

**DOI:10.26104/NNTIK.2022.36.30.032**

*Ахметова Н.А., Абдивалиева Г.А.*

**ОРТО КЕСИПТИК БИЛИМ БЕРҮҮНҮН СТУДЕНТТЕРИНЕ ОРУС  
ЛЕКСИКАСЫН КЕСИПТИК БАГЫТТА ОКУТУУ**

*Ахметова Н.А., Абдивалиева Г.А.*

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ РУССКОЙ ЛЕКСИКЕ  
СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*N. Akhmetova, G. Abdivaliev*

**PROFESSIONALLY-ORIENTED TEACHING OF RUSSIAN VOCABULARY  
STUDENTS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION**

УДК: 372.883

*Изилдөөнүн предмети студенттердин арасында анкета жүргүзүү болду. Аткарылган иштин максаты медициналык колледжинин студенттеринин орус тилинде баарлашуусун калыптандыруу болуп эсептелинет. Эксперимент анкетанын жыйынтыгы жана байкоо усулу менен өткөрүлдү. Практикада тапшырмаларды, тексттерди колдонуу жана анын ичинен негизги маалыматты табуу, интерпретациялоо, баалоо студенттердин иш аракеттерин жеңилдетти. Медициналык колледжинин окуу процессин жакшыртуу үчүн жана студенттердин билимин сапатын көтөрүү үчүн тапшырмаларды, тексттерди колдонуусу сунушталат.*

**Негизги сөздөр:** семантизациялоо, мааниси, тапшырмалар, тексттер, функционалдуулук, технология, интеграция, жарнама.

*Целью данной работы является формирование навыков общения на русском языке студентов медицинского колледжа. Опрос студентов через анкетирование является предметом исследования. Использован метод наблюдения, активность студентов на уроках русского языка. Применение упражнений, текстов на практике показал, что студенты умеют легко находить и извлекать информацию, интерпретировать и оценивать информацию. Такие упражнения, текстов рекомендуется использовать на занятиях для повышения качества образования медицинского колледжа.*

**Ключевые слова:** семантизация, значение, упражнения, тексты, функциональность, технология, интеграция.

*Students' responses to the questionnaire survey are the subject of the study. The purpose of this work is to develop communication skills in Russian for medical college students. The method of observation and student's activity in Russian language lessons was used. The use of exercises, texts in practice has shown that students are able to easily find and extract information, interpret and evaluate information. These types exercises, texts are recommended for use in the classroom to improve the quality of medical college education.*

**Key words:** semantics, meaning, exercises, texts functionality, technology, integration.

Присоединение кыргызской системы образования к Болонскому процессу и создание единого образовательного пространства выдвинули новые, более широкие требования к специалистам, владеющим русским языком. Высококвалифицированный специалист в настоящее время должен говорить, как мини-

мум, на двух иностранных языках. Развитие международного сотрудничества в экономике, в образовании, медицине, а также в условиях современного макроэкономического рынка требует от специалиста владения иностранными языками. Владение иностранными языками все чаще является конкурентно способным преимуществом [1].

Требования государственного стандарта среднего профессионального образования нового поколения предписывают, что выпускник медицинского колледжа не просто должен знать русский язык, но и владеть профессиональной терминологией, уметь понимать тексты по специальности, поддерживать коммуникацию на профессиональные темы, быть осведомленным о поведенческих качествах, свойственных представителям медицинской сферы. Формирование умений работать с аутентичной профессиональной литературой в настоящее время достаточно актуально: основные и дополнительные учебники и учебно-методические пособия публикуются в основном на русском языке. В процессе чтения оригинальной научной литературы обучающиеся опираются на изученный терминологический минимум, одновременно осознавая значение неизвестных терминов, относящихся к их потенциальному словарному запасу.

Образование должно развиваться через новые перспективы, новые методологии, новые способы интеграции традиционных практик в инновационные. Применение новаторских технологий в современном образовании жизненно важно. Однако сами по себе технологии бесполезны без надлежащей педагогической поддержки [2].

Набор форм, путей, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе психолого-педагогических установок, приведет к достижению прогнозируемого образовательного результата.

Как говорил американский социолог Элвин Тоффлер: «Современный человек получает гораздо

больше информации, чем его предки. Чтобы справиться с этим потоком, он пытается выхватывать суть информации. В результате человек воспринимает мир в виде калейдоскопа разрозненных фактов и идей. Это увеличивает количество потребляемой информации, но ухудшает качество ее переработки». Современный человек в потоке информации запоминает прагматические знания, которые ему необходимы, потому что потоки информации безграничны [3].

Стремление многих обучаемых изучить весь словарный состав того или иного иностранного, народного языка, который охватывает сотни тысяч основных многозначных лексических единиц, зачастую приводит к разочарованию, хотя в практике общения люди обходятся ограниченным словарем, употребляемым в тех или иных коммуникативных сферах.

Выпускники колледжа не всегда имеют требуемый уровень владения русским языком в профессиональной сфере. Они не используют, либо мало употребляют в речи терминологию в сфере будущей профессиональной деятельности. Будущие фельдшера, медсестры, стоматологи, фармацевты испытывают трудности в реальных условиях русскоязычного общения. В связи с этим снижается их академическая мобильность, не развивается способность адаптироваться в условиях профессиональной коммуникации.

Ключевая идея концепции обучения русской лексике студентов медицинского колледжа заключается в том, чтобы направить весь процесс обучения на формирование необходимых компетенций у студентов, а не на изучение исключительно лингвистических явлений [4]. В отличие от ориентированного на знаниевый подход, в профессионально-ориентированном подходе акцент делается на подборе эффективных практико-ориентированных упражнений и заданий, которые не только воссоздают контекст профессионально и научно ориентированной деятельности, но и наилучшим образом способствуют овладению обучающимися коммуникативной компетенцией, в частности лексической субкомпетенцией.

Современные педагогические технологии при обучении неродному языку направлены на максимальную активность студентов в плане анализа своей учебной деятельности, уровня сформированности речевых навыков и умений для выработки траектории развития языковой компетенции [5].

В медицинском колледже большую часть профессиональной информации студенты получают из аутентичных текстов. Для того чтобы узнаваемые в процессе чтения лексические единицы свободно переходили из пассивного словаря в активное употребление в речи студентов, важно учитывать взаимодействие лексических навыков различных видов речевой деятельности по сходству и различию их операций.

Формирование взаимосвязанных лексических навыков и умений различных видов речевой деятельности позволяет достигнуть их высокой гибкости, операционной готовности к включению в устную и письменную речь.

При подготовке к занятиям важной является тематическая организация терминосистемы, связанная со специализацией, наличием медицинских отраслей [6].

Специальное пособие, учебное издание, дополняющее или частично заменяющее учебник, имеет большое значение для развития профессиональной лексики.

В медицинском колледже «Русский язык» является составной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла в программе подготовки специалистов среднего звена по специальностям: Акушерское дело: 060102; Лечебное дело: 060101; Сестринское дело: 060109; Стоматология ортопедическая: 060106; Фармация: 060108. На освоение программы данной учебной дисциплины предусматривается 3 кредита.

В 2022-2023 учебном году сократили академический час занятия (отрезок времени урока), которая проводится с продолжительностью 80 минут. Переход к такому процессу предполагает более серьезное самостоятельное обучение студентам, которым нужно нарабатывать материал, который представлен в аудитории, поработать с научной и учебной литературой вне учебного процесса. Форма образования до сих пор довольно сильно меняется, трансформируется и переориентируется на совершенно иные аспекты. Происходит попытка сформировать другое отношение к восприятию значимости образования.

Сколько бы полезного материала преподаватель ни подготовил, студентам намного быстрее и лучше его усвоит, если он будет вовлечен.

#### Приведем примеры упражнений.

1. Найдите в глоссарии и запишите термины, содержащие греческий корневой элемент *cardi-* и латинский корневой элемент *cor-* (сердце). Сформулируйте значение и, если возможно, подберите синонимы, не являющиеся терминами. Например: *тахикардия* (от греч. *tachýs* - быстрый и *kardia* - сердце) – увеличение частоты сердечных сокращений = учащенное сердцебиение. Варианты задания предполагают использование и других терминоэлементов или латинских слов: *os, ossa* (кость, кости), *pulmo, pulmones* (легкое, легкие), *hepar, hepatis* (печень) и др.

2. Выпишите из глоссария термины, связанные с темой «заболевания сердца и сосудов». Выясните их происхождение (исконно-русские, заимствованные). Выделите общий терминологический элемент. В качестве вариантов задания выступают тематические

группы «заболевания органов дыхания», «заболевания органов пищеварения», «заболевания нервной системы» и т.д.

3. Расшифруйте аббревиатуры, запишите термины, учитывая их орфографию. АД, ДНК, ИБС, ИВЛ, ИМ, ОСН, РНК, СМЖ, СОЭ, СПИД, ССС, СТГ, ХСН, ЦНС, ЧСС, ЭКГ.

4. Нарисуйте кластер к тексту «Древние врачи мира». Что вы знаете о врачах, которые жили до нашей эры.

5. Просмотр отрывков из кинофильмов, направленные на функционирование кинематографической русской лексики (написать текст диалога и разыграть роли). Например,

**«Собеседование из Скорой помощи»**

**Мараш Алимжанов**

– Тут такая ситуация, что... Либо я прохожу, собеседование сегодня, либо не смогу прийти. Вы не подумайте это ультиматум, просто обстоятельства...

**Врач**

– Присаживайтесь...

**Мараш Алимжанов**

– Спасибо. Вы первая, кто согласился поговорить со мной, обычно мне отказывают из-за... из-за того откуда я родом

**Врач**

– Откуда вы?

**Мараш Алимжанов**

– Я из Кыргызстана, меня зовут Араш Алимжанов

**Врач**

– Ну, что у меня для вас четыре вопроса, не отвечайте на один из них, собеседование закончилось. У меня для всех одинаковое условие!

Что такое шоковое индексологическое?

**Мараш Алимжанов**

– Отношение пульса к остеологическому артериальному давлению. В идеале он равен 0,54 в принципе в норму укладывается 0,5/0,6 верхний допустимый предел нормы 0,7.

**Врач**

– При аллергии на минифилин, какой препарат противопоказан?

**Мараш Алимжанов**

– Хлороперамин.

**Врач**

– Для какой патологии характерен пульсирующий, интенсивный импульс грудной клетки?

**Мараш Алимжанов**

– Для расслаивающей аневризмы грудного отдела аорты, в таком случае очень важно, как можно быстрее понизить давление до 100, иначе может рвануть.

**Врач**

– Мой последний вопрос.

Что является ведущим механизмом в развитии кардиогенного шока?

**Мараш Алимжанов**

– Первичное снижение сердечного выброса обусловленная снижением сократительной способности миокарда.

**Врач**

– Ну, что вы ответили на все вопросы

**Мараш Алимжанов**

– Спасибо, что дали возможность.

**Врач**

– Мы с вами свяжемся.

**Мараш Алимжанов**

– Да, это знакомый ответ. Тем не менее, я искренне был рад познакомиться. Желаю вам найти кандидата, который на самом деле вас устроит. Всего хорошего.

**Врач**

– До свидания.

Упражнение на комбинирование частей лексических словосочетаний друг с другом и подбор ситуаций, в которых они могли бы быть использованы. Данное задание способствует развитию ассоциативных связей и способности студентов корректно сочетать лексические единицы.

Необходимо обозначить, что профессиональные средние учебные заведения должны воспитывать истинно профессиональные кадры, имеющие самостоятельную позицию по различным вопросам, стремящихся с креативным подходом решать познавательные задачи, выходящие за рамки стандартов, шаблонов.

#### Литература:

1. Ахметова Н.А. Прогресс. Образование. Молодежь. - Б., 2005. - 154 с.
2. Абдивалиева Г.А. Организация командной работы – направленность времени // Наука. Образование. Техника. - Ош, 2018.- №2 (62). - С.100-105.
3. Исаков Т.Э. Наука Образование Техника. Международный научный журнал. №2 (62), 2018 Ош [Текст] / Т.Э. Исаков, А.А. Атабаев Обучение с использованием опыта – как инновационная методика обучения. - 97 с.
4. Кондубаева М.Р. Методика преподавания русского языка. Учебник для студентов высшего образования, обучающихся по специальностям. - Русский язык и литература. - Алматы, 2018. - 187 с.
5. Элвина Тоффлера «Третья волна» об изменениях в обществе.: кратк.излож. [Эл.р.] <https://vc.ru/books/6500-third-wave>
6. Ахметова Н.А. Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 3: Философия. Реферативный журнал. 2004 № 1-2 [Текст] / Н.А. Ахметова Обучение дискуссии на русском языке в национально-ориентированной аудитории. – 76 с.