

DOI:10.26104/NNTIK.2022.41.45.052

Мамытов Т.Б.

**КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН ӨСҮП КЕЛЕ ЖАТКАН МУУНУНА
ЖАРАНДЫК ЖАНА ПАТРИОТТУК ТАРБИЯ БЕРҮҮ**

Мамытов Т.Б.

**ГРАЖДАНСКОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

T. Mamytov

**CIVIC AND PATRIOTIC EDUCATION THE YOUNGER
GENERATION OF THE KYRGYZ REPUBLIC**

УДК: 327.1:378.17 (575.2)

Макалада Кыргыз Республикасынын өсүп келе жаткан муунун жарандык-патриоттук тарбиялоонун актуалдуулугу жана зарылчылыгы негизделген. Өсүп келе жаткан муун биринчи кезекте өзүнүн улуттук нукура маданиятын, тарыхын, элдин үрп-адаттарын түшүнүп жана өздөштүрүүнүн зарылчылыгы көрсөтүлгөн. Буларды сиңирүү жана түшүнүү аркылуу бүгүнкү жааш муундар адамзаттын бардык турмуштук талаптарына жооп берген эң алдыңкы, заманбап жетишкендиктерди өздөштүрүүлөрүнүн керектиги белгиленген. Анын ичинде албетте илимдин, билимдин, маданияттын жана техниканын жетишкендиктерин өздөштүрүү. Жааштардын мамлекеттик иштерге активдүү катышуусуна жетишүү менен гана мамлекеттин алдында турган эң маанилүү социалдык-саясий жана экономикалык милдеттерди чечүүгө жөндөмдүүлүгүн белгилөө болот. Ошондой эле бул коомдун ынтымактуу жана бирдиктүүлүгү жөнүндө айтууга болот. Заманбап коомдук-саясий процесстер республиканын жааштарын жарандык-патриоттук тарбиялоонун жаңы ыкмаларын жана каражаттарын, ошондой эле бардык кызыкдар коомдук жана мамлекеттик органдардын өз ара аракеттенүүсүнүн маселелерин жана көйгөйлөрүн чечүүнү талап кылаары баса белгиленет. Ошондой эле бул ылайыктуу программаны иштеп чыгуусу талап кылынат.

Негизги сөздөр: эл, коом, мамлекет, саясат, экономика, жааштар, муун, идеология, айлана-чөйрө, кубулуш, процесс.

В статье обосновывается актуальность и необходимость гражданского и патриотического воспитания подрастающего поколения Кыргызской Республики. Отмечается, что подрастающему поколению необходимо прежде всего понять и усвоить свою национальную самобытную культуру, историю, обычаи и традиции народа, и через это усвоение и понимание освоить самое передовое, отвечающее всем насущным интересам человечества, современные достижения науки, образования, культуры и технологии. Только добившись активного участия молодых людей в делах государства можно говорить о сплоченном и едином обществе, способном решать важнейшие социально-политические и экономические задачи, стоящие перед государством. Подчеркивается, что современные социально-политические процессы требуют новых методов и средств гражданско-патриотического воспитания молодежи республики, а также решения вопросов и проблем взаимодействия всех заинтересованных общественных и государственных органов, что обосновывает необходимость разработки соответствующей программы.

Ключевые слова: народ, общество, государство, политика, экономика, молодежь, поколение, идеология, окружающая среда, явление, процесс.

The article substantiates the relevance and necessity of civil and patriotic education of the younger generation of the Kyrgyz Republic. It is noted that the younger generation must first of all understand and assimilate their national original culture, history, customs and traditions of the people, and through this assimilation and understanding to master the most advanced, meeting all the vital interests of mankind, modern achievements of science, education, culture and technology. Only by achieving the active participation of young people in the affairs of the state can we talk about a cohesive and united society capable of solving the most important socio-political and economic tasks facing the state. It is emphasized that modern socio-political processes require new methods and means of civil and patriotic education of the youth of the republic, as well as solving issues and problems of interaction between all interested public and state bodies, which justifies the need to develop an appropriate program.

Key words: people, society, state, politics, economy, youth, generation, ideology, environment, phenomena, processes.

Молодежь должна зарядить себя высокой идейностью, она должна впитать в себя идейность. Это будет большим благом в её жизни, «это будет для молодежи самой целительной прививкой против всех невзгод, которые ожидают их на жизненном пути» [1].

Что значит быть идейным человеком? Как им стать? Что для этого нужно?

Для этого надо прежде всего усвоить и понять свою национальную самобытную историю, обычаи и традиции народа, и через это усвоение и понимание освоить самое передовое, отвечающее всем насущным интересам человечества, современные достижения науки, культуры технологии. Но изучение теории – это лишь один шаг. Нужно еще пропитать теорию жизнью. Но это освоение, без вкладывания в него души, без творчества, без постоянного живого учета обстановки – это только теория. Лишь изучая явление в его развитии и оценивая его в связи с другими явлениями, можно правильно, с пользой для дела применить полученные знания в интересах своей Родины и народа.

Формирование идейности, разумеется, не стихийный процесс. Он требует «повседневной воспитательной работы, умелого индивидуального подхода к каждому молодому человеку» [2]. Надо стремиться чтобы молодой человек привык к своей национальной, самобытной среде, чтобы она стала частицей его

жизни. В окружающей среде молодой человек воспитывается, растет, крепнет и закаляется идейно. Вот почему нужно, чтобы каждый молодой человек, изучив и освоив историю, обычаи и традиции своего народа, занимался любимой и полезной работой, постоянно думал, анализировал, творил и занимал активную жизненную позицию. Только добившись активного участия всех молодых людей в делах общества, можно говорить о сплоченном и едином обществе, способном решать важнейшие социально-политические и экономические вопросы, стоящие перед народом и государством.

При этом важно, конечно, учитывать возрастные особенности молодежи, ее исключительную восприимчивость, стремление к идеальным эмоционально-чувственным переживаниям и т.п. Пренебрежение особенностями возраста молодежи способно лишь отпугнуть их от интересов народа и страны.

В работе с молодежью недопустимо бездумное копирование шаблонных методов, как недопустимо и администрирование и чрезмерный тотальный контроль. В таком случае работа с подрастающим поколением будет сведена к организационно-административно-дисциплинарному характеру, в плане контроля, надзора и назидательного тона власти.

Молодой человек должен уметь работать в любой обстановке и ситуации, уметь с нарастающей энергией преодолевать препятствия, которые жизнь выдвигает перед ним, не упуская из виду конечных целей, за которые он борется, в интересах своего народа и государства.

Инициатива, творчество, смелость, последовательность, грамотность, знание истории своей родины, обычаев и традиций своего народа – вот что обеспечивает успех в работе молодого поколения. Молодежь своей энергией, образованием, идейностью, непримиримостью к недостаткам должна побуждать окружающих работать грамотнее, энергичнее, эффективнее.

В настоящее время родители создают тепличные условия для молодежи, изнеживают ее, не приучают ценить труд, в том числе и физический. Наряду с глубокими, прочными знаниями школьники, студенты должны получать прочную физическую закалку, чтобы учеба не убила у них самое ценное – жизненную энергию, способность к работе, чувства долга перед Родиной, готовность к службе в армии, способность к борьбе. С юных лет молодые люди должны приучаться к преодолению трудностей, к самостоятельности, умению принимать правильные и эффективные решения в экстремальных ситуациях.

Школы и вузы должны учить подрастающее поколение решительно бороться с потребительским отношением к жизни. Одна из актуальных задач современности – формирование у молодежи правильного

отношения к знаниям, науке и труду, а также высокой социальной ответственности за вопросы и дела, стоящие перед ним лично, коллективом и обществом, гражданственности, морально-психологическим качествам.

Общество хочет видеть молодое поколение страны образованным, культурным, крепким и здоровым, любящим свою Родину, готовым и умеющим, если нужно, дать отпор врагу и, если нужно пойти на самопожертвование. Одной из важнейших сторон воспитания подрастающего поколения является – воспитание патриотизма, духовных и нравственных ценностей, гражданского сознания. Патриотизм следует понимать не как нечто оторванное от исторических традиций кыргызского государства и народа. Патриотизм – прямое наследие творческих и великих дел предков. Он впитывает в себя все лучшее, созданное кыргызским народом, его достойными сынами.

Говоря о патриотическом воспитании, надо отметить, что пассивная, бездеятельная любовь мало что дает Кыргызстану. Поэтому надо говорить не о платонической любви, а о любви активной, неукротимой, о такой любви, которая не знает никакой пощады к врагам, которая не остановится ни перед какими жертвами во имя Кыргызстана и кыргызского народа.

Баткенские события 1999-2000 гг. и нынешние события на границе республики показали, что наши юноши и девушки являются подлинными патриотами, самоотверженно любящими Родину. Одна из решающих причин их беспримерного героизма – неразрывная связь кыргызской молодежи с историей нашей республики, обычаями и традициями кыргызского народа.

В молодые годы, человек наиболее расположен к дружбе, к коллективной взаимно поддержке. Товарищество в сочетании с обычаями, традицией и историей дает прекрасные плоды – возвышает и облагораживает человека, содействует выявлению скрытых способностей и талантов.

Культурность – одна из важнейших черт морального облика человека современного Кыргызстана. В деле за общую культурность следует не пренебрегать и внешней стороной дела. В массе своей люди вначале обращают внимание на внешнее, но, овладев внешней стороной, они невольно стремятся к подъему своей духовной культуры.

Никогда счастье человеку просто не дается, оно завоевывается большим трудом. А счастье для отдельного человека, отдельно от всех не завоеешь, – давайте спросим каждого человека, согласится ли он в полном достатке один жить, когда все окружающие его будут страдать от непосильного бремени жизни? Будет ли счастлив этот человек? Такого человека не найдется. Ни один здоровый человек не захочет иметь счастье в то время, когда его нет у других. Чтобы быть

счастливым – для этого надо быть частью своего народа. Только те люди, которые тесными узами связаны со своим народом, не ставят перегородку между личными интересами и интересами всего общества, действительно куют свое, а также других счастье и будущее, только они испытывают полноту сознательного человеческого существования, только у них жизнь действительно наполнена смыслом.

Жизнь измеряется не только в длину. Человек, который жил полной жизнью, переживал и страдал со своим народом, шел вместе с народом, – если народ шел с оружием против врага, то и он шел против этого врага, если народ горевал или радовался, то и он горевал и радовался вместе с ним – жизнь этого человека в десятки раз счастливее, чем жизнь иного индивидуалиста.

Каждый, кто становится в ногу с обществом и народными интересами, солидарен и согласен с общими ценностями и идеалами, каждый день занят освоением новых знаний и думает о судьбе своей страны и народа, вся жизнь такого молодого человека наполняется осмысленной работой во благо Кыргызстана. Эта работа будет направлена не только на то, чтобы заработать, а она будет направлена на укрепление кыргызского государства и улучшение благосостояния населения. И тогда молодой человек, участвуя в этом процессе, обретет и будет счастлив, «отождествляя себя с общностью людей, народом и республикой, проявляя коллективную идентичность» [3].

Всякий, кто хочет построить свое индивидуальное счастье, тот должен быть, строителем счастья всего кыргызского народа, а когда он будет строителем счастья всех, то он будет архитектором и своего собственного счастья. А это возможно, если молодой человек научиться связывать в единое целое – свои знания, умения и действия.

Первое качество, которым особенно отличается молодежь – это его особая, исключительная мобильность восприимчивость к новому, необычному и светлему.

Особенность юношеского возраста заключается в огромном внутреннем стремлении к идеальным и эмоционально-чувственным переживаниям. У молодежи всегда есть желание и готовность к самопожертвованию, есть желание создать и освоить новое, обойти весь свет пешком, помочь всем нуждающимся и т.д. и т.п. И это естественно.

Второе – молодежь в своей массе необыкновенно искренна и прямолинейна. Как бы ни был человек в зрелом возрасте искренен и прям, все-таки жизненный опыт, практические толчки, которые он от жизни получил, эти бурные молодые стремления к правде, к искренности основательно выколачивают возрастные недостатки.

Это основные отличительные черты молодежи.

Эти черты имеют сами по себе ценность для человека.

Не надо рушить эти юношеские особые свойства. Наоборот, их надо беречь и развивать, на почве их надо растить нового, более совершенного молодого человека современности. Но практически вырастить – это, очень трудно.

Чтобы сформировать из молодежи людей, знающих не только иностранные языки и IT – технологии, также необходимо, чтобы их грамотность опиралась на те отрасли общественного образования и науки, которые считаются необходимыми и обязательными для успешного развития человека современного мира.

Затрагивая вопрос о необходимости так называемой культурной революции в современном кыргызском обществе, необходимо учитывать следующее.

Во-первых, что надо понимать под словами «культурная революция»? Культурная революция означает коренные изменения в духовной жизни общества, смена базовых ценностей уклада и образа жизни, а также изменения в социально-политических, юридических, этических, образовательных, технических, экономических, идеологических и т. п. условиях жизни. Это такое изменение, которое совершенно перерабатывает, полностью преодолевает и неизмеримо превышает самый высокий уровень действующей культуры, вследствие чего должен сложиться новый тип будущего молодого человека.

Конечно, в первую очередь такая культурная революция предполагает полную подлинную образованность и грамотность всего населения Кыргызской Республики, в соответствии с международными стандартами.

Если население всего Кыргызстана освоит современное образование и достижения науки, это значит, что будет совершена первая часть культурной революции. Культурная революция выявится преимущественно в количественном отношении, но несомненно, что в области культуры так же, как и в других областях, произойдет то, что нарастающее количество рано или поздно перейдет в качество. И конечно, когда все население будет подлинно и по настоящему образованно, хотя бы только современно всесторонне грамотно, это уже очень многое будет показывать, что во всех остальных отраслях нашей деятельности мы сделали гигантские шаги вперед, ибо всеобщая современное образование и грамотность в первую очередь будет свидетельствовать о социально-экономическом росте благосостояния населения и материальных средств по сравнению с прошлым, ибо всеобщая грамотность непременно предполагает новые, и притом огромные, накопления материальных и ресурсных благ в стране. Задача, стоящая перед культурной революцией, неизмеримо шире и глубже. Культурная революция должна также уничтожить политическую, социальную, экономическую, юридическую и другую

безграмотность. Ни в одном государстве Центральной Азии не уделяется такого внимания насаждению и развитию политической грамотности через политические факты и процессы, как у нас в Кыргызской Республике. Гражданское общество кровно заинтересованы в массовом развитии политической грамотности, так как общая политическая грамотность населения ведет к укреплению нашего гражданского сектора общества, «способности регулировать конфликты ненасильственным путем, развитию демократических институтов, способности жить с людьми других культур, языков и религий» [4].

Поэтому надо добиться того, чтобы политическое сознание было не только у ограниченного числа лиц, но и у широких масс кыргызского населения, особенно у молодежи. Это имеет огромное значение для роста политического сознания, понимания внешней и внутренней политики республики.

На бытовом уровне обыкновенно встречается наибольшее сопротивление внедрению культурных отношений, между людьми. Быт всего труднее поддается изменению. Политические и экономические отношения уже до известной степени изменились, а быт еще очень долгое и долгое время остается отсталым, не комфортным и не «европейским».

Если говорить об изменениях в быту, то ясно, что эти изменения будут относительно быстрее происходить среди молодежи. Совершенно иное дело молодежь, которая растет, формируется, находится в процессе становления. Существующие бытовые черты она только воспринимает, они не укоренились еще глубоко, и поэтому, если нужно проводить революцию в быту, то это революция успешнее всего должна развиваться среди молодежи. Вот почему отношение к молодежи должно быть особое, потому что молодежь – это та часть населения, которая имеет свойство роста, изменений в своем характере, в быту, в установке. Молодежь изменяется в процессе своего естественного роста, легко усваивает новшества бытового порядка, в то время как взрослая часть населения почти не может, во всяком случае с большими трудностями может, само изменяться.

Молодежь формируется, растет, и поэтому куда мы ее направим и как мы ее вырастим, – это имеет исключительное, определяющее значение.

В процессе решения указанных задач нельзя забывать о критике. Поэтому пришла пора выдвинуть лозунг самокритики. Потому, что наша республика в большой своей части монополист – органы образования и культуры о государстве, поэтому вполне возможно, что, если у нас не будет самокритики, мы сможем в некоторых частях управления совершить большие ошибки. Вот поэтому самокритика имеет огромное значение. Не должно быть самокри-

тики ради самокритики. Когда критику ведут в обществе, то некоторая часть общества, особенно молодежь должна быть настороже, пристально вслушиваться, всматриваться и разбираться, подвергать эту же критику в свою очередь разумной, грамотной и обоснованной критике, учиться и воспитываться на ней. Суть дела, следовательно, состоит не в том, чтобы искусственно вызывать критицизм ради критицизма, подвергать все без оглядки радикальному сомнению. Но важнейшая задача при этом состоит в том, как это так разжечь самокритику, чтобы она дала максимальные результаты в воспитании подрастающего поколения. Самокритика, должна не сводиться к пушечным выстрелам по воробьям, она должна содействовать воспитанию молодежи, чтобы она была предметна и обоснована, будоражила и толкала вперед развитие творческих сил молодого поколения. Однако всю свою работу сводить к самокритике нельзя – да, надо критиковать, чтобы лучше работать, жить и творить. Жизнь состоит не только из критики. Критикуют для того, чтобы на почве критики еще сильнее обеспечить рост творчества и прогресс.

В данный момент стоит задача формирования нового молодого человека современного Кыргызстана. Ведь старые поколения росли при совершенно иных материальных и социально-политических условиях, при иных возможностях массовой организации, массового влияния и общественного воспитания. В 60-70 годы прошлого столетия основной установкой воспитания молодежи было – воспитание гражданского мужества, воспитание политического борца, преданного до мозга костей трудящимся, воспитание ненависти к другому строю, чтобы человек был готов в любую минуту на самопожертвование.

Тогда воспитание направлялось, на подготовку непосредственных борцов, стремящихся к разрушению другого мира, то в настоящее время перед нами стоит задача построения современного, гуманного, демократического и толерантного кыргызского общества, а не разрушения другого, не нашего.

Для положительного участия в строительстве нового кыргызского молодого человека далеко недостаточно просто критиковать и бороться с отрицательными сторонами существующих социально-политических и экономических условий, этого мало.

У нас есть национальная кыргызская мораль, и мы должны развивать, укреплять ее и на этой нашей кыргызской морали воспитывать будущее поколение. Наша мораль заключается в том, что все, что способствует укреплению единства кыргызского народа, его самобытной культуры и традиций – все это, безусловно, обязательно для каждого кыргызстанца, все это он должен делать, все это является его моральным долгом.

Развитие духа ответственности и взаимответственности, коллективности, прививка человеку коллективистских качеств – это одни из необходимых факторов воспитания молодежи. И если, молодой человек в своей практической работе будет срабатываться с другими людьми, будет одолевать индивидуалистические черты, то несомненно, что у него коллективные навыки, умение совместно жить и работать с другими, умение координировать свои поступки с интересами и правами других, разовьется в довольно значительную сумму характерных особенностей нового человека – члена нового кыргызского общества.

Общественный человек не стоит на месте, он живет и развивается. Его характер, привычки и знания – все это не более как накопленный опыт предыдущих поколений, накопленный общественный опыт. И если мы хотим двигать вперед человека, развивать его более ускоренным темпом, то, в первую очередь мы должны развивать те вышеуказанные характерные черты человека, которые особенно выгодны Кыргызской Республике и его народу.

Молодежь – это великолепный, самый подвижной отряд кыргызского общества. Ведь не случайно, во всех прогрессивных выступлениях инициатором является молодежь. Молодежь острее всех воспринимает

несправедливость, у молодежи много знаний и физических сил, иногда они переливаются через край. Молодежь отважна и смела. Она не боится даже смерти. Старики рисковать жизнью не всегда решаются. Они больше берегут свою жизнь. Но это является не только заслугой молодежи, а и следствием ее особых физиологических свойств. Молодежь является прекрасной частью нашего общества и эти качества и свойства молодежи надо беречь, культивировать и развивать.

Литература:

1. Калинин М.И. Выборы и советская демократия [Текст] / М.И. Калинин. - М.: Советская Россия, 1958. – С. 145
2. Калинин М.И. Выборы и советская демократия [Текст] / М.И. Калинин. - М.: Советская Россия, 1958. - С. 228
3. Иконникова С.Н., Лисовский В.Т. Некоторые проблемы воспитания студенческой молодежи // Молодежь и образование [Текст] / С.Н. Иконникова. - М., 1972. - С. 152
4. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий [Текст] / Г.К. Селевко. - М.: НИИ школьных технологий, 1958. - Т.2. - С. 185.
5. Абышева Н.Ж. Сущность и содержание патриотического воспитания молодежи. / Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. 2017. №. 10. С. 203-206.
6. Артыкбаева А.А., Борбодоев Ж.М. Социально-политические аспекты патриотизма Кыргызстана. Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. 2013. №. 6. С. 173-175.