

DOI:10.26104/NNTIK.2022.40.47.028

Арыпбекова Д.Д.

ОРУС ТИЛИ ЖАНА АДАБИЯТЫ МУГАЛИМИН  
ДАЯРДОДО ЖОГОРКУ ОКУУ ЖАЙ МЕНЕН МЕКТЕПТИН ӨЗ АРА  
БАЙЛАНЫШЫНЫН РОЛУ

Арыпбекова Д.Д.

РОЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ  
И ШКОЛЫ В ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

D. Arypbekova

THE ROLE OF INTERACTION BETWEEN A HIGHER EDUCATIONAL  
INSTITUTION AND A SCHOOL IN THE PREPARATION OF A TEACHER  
OF RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE

УДК: 377 (075)

Макалада С. Нааматов атындагы Нарын мамлекеттик университетинин орус тили жана адабияты кафедрасынын Нарын шаарынын жана Нарын облусунун мектептери менен кесиптик багыт берүү, мугалим-филологу даярдоо, мектеп окуучулары менен педагогикалык практика жана студенттер менен кызматташуунун негизги багыттары талкууланат. Мастер-класстар жана ачык сабактар филология факультети менен орто окуу жайларынын өз ара аракеттенүүсүнүн дагы бир жемийштүү формасы болуп саналат. Кесиптик-педагогикалык даярдоо, белгилүү болгондой, эки компоненттен турат: биринчиси, кесипти жана анын теориялык негизине кирген билимдердин тармактарын түшүнүүгө багытталган чаралардын системасы; экинчиси - практикада кесиптик ишмердүүлүк менен компетенттүү түрдө алектенүүгө мүмкүндүк берүүчү, студенттердин өзүнө болгон ишенимине ээ болуу үчүн өзүн-өзү таанууга, өзүн-өзү өнүктүрүүгө, өзүн өзү аныктоого багытталган чаралардын системасы. Билим берүү мекемелери менен иш төмөнкү багыттар боюнча жүргүзүлөт: мектептерди илимий-методикалык жактан камсыздоо, окуу-тарбия жана кесипке багыт берүү иштери, илимий-изилдөө иштери.

**Негизги сөздөр:** университет, мектеп, аспирантура, педагогикалык практика, кесипке багыт берүү, орус тили, адабияты.

В статье рассматриваются основные направления сотрудничества кафедры русского языка и литературы Нарынского государственного университета им С.Нааматова со школами города Нарын и Нарынского района в рамках профориентационной работы, педагогической практики со школьниками и подготовки учителя-словесника. Мастер-классы и открытые уроки – это ещё одна продуктивная форма взаимодействия филологического факультета и средних общеобразовательных школ. Профессионально-педагогическая подготовка, как известно, имеет две составляющие: первая представляет систему мер, направленных на познание профессии и тех областей знаний, которые входят в ее теоретическую основу; вторая – система мер, направленных на познание студентом себя, на саморазвитие, самоопределение с целью приобретения уверенности в себе, позволяющей компетентно заниматься на практике профессиональной деятельностью. Работа с учреждениями образования ведётся по следующим направлениям: научно-методическое сопровождение школ, учебная и профориентационная работа, научно-исследовательская работа.

**Ключевые слова:** университет, школа, аспирантура, педагогическая практика, профориентация, русский язык, литература.

The article discusses the main areas of cooperation of the Department of the Russian Language of S. Naamatov Naryn State University with schools of Naryn and Naryn district in the framework of career guidance, pedagogical practice with schoolchildren and the training of a teacher of literature. Master classes and demo-lessons are another productive form of interaction between the Faculty of Philology and secondary schools. Professional and pedagogical training, as it is known, has two components: the first is a system of measures aimed at learning the profession and those areas of knowledge that are part of its theoretical basis; the second is a system of measures aimed at the student's self-knowledge, self-development, self-determination in order to gain self-confidence that allows competent practice professional activity. Work with the educational institutions is carried out in the following areas: scientific and methodological support of schools, educational and career guidance work, research work.

**Key words:** university, school, postgraduate studies, pedagogical practice, career guidance, Russian language, literature.

Профессия педагога принадлежит к числу наиболее востребованных и социально защищённых в современном обществе. Однако мотивировать будущих абитуриентов к поступлению в педагогический вуз бывает не так-то просто. В стремительно меняющихся условиях кыргызской действительности особую роль приобретает профориентационная работа, призванная осуществлять тесное взаимодействие между школой и вузом.

Филолог сегодня – это выпускник, подготовленный к разнообразным видам работы с различными типами текстов: способный их интерпретировать, редактировать, анализировать, создавать, распространять, будучи научным работником, преподавателем, переводчиком, редактором, составителем словарей, специалистом по межкультурной и межнациональной коммуникации и т.п.

Данная модель была выработана в результате глубокого анализа отечественного и зарубежного

опыта и обобщения результатов анкетирования работодателей и выпускников факультетов филологического профиля, осуществленных в ходе реализации ряда грантовых научных проектов.

Существенное место в структуре подготовки университетского филолога всегда занимала педагогическая составляющая. Достаточно сказать, что, согласно результатам анкетирования, более 50% выпускников, завершивших обучение по направлению подготовки «Филологическое образование», в последние 20-15 лет так и иначе связали свою профессиональную деятельность со сферой образования – как основного и среднего профессионального, так и высшего и дополнительного образования детей и взрослых.

При этом именно фундаментальность полученной ими общефилологической (литературоведческой и лингвистической) подготовки стала прекрасной базой, на которой надстраивается освоение современных образовательных технологий, в том числе электронных и дистанционных, получение навыков проектной деятельности, умений распространять и популяризировать филологические знания и вести воспитательную работу с обучающимися. [1]. Для реализации этих задач в классических вузах традиционно успешно функционируют кафедры педагогики и психологии, методики преподавания языка и литературы.

Считаем целесообразным проанализировать основные направления работы кафедры русского языка филологического факультета Нарынского государственного университета имени С. Нааматова, направленные на подготовку специалистов, отвечающих современным требованиям. НГУ охватывает, в первую очередь, образовательное пространство Нарынской области, откуда он и получает основное количество абитуриентов. Это не значит, что в наш вуз не поступают студенты из других регионов Кыргызской Республики, но в силу территориальной близости университет удобно расположен для Управлений образования и средних общеобразовательных школ Иссык-Кульской области, с которыми филологический факультет активно сотрудничает в рамках заключенных договоров о совместной деятельности. Работа с учреждениями образования ведётся по следующим направлениям.

Научно-методическое сопровождение школ включает выездные заседания кафедры русского языка на базе школ; индивидуальное консультирование учителей-словесников; работу с учителями-словесниками на факультете повышения квалификации учителей; проведение преподавателями кафедры мастер-классов и методических семинаров. Нельзя не отметить работу преподавателей кафедры в качестве

председателя комиссии по проведению школьной областной Олимпиады по русскому языку. Важным направлением в работе является создание методических разработок и учебных пособий для школы преподавателями кафедры и их апробация в ряде школ региона.

Учебная и профориентационная работа со школьниками с привлечением студентов-филологов включает такие мероприятия, как проведение занятий «Школы юного филолога» на базе университета. Преподаватели и студенты кафедры русского языка и литературы проводят ежегодные встречи с выпускниками школ города Нарын, Ат-Башинского района и Нарынского района рассказывают об успехах кафедры и выступают с концертными номерами, чтение стихотворений и постановка шуточный танца русского народа. Обладатели президентских степеней и победители конкурсов выступают перед выпускниками школ, убеждая о значимой роли русского языка, нашего университета и подчеркивая высокий уровень преподавания преподавателей кафедры.

Педагогическая наука и практика стремятся определить перспективы модернизации кыргызской школы на основе современных знаний и профессиональной культуры учителя. Одной из образовательных структур подготовки будущего учителя являются педагогические практики. Именно здесь осуществляется профессиональная психолого-педагогическая подготовка бакалавра, который должен понимать современного школьника, его психологические особенности, потребности, увлечения, овладеть методами его обучения и создать условия для развития.

Профессионально-педагогическая подготовка, как известно, имеет две составляющие: первая представляет систему мер, направленных на познание профессии и тех областей знаний, которые входят в ее теоретическую основу; вторая – система мер, направленных на познание студентом себя, на саморазвитие, самоопределение с целью приобретения уверенности в себе, позволяющей компетентно заняться на практике профессиональной деятельностью. Государственный стандарт высшего учебного заведения уделяет педагогической практике больше внимания, в течение четырех лет студент проходит следующие виды практик: школьный день, адаптационно-педагогическая практика, профессионально-базовая практика, профессионально-профильная практика.

Базовые компетентности рассматриваются как основные цели современного образования. Особое значение придается формированию общечеловеческих качеств людей как базы получения всех остальных необходимых компетенций [3].

Решающим признаком профессиональной при-

годности личности к работе учителем является морально-нравственная, психологическая, интеллектуальная способность соискателя или, если хотите кандидата, на роль педагога-учителя и его дальнейшая траектория образования.

Как показывает практика, обмен мыслями, идеями в ходе различного рода учебных задач и проблем, является наиболее продуктивным способом стимулирования речемыслительной активности студентов. Осуществить это в учебных условиях можно только в процессе организованного и управляемого обсуждения, дискуссии, спора. Возникает проблема не только умений участвовать в этих видах интерактивного взаимодействия, но и проблема владения соответствующими дискуссионными умениями, как инструментом разрешения проблемных ситуаций. [2].

Какую бы форму работы вуза со школой мы ни взяли, безусловно, любая направлена на повышение качества и уровня практической направленности вузовской подготовки будущего учителя русского языка и литературы. В этой связи следует добавить к вышечисленным такие виды работы: проведение лабораторных занятий по дисциплине «Методика обучения русскому языку и литературе» и прохождение практик на базе школ с привлечением к работе опытных учителей; вовлечение студентов во все формы работы со школами; организация встреч студентов с учителями и директорами школ, с редакторами научно-методических журналов на базе школ; знакомство

студентов с организацией школьных музеев и внеурочной деятельностью; участие студентов в открытых мероприятиях школ, а также проведение самими студентами мероприятий для школьников.

Таким образом, только в органичном соединении разноаспектной и многопрофильной работы возможно подготовить высококвалифицированного учителя русского языка и литературы, отвечающего образовательным запросам современного общества.

Тесное сотрудничество со школой открывает филологическому факультету большие перспективы в плане повышения качества подготовки будущих учителей русского языка и литературы, дает возможность грамотно сочетать теорию с практикой, приблизить учебную ситуацию к реальной школьной действительности.

#### **Литература:**

1. Ахметова Н.А. Модульно-рейтинговая технология обучения: Научный подход. / Монография. - Алматы, 2001.
2. Ахметова Н.А., Арыпбекова Д.Д. Формирование дискуссионных умений у студентов гуманитарных факультетов в процессе обучения русскому языку как неродному. / Известия Кыргызской академии образования. №4(32). - Бишкек, 2014.
3. Атарщикова Е.Н., Пономарев Е.Г. Практика как основа подготовки современного специалиста. / Известия ВГПУ. №4 (273) / 2016.
4. Акбаров Т.Х. Психолого-педагогические основы формирования творческой активности будущих учителей русского языка и литературы. / Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. 2016. №. 8-1. - С. 175-177.