

DOI:10.26104/NNTIK.2022.15.72.061

Мамбетова М.К.

**МЕКТЕП ОКУУЧУЛАРЫНЫН АДЕПТУУ МАМИЛЕЛЕРИН
ТАРБИЯЛООДОГУ ДЕНЕ ТАРБИЯ МУГАЛИМИНИН ОРДУ**

Мамбетова М.К.

**РОЛЬ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ
НРАВСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ**

M. Mambetova

**FORMING THE READINESS OF A PHYSICAL EDUCATION
TEACHER FOR EDUCATIONAL WORK WITH SCHOOLCHILDREN**

УДК: 37.013

Бул макалада окуучу балдарды тарбиялоо үчүн шарттардын бири болгон адамдардын ортосундагы адеп-ахлактык мамилелерди калыптандыруунун педагог көйгөйлөрү каралат. Бул темага байланыштуу көптөгөн авторлор болочок мугалимди педагогикалык ишмердикке кесиптик даярдоо, мектеп жашындагы балдардын арасында адеп-ахлактык мамилелерин калыптандыруу жолдорун жаңы ыкмаларын изилдөөнүн негиздерин, ошондой эле окутуу жана тарбиялоо процессинде кыргыз элдик педагогиканы, улуттук оюндар жана мелдештерди колдонуунун мүмкүндүгүн белгилешет. Авторлор тарабынан мугалимдин окуу-тарбия иштерине жүргүзүүгө даярдыгынын негизги компоненттери берилген: психологиялык, илимий-теориялык, психофизиологиялык жана практикалык даярдыгы. Келечектеги мугалимдерди даярдоо процессинде кесиптик-педагогикалык билимдери керектүү деңгээлге камсыз кылуу менен катар оптималдуу психологиялык абалын, позитивдүү маанайын жана өсүп келе жаткан муунду окутуу жана тарбиялоо процессинин натыйжалары үчүн жоопкерчилигин калыптандыруу керек.

Негизги сөздөр: даярдык, мугалим, адеп-ахлактык мамилелер, педагогика, окутуу, тарбиялоо.

В данной статье рассматриваются педагогические проблемы формирования нравственных отношений между людьми, с связи с этим многие авторы отмечают необходимость профессиональной подготовки будущего учителя к педагогической деятельности. В частности, идет поиск новых возможностей и подходов к использованию кыргызских народных игр и состязаний в процессе их обучения, воспитания и формирования нравственных отношений детей школьного возраста. В структуре готовности учителя к учебно-воспитательной работе главными компонентами являются психологическая, научно-теоретическая, психофизиологическая и практическая готовность. Будущие педагоги должны обладать необходимым уровнем профессионально-педагогических знаний, наряду с хорошей теоретической подготовкой, должно быть сформировано оптимальное психологическое состояние, позитивный настрой и чувство ответственности за результаты процесса обучения и воспитания подрастающего поколения.

Ключевые слова: готовность, учитель, нравственные отношения, педагогика, обучение, воспитание.

This article considers the pedagogical problems of the formation of moral relationships between people. In this regard, many authors note the need for professional training of future teachers for pedagogical activity, in particular, the search for new approaches

and opportunities to the usage of Kyrgyz folk games and competitions in the process of education. New approaches and opportunities should also be identified to the formation of moral relationships among schoolchildren. In the structure of teacher preparedness for teaching and educational work, the main components are psychological, scientific-theoretical, psychophysiological and practical readiness. Future teachers should have the necessary level of professional and pedagogical knowledge, along with good theoretical preparedness, while an optimal psychological state, a positive attitude and a sense of responsibility for the results of the learning process and upbringing of the younger generation should be formed.

Key words: preparedness, teacher, moral relationships, pedagogy, education, upbringing.

В условиях обновления высшего и среднего образования в Кыргызской Республики возникает вопрос о поиске более эффективных средств, форм и методов физического и нравственного воспитания учащихся. В “Положении о физическом воспитании учащихся средних общеобразовательных учебных заведений (школы, гимназии, лицей) Кыргызской Республики” (2000 г.), сказано, что целью физического воспитания учащихся является достижение физического совершенства и всестороннего духовно-интеллектуального развития учащихся содействие полноценной подготовке их к жизнедеятельности [10]. В соответствии с указанной целью, одной из важнейших задач современной школы обеспечение нравственного воспитания школьников, наряду с обеспечением разностороннего физического развития, укреплением здоровья учащихся, формированием жизненно необходимых навыков и умений.

Значимость этой задачи усиливается в свете основных положений Указа Президента Кыргызской Республики С.Жапарова от 29 января 2021 года УП №1 «О духовно-нравственном развитии и физическом воспитании личности», в котором отмечается, что мир меняется и “...внедрение цифровых технологий, разработка искусственного интеллекта, переход на современные виды энергии и инструменты нового технологического уклада кардинально меняют сложившиеся общественные отношения и соответственно требуют поиска новых подходов во взаимоотношениях и управленческих процессах” [9].

Система школьного образования Кыргызской Республики в настоящее время претерпевает значительные изменения в плане повышения качества преподавания уроков, в том числе и физической культуры. Формирование разносторонне развитой личности, его нравственной культуры, путем использования в работе с учащимися школ и молодежью эффективные средства и методы нравственного и физического воспитания создает условия для творческого самовыражения в различных областях деятельности.

Для проведения работы в этом направлении, в первую очередь необходимо начинать формирования личности учителя физической культуры, его нравственной культуры. В системе высшего профессионального образования – проблема формирования нравственных отношений рассматривается на уровне теоретического преподавания предметов психолого-педагогического цикла. По мнению многих авторов в психолого-педагогической подготовке будущих педагогов сохраняется разрыв между теорией и практикой [1].

Проблемы готовности будущих педагогов к воспитательной работе со школьниками рассматривались еще в работах Н.К. Крупской, А.С. Макаренко и многих современных ученых-педагогов. Н.И. Шарбакин рассматривает нравственную культуру (НК) – как часть сложной духовной культуры, включающей в себя научную, философско-мировоззренческую, правовую, нравственную, художественную культуру.

НК личности проявляется поступках человека, его поведении. Задача формирования НК личности заключается в достижении оптимального сочетания традиций и новаций, в соединении конкретного опыта личности и всего богатства общественной морали. Нравственная культура личности представляет собой “совокупность и меру развитости нравственного сознания, мировоззрения, нравственных качеств, полноту и последовательность их проявления в саморегуляции, в поведении, общении и деятельности личности” [8].

О.А. Абдуллина считает, что целостность и системность общепедагогической подготовки студентов достигается при взаимосвязи теоретического и практического обучения, когда используется система средств, предусматривающих единство процессуально-содержательных и мотивационно-ценностных сторон подготовки специалиста [1].

Современное развитие общества требует системы образования инновационного типа, в условиях которой стало бы возможным формирование у обучающихся способности к проективной детерминации будущего, ответственности за него, веры в себя и свои профессиональные способности. Принципиальные изменения содержания педагогической подготовки в вузе определены изменением образовательной парадигмы,

согласно которой изменяются методологические подходы к организации педагогической подготовки современного выпускника вуза [1, 7].

Динамичность социальных процессов, происходящих в современном обществе, требует от педагога хорошо разбираться в сложных проблемах международной и внутренней жизни, уметь с научных позиций раскрывать учащимся смысл событий и давать политическую оценку социальным явлениям. Он должен быть способным активно вмешиваться в жизнь, быть, вести общественную работу, быть ценным человеком в коллективе педагогов, участвовать в политической жизни страны. Все это дает педагогу ясную установку и открывает большой простор для профессионального творчества.

Совершенно незаменимо физическое воспитание в системе мероприятий, направленных на воспитание подрастающего поколения. Оно должно быть физически совершенным и одновременно отличаться духовным богатством и моральной чистотой, иначе говоря, всесторонне и гармонически развитым. Учитель физической культуры не только управляет физическим развитием своих учеников и повышает их образованность, но и воспитывает у них нравственные качества, прививает навыки нравственного поведения в обществе. Кроме элементов образовательного характера, профессионально-педагогическое мастерство включает в себя формирование многих свойств и качеств личности.

Душевная чуткость, теплота, забота о положительных эмоциях учащихся от занятий физическими упражнениями и успешного выполнения задания – важнейшие нравственные качества учителя, которые определяют и нормы его взаимоотношений с занимающимися. Они должны быть искренними, неподдельными и проявляться во всех жизненных ситуациях. Нравственные отношения не могут строиться на черствости и равнодушии, тем более на жестокости. Чуткий воспитатель всегда в курсе интересов, запросов и потребностей своих учеников. Постоянное состояние педагога – это беспокойство за настоящее и будущее своих воспитанников.

Нравственную культуру педагога-учителя можно представить как связь трех компонентов: нормативно – аксиологического, эмоционально – оценочного, деятельностно – практического. Нормативно-аксиологический элемент НК можно представить, как совокупность традиционных нравственных ценностей, правил, принципов и законов о добре и зле, о долге и совести, определяющих взаимоотношения людей. Формирование основ НК подрастающего поколения осуществляется в первую очередь в семье, в системе дошкольных учреждений и общеобразовательной школы [3,4].

В гуманистическом мировоззрении учителя находят своё выражение многообразные отношения к человеку, к обществу, к духовным ценностям, к физкультурно-спортивной деятельности. Формируя личность ученика, очень важно включать его в сопереживание, соучастие, в совместную деятельность. Использование примеров нравственного поведения, сравнение добра и зла, гуманизма подлинного и абстрактного, социальной справедливости и несправедливости, человеческих взаимоотношений приводит к пониманию ценностей идеи гуманизма, их осознанию и использованию в своем поведении. .

В традиционной культуре особая воспитательная роль отводится народным играм. Л.С. Выготский подчеркивал значение игры для нравственного воспитания детей: «В игре возможны высшие достижения ребенка, которые завтра станут реальным уровнем его морали». Он считал, что воспитание тесно связано с обучением. Оба процесса являются коллективной деятельностью [2]. Показателем использования основных идей этнопедагогического направления физического воспитания является формирование этнической составляющей культуры личности школьника. Нравственное воспитание основывается на идеях любви к своей стране, своему народу, родной культуре, уважении к традициям, путем использования огромного потенциала народной национальной физической культуры и спорта. Народная педагогика обладает широкими возможностями в решении задач нравственно-полового воспитания в семье и в школе, специфические средства кыргызской народной педагогики оказывают разностороннее воздействие на

личность.

Особую роль в нравственном воспитании играет семья. Семейное воспитание подчинено развитию у детей взаимопонимания, сопереживания, сочувствия, уважения, любви, доверительности, умения поставить себя на место другого. В семье идет формирование нравственных привычек, манер поведения, эмоциональной культуры. Нравственное здоровье семьи, где родители являются непререкаемым примером выполнения гражданского долга, добросовестного отношения к труду, доброжелательного отношения к людям, проявления заботы, оказания помощи друг другу – является самым эффективным средством семейного воспитания и формирования нравственных отношений и нравственных убеждений, необходимых в учебной деятельности, в быту и в процессе занятий ФК и спортом.

Подготовка будущих учителей физкультуры к воспитательной работе со школьниками построена на возможностях психолого - педагогических, спортивно-педагогических дисциплин (СПД), педагогической практики, физкультурно - спортивной деятельности (ФСД) студентов в процессе обучения в вузе.

В научно-педагогической литературе выделены следующие функции в профессиональной деятельности педагога: - общепедагогические (информационная, мобилизационная, развивающая, ориентационная); - общетрудовые (конструктивную, общительную, организаторскую, исследовательскую).

В соответствии с указанными функциями приведем важнейшие социально - психологические качества личности учителя (табл. 1).

Таблица 1

Социально-психологические качества личности учителя

№	Социально – психологические качества и свойства	Содержание социально – психологических качеств и свойств
1.	Общегражданские качества	Гуманизм, коллективизм, чувство долга, ответственность перед обществом и др.
2.	Нравственно-педагогические	Идейность, общественная активность, высокий уровень НО с людьми, педагогическая направленность и др.
3.	Социально - перцептивные	Высокий уровень развития социальной перцепции, активная интеллектуальная деятельность, культура речи и др.
4.	Индивидуально – психологические особенности	Высокие познавательные интересы, цельный и твердый характер, педагогическая способность и др.
5.	Практические умения и навыки	Умения и навыки организации учебно-воспитательного процесса

Анализ научно-педагогических работ позволил выделить семь основных критериев профессиональной воспитанности студента:

1. Аксиологическая ориентированность личности: ценностное отношение к педагогической реальности.

2. Технологическо-педагогическая готовность: знание, принятие и умение использовать приемы решения педагогических задач и ситуаций.

3. Творческая активность личности студента.

4. Уровень общей культуры.

5. Уровень физкультурно-спортивной воспитанности.

6. Степень развития педагогического интеллекта.

7. Стремление к профессиональному саморазвитию.

Данные критерии позволяют построить процесс более эффективно построить процесс подготовки учителей педагогов по формированию профессионально-педагогических умений по нравственному воспитанию учащихся.

Литература:

1. Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования: для пед. специальностей высших учебных заведений. /Абдуллина О.А. - М.: Просвещение, 1999. - 144 с.
2. Хангулова А.Э. Идеи педагогики и воспитания в наследии Выготского Л.С. / А.Э. Хангулова. - Текст: Молодой ученый. - 2016. - №27.1 (131.1). С. 3031. - URL:[https:// moluch.ru/archive/131/35964/](https://moluch.ru/archive/131/35964/) (дата обращения: 29.09.2022).
3. Сластенин В.А. Деятельностное содержание профессионально-личностного развития педагога. / Сластенин В.А. / Пед. образование и наука. - 2006. - №4. - С.5.
4. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. Уч. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. / Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Изд. центр "Академия", 2002. - 576 с.
5. Тешабаев М.М. Формирование основ нравственной культуры личности. / Журнальный клуб "Интелпрос Credo New" №1, 2011.
6. Романова И.В. Готовность педагога к воспитательной работе как составляющая готовности к педагогической деятельности. / И.В.Романова // Физическая культура, Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. - 2019. - Т.4, № 1. - С.14-21
7. Абильдина С.К., Сарсекеева Ж.Е. Профессиональная подготовка будущего учителя в системе высшего образования Республики Казахстан. / Межд. журнал прикладных и фундаментальных исследований. - 2015. - №12-6. - С.114-116. URL:<https://applied-research.ru/ru/article/view?id=8095> (дата обращения: 29.09.2022).
8. Mamadiyeva N.Kh. Роль нравственной культуры личности (65-67). // Евразийский Союз Ученых-публикация научных статей в ежемесячном научном журнале. <https://euroasia-science.ru/pdf-arxiv/65-67-mamadiyeva-n-kh-the-role-of-moral-culture-of-personality/> (дата обращения: 30.09.2022).
9. Указ Президента Кыргызской Республики С.Жапарова от 29 января 2021 года УП №1 «О духовно-нравственном развитии и физическом воспитании личности». <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/430336>
10. Положении о физическом воспитании учащихся средних общеобразовательных учебных заведений (школы, гимназии, лицеи) Кыргызской Республики. Б.: Технология, 2000. - 12 с.