образовательный стандарт школьного образования Кыргызской Республики, а в 2021 году вошел в действие его обновленный вариант [1]. Данный документ является нормативно-правовой базой обеспечения построения системы школьного образования на компетентностной основе и согласование образования с социальными потребностями общества.

Обязательным условием формирования компетентий и компетентностной личности является формирование учебно-образовательной компетенции обучающихся. Формирование данной компетенции обучающихся происходит благодаря освоению и развитию универсальной для всех предметов системы знаний, умений, навыков, опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности, т.е. есть ключевых компетенций. Образно говоря, ключевые компетенции являются ключом к освоению компетенции каждого школьного предмета. Главное не предмет,

которому учат учителя, а личность, которую они формируют [2]. Благодаря учебно-познавательной компетенции развивается компетентностная личность, способная самостоятельно применять различные элементы знаний и умений в учебной, личностной и жизненной ситуациях.

Сегодня создание условий для формирования учебно-познавательной компетенции учащихся стало актуальной задачей учителей. При этом учителя создают условия для активного познания и получения детьми практического опыта, а учащиеся переходят от пассивного усвоения информации к активному ее поиску и критическому осмыслению, а также к использованию на практике. Задача учителя – вовлечь каждого школьника в активную познавательную и творческую деятельность. Для этого учителя должны заинтересовать учеников, используя новые технологии, различные формы интерактивного обучения, проектную деятельность, оригинальные уроки. Только интерес и мотивация обучающихся приведет их к активной мыслительной деятельности и развития коммуникативности учащихся. От учителей требуется использование в обучении приемов и методов, способствующих ученикам самостоятельно добывать необходимую информацию и новые знания и умения выдвигать свои предположения и заключения [3].

Самостоятельная работа выполняется учащимися по заданию и под контролем учителя, но без непосредственного его участия в ней. Материалом для самостоятельной работы выступают, прежде всего задания учебника, которые выполняются либо во время урока, либо дома или в другое специально отведенное для этого время. Школьный учебник представляется как средство реализации содержания образования на деятельностной основе и как инструмент формирования компетенций учащихся [4].

Поскольку самостоятельная работа выполняется

по заданию учителя, во-первых, во-вторых, инструментом достижения компетенций учащихся выступает учебник, мы провели анкетирование 62 учителей биологии кыргызскоязычных школ г. Бишкек на предмет формирования каких ключевых компетенций способствует учебник биологии, и есть ли в нем соответствующие задания. В качестве респондентов выступали учителя школ с кыргызским языком обучения, т.к. обеспеченность учебниками на кыргызском языке значительно лучше, чем в школах с русским языком обучения. Так на начало 2020-2021 учебного года, по данным Министерства образования Кыргызской Республики, в школах с кыргызским языком обучения обеспеченность учебниками составляла 84,64%, а в школах с русским языком - 61,7 % [5]. В русскоязычных классах учащиеся часто пользуются старыми российскими учебниками еще прошлого века издания, которые устарели не только физически, но и содержат устаревшие данные.

Мы попросили учителей проанализировать учебники биологии, используемые в 6-9 классах т.к. учащиеся, получившие основное общее образование, могут по желанию продолжить обучение по программам начального профессионального или среднего профессионального образования [6].

Как показывают результаты анкетирования, учебник помогает сформировать в большей степени информационную компетентность, чем две другие (рис. 1). 89,3% респондентов ответили, что учебник формирует информационную компетентность, а 10,7% нет. По мнению учителей, учебник обладает наименьшими возможностями для формирования компетентности самопознания и разрешения проблем. 79% респондентов ответили, что соответствующие задания есть, а 21% - нет. О том, что есть задания, способствующие формированию социально-коммуникативной компетенции 83,9% учителей, а 16,1% - нет.

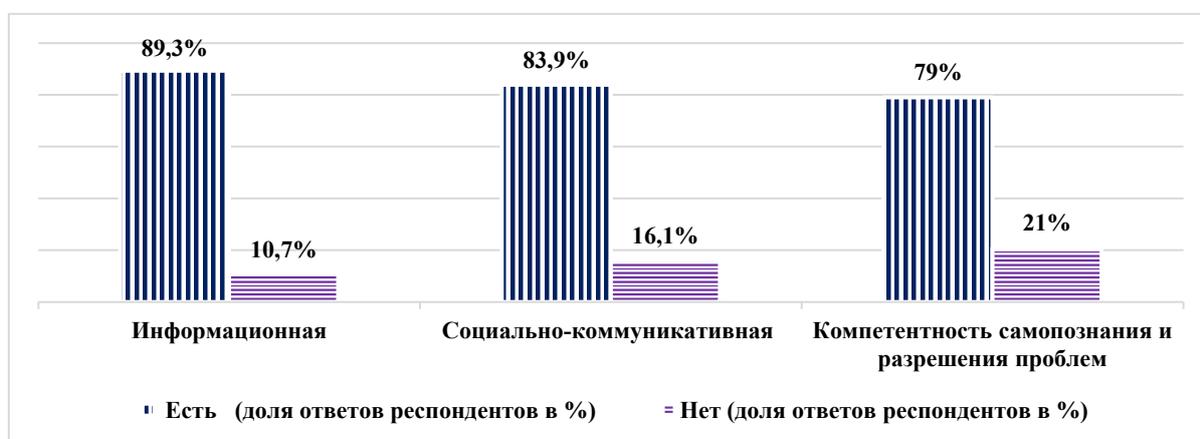


Рис. 1. Возможности учебника в формировании ключевых компетентностей.

Учителя в подтверждении своего мнения об отсутствии заданий в учебнике для формирования у школьников компетенций, указывали, что задания сугубо биологические, почти нет заданий, связанных с жизненными ситуациями. Встречающие задания чаще носят репродуктивный характер, мало продуктивных заданий, а еще меньше - креативных. Такие задания не способствуют выработке мотиваций и как следствие – формированию компетенций.

Поскольку Государственным образовательным стандартом предусмотрены измеряемые результаты образования, определяемые в соответствии с социальным и государственным, заказом, то было выяснено мнение учителей о наличии в учебнике заданий, способствующих формированию уровня соответствующей компетентности. Так наличие заданий, способствующих формированию определенного уровня информационной компетентности представлены на рисунке 2.

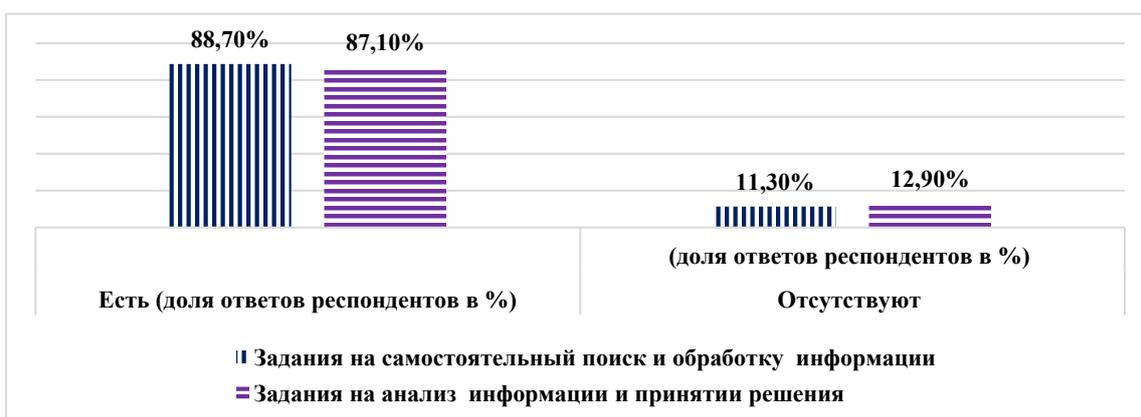


Рис. 2. Наличие заданий в учебнике на формирование определенного уровня информационной компетентности.

88,7% респондентов ответили, что в учебнике есть задания на самостоятельный поиск информации, а 11,3 % нет. 87,1% ответили, что в учебнике есть задания на анализ информации и принятии решения, а 12,9% нет. По результатам опроса прослеживается тенденция, что более сложных заданий, предполагающих принятие решение на основе анализа найденной информации меньше, чем заданий на поиск и обработку информации.

Социально-коммуникативная компетентность – это, прежде всего, готовность учащегося соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, отстаивать свою точку зрения. В учебном процессе ученики учатся коммуникации в групповых командных работах, где в ходе обсуждения осваивают навыки успешного аргументирования и отстаивания своей позиции, учителя отвечали на соответствующие вопросы (рис. 3).

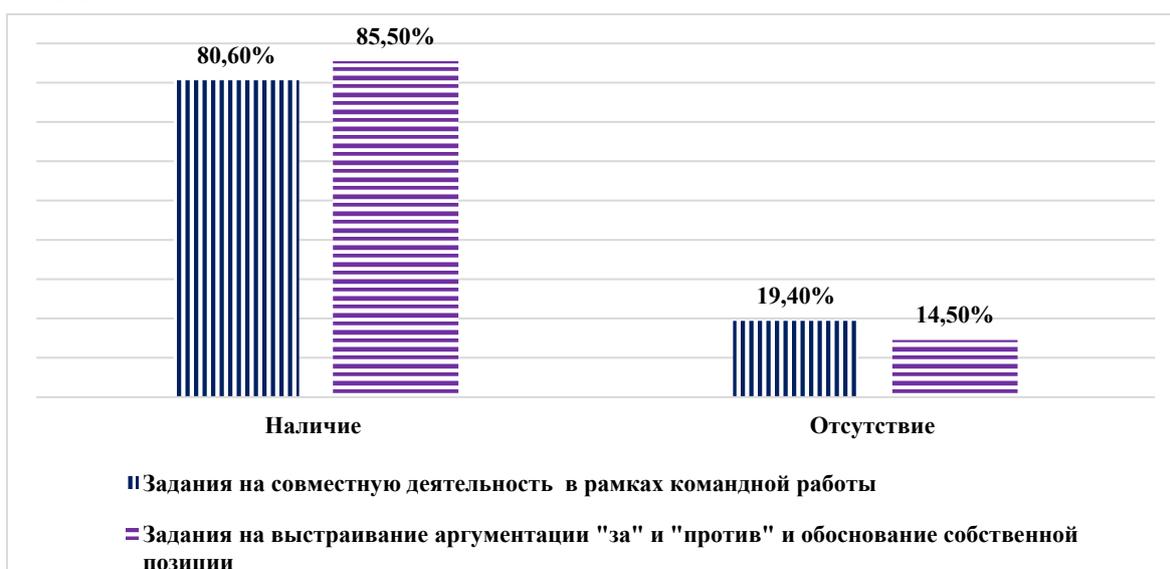


Рис. 3. Наличие заданий в учебнике на формирование определенного уровня социально-коммуникативной компетентности.

19,4% респондентов отметили, что в учебнике отсутствуют задания на командную работу. Что касается заданий по обоснованию своей позиции, то наличие таких заданий в учебнике отметили больше респондентов 85,5%. Это связано с тем, что навык аргументации развивается также в рамках формирования информационной компетентности.

Компетентность самопознания и разрешения проблем предполагает, что учащиеся наряду с познанием своих личностных и индивидуальных возможностей, способны обнаружить проблемы и противоречия в информации, учебной и жизненной ситуациях. Поэтому учителям были заданы вопросы о наличии в учебнике заданий, способствующих формированию компетентности самопознания и разрешения проблем (рис. 4). Доля учителей, которые считают, что в учебнике отсутствуют задания на формирование данной компетенции, значительно выше, чем доли учителей, отмечающих отсутствие заданий, способствующим формированию информационной и социально-коммуникативной компетентности обучающихся (рис. 1).

69,4% респондентов отметили о наличии в учебнике заданий на оценку своей деятельности и возможности использовать полученные знания, умения, опыт и т.п. при решении других задач, а 30,6% - их отсутствие. При этом учителя давали комментарии, что большинство заданий способствуют формированию умения оценить учащимися свою деятельность, а заданий, которые способствуют еще и развитию навыка использования своих знаний существенно меньше. Это можно объяснить тем, что учителя уже широко пользуются методом самооценки или рефлексией при оценивании знаний учащихся.

О наличии заданий на проведение анализа разнообразных ресурсов и определения эффективности использования того или иного ресурса для решения задачи ответили 67,7%, отсутствие 32,3% респондентов. 66,1% опрошенных учителей считают, что в учебнике по биологии есть задания на определение проблем на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации и обоснования возможных путей развития (рис. 4).

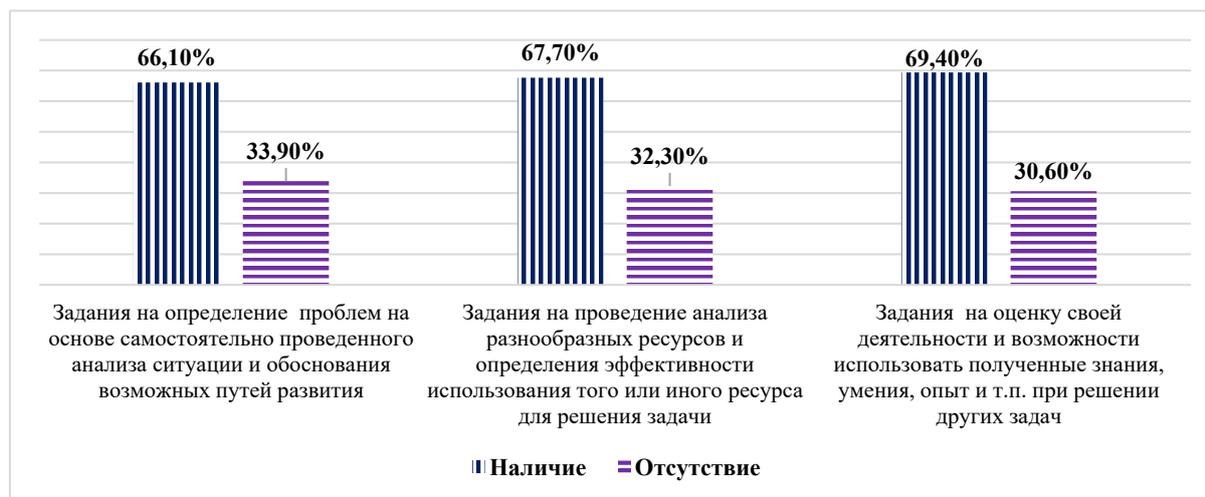


Рис. 4. Наличие заданий в учебнике на формирование компетентности самопознания и разрешения проблем.

Из полученных результатов анкетирования можно сказать, что формированию ключевых компетенций в наибольшей степени способствуют задания учебника по биологии для 6 класса. Этот учебник отметили преимущественное большинство респондентов (88,7 - 90,3%). Причина этого в том, что данный учебник в составе учебно-методического комплекса (учебник, пособие для учителя и рабочая тетрадь учащегося) был выпущен в 2018 году, и авторы учебника учли все требования образовательного госстандарта и требования к современному учебнику.

Учебники по биологии для 7, 8, 9 класса были изданы значительно раньше и разработаны с учетом традиционных целей школьного образования [7,8,9]. Они в той или иной мере способствуют формированию ключевых компетенций, но более низкого уровня: репродуктивного, характеризующегося умением

обучающихся следовать заданному алгоритму выполнения действия. Имеются задания продуктивного характера, требующие от учащихся осуществления усвоенного алгоритма деятельности в новой ситуации. Но во всех учебниках недостаточно заданий, способствующих развитию креативного уровня базовых компетентностей, предполагающей выполнения сложно составной деятельности с элементами самостоятельного конструирования и обоснования.

При поддержке Азиатского банка развития в 2016-2017 были разработаны учебно-методические комплексы (УМК) по биологии для 7, 8, 9 классов с учетом современных требований к дидактическим материалам. Для того, что УМК полноценно способствовали формирования компетенций и компетентности и личному развитию учащихся необходимо издать и обеспечить ими школы.

Литература:

1. Государственный образовательный стандарт школьного общего образования Кыргызской Республики. Утвержден постановлением Кабинета Министров Кыргызской Республики от 22 июля 2021 года № 393.
2. Смородинова М.В. Роль компетентностного подхода в системе школьного образования. // Молодой ученый. - 2010. - №12(23). - Т.2. - С. 110-112.- URL:<https://moluch.ru/archive/23/2353/> (дата обращения: 02.02.2023).
3. <https://24.kg/obschestvo/207167-tsifra-dnya-na722-protsesta-obespechenyi-uchebnikami-shkolyi-kyrgyzystana/>
4. Давлетова Ч.С., Казакова Н.О. Дидактические возможности УМК «Человек и его здоровье» для 8-го класса общеобразовательных школ Кыргызстана. / Наука, новые технологии, инновации Кыргызстана, № 11. - С. 158.
5. Закон КР от 30 апреля 2003 года № 92 "Об образовании", статья 16.
6. Субанова М.С., Ботбаева М.М., Жамангулова Г.У. Биология. Учебник для 6 класса общеобразовательных школ с кыргызским языком обучения. – Б.: «Билим-компьютер», 2018.
7. Токтосунов А., Бейшебаев К., Мамытова Б., Кыдыралиева Д. «Биология жаныбарлар», 7 класс. - Б.: Аркус, 2015. - С. 208.
8. Закиров Ж.З., Давлетова Ч.С. Адам анатомиясы, физиологиясы, гигиенасы, 8 класс. - Б.: «Билим-компьютер», 2012, - С. 178.
9. Доолоткельдиева Т., Ахматова А.Т., Давлетова Ч.С., Алымбаева Б.Б. Тиричиликтин жалпы мыйзам ченемдүүлүктөрү. 9 класс. - Б.: «Билим-компьютер», 2015. – С. 248.