

DOI:10.26104/NNTIK.2022.1.6.065

Орусбаева Д.Н.

**ОКУУЧУЛАРДЫН ГЛОБАЛДЫК КОМПЕТЕНТТҮҮЛҮГҮН
КАЛЫПТАНДЫРУУ УЧУН ПЕДАГОГИКАЛЫК ЫКМАЛАР**

Орусбаева Д.Н.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ГЛОБАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

D. Orusbaeva

**PEDAGOGICAL APPROACHES FOR THE FORMATION
OF GLOBAL COMPETENCE OF STUDENTS**

УДК: 37.3:372.881/373

Макалада орто мектеп окуучуларынын глобалдык компетенттүүлүгүн калыптандыруунун педагогикалык мамилелери каралат. Глобалдык компетенттүүлүктүн калыптанышынын актуалдуулугу өлкөнүн жана глобалдык дүйнөнүн көп маданияттуу коомунда инсанды социалдаштыруунун муктаждыктарында жатат. Глобалдык компетенттүүлүк предметтик мазмун аркылуу гана эмес, баалуулуктар аркылуу интеграцияланган универсалдуу көндүмдөргө багытталган. Бул функционалдык сабаттуулуктун структурасында өзүнчө орунду ээлейт. Окуучулар глобалдык көйгөйлөрдү билүү гана эмес, көйгөйдү чечүү жолдорун сунуштап, жаңы кырдаалда жүрүм-турумун өзгөртүүгө, жаңы маданий чөйрөгө ыңгайлашууга тийиш. Натыйжада, окуучулар өз коомчулугунда оң өзгөрүүлөрдү жаратуу, адилеттүү, тынч, инклюзивдик жана экологиялык туруктуу дүйнөнү түзүү үчүн аң-сезимдүү аракеттерди көрүшөт.

Негизги сөздөр: *глобалдык компетенттүүлүк, универсалдуу көндүмдөр, маданий көп түрдүүлүк, улуттук иденттүүлүк, глобалдык көйгөйлөр.*

Статья рассматривает педагогические подходы для формирования глобальной компетентности у учащихся общеобразовательной школы. Актуальность формирования глобальной компетентности заключается в потребностей социализации личности в многокультурном обществе страны и глобальном мире. Глобальная компетентность ориентирована на универсальные навыки, обладающие интегративностью не столько через предметное содержание, сколько через ценности, что позволяет ей занять обособленное место в структуре функциональной грамотности. Учащиеся должны быть не только осведомлены в глобальных проблемах, но предлагать решение проблемы, менять свое поведение в новой ситуации, адаптироваться в новой культурной среде. В итоге, учащиеся предпринимают осознанные действия, направленные на позитивные изменения в своем сообществе, на создание более справедливого, мирного, инклюзивного и экологически устойчивого мира.

Ключевые слова: *глобальная компетентность, универсальные навыки, культурное многообразие, национальная идентичность, глобальные проблемы,*

The article considers pedagogical approaches for the development of global competence at secondary school students. The rationale of the formation of global competence lies in the needs of the socialization of the individual in the multicultural society of the country and the global world. Global competence is focused on universal skills that are integrative not only through subject content, but through values, which take a separate place in the structure of

functional literacy. Students should not only be aware of global problems, but offer a solution to the problem, change their behavior in a new situation, adapt to a new cultural environment. As a result, students take responsible actions to promote positive change in their communities, to create peaceful, inclusive and environmentally sustainable world.

Key words: *global competence, universal skills, cultural diversity, national identity, global problems,*

Введение. Интеграция Кыргызстана в мировое экономическое, культурное, социальное, цифровое пространство ставит новые задачи перед системой образования, а именно воспитание учащегося, способного адаптироваться в быстро меняющемся мире, обладающего функциональной грамотностью для участия в решении глобальных проблем. Начиная с 2018 г. важной частью в оценке функциональной грамотности становится глобальная компетентность, которая рассматривается, как “способность обучающихся взаимодействовать с окружающим миром” [1, с. 3]. Это “сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем» [2, с. 3]. Учащиеся должны быть готовы эффективно и уважительно взаимодействовать с представителями разных культур и социальных слоев общества и решать свои профессиональные и личные задачи с учетом современного глобального контекста [3, с. 65]. Качество и доступность образования даст возможность выпускникам овладеть новыми знаниями и технологиями, выдержать конкуренцию в будущей профессиональной деятельности и адаптироваться к изменяющимся условиям в жизни [4, с. 2].

Актуальность формирования глобальной компетентности заключается в потребностей социализации личности в многокультурном обществе страны и глобальном мире. Это соответствует вызовам времени и ориентирует национальную систему оценки качества образования на международные требования. В отличие от предметных знаний, глобальная компетентность ориентирована на универсальные навыки, обладающие интегративностью не столько через предметное

содержание, сколько через ценности [1, с. 116], что позволяет ей занять обособленное место в структуре функциональной грамотности.

Целью исследования является определить педагогические подходы для формирования глобальной компетентности у учащихся.

Методы исследования включают анализ научных работ и нормативных документов, наблюдения.

Нормативные документы определяют требования к качеству образования для повышения конкурентоспособности системы образования в мировом образовательном пространстве через формирование универсальных навыков. Содержание образования должно включать такие компетенции, как глобальная гражданственность, толерантность, межкультурная коммуникация и многоязычие [2, с. 1].

Важным условием обеспечения качества образования является развитие в условиях глобализации национальной идентичности, национальных ценностей, культурной самобытности и разнообразия [5, с. 3], совершенствование межэтнических отношений, сохранение культурного наследия и этнического многообразия страны [6, с. 4] для воспитания личности, обеспечивающей личное и общественное благополучие в многообразном меняющемся мире [7, с. 3].

Основное содержание. В международном исследовании PISA существуют следующие направления глобальной компетентности:

1. Изучение вопросов местного, глобального и межкультурного значения – способность критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях;

2. Понимание и оценка точки зрения и мировоззрения других – осознание влияния, культурных, религиозных, политических, расовых и иных различий на восприятие, суждения и взгляды;

3. Содействие коллективному благополучию и устойчивому развитию – способность вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству [1, с. 117].

Глобальной компетентностью учащиеся должны овладеть:

- Для гармоничной жизни в многокультурном сообществе: умение взаимодействовать в многокультурных сообществах и противостоять культурным предрассудкам и стереотипам.

- Для процветания на изменяющемся рынке труда: профессиональный успех зависит от умения применить и трансформировать свои навыки и знания в новых условиях.

- Для эффективного и ответственного использования медиа платформ: умение использовать информационно, коммуникационные технологии и критически отбирать информацию в медиaprостранстве [8, с. 5].

- Для поддержания Целей устойчивого развития: приобретение знаний и навыков для обеспечения устойчивости и коллективного благополучия.

В XXI веке учащиеся знакомятся с глобальными проблемами, обладают умениями для обеспечения индивидуального и коллективного благополучия. Системы образования, которые учитывают необходимость подобных знаний, умений и отношений, действительно готовят школьников к жизни в современном мире [8, с. 3].

Формирование глобальных компетентностей может осуществляться через содержание предметных областей (ЧиО, география, биология, история, математика, языки), внеклассную работу (классные часы, кружковая работа).

Для формирования глобальной компетентности содержание образования должно включать следующие вопросы на местном и глобальном уровне:

- Изменение климата и глобальное потепление;
- Глобальные проблемы, связанные со здоровьем (например, эпидемии);
- Миграция (переселение людей);
- Международные конфликты;
- Голод и недоедание в различных частях мира;
- Причины бедности;
- Равноправие мужчин и женщин в разных частях мира.

Например, на уроках математики учащиеся делают расчеты, вычисляют проценты, изучая население планеты, состав класса [9, с. 8]. Учитель проводит обсуждение по следующим вопросам:

1. Что вы узнали из таблицы?
2. Какие интересные факты вас удивили?
3. Какие проблемы могут возникнуть, если в классе будет слишком много учащихся?
4. Как гендерный состав влияет на отношения в классе?
5. Как род занятий учащихся влияет на жизнь класса?

Упражнение. Проведите исследование «Состав класса», заполните таблицу. Сделайте вывод.

Состав класса

Название характеристики	Количество в цифрах	Дополнительно (мальчики, девочки)	В процентах
Гендерный состав			
Возрастной состав			
Этнический состав			
Вероисповедание			
Хобби (кружки, секции)			

На уроках языка учащиеся смогут изучать вопросы миграции. Например, упражнение “Семейное дерево”, где учащиеся исследуют, куда переезжают их родственники и проводят обсуждение по следующим вопросам:

- С какими трудностями сталкивались ваши родственники и как они их преодолели?
- Как эти люди общаются с родственниками сейчас?
- Напишите историю, которая вам понравилась больше всего.

Упражнение. Составьте своё семейное дерево [9, с. 30].

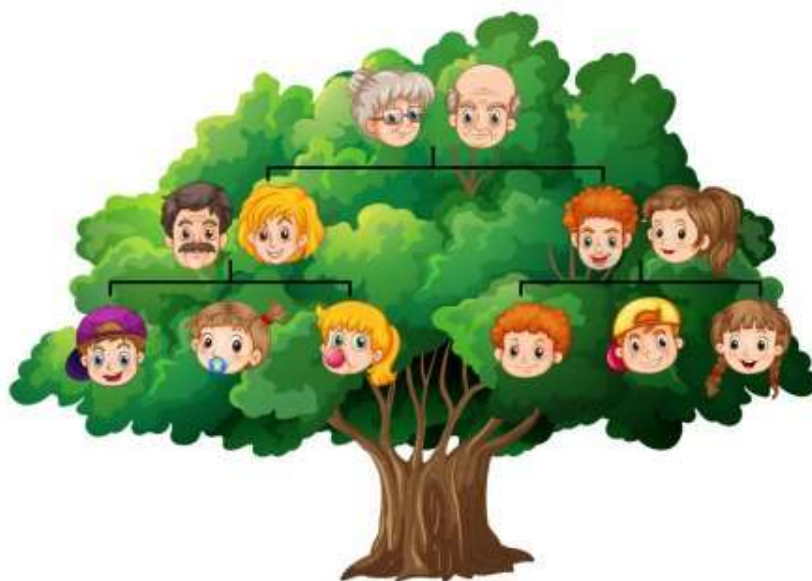


Рис. 1. Семейное дерево.

На уроках учащиеся знакомятся и обсуждают схожие и отличительные черты сообществ и культур, определяют ценность культурного многообразия и свою национальную идентичность, приобретают качества, необходимые для выстраивания позитивных отношений. У учащихся формируется ответственное поведение для сохранения окружающей среды и природы для будущих поколений. Данные вопросы долж-

ны рассматриваться с точки зрения возрастных интересов учащихся, например, почему люди переезжают с места на место, из одной страны в другую, как это влияет на условия жизни, экологию, отношения людей, какие возможности у них появляются. Дети учатся сопереживать нуждающимся людям, предлагают действия для устранения несправедливости, делая мир вокруг себя более справедливым.

Для формирования глобальной компетентности учащихся, на уроках предлагаются следующие педагогические подходы:

1. **Активное обучение.** Следует учитывать опыт учащихся, проводить работу в группах, давать возможность для самостоятельного поиска информации и исследования.

2. **Учет возрастных особенностей.** Следует учитывать, как темы миграции, демографии, гендерного равенства затрагивают жизнь учащихся.

3. **Практическая направленность.** Рекомендуется давать учащимся возможность принимать самостоятельные решения и демонстрировать своё отношение к рассматриваемым проблемам.

4. **Связь мира со страной, сообществом и лично с каждым.** Следует обсуждать с учениками, к каким проблемам ведёт перенаселение в мире, наблюдается ли это в нашей стране, в сообществе, т.е. классе, семье, и как все это влияет на учащихся лично.

5. **Оказание поддержки** во время обсуждений вопросов, связанных с необходимостью выразить свои чувства. Рекомендуется обсуждать с детьми не только проблемы, но и возможности, которые может дать та или иная ситуация.

6. **Опора на официальные документы.** При формулировании своего мнения относительно проблемных вопросов важно сформировать у учеников умение высказывать чёткую однозначную позицию, поэтому необходимо учить детей опираться на законы Кыргызской Республики. Это позволит избежать субъективной оценки со стороны одноклассников или учителя.

Вывод. Учащиеся должны быть не только осведомлены в глобальных проблемах, но должны определять проблему, выбирать и оценивать надёжность информации, а также использовать факты для аргументации и выводов. Это будет развивать у учащихся способности справиться с нестандартными ситуациями, менять свое поведение в новой ситуации, способ-

ности адаптироваться в новой культурной среде. В итоге, учащиеся предпринимают осознанные действия, направленные на позитивные изменения в своем сообществе, на создание более справедливого, мирного, инклюзивного и экологически устойчивого мира.

Формирование глобальной компетентности происходит в комплексе, когда учащиеся критически отбирают информацию, задают вопросы, анализируют доказательства, объясняют явления, происходящие в стране и мире, вырабатывают собственную позицию, часто в медиапространстве.

Литература:

1. Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Глобальные компетенции - новый компонент функциональной грамотности/ Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т.1. №4 (61). С. 112-123
2. Программа развития образования в Кыргызской Республике на 2021-2040 годы <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/158227>
3. Лесев В.Н., Валеева Р.А. Глобальные компетенции: их роль и значение. - Педагогические науки, №12. - 2021.
4. Басюк В.С., Ковалева Г.С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты/ Отечественная и зарубежная педагогика. - М., 2019. - Т.1. - №4. - С. 13-33.
5. Концепция развития образования в Кыргызской Республике на 2021-2030гг. <https://edu.gov.kg/media/files/118d4b79--d6ea-4648-9c1c-56280444e7fd.pdf>,
6. Концепция укрепления единства народа и межэтнических отношений в Кыргызской Республике. / <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/why-the-sdgs-matter/>,
7. Государственный стандарт школьного образования. / <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/55617/10?cl=ru-ru>
8. Функциональная грамотность, глобальные компетентности. / Отчет по результатам международного исследования PISA-2018. - М., 2020.
9. Артыкбаева Г.Э., Орусбаева Д.Н., Тентиева А.Ж. «Как я связан с сообществом и миром». / Дополнительный обучающий материал. - Б., 2021.
10. Жанакунова М.О., Аскарбек К.Л. Понятия компетенция и компетентность в образовании. / Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. 2016. №. 4. - С. 193-195.