

DOI:10.26104/NNTIK.2022.11.70.058

Сатыбалдиев М.М., Турдубекова Э.Т.

**БИЛИМ БЕРҮҮ МЕКЕМЕЛЕРИНДЕ ОКУУ-ТАРБИЯЛОО ПРОЦЕССИН
УЮШТУРУУДА КУРАТОРДУН РОЛУ**

Сатыбалдиев М.М., Турдубекова Э.Т.

**РОЛЬ КУРАТОРА В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

M. Satybaldiev, E. Turdubekova

**THE ROLE OF THE CURATOR IN THE ORGANIZATION
OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

УДК: 371.213.1

Бул макалада окуу процессинде куратордук ишти жакшыртуунун актуалдуу маселелери талкууланат. Жыл сайын заманбап мектептер жаңы талаптарга жана кыйынчылыктарга дуушар болууда. Мектептердин жана мугалимдердин алдында тарбия жана билим берүүдө жаңы милдеттер турат. Бул маанилүү процессте окуучуга мугалимдердин жаңы мамилеси керек. Макалада рынок мамилелеринин шартында окуу-тарбия процессинде куратордун, класс жетекчинин ролу талданат. Мугалим менен окуучунун ортосундагы мамиленин гуманисттик өзгөчөлүктөрүнө мүнөздөмө берилет. Дүйнөдө болуп жаткан процесстер, атап айтканда, ааламдашуу процесстери, илимий-техникалык прогресстин өнүгүшү цивилизациянын алдына, анын ичинде Кыргыз Республикасына да туруктуу өнүгүүнүн зарылдыгын түшүнүүнү койду. Бардык жүрүп жаткан процесстердин борборунда адам жана анын кызыкчылыктары турарын унутпашыбыз керек. Ар кандай коомдук өнүгүү адам факторуна түздөн-түз пропорцияда жүрөт. Адам ресурстарын баалабоо кейиштүү кесепеттерге алып келерин турмуш тастыктап жатат. Рыноктук мамилелердин жана ааламдашуу шарттарында адамды жана анын рухий дүйнөсүн түшүнүү гана азыркы цивилизациянын маанилүү маселелерин чечүүгө жаңы дем берет. Акыркы мезгилде Кыргыз Республикасында цивилизацияга чейин бир катар ченемдик укуктук актылар кабыл алынган, алар жакынкы жылдарга билим берүүнү жана тарбия берүүнү өнүктүрүүнүн багытын аныктаган. «Кыргыз Республикасынын 2018-2040-жылдарга Улуттук стратегиясы» укуктук-ченемдик билим берүү документи Кыргыз Республикасында билим берүүнү заманбап талаптарга ылайык өнүктүрүүнү аныктайт. Ааламдашуу, илимий-техникалык прогресстин өнүгүшү цивилизациянын алдына жаңы милдеттерди коюуда. Ошого байланыштуу биздин республикада билим берүү үчүн жагымдуу шарттар түзүлгөн.

Негизги сөздөр: инсан, окуучу, коом, окуу-тарбия процесси, педагогика, рынок мамилеси, өнүгүү, калыптануу, жоопкерчилик, адеп-ахлак.

В данной статье рассматриваются актуальные вопросы совершенствования кураторского дела в учебно-воспитательном процессе. С каждым годом современные школы сталкиваются с новыми требованиями и проблемами. Перед школой и педагогов стоят новые задачи в деле воспитания и обучения. В этом важном процессе ученик нуждается нового подхода со стороны педагогов. В статье анализируется роль куратора, классного руководителя в учебно-воспитательном процессе в условиях рыночных отношений. Дается характеристика на гуманистические черты взаимоотношений учителя и ученика. Происходящие процессы в мире, в частности, процес-

сы глобализации, развитие научно-технического прогресса поставили перед цивилизацией, в том числе, перед Кыргызской Республикой понимание необходимости устойчивого развития. Мы должны не забывать о том, что в центре всех происходящих процессов находится человек и его интересы. Любое общественное развитие происходит в прямой зависимости от человеческого фактора. Жизнь подтверждает, что недооценка человеческих ресурсов приводит к печальному последствию. Только понимание человека и его духовного мира в условиях рыночных отношений и глобализации даст новый импульс в решении важных проблем современной цивилизации. В последнее время в Кыргызской Республике приняты целый ряд нормативно-правовых актов перед цивилизацией актов – определяющих ход развития образования и воспитания на ближайшие годы. Нормативно-правовой образовательный документ «Национальная стратегия Кыргызской Республики на 2018-2040 гг.» определяет развития образования в Кыргызской Республике в соответствии с современными требованиями. Глобализация, развития научно-технического прогресса ставят новые задачи перед цивилизацией. В этом отношении в нашей Республике созданы благоприятные условия для получения образования.

Ключевые слова: человек, ученик, личность, общество, учебно-воспитательный процесс, педагогика, рыночное отношение, развитие, формирование, ответственность, нравственность.

This article discusses topical issues of improving the curatorial business in the educational process. Every year modern schools face new requirements and challenges. The school and teachers are facing new challenges in education and training. In this important process, the student needs a new approach from the teachers. The article analyzes the role of a curator, class teacher in the educational process in the conditions of market relations. The characteristic of the humanistic features of the relationship between a teacher and a student is given. The ongoing processes in the world, in particular, the processes of globalization, the development of scientific and technological progress have set before civilization, including the Kyrgyz Republic, an understanding of the need for sustainable development. We must not forget that a person and his interests are at the center of all ongoing processes. Any social development occurs in direct proportion to the human factor. Life confirms that the underestimation of human resources leads to a sad consequence. Only an understanding of man and his spiritual world in the conditions of market relations and globalization will give a new impetus to solving the important problems of modern civilization. Recently, in the Kyrgyz Republic, a number of normative legal acts have been adopted before the civilization of acts that determined the course of development of education and upbringing for the coming years. The legal

and regulatory educational document «National Strategy of the Kyrgyz Republic for 2018-2040» determines the development of education in the Kyrgyz Republic in accordance with modern requirements. Globalization, the development of scientific and technological progress pose new challenges for civilization. In this regard, our Republic has created favorable conditions for education.

Key words: *person, student, personality, society, educational process, pedagogy, market relations, development, formation, responsibility, morality.*

Происходящие процессы в мире, в частности, процессы глобализации, развитие научно-технического прогресса поставили перед цивилизацией, в том числе, перед Кыргызской Республикой понимание необходимости устойчивого развития. Мы должны не забывать о том, что в центре всех происходящих процессов находится человек и его интересы. Любое общественное развитие происходит в прямой зависимости от человеческого фактора. Жизнь подтверждает, что недооценка человеческих ресурсов приводит печальным последствием. Только понимание человека и его духовного мира в условиях рыночных отношений и глобализации даст новый импульс в решении важных проблем современной цивилизации.

В последнее время в Кыргызской Республике принять целый ряд нормативно-правовых актов перед цивилизации актов-определявших ход развития образования и воспитания на ближайшие годы. Нормативно-правовой образовательный документ «Национальная стратегия Кыргызской Республики на 2018-2040 гг» определяет развития образования в Кыргызской Республике в соответствии с современными требованиями. Глобализация, развития научно-технического прогресса ставят новые задачи перед цивилизацией. В этом отношении в нашей Республике созданы благоприятные условия для получения образования. Образование становится доступным каждому молодому человеку. В развитие образование в Кыргызской Республике ставить перед страной учитывать специфические особенности страны. Развитие образования в Кыргызской Республике обуславливает, в первую очередь, развитие человеческих ресурсов и в то же время сохранение национальной идентичности, национальных ценностей, культурной самобытности и разнообразия. Кроме этого, развитие образования в Кыргызской Республике откроет новые пути и возможности к интеграции в мировую образовательную систему с учетом сопряжения закономерностей глобализации и Национальной самобытности. В реализации данного образовательного документа должны доминировать превалировать вопрос нравственного воспитания молодого поколения на основе национальных ценностей. Концепция содержит теоретические, методологические и организационные положения и направления, способствующих достижению новых образовательных целей [1].

В настоящее время общество испытывает духовно-нравственный кризис. По результатам социологического исследования, такая ценность как «патриотизм» заняла последнее место. Наблюдается пассивность молодёжи в изучении духовного наследия своего народа, снижение культуры чтения книг и уход в различные религиозные течения, что приводит к определенным опасностям. Развивается интерес к материальному миру, идет недооценка духовности и нравственности своего народа. С развитием научно-технического прогресса появляются новые требования и проблемы в учебно-воспитательном процессе. С каждым годом современные школы сталкиваются с новыми требованиями и проблемами. Развитие общества накладывает новые отпечатки на сознание и взаимоотношение людей. Все изменения в обществе отражаются в поведении людей. Рыночные отношения как катализатор усиливает интерес к материальному миру. Отношение людей к духовным ценностям меняется. В обществе происходит недооценка к духовным ценностям. Телевидение, радио, печать, интернет, семья, общество оказывают огромное воздействие на формирование личности учащихся и студентов. При советском союзе информация находилась под цензурой. Дети получали только позитивные информации. В современном мире информационный поток стал иметь не только позитивный, но и негативный характер, что разрушает нравственные ценности воспитания. На сегодняшний день некомпетентные люди свободно начали высказывать свои точки зрения по каким-либо вопросам в социальных сетях, при этом отвлекая внимание общества от важных нравственных ценностей. В таких условиях куратор, классный руководитель должны найти оптимальные возможности воспитания ребенка, оказать эффективное воздействие на формирование личности учащихся. Время диктует, что куратор должен совершенствовать педагогическое воздействие на воспитанника. В то же время он должен совершенствовать свой уровень знания. На эффективность взаимодействия ребенка и куратора оказывает влияние социальное положение родителей. Многие родители сегодня уехали в Россию, Казахстан на работу за заработками. Дети остались в руках бабушек, дедушек и некоторые у родных. В это время детям живется также нелегко. Они испытывают трудности, нуждаются в помощи старших. У многих нет учебников, живут далеко от школы. В голове родителей одна мысль - как рассчитаться с долгами. Поэтому возникла необходимость перестроить все взаимоотношения школы и родителей. Перестройку взаимоотношений школы и семьи должна брать на себя, в первую очередь, куратор как самый близкий человек ребенка. Сегодня время требует, что мы должны воспитать не только ученика, но и, в первую очередь, самих родителей. Родители имеют огромные возможности,

ресурсы в деле воспитания и формирования личности ребенка. Хотя в науке появились ряд научных литератур о роли семьи в учебно-воспитательном процессе, к сожалению, на практике до сих пор продолжается старая картинка. Мы спешим давать сумму знаний т.е. обучать детей. Все дело мы сводим к учению. В то же время мы забываем, что ребенок нуждается в заботах, ласках окружающего мира. Он ищет добрых слов, отношений со стороны школы и родителей. Ребенок хочет закрепить свои внутренние позиции, развивать уверенность в своих поведеньях. Ребенок улавливает в этом мире много подлости и гадости. Люди, в том числе наши уважаемые учителя, педагоги, кураторы становятся бездушными. Их сердца, как лакмусовая бумага, замечают хладнокровное отношение людей, в первую очередь, педагогов. Ребенок не хочет иметь дело с бездушным педагогом. Поэтому школа должна перестраивать свою работу исходя из требований ребенка, а не из требований школы. Любить человека, прощать его – самая главная и архиважная задача современного учителя, педагога.

Мы в вузах готовим учителей по специальностям. Они хорошо знают свои специальности. Но, к сожалению, недостаточно ведётся работа по развитию и совершенствованию – чувства любви учителя к ребенку. Любить человека, ребенка – высочайшее искусство. Никому не секрет, что многие учителя идут на занятие, в школу, не имея в сердцах чувства любви к детям. Ни один учитель в этом направлении не сдал экзамены. Если сегодня сдали бы экзамены по чувствам любви к детям, многие учителя получили бы отрицательные оценки. Обучать и воспитывать детей без чувства любви – это преступление. Также учителя должны строго наказываться. Бездушные, хладнокровные, не заинтересованность – это неуважение к личности ребенка. Недооценка возможности ребенка, недоверие к детям порождают в душе ребенка безнравственные чувства и мысли. В результате порождаются бесчувственные, хладнокровные дети, которые став взрослым начинают мстить за «гуманное отношение», которые они получили в стенах школы. Дети хотят сказать, что я могу, дайте мне возможности, дайте мне доверие, я буду оправдать ваше доверие. Когда дети не получают поддержки со стороны общества, в первую очередь, со стороны учителей, они начинают развивать в себе упрямство, эгоизм, бездушные и хладнокровные. Они начинают искать для себя новых «уличных» товарищей, друзей. На глазах школы, класса дети начинают совершать такие поступки, которые чужды обществу. Но, к сожалению, сегодня школа, педагогические коллективы остаются бездушными по отношению к детям. Современные учителя, недооценивая гуманный характер детей, убивают, топчут открыто то поле детей, где растёт доброе начало в душе ребенка. Поэтому в глазах детей учителя

иногда становятся клоунами, смешными персонажами... Хотя общественность делает замечание учителям, показывая такие фильмы как «Ералаш». Учитель, в частности, куратор центральная фигура в учебном воспитательном процессе. На учителя возлагается большая ответственность – перестроить весь учебно-воспитательный процесс, исходя из духовно – нравственных ценностей ребенка. Куратор для ребенка самый близкий человек. Его слова и задания для ребенка – важное условие педагогического общения. Ребенок старается выполнить все задания учителя и куратора. С куратором, классным руководителем ребенок связывает свои духовные принципы, в частности, мировосприятие, мироощущение, человечность и эстетические взгляды... К сожалению, уважаемые учителя недопонимают нравственные ценности духовного мира ребенка. Кураторам сегодня в учебно-воспитательном процессе возлагаются большие надежды. Он должен быть пионером в деле штурма мир ребенка. Куратор должен открывать тропинку в мир ребенка закладывая дорожку. Поэтому мы должны поднять уровень доверия куратору, как локомотиву, который тянет за собой основной груз учебно-воспитательного процесса. В деле кураторства нет главных и второстепенных, все вопросы и дела являются важными и значимыми. Учитель должен относиться ко всем вопросам серьезно и внимательно. Куратор должен завести дневник и сохранить свои записи и уметь анализировать свои записи и наблюдения. На практике многие кураторы не ведут дневник-наблюдения. Они должны суметь анализировать все происходящие педагогические процессы в поведении ребенка, если есть необходимость консультировать с психологами школы. К сожалению, на практике кураторы вовсе не консультируют вопросы общения с ребенком с психологами школы. В свое время К.Д. Ушинский писал о том, что мы должны поставить дело воспитания на научный уровень. Только научный уровень в деле воспитания даст импульс в решении самых трудных задач педагогического процесса. Задачи, которые стоят перед школой и воспитательным процессом серьезные. К нему надо относиться более серьезно. Потому что, слезы, страдания, мучения, испытания учеников, в первую очередь, результат бездумного отношения учителей, в частности, кураторов, классных руководителей. Сухомлинский учит, что педагог, воспитатель, куратор, классный руководитель призваны чувствовать в каждом воспитаннике активное существо, читать его душу, угадывать его сложный духовный мир, но при этом – беречь, щадить его неприкосновенность, уязвимость и ранимость его. Свои добрые чувства наставник должен передать и своему ученику. Только уважая достоинство другого человека, человек может снискать уважение к себе. Нет большего зла в человеческих отношениях, чем

повышенное внимание к своей персоне и равнодушие к окружающим. «Как важно, чтобы дети научились чувствовать душевное состояние товарища, распознавать чужое горе, переживать его как личное» [2].

В условиях рыночных отношений изучение педагогического опыта учителей образовательных учреждений РФ даст в подготовке молодых специалистов-педагогов Кыргызской Республики новую уверенность в решении самых сложных и трудных вопросов воспитания и образования. В РФ в последнее время уделяется большое внимание на развитие человеческого фактора в социальном мире. На деле учитель становится главной фигурой в организации учебно-воспитательного процесса. С каждым годом растет авторитет и роль учителей-педагогов перед общественностью. Правительство РФ всемерно оказывает материальную и духовную поддержку учителям-педагогам. «Сердце отдаю детям» – так назвал Сухомлинский книгу, которая стало итогом тридцати трех лет безвыездной работы в сельской школе. В предисловии он рассказал какое огромное влияние на него оказали жизнь и подвиг Януша Корчака. «Жизнь Януша Корчака, его подвиг изумительной нравственной чистоты – пишет Сухомлинский, – явились для меня вдохновением. Я понял, чтобы стать настоящим воспитателем детей, надо отдать им сердце» [3].

Слова В.А. Сухомлинского о гуманистическом характере взаимоотношений учителя и ученика являются путеводителями в учебно-воспитательном процессе. В своих научных трудах В.А. Сухомлинский: «Человек не повторим», «Чтобы души не ржавели», «Воспитание чувств», «Не бойтесь быть ласковыми», «Чистота и благородство» призывает педагогов к человечности. В.А. Сухомлинский глубоко верил, что каждый учитель может достичь высокого мастерства в той или иной области труда и стремился пробудить в своих воспитанниках человеческое начало. Нет детей одаренных и неодаренных, талантливых и обычных. Распознать, выявить, раскрыть, взлелеять, выпестовать в каждом ученике его неповторимо индивидуальный талант – значит поднять личность на высокий уровень расцвета человеческого достоинства» [4].

Современная педагогика предъявляет новые требования к учителям. Педагоги постоянно должны заниматься совершенствованием своих знаний в сфере воспитания. Сухомлинский В.А. учил учителей верить в будущее своих учеников. Он призывал утвердить в каждом человеке доброту, сердечность, отзывчивость, патриотизм и гражданственность, чуткость ко всему живому и красивому [5].

Трагедия современной педагогики заключается в том, что в учебно-воспитательном процессе идет недооценка роли воспитания. Весь учебно-воспитательный процесс сводится к учению. Ведь воспитание является главным, определяющим фактором в формировании личности учащихся. Во многих случаях педагоги проявляют формальный, поверхностный подход к делу воспитания, к судьбам своих питомцев.

Думается, только гуманный характер взаимоотношений учителя и ученика даст новый импульс в решении многих вопросов современной педагогики.

Литература:

1. Национальная стратегия Кыргызской Республики на 2018-2040 гг.
2. Сухомлинский В.А. Собр.соч., Т.1. Москва 1976. С. 235.
3. Сухомлинский В.А. Собр.соч., Т.2. Москва 1976. С. 92.
4. Сухомлинский В.А. Собр.соч., Т.4. Москва 1976. С. 140.
5. Сухомлинский В.А. Собр. соч., Т.5. Москва 1976. С.140.
6. Сатыбалиев М.М. Идеи гражданственности в творчестве А.С. Пушкина и вопросы преподавания ее в кыргызской школе. Международный научный журнал. КУУ. №3(66), 2019.
7. Сатыбалиев М.М. Федин К.А. Вопросы нравственности в литературе. / М.М Сатыбалиев. / Известия ВУЗов Кыргызстана. – Бишкек, 2019. - №4. - С. 56-61. <http://195.38.183.38/en/journal/2/archive/12835>
8. Расулова З.А., Тороев Ы.Т. Мектеп окуучуларын адептүүлүккө тарбиялоодо инсандык сапаттарды калыптандыруу / Расулова З.А. / Наука новые технологии Кыргызстана. - Бишкек, 2016. - №8. - С. 118. <http://www.science-journal.kg/ru/journal/1/2016/8/>
9. Замирбек кызы А., Мадмуратова З.Г. Кыргыз эл педагогикасындагы адеп-ахлак түшүнүгүнө болгон көз караштар / З.Г Мадмуратова. / Известия ВУЗов Кыргызстана. - Бишкек, 2021. - №3. - С. 199-202. <http://science-journal.kg/ru/journal/2/2021/3/>