

DOI: 10.26104/NNTIK.2022.58.15.051*Нагиева Ульвия Фикрет гызы***КЕЛЕЧЕКТЕГИ БАШТАЛГЫЧ КЛАССТАРДЫН МУГАЛИМДЕРИНЕ
ПЕДАГОГИКАЛЫК ПРАКТИКА ИШИН УЮШТУРУУНУН ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮ***Нагиева Ульвия Фикрет гызы***ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПРАКТИКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ***Nagieva Ulviya Fikret gyzy***THE FEATURES OF THE ORGANIZATION OF PEDAGOGICAL
PRACTICE OF FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS**

УДК: 378.147:88.373 (07)

Келечектеги башталгыч класстардын мугалимдерин кесиптик даярдоодо педагогикалык практика маанилүү ролду ойнойт. Педагогикалык практика өтүү мезгилинде педагогикалык кесипи боюнча студенттин жарамдуулугун билүүгө болот, анын кызыкчылыктарын жана жөндөмдүүлүктөрүн, кесиптик жана жеке сапаттарын даражасын аныктоо дагы болот. Макалада педагогикалык практиканын уюштуруучулук өзгөчөлүктөрү жана функциялары (окутуу, тарбиялоо, өнүктүрүү, контролдоо, адаптациялоо функциясы) баяндалат. Педагогикалык практиканын окутуу функциясы келечектеги башталгыч класстардын мугалимдеринин теориялык билимдерин тереңдетүүнү жана байытууну талап кылат, билим берүү функциясы кесиптик жана инсандык сапаттарды калыптандырууга кызмат кылат, инсанды калыптандыруу үчүн өнүгүү функциясы, контролдук функция педагогикалык практиканын натыйжалуулугун камсыз кылат жана тиешелүү түзөтүүлөрдү киргизет. Практиканын адаптациялык функциясынын талаптарына ылайык, студент билим берүү мекемелеринин ар кандай түрлөрүндө окуу процессин уюштуруу менен гана таанышпастан, педагогикалык процессти уюштуруунун өзгөчөлүктөрүн, мугалим менен окуучунун кызматташтыгын өздөштүрүп, педагогикалык процессти башкарууну үйрөнөт.

Негизги сөздөр: башталгыч класстар, мугалим, окуучу, окутуу, педагогикалык практика, компетенттүүлүк, практиканы уюштуруу.

Педагогическая практика играет важную роль в профессиональной подготовке будущих учителей начальных классов. В период прохождения педагогической практики можно узнать пригодность студента к педагогической профессии, выявить его интересы и склонности, уровень профессиональных и личностных качеств. В статье повествуется об организационных особенностях и функциях педагогической практики (обучающая, воспитательная, развивающая, контрольная, адаптационная функция). Обучающая функция педагогической практики требует углубления и обогащения теоретических знаний будущих учителей начальных классов, воспитательная функция служит для формирования профессиональных и личностных качеств, развивающая функция для становления личности, контрольная функция обеспечивает эффективность педагогической практики и вносит соответствующие корректировки. Согласно требованиям адаптационной функции практики, студент не только

знакомится с организацией учебного процесса в разных типах образовательных учреждений, но и усваивает особенности организации педагогического процесса, сотрудничество учителя и ученика и учится управлять педагогическим процессом.

Ключевые слова: начальные классы, преподаватель, ученик, обучение, педагогическая практика, компетенция, организация практики.

Pedagogical practice plays an important role in the professional training of future primary school teachers. During the period of teaching practice, you can find out the suitability of a student for the teaching profession, his interests and inclinations, the level of professional and personal qualities. The article tells about the organizational features and functions of pedagogical practice (teaching, educational, developing, control, adaptive function). The educational function of pedagogical practice requires deepening and enriching the theoretical knowledge of future primary school teachers, the educational function serves to form professional and personal qualities, the developing function for the formation of a personality, the control function ensures the effectiveness of pedagogical practice and makes appropriate adjustments. According to the requirements of the adaptive function of practice, the student not only gets acquainted with the organization of the educational process in different types of educational institutions, but also learns the features of the organization of the pedagogical process, the cooperation of the teacher and the student and learns to manage the pedagogical process.

Key words: primary classes, lecturer, student, teaching, pedagogical practice, competence, organization of practice.

Педагогическая практика занимает важное место в профессиональной подготовке будущих учителей начальных классов. Во время практики можно изучить пригодность студента к педагогической профессии, его интересы и склонности, уровень профессиональных и личностных качеств. Цель, средства и технология педагогической практики, имеющей сложную структуру, организуются в различных формах в связи с подготовкой специалистов высшей школы. Организация педагогической практики будущих учителей начальных классов является решающим и важным этапом подготовки профессиональных

педагогов. М.М. Рубинштейн определил следующие функции педагогической практики:

- 1) овладение педагогическим мастерством;
- 2) подготовка к диагностической деятельности;
- 3) подготовка к творческой деятельности;
- 4) методическая подготовка [4, с. 127-138].

Педагогическую практику он рассматривал как средство образования. Ф. Рустамов и Т. Дадашова выделяют 4 функции педагогической практики:

- 1) обучающая функция;
- 2) воспитательная функция;
- 3) развивающая функция;
- 4) контрольная функция [5, с. 381].

Эти функции педагогической практики непосредственно связаны с ее целью. *Обучающая функция* педагогической практики требует углубления и обогащения теоретических знаний будущих учителей начальных классов, *воспитательная функция* способствует формированию профессиональных и личностных качеств, *развивающая функция* – формированию как личности, а *контрольная функция* обеспечивает эффективность педагогической практики и проведение соответствующей корректировки.

В некоторых исследованиях утверждается, что педагогическая практика выполняет 5 функций. Это: адаптационная, обучающая, воспитательная, развивающая, диагностическая [3, с. 69]. К этому подразделению Г.М. Коджаспировой добавлены две новые функции (адаптационная и диагностическая), а контрольная функция удалена.

Согласно требованиям адаптационной функции практики, студент не только знакомится с организацией учебно-воспитательного процесса в разных типах образовательных учреждений, но и усваивает особенности организации педагогического процесса, сотрудничество учителя и ученика и изучает управление педагогическим процессом. В ходе педагогической практики будущие учителя также участвуют в построении школьно-семейного сотрудничества, общаются с родителями учащихся, ощущают на себе все трудности педагогической деятельности, вынуждены переживать все успехи и неудачи.

Реализация *диагностической функции* практики является одним из важнейших задач. Лишь в период педагогической практики будущие учителя могут оценить свое эмоциональное состояние при общении с руководством школы, учителями, учащимися и их родителями. В ходе педагогической практики раскрываются его личностные и профессиональные качества. Уровень профессиональной пригодности студентов, не желающих заниматься, не получающих

удовольствия от общения с детьми, пробных уроков, нуждающихся в строгом контроле, очень низок. Руководители педагогической практики (педагоги) должны обобщить эти качества, наблюдаемые у будущих учителей, выявить их сильные и слабые стороны и провести соответствующую коррекционную работу.

Однако неверно предполагать обязательность диагностической функции практики. В связи с образовательным характером педагогической практики на уровне бакалавриата возможны определенная безответственность и ошибки будущих учителей. Было бы неправильно принимать эти недостатки за полную некомпетентность студентов в педагогической профессии. Имеются студенты, которые не добились значительных успехов во время педагогической практики, однако в настоящее время стали победителями конкурса «Учитель года» и грантовых проектов за свои педагогические достижения.

При организации педагогической практики подготовка каждого студента должна быть лично ориентированной, непрерывной, комплексной, устойчивой и творческой, чтобы они в период педагогической практики не выступали лишь как объект обучения и воспитания. Отношения между участниками педагогической практики должны строиться на взаимном уважении, искреннем сотрудничестве с учетом определенной субъективной позиции студента. При организации педагогической практики в последнем семестре высшего педагогического образования, в первую очередь, к каждому студенту следует относиться как к личности, обладающей уникальными особенностями, должна регламентироваться целенаправленная и последовательная первичная педагогическая деятельность, выявляться сильные стороны, развиваться личностные и профессиональные качества, а также необходимо формировать у них профессиональные компетенции, внося нужные коррективы.

В ходе педагогической практики каждый студент должен иметь возможность высказать свое мнение, получить необходимые советы, педагогическую помощь или разъяснения от учителя, психолога, классного учителя и руководства школы. По мере выполнения студентами требований, предъявляемых школой, должны быть расширены и предоставлены свобода их полномочия по определению рабочего графика, проведению воспитательной работы, оценивания собственной деятельности и деятельности друг друга. Принцип полной и всесторонней гуманизации педагогического процесса до сих пор в ряде случаев остается идеей. Гуманизация еще не стала нормой в

школьной жизни, в системе отношений. В некоторых школах образовательный процесс до сих пор строится на основе авторитарного стиля. Одна из основных причин этого заключается в том, что подготовка будущих учителей не осуществляется на основе личностно-ориентированных концепций.

В период педагогической практики студенты развивают свои профессиональные качества, обучаясь анализировать и оценивать педагогическую деятельность [6, с.34]. Основа этих качеств должна быть заложена в процессе обучения, на семинарах должны обсуждаться интересные методические и психолого-педагогические вопросы, должна быть прочитана и проанализирована необходимая литература, проводиться серьезные учебные дискуссии и обсуждения.

Во время выступления каждый студент наряду с научно-методической литературой должен проанализировать и свою деятельность. Студенты, приобретающие такие умения в процессе преподавания педагогических дисциплин, могут прогнозировать дальнейшее развитие, анализируя повседневную деятельность своих сокурсников и себя во время педагогической практики, демонстрируя свои успехи и неудачи. Сначала этот анализ был простым и поверхностным, но в дальнейшем он отличался своей широтой, всесторонностью, психологическим аспектом, научно-методологическим характером. Анализ педагогических дневников, составленных студентами во время педагогической практики, дает основание говорить об этом. Анализ уровня подготовки к практике и самоанализ, приводит к формированию у студентов критического мышления за счет развития у них аналитических и синтезирующих способностей. Педагогическая практика будущих учителей начальных классов носит сложный характер. В ходе практики студенты должны ознакомиться со всеми видами деятельности учителя начальных классов и выполнять их. Студенты-практиканты проводят пробные уроки по различным предметам, организуют экскурсии, применяют все виды воспитательной работы, общаются с родителями, участвуют в школьных мероприятиях, выступают в роли руководителя кружков, учатся работать со школьными документами.

В целом эффективно организованная педагогическая практика постепенно усложняется. Будущий учитель начальных классов, знакомясь со школой, в которой организована педагогическая практика, вначале старается больше наблюдать и обобщать информацию, но в последующие недели входит в класс в качестве

учителя, дает пробные уроки, анализирует уроки коллег, выполняет более сложные и ответственные обязанности, связанные с обучением и воспитанием.

При прохождении педагогической практики должны соблюдаться требования *принципа непрерывности*, студенты каждый день (кроме выходных) должны контактировать со школой и учащимися, изо дня в день должно усложняться содержание подготовки будущих учителей начальных классов к педагогической деятельности.

По мнению исследователей, педагогическая практика должна носить *творческий характер*. Таким образом, в период педагогической практики у будущих учителей должны формироваться исследовательские, художественные способности, умения проектировать. Они должны уметь строить нестандартные планы уроков с помощью методистов, нестандартно интерпретировать содержание с помощью активных методов обучения.

Для этого в школе должна быть создана благоприятная учебная среда, а студентам предоставлена самостоятельность и инициатива.

В процессе педагогической практики большое значение имеет также формирование у будущих учителей начальных классов *режиссерских и актерских качеств*. Этот вопрос был впервые научно обоснован в азербайджанской педагогической науке практикой профессора Н. Казымова [1, с. 220-226]. Он утверждал, что актерские и режиссерские качества педагога не играли важной роли в регуляции психологического состояния педагога в процессе обучения. Сходство актерской и педагогической деятельности он объясняет следующим образом:

- 1) оба являются воспитателями;
- 2) оба воздействуют на чувства и сознание партнера;
- 3) оба выступают перед широкой аудиторией;
- 4) оружием того и другого является слово, проникающее в сердца своих слушателей и т.д.

По мнению Н. Казымова, в деятельности актера и учителя имеются различия:

- 1) актер выступает перед группой людей, в основном взрослых и случайно собранных вместе, а учитель работает со школьниками одного возраста;
- 2) в отличие от актерской аудитории, педагогическая аудитория долгое время остается устойчивой и стабильной;
- 3) в отличие от актера у учителя не преобладают движения тела, лица и рук (жесты). Учитель использует эти средства для конкретизации, визуализации и создания эмоциональной ситуации;

4) в отличие от актера учитель работает индивидуально с каждым из участников педагогического процесса, контролирует их деятельность, обращает внимание на их психологическое состояние, координирует индивидуальную работу и работу коллектива.

В деятельности учителя автор комментирует режиссерские особенности следующим образом: *в связи со спектаклем режиссер работает с актером, композитором, художником, декоратором, иллюминатором, с костюмером и т.д. Учитель же работает с ученическим коллективом, организует коллектив, выявляет активистов и дает им задания»* [1, с. 224].

В целом следует отметить, что в деятельности учителя имеются актерские и режиссерские качества. Развитие этих качеств в процессе педагогической практики следует считать одним из важных элементов подготовки к педагогической деятельности. В современный период в наших школах готовятся сценки и мини-спектакли с участием учеников начальных классов, что требует от учителя необходимых компетенций. В подготовленных выступлениях раскрываются потенциальные возможности, таланты и способности учащихся. Помимо знаний и опыта, от учителей, ведущих нестандартные занятия, требуются навыки педагогической импровизации и интуиции.

Продуктивность и эффективность педагогической практики зависит также от уровня взаимодействия высшей педагогической школы с общеобразовательной школой и в целом от рейтинга школы.

Функции педагогической практики широки. Основной задачей является формирование необходимых профессиональных навыков у будущих учителей начальных классов.

Дидактическая, воспитательная, конструктивная и организаторская функции должны:

1) определять образовательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных качеств учащихся и социально-психологических особенностей коллектива;

2) планировать и анализировать образовательный процесс с психологической, дидактической, методической точек зрения с учетом современных требований;

3) подбор эффективных форм, методов и средств качественного усвоения программного материала;

4) управлять учебной деятельностью детей, формировать у них знания, умения и навыки;

5) правильно распределять время для выполнения предусмотренного плана урока;

6) осуществлять текущее и перспективное планирование воспитательной работы;

7) осуществлять различные мероприятия для развития познавательной активности, интересов и потребностей учащихся;

8) проводить воспитательную работу в учебном процессе и во внеклассных мероприятиях;

9) вести индивидуальную работу с учащимися и родителями;

10) проектировать и прогнозировать развитие учащихся начальных классов с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особенностей коллектива;

11) развивать у школьников потребность вести здоровый образ жизни, соблюдать правила личной и общественной гигиены, овладевать навыками оказания первой помощи;

12) использовать ИКТ в образовательном процессе;

13) подготовить дидактический материал и наглядные средства;

14) ознакомить родителей учащихся начальных классов с основами педагогических знаний;

15) анализировать, оценивать себя и регулировать свою деятельность.

Коммуникативная функция заключается в том, чтобы:

1) использовать разные формы и методы педагогического общения с детьми, родителями и коллегами;

2) устанавливать деловые и личные отношения с лицами, занимающимися воспитанием детей.

Исследовательская функция должна:

1) изучать особенности каждого учащегося и коллектива класса, диагностировать и проектировать их развитие и воспитание;

2) наблюдать и анализировать организацию учебного процесса;

3) исследовать передовой педагогический опыт (новые педагогические системы, современные технологии обучения и воспитания, альтернативные программы и учебники).

Основной целью педагогической практики является подготовка высококвалифицированных учителей начальных классов.

Эти общие задачи можно конкретизировать следующим образом:

1) формировать уважение и любовь к педагогической профессии у будущих учителей начальных классов;

2) обогащать теоретические знания, полученные при преподавании педагогических дисциплин в ходе педагогической практики, обеспечивать связь теоретических знаний с практикой;

3) развивать у студентов необходимые профессиональные компетенции для подготовки их к профессионально-педагогической деятельности;

4) подготовить будущих учителей начальных классов к воспитательной деятельности и учебному процессу;

5) ознакомить будущих учителей начальных классов с новыми педагогическими технологиями, активными методами обучения, информационно-коммуникативными технологиями;

6) ознакомить будущих учителей начальных классов с технологией изучения возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, составления характеристик личности и коллектива;

7) развивать коммуникативные навыки у будущих учителей начальных классов, создать у них культуру общения;

8) формировать творческое отношение к педагогической деятельности;

9) формировать у будущих учителей начальных классов аналитическое и критическое педагогическое мышление;

10) мотивировать будущих учителей начальных классов к самообразованию, самосовершенствованию и само актуализации.

В современный период реализация этих задач, перечисленных в ходе педагогической практики, представляет собой непростую задачу, так как создает ряд проблем. Эти проблемы можно сгруппировать нижеследующим образом:

1) правильный выбор места прохождения практики (школы);

2) в процессе практики участники образовательного процесса действуют обособленно друг от друга;

3) слабая методическая подготовка по социальным аспектам обучения;

4) низкая заинтересованность студента-практиканта в участии на пробных занятиях сокурсников;

5) слабая связь между высшим учебным заведением и общеобразовательной школой;

6) отсутствие филиалов методических кафедр в общеобразовательных школах и др.

Организация педагогической практики в вузах Азербайджана регулируется положением, утвержденным Кабинетом Министров от 19 сентября 2008 года. Положением «О проведении практики для студентов высших (средних специальных) учебных заведений» предусмотрена 56 часов учебной нагрузки на каждого студента в течение 4 месяцев педагогической практики. Эти нормы не менялись 14 лет. Предлагаемые нормы следующие:

1) руководитель по педагогике - 4 часа,

2) руководитель по психологии - 2 часа,

3) методист по специальности 31 час,

4) директор или заместитель директора по начальным классам - 2 часа,

5) учитель начальных классов -16 ч.,

6) классный руководитель - 1 ч. [2, с. 98].

Поскольку в начальных классах нет классного руководителя, 1 час отводится классному учителю.

Активность будущих учителей начальных классов в процессе педагогической практики выражается в их интересе, склонности и подготовке к педагогической деятельности. Сами студенты больше внимания уделяют выполнению заданий практического содержания. Часы и уроки, отведенные методистам в период педагогической практики по специальности учитель начальных классов, приведены в нижеследующей таблице.

№	Методист (по предметам)	Час методиста	Количество пробных уроков		
			Общие	По обзору	По плану
1.	Родной язык	9	5	3	2
2.	Математика	9	5	3	2
3.	Познание мира	3	2	2	0
4.	Технология	3	2	2	0
5.	Музыка	2	1	1	0
6.	Физическая культура	2	1	1	0
7.	Изобразительное искусство	2	1	1	0
	Всего:	30	17	13	4

Исследования показывают, что будущий учитель начальных классов, прошедший педагогическую практику, приобретает следующие *дидактические умения*:

1) может согласовать преподаваемые предметы с процессом обучения;

2) знает методические основы преподаваемых предметов, умеет устанавливать горизонтальные и вертикальные связи;

3) обеспечивает инклюзивность, может учитывать особенности обучения и потребности учащихся;

4) умеет сотрудничать с учащимися, создавать здоровую учебную среду;

5) способен оценивать учебные достижения обучающихся;

6) эффективно использует ИКТ в учебном процессе.

По завершении педагогической практики будущий учитель начальных классов приобретает следующие умения, связанные с учащимися и их обучением:

1) наблюдать, демонстрировать знание образа мышления учащихся и то, что они чувствуют;

2) способен определить простые способы обучения учащихся.

Таким образом, педагогическая практика играет важную роль в подготовке будущих учителей начальных классов к педагогической деятельности, в формировании необходимых профессиональных компетенций.

Литература:

1. Казимов Н. Школьная педагогика. - Баку, 2002. - 448 с.
2. Курикулум предмета «Педагогика» по подготовке учителей ступени бакалавриата высшего образования. (сост.: проф. Ф.Рустамов, доц. Ю.Рзаева, доц. Т.Вахабова, доц. Т.Гусейнова, доц. М. Заманова). - Баку, 2014. - 92 с.
3. Педагогическая практика в начальной школе: / Г.М. Коджаспирова, Л.В. Борикова, Н.И. Бостанджиева и др. - М.: «Академия», 2000. - 272 с.
4. Рубинштейн М.М. Проблема учителя. - М., 1927. - 173 с.
5. Рустамов Ф., Дадашова Т. Педагогика высшей школы. - Баку: Наука и образование, - 2006, 568 с.
6. Тагиева С. Эффективные пути организации педагогической практики при подготовке студентов вузов к педагогической профессии. Автореф. дисс. на соискание уч. ст. доктора философии по педагогике. - Ленкорань: ЛГУ. - 2001. - 23 с.