

DOI:10.26104/NNTIK.2023.71.14.063

Кулуева Ф.Ш.

**КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН РЕГИОНДОРУНДАГЫ САНАРИПТИК
САБАТТУУЛУКТУ ӨНУКТҮРҮҮНҮН НЕГИЗГИ АСПЕКТТЕРИ**

Кулуева Ф.Ш.

**ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ В РАЗВИТИИ ЦИФРОВОЙ
ГРАМОТНОСТИ ПО РЕГИОНАМ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

F. Kulueva

**THE MAIN ASPECTS IN THE DEVELOPMENT OF DIGITAL
LITERACY BY REGIONS OF THE KYRGYZ REPUBLIC**

УДК: 371.214.46

Бул берилген макалада Кыргызстан эгемендүү болгондон тартып маалыматтык технологиялар боюнча сабаттуулукту өсүп өнүгүүсүнүн негизги үч этабы белгиленди. Ошол үч этаптагы отуз жылдан ашык аралыкта маалыматтык сабаттуулуктун кандай деңгээлде өсүп өнүгүшү тууралуу кеңири маалыматтар берилди. Санариптик технологияларды жайылтуу процесстери маалыматтык коомдо динамикалык багытта бардык тармактар үчүн жаңы мүмкүнчүлүктөрү кеңейтилип кеңири масштабда колдонула баштады. Акыркы изилдөөлөр жана ар кандай булактардын негизинде санариптик технологияларды колдонуу реалдуу үнөмдөөнү жана кирешени алып келерин практикалык иш аракеттер далилдеп олтурат. Региондорду санариптештирүү маселелери азыркы учурда көйгөйлүү маселелердин бири болуп саналат. Мына ушул маселелердин алкагында бул макалада бир канча сунуштар белгиленди.

Негизги сөздөр: компьютердик сабаттуулук, маалыматтык медиа-сабаттуулук, санариптик сабаттуулук, санариптештирүү, компетенциялар.

В данной статье Кыргызстан с момента обретения независимости обозначил основные этапы грамотности в области информационных технологий. Была представлена подробная информация об уровне развития информационной грамотности за трехэтапный период продолжительностью более тридцати лет. Процессы распространения цифровых технологий были расширены и широко используются в информационном обществе для динамичных тенденций. На основе последних исследований и различных источников доказано, что использование цифровых технологий на практике приносит реальную экономию и прибыль. Цифровизация регионов – одна из самых актуальных проблем на сегодняшний день. В рамках этих вопросов в данной статье предложено несколько рекомендаций.

Ключевые слова: компьютерная грамотность, информационная медиаграмотность, цифровая грамотность, цифровизация, компетенции.

In this article, since gaining independence, Kyrgyzstan has outlined the main stages of literacy in the field of information technology. Detailed information was provided on the level of information literacy development over a three-stage period of more than thirty years. The processes of digital technology dissemination have been expanded and are widely used in the information society for dynamic trends. Based on the latest research and various sources, it has been proven that the use of digital technologies in practice brings real savings and profits. Digitalization of regions is one of the most pressing problems today. Within the framework of these issues, this article offers several recommendations.

Key words: computer literacy, information media literacy, digital literacy, digitalization, competencies.

Глобальные тенденции развития цифровой технологий отражаются и в Кыргызстане, где новые медиа технологии уже неотделимы от социально-политических процессов, происходящих в стране, а также оказывающих существенное влияние на демократизацию кыргызского общества. Для Кыргызстана, как и для бывших республик СССР обретение государственного суверенитета в 1991 году стало началом нового этапа в формировании всей системы в том числе информатизации общества. Анализируя различные источники, были выделены следующие этапы развития информационной грамотности в Кыргызской Республике:

1-этап. Компьютерная грамотность (1991-2005 гг). На этот период приходится начало внедрения компьютерных технологий. В системе образования на всех этапах проводились реформы. Основу этих преобразований составили Закон КР «Об образовании», Национальная стратегия «Информационно-коммуникационные технологии для развития КР», от 10 марта 2002 года, N 54, Программа «Знание», Программа Президента КР А.Акаева «Кадры XXI века», Программа «О доступности образования» («Жеткинчек»), а также другие официальные документы и концепции. В этот период компьютерная грамотность становится государственной задачей, целью которой было введение навыков пользования ПК в сфере образования и сотрудников государственных структур. Для государственных служащих и обучающихся в образовательных учреждениях проводились обучающие курсы по информационной грамотности.

С 1995 по 2001 года в образовательных системах по республике проводилась большая работа по оснащению школ техническими средствами. В этом направлении существенный вклад внесли Азиатский банк развития (кредит), ЮНИСЕФ, Фонд «Сорос-Кыргызстан», «Благотворительный корпус» и другие организации. В школах и вузах начинают функционировать компьютерные кабинеты. Например, за этот 6 летний период в 866 школах оснащены кабинеты по информатике и вычислительной технике, компьютерами типа IBM PC, EC-1863 [6].

2-этап. Информационная медиаграмотность (с 2005 г). Кыргызстанцы приступают познавать азы медиа. В этот период начинается активное развитие Интернета в Кыргызстане.

На период с 2005 по 2010 год приходится начало активного развития кыргызского сегмента Интернета, в том числе из-за ряда новых электоральных циклов (президентские выборы 2005 и 2009 годов, парламентские выборы 2007 года). Возможности Интернета были по достоинству оценены всем спектром политически активных граждан. Новые медиа-технологии начинают оказывать существенные влияние на общественно-политическую жизнь в стране. В Жогорку Кенеше внедряется система электронного документооборота. Также эта система увеличивает скорость передачи данных, реакцию реагирования на запросы от граждан и значительно сокращает поиск необходимой информации. Проводились неправительственные мероприятия, которые организовывались при поддержке Фонда «Сорос-Кыргызстан» в рамках меморандума с Министерством образования и науки КР, Кыргызской академией образования по развитию медиа информационной грамотности населения посредством системы образования [2].

Один из партнеров проекта Фонд «Центр поддержки СМИ» в Кыргызстане является пионером в области развития медиа и информационной грамотности в центральноазиатском регионе. Проект по имплементации элементов медиаграмотности в систему образования получил государственную поддержку в лице Министерства образования и науки КР и Кыргызской Академией Образования. Это стало огромным шагом в продвижении информационной медиаграмотности в Кыргызстане. Помимо этого, для реформирования образовательной системы Кыргызстана разработано «Методическое руководство по внедрению цифрового образования» в образовательную систему.

Ярким примером развития информационной медиаграмотности является проект «МедиаСабак»

включает в себя уроки по информационной медиаграмотности для 9-11 классов и по цифровой грамотности для 5-6 классов, программу «Человек и общество» с компонентом информационной медиаграмотности для 7 классов, ресурсную книгу для учителя и многое другое. В рамках проекта планируется возможность внедрение нового курса в систему школьного образования по медиа и информационной грамотности, обучение преподавателей и создание онлайн платформы по медиа и информационной грамотности. С каждым годом обучающая онлайн-платформа www.mediasabak.org дополняется, и сейчас на ней можно найти мультимедийные уроки по медиаграмотности на русском, кыргызском, казахском, таджикском и узбекском языках.

Однако, необходимо отметить, что, начиная с 2011 года отличную динамику показывает рост подключений в сегменте мобильного широкополосного доступа, благодаря которому пользователь получает возможность доступа в интернет не только через мобильные устройства (смартфоны, планшеты), но и через персональные компьютеры путем использования USB-модемов, WiFi (MiFi)-роутеров.

Хочется отметить, что в настоящее время этап медиаграмотности развивается параллельно с этапом цифровизации.

3-этап. Цифровая грамотность или цифровизация (с 2017- по настоящее время). В современном этапе социально-экономическое развитие мировых стран осуществляется через цифровизацию, что не является исключением и для Кыргызстана.

Цифровизация – это не просто перевод данных и процессов из «аналоговой» эпохи в цифровой вид, а умение генерировать и предлагать образовательный контент с помощью новейших технологий и механизмов, в том числе: программирование, поиск и применение цифровой информации. Согласно вышеизложенной трактовке создана структура цифровой грамотности с соответствующими компетенциями (рис. 1).



Рис. 1. Структура цифровой грамотности.

Авторы разных концепций цифровой грамотности сходятся в одном: только понимание того, как устроена цифровая реальность, может научить человека контролировать «информационный шум» и сделать взаимодействие с цифровыми технологиями источником развития, а не стресса. Исходя из вышеизложенной информации, наиболее точная трактовка цифровой грамотности следующая:

Цифровая грамотность – это способность создавать и использовать контент с помощью цифровых технологий, включая навыки компьютерного программирования, поиск и обмен информацией, коммуникацию с другими людьми.

В государственных структурах внедрение «цифровизации» сыграло большую роль во многих направлениях, одним из примеров является поимка преступников через онлайн камеры, вычисление местоположения через GPS на телефоне, а также фиксация по выплатам с банковских карточек. До сих пор проект «Умный город» внедряется в местные отделы информационных систем, школы, библиотеки, транспорт, больницы, электростанции, системы водоснабжения и управления отходами, правоохранительные органы и другие общественные службы.

Одним из важнейших проектов по цифровизации страны – Digital CASA. Граждане Кыргызстана получают доступ к более выгодному Интернету, более качественным электронным государственным услугам, возможности повышения квалификации в сфере цифровых технологий и новым рабочим местам. Кыргызстан же в целом получит развитие цифровой экономики с целью интеграции в глобальную цифровую экономику для получения цифровых дивидендов [8].

В 2017 году страна перешла на цифровое вещание, что позволило расширить доступ населения к широкому спектру источников информации, на сегодняшний день в открытом (бесплатном) доступе вещаются каналы по всем регионам.

В 2018 году была принята Национальная стратегия развития Кыргызской Республики на 2018-2040 годы, в которой обозначены контуры цифровой трансформации страны. Концепция цифровой трансформации «Цифровой Кыргызстан 2019-2023» определяет структуру, систему управления и основы процесса цифровизации страны.

В рамках этой Концепции определены приоритетные направления цифровых навыков граждан:

- внедрение цифрового образования и развития цифровых навыков на всех уровнях системы образования;
- развитие ИТ-образования, широкомасштабная подготовка высококлассных ИТ-специалистов для ИТ-индустрии;
- разработка системы обучения и переобучения цифровым навыкам для всего населения, включая уязвимые группы;
- развитие национального цифрового контента на местных языках [7].

Необходимость цифровизации образования в регионах Кыргызстана остро ощутилась в связи с пандемией. Все образовательные учреждения резко перешли на онлайн режим обучения. Пандемия показала неготовность к переходу на дистанционное обучение, а также некомпетентность образовательных учреждений при управлении в кризисный период.

Согласно результатам нашего исследования возросла потребность населения в использовании ИКТ. Несмотря на кризисную ситуацию студенты использовали смартфоны, чтобы не пропускать занятия. Но ввиду отсутствия ПК у более чем 70% студентов некоторые задания не выполнялись.

По итогам опроса 81,8% (565) имеют доступ к сети Интернет через смартфон, 17,4% (120) через стационарный или портативный компьютер, 14,0% (96 ответ) пользуются обоими устройствами. Студенты при онлайн занятиях активно заходят со смартфона 80,2%.

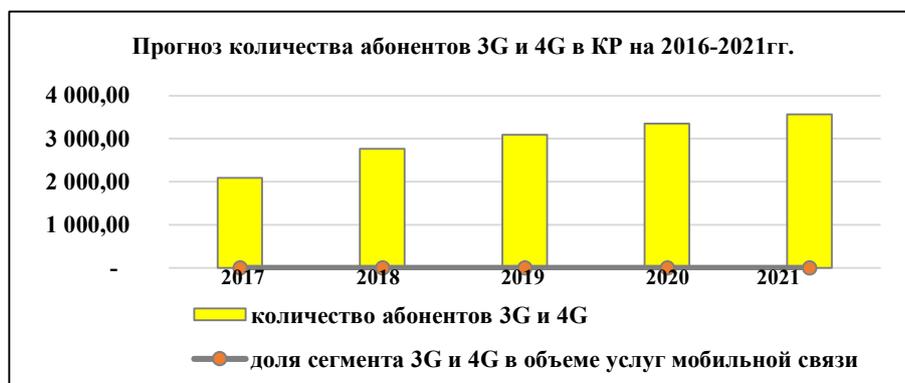


Рис. 2. Гистограмма по количеству абонентов.

Опрошенные проживающие в городах сообщили, что регулярно (каждый день, несколько раз в неделю или несколько раз в месяц) заходят на сайты посредством компьютера, в селах 20,1%.

92% опрошенных молодежи предпочитают коммунальные и другие услуги (интернет, мобильная связь и др.) оплачивать через терминал, электронный банкинг.

Опрос по регионам по уровню владения компьютерными навыками у жителей Кыргызстана дал следующую картину: Продвинутый – 37%, уверенный – 46%, средний-11%, низкий – 2%.

В анкетировании был вопрос: Как вы думаете, используется ли в полной мере современная оргтехника (компьютеры, принтеры, сканеры) в государственных и муниципальных учреждениях (айылокмоту, школа и т.д) вашего региона. 48% респонденты ответили, - частично, 22% ответили, - вообще не используется.

Таким образом, очевидно, что в городской среде информационной поток намного выше, чем в сельской местности.

По итогам опроса 71,8% респондентов (516 из 691) имеют доступ к сети Интернет. Как показал опрос, за последние годы заметно улучшилось применение ИКТ в образовании и в других отраслях для проведения учебного процесса и разных мероприятий в онлайн режиме.

Результаты исследования показывают, что большинство респондентов имеет очень небольшое представление о цифровой безопасности и рисках, которые могут возникнуть при передаче личной информации. Среди респондентов наблюдались очень низкие навыки и умения в том числе самостоятельно устанавливать программы: антивирусные, прикладные, драйвера, устанавливать фильтры от спама или других нежелательных сообщений в электронной почте; проводить профилактические работы в компьютере и т.д.

Рекомендации на основе результатов исследования:

- развитие медиаграмотности и цифровизации должно рассматриваться комплексно, необходимо принять меры, способствующие медиаграмотности и цифровой грамотности включение в образовательные программы учебных заведений всех ступеней и уровней образования, начиная со школьного обучения;

- разработать инновационные обучающие программы для жителей региона и провести курс семинаров по медиа и цифровой грамотности;

- содействовать разработке программы по медиа-цифровой грамотности при подготовке IT-специалистов.

Следовательно, можно сделать вывод, что нынешняя ситуация дает человечеству возможность переосмыслить в цифровизации и содействовать расширению доступа к цифровым и сети Интернет с целью повышение социальной интеграции и предотвращение цифрового разрыва между городами и селами.

Литература:

1. Ершов А.П. Школьная информатика СССР: От грамотности – культуре. // В книге «Информатика и компьютерная грамотности». - М.: Наука, 1988. - С.6-23.
2. Анализ потребностей регионов Кыргызстана в ИКТ и перспективы развития. Отчет по результатам исследования. / Фонд Сорос Кыргызстан, 2012 г.
3. Отчет об итогах исследования уровня медиаграмотности в КР /Электронный ресурс/Фонд Сорос. - Бишкек, 2018.
4. История МОНИК КР. / Режим доступа // [https:// edu.gov.kg/ru/high-education/istoriya-obrazovaniya/](https://edu.gov.kg/ru/high-education/istoriya-obrazovaniya/)
5. Концепция цифровой трансформации “Цифровой Кыргызстан” - 2019-2023, одобренной решением Совета безопасности Кыргызской Республики от 14 декабря 2018 года №2.
6. Цифровизация в Кыргызстане. Источник: kabar.kg
7. Рейтинг стран мира по уровню развития ИКТ- 2017 // Режим доступа <http://www.euroosvita.net/index.php/?category=1&id=5445>
8. Кулуева Ч.Р., Ташкулова Г.Б. Состояние системы высшего образования в Кыргызстане. / Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. 2020. - №. 10. - С. 76-79.