

DOI:10.26104/NNTIK.2022.1.6.056

Алиева Аида Ахлиман гызы

**СТУДЕНТТЕРДИН ӨЗ АЛДЫНЧА ИШТЕРИНЕ КАРАТА БЕРИЛГЕН
АДАБИЯТТАРГА МАСЕЛЕНИ КОЁ БИЛҮҮЛӨРҮ**

Алиева Аида Ахлиман гызы

**ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В СУЩЕСТВУЮЩЕЙ ЛИТЕРАТУРЕ**

Aliyeva Aida Ahliman

**STATEMENT OF THE PROBLEM OF INDEPENDENT WORK
OF STUDENTS IN THE EXISTING LITERATURE**

УДК: 378.147.88

Берилген макалада мектеп окуучуларынын, жогорку окуу жайлардын жана колледждин студенттеринин өз алдынча иштер боюнча мугалимдердин ишин изилдөө, анализдөө каралган. Изилдөөлөрдөн жана адабияттардан көрүнгөндөй, мугалимдердин өз алдынча иштерди уюштуруу ыкмалары, алардын түрлөрү жана мааниси боюнча пикирлерин айтышкан. Өз алдынча иштердин окуу процессинин алгылыктуулугун арттырууга таасирин тийгизээри жазылган. Изилдөө иши ар түрдүү предметтер боюнча класстан жана класстан тышкары өз алдынча иштерди уюштурууга жана алардын алгылыктуулугуна басым жасоого арналган. Макалада баиталгыч класстардын Табият таануу предметинин мисалында изилдөө иши алынган. Адабияттарды анализдөөдө бул изилдөөгө арналган иштер жок экендиги аныкталды.

Ключевые слова: студенттер, адабияттар, адабияттарды анализдөө, өз алдынча иштер, уюштуруу, иштердин мааниси, окуу процесси.

В представленной статье рассматриваются и анализируются исследования педагогов по самостоятельной работе учащихся средних школ, студентов вузов и колледжей. Из знакомства с имеющейся литературой видно, что в своих исследованиях педагоги комментировали сущность самостоятельной работы, способы ее организации, виды и задачи самостоятельной работы. Исследования были сосредоточены на процессе обучения и в то же время уделяли место самостоятельной работе вне классных и вне аудиторных занятий, исследованы возможности эффективной организации самостоятельной работы при обучении различным предметам. Наше исследование посвящено проблеме организации самостоятельной работы при обучении предмета Познания мира в начальных классах. Анализ литературы показал, что этот вопрос рассматривался ни в одном из исследований.

Ключевые слова: студенты, литература, анализ литературы, самостоятельная работа, организация, значение дел, процесс обучения.

The presented article discusses and analyzes the researches of pedagogues on independent work of secondary school students, students of universities and colleges. From acquaintance with the available literature, it can be seen that in their research, pedagogues commented on the essence of independent work, methods of its organization, types and tasks of independent work. The research was

focused on the learning process and at the same time gave space to independent work outside the classroom, explored the possibilities of effective organization of independent work in teaching various subjects. Our study is devoted to the problem of organizing independent work in teaching the subject of Knowledge of the World in primary school. Analysis of the literature showed that this issue was not investigated in any of the studies.

Key words: students, literature, literature analysis, independent work, organization, the meaning of affairs, the learning process.

Наше исследование включает проблему эффективных способов организации самостоятельной работы младших школьников в процессе обучения предмета «Познание мира».

Нашей целью в данной статье будет выявление уровня развития рассматриваемой нами проблемы.

Азербайджанские педагоги и психологи (М.М. Амиров, Ф.А. Рзаева, А.Н. Аббасов, С.Н. Мамедова, Р.М. Махмудова) в своих работах прямо или косвенно комментировали самостоятельную работу учащихся и студентов, уточняли их задачи и виды самостоятельной работы.

В зарубежных странах Е.В. Захарова, Н.П. Грекова, Н.К. Лукинова, И.Г. Живушко, В.А. Карсонов, Н.Ю. Лейкина, А.С. Городенская, А.Ф. Муслимова, Т.В. Колесова, С. Самудинов и другие проводили исследования, связанные с проблемой организации самостоятельной работы учащихся, студентов колледжей и вузов.

Что такая самостоятельная работа? О.А. Козырева дает определение на самостоятельную работу следующим образом. Самостоятельность является средством самоконтроля личности. Оно способствует формированию творческой личности, умеющей и желающей самостоятельно работать. Дает выносливость и устойчивость личности при усилении эмоциональных и интеллектуальных нагрузок, умение составлять и осуществлять программу деятельности в соответствии с условиями жизни вне зависимости от

давления извне. Вооружение учащихся не только знаниями, но и методами самостоятельной работы является основополагающим в работе учителя. Также она отмечает, что неперемное условие обучения в том, чтобы дети учились все более и более самостоятельно [1].

В педагогической и психологической литературе упоминаются следующие формы самостоятельной работы с целью развития мышления учащихся:

1. Самостоятельные работы с целью актуализации знаний учащихся.
2. Самостоятельные работы с целью получения новых знаний.
3. Работы с целью закрепления и повторения знаний и умений учащихся.
4. Самостоятельные работы с целью проверки знаний и умений учащихся.

Было бы полезно использовать эти формы при преподавании предмета «Познание мира».

Педагоги, проводящие исследования по организации самостоятельной работы студентов в учебном процессе, посвятили свои труды следующим проблемам: - самостоятельную работу как средство и условие познавательного развития студента (Н.Г. Лукинова); - активизация самостоятельной работы студентов в процессе внеаудиторной деятельности (Н.П. Грекова); - организация самостоятельной работы студентов с использованием информационно-коммуникационных технологий (на примере иностранного языка, Э.В. Захарова); - самостоятельная работа студентов-химиков в информационной среде как условие развития их познавательной активности (А.С. Городенская); - дидактическая эффективность сетевого планирования в самостоятельной работе студентов средних специальных учебных заведений (А.Ф. Муслимова); - повышения эффективности самостоятельной работы по физике вечерних школьников в условиях кредитной системы (С. Самудинова); - самостоятельная работа младших школьников как средство обучения математики (И.Г. Живушко); - самостоятельная работа школьников с использованием электронного учебника "Культура самостоятельной работы" (О.А. Козырева); - самостоятельная работа учащихся начальных классов на уроке английского языка во внеурочной деятельности (К.Е. Безукладникова) и др.

Для эффективной организации самостоятельной работы чрезвычайно важно правильно представлять ее теоретические основы, знать ее психофизиологические и психолого-педагогические основы [8]. Самостоятельная работа рассматривается как чрезвычайно важная форма учебной деятельности.

В тоже время в исследованиях основное внимание уделяется на следующим вопросам: - направленная деятельность студентов; задачи и основные идеи опытно-экспериментальной работы; - содержание и

методика экспериментального обучения на материале естественнонаучных дисциплин.

В исследовании А.С. Городенской [10] дана психолого-педагогическая характеристика познавательной деятельности студентов и уточнена их самостоятельная деятельность. Показана роль домашнего задания по химии в формировании и развитии познавательной деятельности учащихся. В процессе обучения химии подчеркивается влияние информационных технологий на развитие познавательной деятельности учащихся.

В то же время в работе рассматриваются возможности информационной среды для организации самостоятельной работы по химии; обоснован выбор тем и показаны возможности информационной среды как учебного пособия для организации самостоятельной работы.

А.Ф. Муслимова рассматривая самостоятельную работу как организационную форму обучения, обращает внимание на ее внутренние и внешние признаки [11].

По мнению С. Самудиновой «руководство учителя самостоятельными работами заключается в том, чтобы дать возможность учащимся проявить себя, свои силы в решении заданий и упражнений. Это возможно в том случае, если учитель хорошо понимает уровень развития учащихся класса, знает индивидуальные особенности детей и умеет выбирать посильное и интересное задание для самостоятельной работы» [12]. Она советует, что при организации самостоятельных работ необходимо соблюдать соответствующие требования:

- ✓ любая самостоятельная работа должна иметь конкретную цель;
- ✓ каждый ученик должен знать порядок выполнения и владеть приемами самостоятельной работы;
- ✓ самостоятельная работа должна соответствовать учебным возможностям учащихся;
- ✓ полученные результаты или выводы в ходе самостоятельной работы должны использоваться в учебном процессе;
- ✓ должно обеспечиваться сочетание различных видов самостоятельных работ;
- ✓ содержание и ход самостоятельной работы у учащихся должен вызвать интерес;
- ✓ самостоятельная работа должна обеспечивать развитие познавательных способностей учащихся.

Вышеупомянутые требования также следует учитывать при преподавании предмета «Познание мира».

Также считаем полезными следующие выводы С. Самудиновой. Наиболее часто встречающиеся недостатки в организации уроков:

- нет системы, они случайны и по содержанию, и по количеству, и по форме;
- уровень предлагаемой самостоятельности не

соответствует учебным возможностям ученика и слабо выражен индивидуальный подход;

- самостоятельные работы однообразны. Их продолжительность не оптимальна для данного класса;

- отсутствие четких инструкций перед самостоятельной работой;

- сообщения, готовятся детьми не самостоятельно, а с подачи готового материала учителем, порой непосредственно перед уроком;

- непродуманное домашнее задание [12].

Посвященной проблеме организации самостоятельной работы учащихся проведен ряд исследований по организации самостоятельной работы учащихся в общеобразовательных школах, колледжах, а также в высших учебных заведениях. Хотя использование самостоятельной работы при обучении различным предметам нашло отражение в этих исследованиях, проблема использования самостоятельной работы при обучении предмету Познание мира не была предметом специального исследования. Договоренность.

Литература:

1. Махмудова Р.М. Возможности и пути самостоятельной работы студентов в высшей школе (на основе учебных материалов педагог. дисц.: Дисс. ... к.пед.н. - Баку, 2003.
2. Гафарова М.Э. Возможности и пути соединения преподавания биологии с производством: по материалам самостоятельных работ: Дисс. ... к.пед.н. - Баку, 2001.
3. Бабаева З.Ю. Способы организации самостоятельной работы студентов при обучении биологии: Дисс. ... д.пед.н. - Нахичеван, 2007.
4. Зейналова Н.Е. Организация самостоятельной работы студентов в процессе преподавания педагогико-психологических дисциплин: Дисс. ... к.пед.н. - Баку, 2015.
5. Нагиева И.И. Организация самостоятельной работы учащихся при обучении географии в общеобразовательных школах: Дисс. ... к.пед.н. - Баку, 2016.
6. Козырева О.А. Самостоятельная работа школьников с использованием компьютеризированного учебника «Культура самостоятельной работы»: Дисс. ... к.пед.н. - НовоКузнецк, 1998. - 168 с.
7. Живушко И.Г. Самостоятельная работа младших школьников как средство обучения математике. / <https://conf.grsu.by/alternant2018>.
8. Лукинова Н.Г. Самостоятельная работа как средство и условие познавательного развития студента: Дисс. ...к.пед.н. - Ставрополь, 2003. - 177 с.
9. Грекова Н.П. Активизация самостоятельной учебной работы студентов в процессе внеаудиторных занятий: Дисс. ... к.пед.н. - М., 1985. - 174 с.
10. Городенская А.С. Самостоятельная работа учащихся по химии в информационной среде как условие развития их познавательной активности: Дисс. ...к.пед.н. - М., 2021. - 177с.
11. Муслимова А.Ф. Дидактическая эффективность сетевого планирования в самостоятельной работе студентов средних специальных учебных заведений: Дисс. ...к.пед.н. - Казань, 2007. - 172 с.
12. Самудинов С. Повышение эффективности самостоятельной работы по физике учащихся вечерних школ в условиях зачетной системы: Дисс. ...к.пед.н. - М., 1984. - 174 с.
13. Боталиева У.А., Иманбакаева М.Г. Роль самостоятельной работы студентов в формировании профессиональных компетенций будущих педагогов. Известия ВУЗов Кыргызстана. 2017. №. 4. С. 101-103.