

DOI: 10.26104/NNTIK.2022.75.70.052

Худиева Фариди Тофик гызы

СТУДЕНТТИН ИНСАНДЫГЫН КАЛЫПТАНДЫРУУДА  
ЖАМААТТЫН РОЛУ

Худиева Фариди Тофик гызы

## РОЛЬ КОЛЛЕКТИВА В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Khudieva Farida Tofik gyzy

THE ROLE OF THE COLLECTIVE IN THE FORMATION  
OF THE STUDENT'S PERSONALITY

УДК: 378.03(476.6)/316.48

Илимий макалада студенттик топтун түшүнүгү жана анын калыптанышына, өнүгүшүнө, активдүүлүгүнө жана инсандык мамилелерине тийгизген таасири баса белгиленет. Автор коллективдин, студенттик топтун түшүнүгүнүн маңызын тактайт, студенттин инсандыгын өнүктүрүүгө таасир этүүчү факторлорду аныктайт. Мындай факторлорго окутуу, үй-бүлө, инсандык мамилелер, активдүүлүк, ички психологиялык дүйнө кирет. Студент өзүнүн иш-аракеттеринин жүрүшүндө физикалык, психологиялык гана эмес, социалдык көз караштан да өнүккөнү белгилүү. Демек, анын өнүгүшү айлана-чөйрө менен гана эмес, бүтүндөй коом менен өз ара аракеттенүүдө да байкалат. Адам Активдүү жандык. Айлана-чөйрөгө, жаратылышка активдүү таасир этет жана аны өзгөртүү менен өзүн өзгөртөт. Адам менен жаратылыштын өз ара аракеттенүүсүнүн бул процесси иш-аракет деп аталат. Бул процессте адам субъект катары иш алып барат, объектке максаттуу таасир этип, алардын муктаждыктарын канааттандырат. Ошондуктан иш-чаралар ар дайым ошол максаттар менен жөнөтө салынган адамдын аң-сезимдүү максаттарынын негизинде жүргүзүлөт. Жалпысынан, жогоруда айтылгандарга таянып, автор топ өзгөчө структурага ээ татаал система деп жыйынтык чыгарат. Топтун мүчөлөрү тиешелүү ченемдерди жана баалуулуктарды кабыл алышат. Бара-бара топтун мүчөлөрү өнөктөштүк сезимин өрчүтүшөт. Топтун мүчөлөрү бири-бирине жакындашып, бири-биринин кубанычын жана кайгысын жашай башташат. Топтун ар бир мүчөсү жалпы жумуш үчүн жоопкерчилик жана милдет сезимин сезет. Ошентип, топ иштей баштайт жана негизинен калыптанат, студенттин инсандыгы өркүндөтүлүп, топтун ичинде анын баалуулуктарын өздөштүрөт.

**Негизги сөздөр:** студент, топ, окутуучу, окутуу, инсан, адеп-ахлак, активдүүлүк, инсандык мамилелер.

В научной статье освещается понятие студенческой группы и ее влияние на формирование, развитие, активность и взаимоотношения личности. Автором уточняется сущность понятия коллектива, студенческой группы, выявляются факторы, влияющие на развитие личности студента. К таким факторам относятся обучение, семья, взаимоотношения личности, активность, внутренний психологический мир. Известно, что студент в процессе своей деятельности развивается не только с физической, психологической, но и с социальной точки зрения. Следовательно, его развитие проявляется не только во взаимодействии с окружающей средой, но и с обществом в целом. Человек – активное существо. Активно воздействует на окружающую среду, при-

роду и изменяет себя, изменяя ее. Этот процесс активного взаимодействия человека и природы называется деятельностью. В этом процессе человек выступает как субъект, удовлетворяет свои потребности, целенаправленно воздействуя на объект. Вот почему деятельность всегда осуществляется на основе осознанных целей человека, регулируемых этими целями. В целом, исходя из вышеизложенного автор делает вывод, что группа представляет собой сложную систему со своеобразной структурой. Члены группы принимают соответствующие нормы и ценности. Постепенно у членов группы развивается чувство партнерства. Участники группы сближаются друг с другом и начинают проживать радости и горести друг друга. Каждый член группы испытывает чувство ответственности и долга за общую работу. Таким образом, группа начинает функционировать и формироваться, по существу, личность студента развивается и становится личностью внутри группы, усваивая ее ценности.

**Ключевые слова:** студент, группа, преподаватель, обучение, личность, мораль, активность, межличностные отношения.

The scientific article highlights the concept of the student group and its impact on the formation of personality, personality development, activity, relationships. Here, the essence of the concept of collective, student group is clarified, the factors influencing the development of student personality are revealed. These factors include: training, family, personality relationships, activity, inner psychological world. It is known that the student during his activity is not only physically, psychologically, etc. in terms of, but also in terms of social development. Man is an active being. It actively influences the environment, nature, and by changing it, it changes itself. This process of active interaction between man and nature is called action. In this process, a person acts as a subject, satisfying his needs by purposefully influencing the object. That is why activity is always carried out on the basis of conscious human goals, regulated by those goals. In general, the author shows here and concludes that the group is a complex system with a unique structure. Group members adopt appropriate norms and values. The members of the group gradually develop a sense of partnership - "we". The members of the group become acquainted with each other and begin to live with each other's joys and sorrows. Each member of the group has a sense of responsibility and duty for the overall work. Thus, the group begins to function and form in essence. The student's personality is formed and becomes a person within the group, assimilating the values of the group.

**Key words:** student, group, teacher, learning, personality, morality, activity, interpersonal relationships.

Понятие студент происходит от слова «student», что означает трудолюбивый, обладающий знаниями. В азербайджанском языке оно используется в единственном числе, что означает «требовательный». Коллектив - латинское слово, происходящее от слова «коллективиус», означающего высокоорганизованную группу людей. Хорошо известно, что группы и члены групп принимают соответствующие нормы и ценности. Появляется чувство ответственности и долга за общее благо как внутри группы, так и у каждого из ее членов. О.Афенди в связи с этим отмечает: «Студенческая группа входит в ряд малых групп. Как члены малой группы требования соединяются в рамках единой деятельности и вступают в непосредственный личностный контакт друг с другом. Это считается специфическим признаком для студенческой группы как малой группы [2].

Какие ценности играют важную роль в жизни студентов? Какие качества определяют развитие личности студента? Известно, что целенаправленная, последовательная, непрерывная и систематическая работа по нравственному воспитанию, безусловно, в значительной степени способствует развитию студентов. Юноша или девушка, усвоившие моральные качества, выше всего на свете ценят честь и достоинство. Большое значение в жизни студента имеют социальные и экономические условия, моральные представления и правила поведения в обществе, нравственные традиции или ценности в жизни, общественная и личная духовная деятельность. Все перечисленное определяет развитие личности. Структура студенческой группы зависит, с одной стороны, от воздействия социальной среды, в которой она действует, а с другой стороны, от межличностных отношений внутри группы. Эмпирические показатели развития студентов как личностей в группе можно выразить следующим образом:

- отношения, сформированные в группе;
- нормы поведения, сформированные в группе (форма и содержание);
- нравственные ценности группы;
- личностные качества студента, оцениваемые группой;
- механизм влияния общественного мнения группы на поведение студента;
- групповые традиции и их влияние на нравственное состояние студента;
- причины конфликтной ситуации внутри группы;
- характер взаимодействия студентов в различных формах коллективной деятельности.

Р. Гусейнзаде и М. Исмаилова считают, что «коллектив отличается очень важными особенностями. Это характеристики, отражающие психологическую обстановку внутри коллектива, отношения между членами коллектива. Одной из таких характеристик является сплоченность и организованность коллектива» [5].

В хорошо слаженном коллективе проявляют себя взаимопомощь, ответственность, доброта, самокритичность, здоровая критика и конкуренция. Система отношений в этих коллективах объясняется разумным уровнем согласования общественных и частных интересов. Известно, что у каждой группы есть цели, и общество и государство защищают их, так как цели коллектива соответствуют общественным и это не противоречит конституции и законам государства.

Люди объединяются в коллективы, чтобы совместными усилиями быстрее достичь определенных целей. Для этого каждый член коллектива должен активно участвовать в совместной деятельности и проявлять высокий уровень личной ответственности за ее результаты.

Ответственная взаимозависимость членов коллектива отражает не только единство целей и деятельности, но и чувств и эмоций, единство идей, возникающих в связи с этими целями и деятельностью.

В коллективе возникают демократические отношения. Руководящие органы коллектива формируются из наиболее ответственных и влиятельных его членов путем прямых и открытых выборов.

В целом студенческий коллектив имеет свои характерные особенности. Эти особенности включают:

1. Студенческий коллектив – это группа студентов.
2. Студенческий коллектив представляет собой более сложную системную единицу, поскольку является частью воспитательного коллектива, объединяющего подростков, молодежь и педагогический коллектив.
3. Студенческий коллектив представляет собой относительно самостоятельную систему, поскольку эта система включает в себя процессы саморегуляции, самоорганизации, самоуправления.
4. Студенческий коллектив представляет собой изменяющуюся систему, так как развитие коллектива связано с изменениями во внутреннем мире студентов, в жизни общества, в окружающей коллектив среде.

В научных исследованиях выделяются три общие модели развития отношений между личностью и коллективом. Во-первых, личность может добровольно и в естественной форме подчиняться требованиям коллектива, а также идти на уступки коллективу как внешней

силе. Если личность хочет войти в коллектив, он принимает ценности команды. Коллектив подчиняет личность ценностям и традициям своей жизни.

Во второй модели развитие событий может происходить по-разному, при котором личность как бы подчиняется требованиям коллектива, но независим, сохраняет свою внутреннюю свободу.

Личность находится в конфликте, и ее нормы, ценности и мотивы приспособления к коллективу иные. В такой ситуации студент принимает нормы и ценности коллектива только внешне, высказывает ожидаемое от него мнение и в разных ситуациях действует в соответствии с общими правилами, принятыми в коллективе. Однако вне университета и студенческого коллектива он выдвигает другие суждения и мыслит по-другому. Эта ситуация временная.

Согласно третьей модели, в отношениях личности и коллектива личность подчиняет коллектив. Таким образом, творческий человек, будучи личностью, его личный опыт, по тем или иным причинам, может быть привлекательным для членов коллектива. Эта привлекательность во многом обусловлена качествами личности, необычностью суждений и поступков. В этой ситуации может измениться и опыт коллектива с социальной точки зрения. Этот процесс может носить двойной характер и привести как к обогащению, так и к ослаблению социального опыта коллектива.

Формирование личности носит косвенный характер. Индивид приобретает общественные отношения не сам по себе, а посредством своей активной деятельности. С этой точки зрения деятельность следует рассматривать как одно из основных условий формирования личности. Чтобы понять психологическую сущность деятельности или труда, необходимо исходить из категории деятельности. Потому что мотив, в основном является неотъемлемой частью деятельности. Принимая во внимание этот аспект, психологическая литература определяет деятельность следующим образом: «Деятельность – это внутренняя (умственная) и внешняя (физическая) деятельность, регулируемая осознанными целями человека» [6]. Во время деятельности человек может быть активен как умственно, так и физически. В любом случае это зависит от предполагаемых целей человека. Так как деятельность и сознание создают единство в диалектической форме. В процессе деятельности человек знакомится с предметами и явлениями окружающего мира, что в свою очередь формирует определенную систему отношения к ним.

Несмотря на определенные различия, обучение и воспитание студентов едины. Воспитание оказывает влияние на реализацию целей обучения и отражает полностью педагогического воздействия.

Полнота педагогического процесса определяется следующими факторами:

1. Целостностью личности;
2. При единстве цели и содержания в образовании, обучении и воспитании;
3. Обладающие движущими силами;
4. При наличии определенных связей и зависимостей, закономерностей.

В целом умственные качества человеческой личности не развиваются отдельно от нравственных качеств. Все свойства личности взаимно развиваются и дополняют друг друга. Как известно, обучение имеет три основные функции: воспитательную, развивающую и воспитательную. Таким образом, на лекциях и семинарах юноши и девушки не только вооружаются знаниями и информацией, но в тоже время осуществляется их развитие и молодежь получает воспитание.

Личность является одной из наиболее изучаемых проблем в психологии. В формировании личности участвует множество факторов, одни из которых ведут к развитию личности, другие к задержке. Эти факторы также влияют на формирование студента. По мнению Б.Х. Алиевой и Р.В. Джаббаровоной, ряд психологических проблем возникает на фоне отсутствия личностного подхода к учебным предметам (угрозы, фрустрации, эмоциональные неуравновешенности, депрессии) и др. Неадекватная, заниженная самооценка, неуверенность в собственных силах и др., проявляющиеся на почве такого поведения приводят к дезонтогенезу в психике студентов» [3, с. 78].

Это означает, что студенты находятся вокруг социальных рисков и отношений, живя в кругу конкурентной среды. Наряду с этим, следует учесть, что личная жизнь студентов полна неожиданных событий: жизнь вдали от семьи, общежитие или аренда жилья, новые знакомства, любовные приключения и т.д. Ввиду вышеизложенного очень важно изучение феномена социальной адаптации, социальной напряженности и социального страха, а также создаваемых им эмоциональных состояний наряду с безопасностью и защищенностью личности студента. Адаптацию также можно рассматривать как неотъемлемую часть социализации личности. Ф. Рустамов пишет: «Адаптация (лат. *Adaptagito* - приспособление) или привыкание означает приспособ-

ление организма к окружающей среде, к тем условиям, в которые он попадает» [6, с. 16].

Психологи и социологи отмечают два типа адаптации:

- психолого-физиологическая адаптация;
- социально-психологическая адаптация;

Психофизиологическая адаптация связана с активностью анализаторов и изменением их чувствительности, а социально-психологическая адаптация связана с вхождением личности в новую социальную ситуацию. В результате социально-психологическая адаптация бывает двух видов:

- положительной;
- отрицательной;

По механизму различают две формы социально-психологической адаптации:

- добровольная;
- принудительная.

Социально-психологическая адаптация представляет собой процесс конкретной социализации. Содержание социализации определяется социальными воздействиями, политическими программами, средствами массовой информации, культурой, нормами поведения, индивидуальными особенностями, воздействующей на личность средой и социальными ситуациями. Социально-психологическая адаптация представляет собой конкретный процесс социализации. Существует особая форма адаптации, называемая профессиональной адаптацией, при которой человек привыкает к новому виду деятельности. По мере изменения вида деятельности человек должен уметь работать и поддерживать определенную стабильность внутренней среды. Профессиональная адаптация помогает обеспечить эффективность в меняющейся среде. В современных условиях профессиональная адаптация обеспечивает совместную деятельность людей, меняются способы деятельности, условия труда приобретают динамичный характер. При этом происходит процесс сближения целей индивидов, объединенных в группы и ассоциации, их направленность, вхождение в ролевую структуру группы, принятие групповых норм, традиций, групповой культуры. Профессиональная адаптация зависит от способности человека производить соответствующие внутренние изменения. Естественно, в этом случае человек должен согласовать свои желания, стремления и интересы с группой и включиться в борьбу за общие цели. Вовлечение молодежи в студенческую жизнь, иначе говоря, процесс адаптации означает овладение

социальным опытом и формами деятельности образовательного учреждения (микросреды), «вхождение» в это образовательное учреждение. Адаптация имеет особое значение как специфический этап в развитии личности студента:

– необходимо направить поведение студента в процессе адаптации таким образом, чтобы это направление определяло его личностный образ и обеспечивало его дальнейшее развитие;

– в процессе адаптации должно быть обеспечено формирование студенческого коллектива как социально-психологического союза;

– процесс адаптации должен обеспечивать овладение студентами новыми социальными функциями, новыми нормами поведения;

Если процесс адаптации обеспечивает усвоение и «присвоение» молодыми людьми норм студенческой жизни, форм поведения и деятельности, потребностей и интересов, то процесс адаптации необходимо планировать, управлять и контролировать. Ф. Рустамов пишет: «Творческое отношение к избранной профессии у студента формируется в процессе адаптации. Согласованность будущих жизненных планов студента с избранной им профессией является лучшим показателем того, что он вживается в свою профессиональную роль» [6, с. 17].

Существует ряд причин, усложняющих педагогическое сотрудничество преподавателя и студента, которые необходимо устранить.

1. Неумение общаться со студентами.
2. Неспособность понять внутреннюю психологическую позицию студента.
3. Сложность управления аудиторией.
4. Неумение создавать отношения и изменять их в зависимости от педагогической цели.
5. Трудности в общении и неспособность перевести свои эмоциональные отношения на материал.
6. Сложность управления своим психическим состоянием в процессе общения.

Когда происходит сотрудничество между преподавателями и студентами, при правильном построении их взаимоотношений и общения достигаются хорошие результаты, успехи и показатели и у студентов возникает энтузиазм и интерес к обучению. Одно из важных условий педагогического сотрудничества связано с личностными и профессиональными качествами педагога. Студенты больше уважают преподавателей с теоретической и методологической подготовкой и поддерживают их авторитет. Однако учителю недостаточно быть грамотным, иметь педагогические навыки и методическую подготовку. Он должен возвыситься как лич-

ность, заслужить похвалу, стать образцом для подражания. В этом значении вспомним некоторые качества, которые проф. А.Н. Аббасов приписывал личности учителя: «Учитель должен относиться к своим воспитанникам с заботой и любовью, разделять их радости и горести. Обладать богатой нравственностью, быть образцовым в поведении и взглядах, манере общения, одежде и внешнем виде. Он должен любить детей. Относиться к ним с родительской заботой, и ни при каких обстоятельствах не выделять одного из них. Должен быть волевым и терпеливым при ведении учебно-воспитательной работы» [1, с. 319].

Поднятие процесса обучения до уровня взаимодействия приводит к сотрудничеству преподавателя и студента. Сотрудничество преподавателя и студента рассматривается как взаимная и совместная деятельность субъектов. Эта система характеризуется: совместными целями; организация и управление деятельностью; пространственно-временные отношения; распределение задач, функций, видов деятельности, операций; наличие позитивных межличностных отношений. В условиях сотрудничества преподавателей и студентов формируются навыки и опыт коллективного взаимодействия. Различные методы, средства и приемы помогают организовать процесс обучения. Дискуссии, обсуждения, решение проблем можно привести в качестве примера. В процессе обучения сотрудничество образует многофункциональную сеть из четырех линий взаимодействия. Следует обратить внимание:

- 1) «преподаватель-студент (студенты);
- 2) преподаватель-студент (в парах и тройках);
- 3) групповое взаимодействие студентов в коллективе;
- 4) «преподаватель-преподавательский коллектив».

Линия «преподаватель-преподавательский коллектив» и линия «преподаватель-студент» не

существуют отдельно друг от друга. Совместная учебная деятельность имеет ряд положительных аспектов. Таким образом, совместная учебная деятельность:

- создает условия для хорошего понимания и усвоения программного материала;
- повышает познавательную активность, инициативу, а также творческую самостоятельность обучающихся;
- облегчает процесс приобретения знаний и жизненных навыков, для этой цели требуется меньше времени;
- создает благоприятную морально-психологическую обстановку в студенческой аудитории. В результате взаимоотношения студентов меняются. Естественно, это изменение положительное:
- расширяются образовательные и воспитательные возможности преподавателя;
- студенты приобретают чрезвычайно важные качества (внимательность, чуткость, ответственность, готовность помочь, самообладание, критика и самокритика, стремление к развитию, толерантность и др.).

#### Литература:

1. Аббасов А.Н., Ализаде Х.А. Педагогика. - Баку: Ренессанс, 2000. - 202 с.
2. Афенди О. Лекции по курсу педагогики высшей школы. – Баку: Экономический университет, 2010. - 152 с.
3. Алиева Б.Х., Джаббарова Р. В. Проблема личности в образовании. - Баку: Образование, 2008. - 125 с.
4. Аскерова М. Сотрудничество преподавателей и студентов как важное требование нового педагогического мышления. // Научные труды. Институт Образования Азербайджанской Республики, №1, 2015. - С. 30-34.
5. Гусейнзаде Р., Исмаилова М. Воспитательная работа и ее методика. Баку, АГПУ, 2012, 430 с.
6. Рустамов Ф. Педагогические основы адаптации к вузовской жизни. / Высшее образование и общество, университет Хазар, №2, 2012. - С. 10-15.