

DOI:10.26104/NNTIK.2022.88.24.034

Байжуманова Н.С.

ОКУУ ПРОЦЕССИНДЕ СТУДЕНТТИН ИНСАНДЫГЫН ӨЗҮН-ӨЗҮ  
УЮШТУРУУ КӨНДҮМДӨРҮН КАЛЫПТАНДЫРУУ

Байжуманова Н.С.

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМООРГАНИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ  
СТУДЕНТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

N. Baizhumanova

FORMATION OF SKILLS OF SELF-ORGANIZATION OF THE STUDENT'S  
PERSONALITY IN THE LEARNING PROCESS

УДК: 377.131.11

Бул макалада студенттин инсандыгын өзүн-өзү уюштуруу процесси каралат. Өзүн-өзү уюштуруу маселеси көптөгөн көрүнүктүү адистердин кызыгуусун жаратты. Ар кандай изилдөөлөрдүн натыйжалары, ошондой эле өзүн-өзү уюштурууга ылайык айрым сунуштар ар кандай чөйрөдөгү практиктер тарабынан популярдуу. Ошондой эле, «өзүн-өзү уюштуруу» түшүнүгү синергиянын ички бөлүгүндө пайда болуп, илимдин ар кандай тармактарында колдонулгандыгы аныкталды. Синергетикалык көз караштан алганда, өзүн-өзү уюштуруу түшүнүгүн изилдөө өзүн-өзү өнүктүрүү процессин изилдөө менен байланыштуу. Бул учурда, өзүн-өзү өнүктүрүү стихиялуу жана күтүлбөгөн жерден пайда болгон сапат катары көрүнөт, өзүн-өзү уюштуруу биз тарабынан да ушундай жол менен түшүнүлөт. Өзүн-өзү уюштуруунун көрүнүшү теориялык гана эмес, практикалык көйгөй катары да кызыгууну билдирет. Ушуга байланыштуу бул макалада инсанды өзүн-өзү уюштуруу көндүмдөрүн калыптандыруу жана педагогикалык багыт боюнча жогорку билим алган студенттерде кесиптик өзүн-өзү уюштуруунун тийиштүү деңгээлин калыптандырууга тийиши болгон натыйжалуу ыкмаларды аныктоо зарылдыгына көңүл буруу керек. Ошондуктан бөлчөк педагогдордун алдында кесиптик компетенттүүлүккө ээ болуу учурунда гана эмес, келечекте аны ишке ашырууда да кыйынчылыктар пайда болот. Демек, бул жагдай гана өзүн-өзү уюштуруу боюнча көндүмдөргө ээ болуу менен мүмкүн болгон, анын иш-чектерин келечектеги окутуучу дайыма жакшыртуу жана кеңейтүү талап кылат.

**Негизги сөздөр:** уюштуруу, өзүн-өзү уюштуруу, студент, кесип, билим берүү, синергетика, чеберчилик, кесиптик даярдык, кесиптик компетенттүүлүк, өзүн-өзү өнүктүрүү.

В данной статье рассматривается процесс самоорганизации личности студента. Вопрос самоорганизации притягивала интерес многих выдающихся специалистов. Итоги изучения различных исследований, а также определенные рекомендации согласно самоорганизации популярны практиками разных сфер. А также выявлено, что понятие «самоорганизация» появилось в недрах синергетики и используется в различных областях науки. С точки зрения синергетики исследования понятия самоорганизация связаны с изучением процесса саморазвития. В данном случае саморазвитие проявляется как спонтанное и внезапно возникающее качество, самоорганизация также понимается нами таким образом. Проявление самоорганизации предполагает заинтересованность не только как теоретической, но и как практической проблемы. В связи с этим в данной статье следует обратить внимание на необходимость

формирования навыков самоорганизации личности и на определении эффективных подходов, которые должны сформировать надлежащий уровень профессиональной самоорганизации у студентов, получающих высшее образование по педагогическому направлению. Именно поэтому перед будущими педагогами предстают вызовы не только в ходе приобретения профессиональной компетенции, но и ее реализации в будущем. Соответственно этот фактор требует постоянного совершенствования и расширения будущим педагогом границ его деятельности, что возможно только за счет приобретения им навыков по самоорганизации.

**Ключевые слова:** организация, самоорганизация, студент, профессия, образование, синергетика, навык, профессиональная подготовка, профессиональные компетенции, саморазвитие.

This article discusses the process of self-organization of a student's personality. The issue of self-organization attracted the interest of many outstanding specialists. The results of the studies of various studies, as well as certain recommendations according to self-organization, are popular with practitioners in different fields. It was also revealed that the concept of "self-organization" appeared in the depths of synergetics and is used in various fields of science. From the point of view of synergetics of research, the concepts of self-organization are associated with the study of the process of self-development. In this case, self-development manifests itself as a spontaneous and suddenly emerging quality, self-organization is also understood by us in this way. The manifestation of self-organization implies interest not only as a theoretical, but also as a practical problem. In this regard, in this article, attention should be paid to the need to form personal self-organization skills and to identify effective approaches that should form an appropriate level of professional self-organization among students receiving higher education in the pedagogical direction. That is why future teachers face challenges not only in the course of acquiring professional competence, but also in its implementation in the future. Accordingly, this factor requires constant improvement and expansion by the future teacher of the boundaries of his activities, which is possible only through the acquisition of self-organization skills.

**Key words:** organization, self-organization, student, profession, education, synergetics, skill, professional training, professional competencies, self-development.

В современных условиях конкурентоспособным ресурсом деятельности будущего педагога являются не столько специальные знания, владение информацией, освоенные технологии обучения и воспитания,

сколькo совокупность профессиональных компетенций, обеспечивающая личностное развитие, выход за пределы профессиональной деятельности, способность создавать и передавать образовательные ценности. Поэтому образование признано одним из важнейших приоритетов долгосрочной Стратегии «Казахстан - 2050» [1].

При нынешних обстоятельствах в качестве актуальных задач обновления содержания высшего образования выступает проблема формирования навыков самоорганизации студента, как будущего педагога в условиях компетентного подхода в образовании, которая в дальнейшем при постоянном совершенствовании и поиске должно преобразоваться в высокий профессионализм.

Методы и принципы современной образовательной среды обусловлены значительными изменениями в обществе, в частности цифровизацией, а также условиями дистанционного обучения, вызванного пандемией COVID-19. Это свидетельствует о том, что будущие педагоги в ходе своей образовательно-профессиональной подготовки должны развивать не только профессиональные, но и личностные навыки. Это условие характеризуется возникновением ряда вызовов, например связанных с дистанционным обучением, которым специалист должен соответствовать. Кроме этого, актуальность этого вопроса обусловлена и тем, что на данный момент в развитых странах подходы к обучению максимально гуманные, поскольку предполагают формирование необходимых условий для самораскрытия обучающихся, приобретение ими не только предметных знаний, но и осознание своей значимости для общества в будущем. Все это требует от будущего педагога правильно определить подходы и средства для работы со студентами, установить личный план, определить необходимые этапы для его реализации, что соответственно возможно только при наличии у него высокого уровня самоорганизации [2].

Таким образом, проблематика этого исследования раскрывается в установлении сущности и роли процесса формирования навыков самоорганизации личности студента. В связи с этим статья основывается на определении эффективных подходов и педагогических навыков, которые должны сформировать надлежащий уровень профессиональной самоорганизации у студентов, получающих высшее образование по педагогическому направлению.

Сегодня в новых социально-экономических условиях все больше осознается необходимость в специалистах нового типа, которые способны к самоорганизации и самореализации, сочетающих в себе высокий уровень образованности и профессиональной компетентности. Данные характеристики не только требуют модернизации образования в университете,

но и требуют высокого профессионального, а также творческого уровня, определяя перспективы развития личности студента. Современные требования ставят перед собой задачу формирования личности специалиста с высоким уровнем сформированности профессиональной компетентности будущего педагога в условиях образовательной компетентности.

Актуальность исследования вопроса формирования навыков самоорганизации личности студента обусловлена развитием информационного общества, ростом инновационной деятельности педагогических коллективов, новыми функциями профессионально-педагогической деятельности педагога в современных социально-экономических условиях.

В 1999 году философском энциклопедическом словаре содержание понятия «организация» (от французского «*organisation*» – сообщая стройный вид, устраивая) раскрывается следующим образом:

1. Объединение индивидов в единое целое для совместного труда.

2. Совокупность процессов или действий, ведущих к образованию и совершенствованию взаимосвязей между частями целого.

3. Внутренняя упорядоченность, взаимодействие более или менее дифференцированных и автономных частей целого, обусловленная его строением [3].

В энциклопедии во втором пункте организация рассматривается как процесс, которое имеет возможность быть ориентирована 1) на наружный объект, 2) на личную структуру. Во втором случае речь идет уже о самоорганизации. Способность разнообразных природных систем к привыканию, самовоспроизведению и развитию направили научный мир к тому, что появление самоорганизации стало предметом основательного внимания и глубокого интереса всевозможных наук.

Понятие «самоорганизация» появилось в недрах синергетики (от греч. «*synergos*» – совместно действующий) и в настоящее время широко используется в различных областях науки. Синергетика исследует явления взаимодействия в нелинейных, неравновесных, нестационарных открытых системах. Эти исследования связаны с изучением процессов саморазвития в сложных динамических системах. При этом саморазвитие системы представляется как спонтанное (вариативное, альтернативное) и внезапно возникающее свойство. То же, как мы считаем, следует понимать и в аспекте самоорганизации систем [4].

Принципы синергетики подразумевают спонтанную самоорганизацию системы. Такая самоорганизация психики в жизни человека оформляется в процессе его взаимодействия в условиях внешней среды, т.е. природы и социума. Это определяет развитие параметров и возможностей контролировать условия среды

и произвольно править качествами активности, что предоставляет возможность человеку без помощи других строить свою самоорганизацию жизни, осуществляя себя как субъекта, свои свободы (познание критерий, условий необходимости) в жизнестворчестве. Человек, являясь продуктом спонтанной эволюционной самоорганизации упорядоченности жизни, становится субъектом эволюции себя, общества и мира.

В контексте моделирования систем можно полагать, что все системы развиваются в результате взаимодействия энергий и в поле беспорядка. Это поле напряжения разностных потенциалов, в котором появляются ритмичные колебания. Системы как самоорганизованные объединения формируются и развиваются по типу общего взаимодействия (синергии) в условиях спонтанности. Человек является системой, которая в своей саморефлексирующей самоорганизации вышла на уровень сознательного контроля организации условий существования в соответствии с законами мира и жизни. Человек как субъект отслеживает вероятности и выстраивает перспективы самореализации и прогресса бытия.

С точки зрения системно-синергетического подхода личность – это сложная самоорганизующаяся система, а самоорганизация является главной особенностью любой актуальной системы, ее дееспособность к самодостаточности, саморазвитию и саморегуляции связана не с внешним потоком энергии, информации и материи, а с внедрением внутренних возможностей.

Обнаружив свойства самоорганизации на уровне клетки, организма, биологической популяции, человеческих коллективов, такие науки как биология, нейрофизиология, психология, педагогика и другие, приступили к их изучению [4].

В научной педагогике существует ряд качественных исследований, которые помогают раскрыть данный вопрос. Однако как было упомянуто выше, общественные условия достаточно динамичны, что в результате отражается на требованиях к будущим педагогам. Поэтому можно утверждать о том, что изучение этой проблемы является достаточно длительным, однако полученные результаты требуют постоянного анализа и обновления, с обязательным учетом изменившихся условий в обществе, в том числе в вероятном поведении студента.

Исходя из вышесказанного, внимание было обращено на несколько позиций ученых, поэтому вопросу. Таким образом, D.A. Valachenkov в своей работе обосновывает утверждение о том, что перед будущими педагогами встает множество проблем, связанных с улучшением качества своей профессиональной деятельности [5]. В частности, автором было отмечено,

что такие вызовы появляются не только в ходе непосредственной реализации своих полномочий, но и на начальных этапах ознакомления с профессией, что соответственно происходит в рамках высшего учебного заведения. Данное мнение позволяет раскрыть потребность формирования специальных положений относительно приобретения личностных навыков в учебных планах, по которым получают образование будущие студенты.

Похожее мнение отстаивает Т.М. Mukhamadovna, в котором было отмечено то, что во время образовательно-профессиональной подготовки студентов, преподавателям вуза необходимо обращать особое внимание на их поведение и развитость личностных навыков [6]. При этом автор отмечает, что студенты, а особенно будущие педагоги, должны сформировать конкретную модель поведения, которая должна основываться на таких качествах, как самоорганизации, самоконтроли и самосовершенствовании. Безусловно, необходимо согласиться с этой позицией, потому что, педагог передает обучающимся не только образовательные навыки, но и другие принципы, которые они затем закладывают в основу своей жизнедеятельности.

Дискуссионная позиция Y.V. Kryucheva, которая в своей работе пытается доказать отсутствие связи между профессиональной компетенцией и самоорганизацией студента [7]. В частности, исследователь утверждает, что первый элемент можно сформировать без второго. Это не совсем уместно, поскольку именно принципы самоорганизации лежат в основе успешной профессиональной компетентности будущего специалиста, а тем более педагога.

В свою очередь E.I. Rabina, подчеркивает, что самоорганизация является основой профессиональной деятельности любого направления [8]. В своей работе ученая провела теоретический анализ этой категории и определила, что самоорганизация в определенной степени определяет уровень успешности приобретенной профессиональной компетенции личности. Таким образом, подготовка профессионального педагога должна основываться на приобретении навыков самоорганизации.

M.T. Akhmedova, в своем исследовании доказывает, что развитие образовательной среды возможно только при условии успешного развития у педагогов их личностных качеств [9]. Она отмечает, что за счет контроля, анализа и взаимодействия с учащимися будущий специалист сможет определить пробелы в образовательном процессе и подобрать эффективные подходы для их устранения. При этом, высокий уровень самоорганизации будущих педагогов должен отражаться непосредственно во время их образовательно-профессиональной деятельности.

В свою очередь I. Rasskazova, удалось определить условия, влияющие на процесс формирования навыков самоорганизации личности студента, а именно будущего педагога [10]. Соответственно, автор подчеркивает, что значительное влияние играют как субъективные, так и объективные факторы. Безусловно, больше всего в этом процессе отражается мотивированность и желание студента к развитию собственной личности, как профессионала. Однако, несмотря на это, внимание следует обращать и на подходы, которые используют преподаватели, при предоставлении самостоятельных задач. Важно также определить эмоциональный фон в обучающей группе, в которой находится студент, поскольку это ярко отражается на его самоидентификации. Автор отмечает, что только в совокупности положительных факторов, а именно наличия единомышленников, поддержке преподавателя и мотивации конкретного студента, возможно его саморазвитие, в том числе приобретение навыков самоорганизации. Эти условия должны быть приняты во внимание не только на этапе формирования учебных планов, но и непосредственно в ходе их реализации.

Таким образом, главной целью в статье является определение особенностей приобретения будущими педагогами навыков самоорганизации при формировании у них профессиональной компетенции. Для этого в исследовании были выполнены следующие задачи, а именно: охарактеризовано содержание понятий «самоорганизация»; определена связь в ходе подготовки будущих педагогов; проанализированы основные подходы и инструменты необходимые для развития у студентов высокого уровня самоорганизации.

Проведенное обсуждение позволяет установить, что подготовка будущих специалистов в данном случае педагогов требует учета ряда особенностей. При этом рассматриваемые позиции подтверждают тот факт, что на данный момент не существует единых подходов к формированию навыков самоорганизации личности студента, как будущего педагога. Это объясняется тем, что в работе сопоставлены совершенно разные утверждения и взгляды. Поэтому осуществление анализа этой темы должно происходить довольно часто, для того чтобы вовремя изменить устаревшие подходы и моделировать новые

инструменты, необходимые для развития в личности будущего педагога навыков самоорганизации профессиональной деятельности.

#### Литература:

1. Стратегия «Казахстан-2050». Послание Президента Республики Казахстан - лидера нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана. - Астана, Акorda, 2012. <https://primeminister.kz/ru/gosprogrammy/strategiya-kazakhstan-2050>
2. Pavlova E.V. Self-Organization as a Factor of Academic Engagement of University Students. The Bulletin Of Irkutsk State University.«Geoarchaeology, Ethnology, And Anthropology Series»,2021.31-45.<https://izvestiapsy.isu.ru/en/article?id=736>
3. Философский энциклопедический словарь. - Главная редакция: Л.Ф. Ильичёв, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалёв, В.Г. Панов, 1983. <http://philosophy.niv.ru/doc/dictionary/philosophical/index.htm>
4. Князева Е.Н., Курдюмов С.П. Основания синергетики. Режимы с обострением, самоорганизация, темпомиры. - СПб.: Алетейя, 2002. - 414 с.
5. Balachenkov D.A., Diorina N.V. Future Bachelors Self-Organization as a Pedagogical Problem. Pedagogy, Psychology, Society: A New Reality, 2021. 4, 227-229. <https://phsreda.com/e-articles/10243/Action10243-97632.pdf>
6. Mukhamadovna T.M., Sharipovna H.A., Supkhonovna H.N. The system of development of professional competence in future primary school teachers. System, 2020. – 7(13), 4184-4189. <http://www.jcreview.com/admin/Uploads/Files/62486e14da45e6.19277523.pdf>
7. Kryucheva Y.V., Tolstoukhova I.V. The concept of «self-organization» in the context of modern education. Revista Tempos E Espaços Em Educação, 2022. - 15(34), 1-9. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8287855>
8. Rabina E.I., Dyorina N.V. The influence of the students' time self-organization skills on competitiveness level. Humanitarian Pedagogical Research, 5(2), 2021. - 22-26. <https://cyberleninka.ru/article/n/the-influence-of-the-students-time-self-organization-skills-on-competitiveness-level>.
9. Akhmedova M.T., Narmetova Y.K., Nurmatova I.T., Malikova D.U. Communicative Competence Formation in Future Teachers Based on an Integrated Approach. International Journal Of Multicultural And Multireligious Understanding, 2022. - 9(4), 54-60. <https://ijmmu.com/index.php/ijmmu/article/view/3670>
10. Rasskazova I., Savina N. To the question of the importance of self-organization and self-development in professional pedagogical activity. Edp Sciences, 2021. - 101, 30-46. [https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/abs/2021/12/shsconf\\_sahd2021\\_03046/shsconf\\_sahd2021\\_03046.html](https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/abs/2021/12/shsconf_sahd2021_03046/shsconf_sahd2021_03046.html)
11. Боркошев М.М., Орунбаев Т.А. Проблемы в процессе социализации и самообразования личности. / Известия вузов Кыргызстана. 2021. №. 3. С. 182-186.