

DOI:10.26104/NNTIK.2022.90.13.055

Сагынбаев Э.К., Касымова Н.Х.

МЕКТЕПКЕ ЧЕЙИНКИ БАЛАНЫН ЭМОЦИОНАЛДЫК-ЭРКТИК САПАТТАРЫНА  
ҮЙ-БҮЛӨЛҮК БААЛУУЛУКТАРДЫН ТААСИРИ

Сагынбаев Э.К., Касымова Н.Х.

ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ НА  
ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВЫЕ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНИКА

E. Sagynbaev, N. Kasymova

INFLUENCE OF FAMILY VALUES ON THE EMOTIONAL-VOLITIONAL  
QUALITIES OF A PRESCHOOL CHILD

УДК: 37:373.2:159.9

Макалада баалуулуктарга жана салттарга басым жасоо менен үй-бүлөлүк билим берүүнүн артыкчылыктуу негиздери талкууланат. Баланын ар тараптуу калыптанышына олуттуу таасир этүүчү тарбия жолуна өтүүдөгү ата-эненин жүрүм-туруму, ар түрдүү маданияттар менен улуттардын үй-бүлөлөрүнүн баалуулуктары баса белгиленген. Дүйнөнүн бардык өлкөлөрүндө үй-бүлө жана үй-бүлөлүк баалуулуктар ар дайым ар бир коомдун борборунда болуп келген. Ошондой эле макалада психологиялык-педагогикалык адабияттарды теориялык жактан талдап чыгуунун негизинде үй-бүлөнүн таасири астында баланын инсандыгын калыптандыруу проблемасы, анын функциялары, ата-энеликтин түрлөрү, үй-бүлө тарбиясына болгон мамилеси чагылдырылган. Балдарды сүйүү жана улууларды сыйлоо, үй-бүлөлүк баалуулуктарды жана каада-салттарды урматтоо, бийик адамдык сапаттарды калыптандыруу артыкчылыктарынын бири. Баланын инсандыгын тарбиялоодо, адамгерчиликте, сабырдуулукта чоңдордун жана үй-бүлө чөйрөсүнүн түздөн-түз таасири маанилүү окуя болуп саналат. Бул илимий макалада өзбек, кыргыз, тажик жана орус элдеринин баалуулуктары менен каада-салттарынын мааниси талкууланат.

**Негизги сөздөр:** баалуулуктар, салт, тарбия, үй-бүлө, тарбия, талдоо, энтузиазм, өнүгүү, бала-ата-эне, тажрыйба, муун, гипотеза, адамдар.

В статье рассматриваются приоритетные основы семейного воспитания акцентируясь к ценностям и традициям. Выделены ценности семей разных культур и наций а также родительского поведения в передаче пути воспитания существенно влияющее на всестороннее формирование ребенка. Семья и семейные ценности во всех странах мира всегда лежали в основе любого общества. Также в статье на основе теоретического анализа психолого-педагогической литературы представлена проблема становления личности ребенка под влиянием семьи, ее функции, виды родительства, подходы к семейному воспитанию. Одним из приоритетов как любовь к детям и уважение старейших, почитание семейных ценностей и традиций, формируют высокие человеческие качества. Важным событием развития личности в ребенке воспитанности, человечности и толерантности это прямое влияние взрослых и окружении семье. В данной научной статье оговаривается о значимости ценностей и традиций узбекских, кыргызских, таджикских и русских народов.

**Ключевые слова:** ценности, традиция, воспитания, семья, воспитания, анализ, энтузиазм, развития, детиродитель, опыт, поколение, гипотезы, народ.

The article discusses the priority foundations of family education, focusing on values and traditions. The values of families of different cultures and nations, as well as parental behavior in the transfer of the upbringing path, which significantly affects the comprehensive formation of the child, are highlighted. Family and family values in all countries of the world have always been at the heart of any society. Also, based on a theoretical analysis of psychological and pedagogical literature, the article presents the problem of the formation of a child's personality under the influence of the family, its functions, types of parenthood, approaches to family education. One of the priorities as love for children and respect for the elders, respect for family values and traditions, form high human qualities. An important event in the development of a child's personality, upbringing, humanity and tolerance is the direct influence of adults and family environment. This scientific article discusses the importance of the values and traditions of the Uzbek, Kyrgyz, Tajik and Russian peoples.

**Key words:** values, tradition, education, family, education, analysis, enthusiasm, development, child-parent, experience, generation, hypotheses, people.

**Введение.** В данной исследовательской работе отражены как семейные ценности влияют на эмоционально-волевые качества ребенка.

Семья являясь ячейкой общества, отражает его идейно-политические и нравственные устои. Для ребенка семья прежде всего – это педагог, родитель и психолог. Именно родители задают большинство параметров и свойств дошкольной среды, создавая и реализуя неосознавая концепции обучения и воспитания. Родитель выполняет в данной системе роль носителя и транслятора определенных микрокультур ценностей – религиозных, этических и его воздействие носит скорее не формирующий а регулирующий характер. Внутренний мир ребенка автономен и независим. Взрослый может сыграть важную роль в становлении и развития этого уникального мира. В процессе сопровождения взрослый, создавая ситуации выборов (интеллектуальных, этических, эстетических) побуждает ребенка к нахождению самостоятельных решений, помогает ему принять на себя ответственность за свою жизнь. Взрослые, духовно и психологически зрелые люди, какими, по идее, являются мужчины и женщины, создавшие семью и родившие ребен-

ка, отдают себе отчет о том что весь смысл жизни ребенка в родительской семье заключается в подготовке его к жизни взрослой. Также семья – важнейшая школа нравов, здесь человек делает первые шаги по пути морально политического становления личности. Активная общественная направленность деятельности отца и матери находят отражение в образе жизни семьи. Ребенок хочет помочь маме убрать в комнате с энтузиазмом принимается за работу, но оказывается для этого нужно выполнить ряд скучных и неинтересных дел, причем выполнить хорошо, аккуратно; бросить эту работу на середине и побежать гулять с другими детьми нельзя. Следовательно, и в таких случаях возникает задача научить детей соотносить цели своих действий с мотивами. Это выступает как необходимое условие произвольного поведения [1, с. 328].

Развитие ребенка совершается, главным образом, в процессе его обучения и воспитания. В живом постоянном общении с другими людьми, познавая окружающую материальную действительность, ребенок овладевает родным языком. Практика помогает ему за каждым словом видеть то или иное явление конкретной действительности. Через посредство языка ребенок получает в готовом виде знания фактов, овладевает понятиями, ибо каждое понятие выражается словом. Через посредство языка он усваивает результаты познавательной деятельности многих поколений людей [1, с. 113].

Огромную роль в передаче идейного опыта старших поколений младшим играют семейные ценности и традиции. Вообще слоговорить простым языком семейные ценности – это обычаи и традиции. Люди, в чьей жизни есть место для семейных традиций, в целом чувствуют себя счастливее и у них больше развиты ответственность. Гипотеза исследования: неустойчивый стиль воспитания оказывает негативное влияние на формирование эмоционально личностной сферы ребенка дошкольного ребенка. И приводит к трудностям в адаптации и становлении как личности в социуме. Для достижения поставленной цели и проверки выдвинутой гипотезы определены следующие задачи исследования:

1) *Выделение особенностей развития и формирования эмоционально волевой сферы на основе анализа исследований;*

2) *Проведение анализа психосоциального развития личности в дошкольном возрасте;*

3) *Выделение на основе полученных данных типы семейных ценностей в таджикских, узбекских, кыргызский, русских семьях.*

Интерпретация традиций, обычаев как социальных норм и правил поведения встречается в этнологии, культурологии, философской, социологической, демографической и ряде других отраслей научных ис-

следований. Мы вправе отметить, что многие исследователи подходят к решению вопроса с различных позиций, прежде всего с точки зрения интересующих проблем. Традиции не могут быть только нормами и принципами общественных отношений, способами общественной деятельности, наследием прошлого или нормами поведения людей. В них закрепляются результаты и прошлой, и современной общественной практики. Они выражают характер общественных отношений, присущих общности людей - нациям, этническим и социальным группам, коллективам и т.д. Традиции – социальное и культурное наследие, передающееся из поколения в поколение и воспроизводящееся в определенных обществах и социальных группах в течение длительного времени. По-нашему мнению, воспитательное-образовательная функция традиций является основным способом наследования социального накопленного опыта человечества в области воспитания и формирования личности в разных периодах жизни индивида. С незапамятных времен психологи спорят, что важнее – наследственность или окружение и воспитание. Деятельность – изначально принадлежность ребенка как сущностное определение его в социальном мире. Она составляет условие, средство, цель и результат его взросления. Ребенок постоянно «приобретает» ее (во все более усложненных формах) как неотъемлемой человеческое свойство в своей деятельности, во всех более сложной структуре и содержании в которой он развивает свою субъектную сущность, все активнее становясь ее субъектом. При осуществлении контактов со значимым для него взрослых, ребенок многое получает и от других взрослых людей-что-то уславливая и принимая от них, а что-то отторгая [2, с. 85].

**Психологические особенности детей дошкольного возраста.** Психологические особенности детей дошкольного возраста всесторонне изучены, благодаря рассмотрению с разных ракурсов. В первую очередь рассмотрены основные критерии психологического здоровья дошкольника. Взаимоотношения в семье играют важную роль в становлении личности ребёнка, крайне важна взаимосвязь педагога и родителей. При верной расстановке ролей дома и в общеобразовательном учреждении развитие ребёнка будет правильным.

Исследования обнаруживают, что на протяжении всего раннего и дошкольного детства главным фактором формирования личности ребенка продолжает оставаться взрослый человек, поддержка и одобрение которого составляют необходимое условие «уравновешенности» ребенка с окружающей его средой и пе-

реживания им эмоционального благополучия. Стремление к одобрению взрослых, особенно родителей, является в этом возрасте настолько сильным, что именно оно побуждает ребенка к такому поведению, в котором он не испытывает непосредственной потребности [4, с. 160].

Особенности внимания дошкольника на каждом году жизни претерпевают значительные изменения, их следует рассматривать в динамике и во всех проявлениях (сенсорное, интеллектуальное, моторное) к духовным ценностям и приобретают социальный опыт. И так, основные показатели психологического здоровья личности:

- Всестороннее принятие самого себя, т.е. позитивный образ «Я»;
- Рефлексия – как одно из средств самопознания;
- Стремление само изменению, саморазвитию, самореализации.

В статье мы расскажем о том, какие бывают семейные ценности, каких видов и классификаций, что к ним относится, как их воспитать, какое значение они несут и как их сохранить, приведем исчерпывающие примеры и поделимся некоторыми советами.

В последнее время в детской психологии разрабатываются новые экспериментальные приемы изучения психического развития детей. Их особенность состоит в том, что экспериментатор специально создает условия, приводящие к возникновению новых психических качеств или к изменению старых, специально организует процесс приобретения детьми новых знаний, умений и навыков. В ходе таких экспериментов изучаются адекватные условия самого процесса формирования психики ребенка. Тем самым эксперимент создает как бы модель реального процесса воспитания и обучения ребенка. ...» [5, с. 25].

**Для чего нужны семейные ценности?** Они формируют у маленького человека понимание роли семьи, ее значимости и уникальности. Именно в окружении близких дети учатся правильно выражать свои чувства, доброту и щедрость, уважение и ответственности за свои поступки, любовь, доверие и честность.

Родителям же стоит особое внимание обратить на свое поведение, поступки, манеру общения. Потому что именно они представляют для ребенка «живой» пример взаимоотношений внутри союза.

**Традиции и обычаи.** Практика показывает, что на протяжении веков традиции и обычаи были и остаются одним из действенных средств, приобщения новых поколений к жизни общества, формированию определенного типа личности. Особенность их воспитательного воздействия заключается в том, что они не ограничиваются каким-то одним возрастным периодом жизни человека. Каждый человек, живя в обще-

стве, все время находится в сфере действия его обычаев и традиций. Выполнение их требований и предписаний оказывает значительное и постоянное воздействие на формирование мироощущения, культуры чувства и поведения личности, на её отношения к окружающему миру. Традиции и обычаи как педагогическое творчество народа представляют разнообразные формы и методы педагогического воздействия на чувства, волю, сознание и поведение детей. Существенный интерес представляют исследования народной педагогики России, Украины, Азербайджана, Таджикистана, Узбекистана, Кыргызстана, Казахстана и других ряда стран, рассматривающие народные традиции и обычаи как неоценимое духовное богатство, жизненный опыт многих поколений и мудрость народа в области воспитания и обучения не только детей, но и всего человечества. В изучении проблемы народных традиций и обычаев и их роли в воспитании формировании и личности мы опирались и на этнологические, этнографические, культурологические, философские, педагогические работы таджикских исследователей (Н.М. Кисляков, М. Назаров, М. Рахимов, Г.Ашуров.). Мы решили поделиться семейными ценностями и традициями нескольких наций:

1) Дети – большая ценность для каждой *таджикской* семьи, как в старые, так и в нынешние времена. Воспитание культуры поведения, соблюдение этикета взаимоотношений в обществе и семье является одним из традиционных особенностей нравственного воспитания. Нами выявлено, что для детей всех возрастов, в том числе дошкольного периода слово «*Адаб*» – правила поведения, «*бачаибоадаб*» – воспитанный ребёнок обязывает в себе воплощать основной принцип традиционной нравственности – послушание, уважение и почитание старших, скромность и т.д.

Использование методы нравственного преобразования детей в семье – рассказы народных сказок тоже играют важную роль и они являются могучим воспитательным средством не только детей, но и их родителей. В таджикских народных сказках, прославляется труд, трудолюбие, взаимопомощь, любовь к родине, дружба, братство, вежливость, гостеприимство, доброта, верность. Учитывая эти особенности, таджикские народные сказки широко пользуются в практике детских дошкольных учреждений во время специально организованных занятий по ознакомлению детей с художественной литературой, литературных утренников, развлечений, инсценированные сказок г. Душанбе, Ходжента, Гиссарского и других районов [8].

2) Влияние семейных ценностей в воспитании узбекского ребенка. Великий полководец Амир Темура всегда особое внимание уделял семейным цен-

ностям и воспитанию детей, он серьезно относился к выбору невест для своих сыновей и воспитанию внуков. В узбекских семьях культивируются вежливость, уважение к старшим по возрасту, верность данному слову, гостеприимство, умение ценить дружбу. Влияние родителей на детей происходит в плоть зрелого возраста. С детства ребенка приучают к трудолюбию, честности, вежливости. У узбеков есть традиция не начинать трапезу без главы семейства (самый старший или мужчина). Большой акцент делают на воспитании патриотичных личностей. Ребенок с детства пытается получить за каждое свое действие благословение родителей и их довольство. Узбеки обычно живут большими семьями, состоящими из нескольких поколений. Свадьбе обязательно предшествует помолвка «*Фатиха туй*». Даже тут отдельное внимание уделяется детям им раздают подарки в честь помолвки. Обычно это сладости или игрушки. Такое важное событие в жизни молодой семьи, как появление младенца, сопровождается ритуальным празднеством «*Бешик туйи*» - «*Деревянная колыбель*». Рождение мальчика в семье особая радость и забота, древняя традиция восточной взаимопомощи-хашар. Методом *хашара*, то есть всем миром, жители добровольно и бескорыстно помогают соседям построить дом, организовать свадебный или поминальный плов, благоустроить улицу, район. «Махалля» (улица) выступает как хранилище народных обычаев и традиций. С полным правом можно сказать, что человек рождается и живет в махале. И махалля (лица) провожает его в последний путь. [9]

3) Система воспитания у *кыргызов* имеет глубокие, исторически сложившиеся традиции, в которых нашли воплощение любовь и уважение к труду и людям труда, любовь и уважение к земле, к разным видам трудовой деятельности, к созданным трудом ценностям и т.д. Воспитание осуществлялось в контексте реальной трудовой деятельности, и традиции были непосредственно вплетены в повседневную жизнь.

Главной целью воспитания детей у *кыргызов* считают, воспитание хорошего человека, прежде всего умелого и знающего свое дело. На многих языках мира, в том числе и у *кыргызов*, семантика слова «воспитать» («*тарбия*», «*тарбиялоо*») равнозначна понятиям: растить, поставить на ноги, обучить, привить какие-то качества, навыки, т.е. сделать человеком – «*адам болсун*»... Многие *кыргызские* семьи многодетны, детки очень ждут и любят младших. Это учит их не быть эгоистичными. По случаю рождения младенца существовал целый ряд действий, наполненный необычной радостью. Это «*суйунчу*» - оповещение, с целью получить подарок за сообщение радостной вести, «*корундук*» - подарки за право посмотреть новорожденного первый раз. То есть ребенок с детства учится щедрости, широте души. Общей

чертой узбекских и киргизских семей является то, что праздник *нооруз* обязательно отмечается в семейном кругу и тоже является традицией [10].

4) Ниже представлены примеры русских семейных традиций, выявленные национальной родительской ассоциацией в ходе проведения всероссийского опроса:

- собирать и заготавливать лекарственные травы, а зимой делать сборы и пить вместе чай, вспоминая, как собирали, сказка на ночь;
- вместе на Пасху печь куличи в русской печи;
- первое купание новорожденного ребенка в присутствии всей семьи, в ванночке со снятым золотом от всех членов семьи, с пожеланиями здоровья, счастья, успехов и благополучия;
- 9 мая собираемся всей семьёй и поём песню;
- каждый год на Новый год рисуем карту желаний, на следующий год читаем и рисуем новую, вечерние посиделки с рассказами о том, как прошёл день;
- в день рождения детей посещать город их рождения;
- совместное чтение книг, суббота – день бабушек;
- изучение и пополнение информации о роде;
- семейная гостиная в родительском доме, память старшего поколения рода;
- ежегодная профессиональная фотосессия;
- одинаковые вопросы и фотография каждый день рождения ребёнка;
- первую игрушку на новогоднюю ёлку вешает самый младший член семьи, даже если ему всего месяц от роду.

Разумеется, мамы, напевая колыбельные своим малышам, не думали о том, что это элемент методики раннего развития, но фактически это так и было. Пастушки и потешки – короткие стихи, которыми бабушки и мамы сопровождали движения ребенка впервые месяцы жизни. Пастушки являлись средством развития у детей раннего возраста речи, эмоциональных свойств, эстетических чувств, ориентировочной особенности детского сознания и самосознания.

**Вывод.** Семейные традиции и домашние ритуалы важны для детей гораздо больше, чем для взрослых. Нам может казаться, что милая мама привичка – рассказывать ежевечернюю сказку, ни к чему её не обязывает. Для детской же психики ритуалы приобретают, говоря на языке психологических терминов, опорную и стабилизирующую функции. С помощью них ребёнок ориентируется во времени, в них он черпает уверенность в том, что в доме всё идёт своим чередом, а верность родителей домашним привычкам ребёнка представляет собой нечто иное, как бытовое выражение любви к малышу.

С регулярно повторяющимися событиями к детям приходит ощущение стабильности мира; сохраняется и укрепляется связь между поколениями и теплые, нежные отношения между родителями и детьми. В утере семейных традиций некоторые психологи даже видят причину проблемного подросткового возраста. Семья – это не только общий быт, бюджет и отношения между членами семьи. Это и особый дух, неповторимый уют и атмосфера, характерная только для вашей семьи.

Основой создания, укрепления и развития группы дошкольников является их совместная деятельность, направленная на достижение общих целей: игра, познание, общественно полезная работа, бытовой труд, деятельность по художественному творчеству, спорту и т.д. Всякая деятельность является объективным фактором формирования группы. На всех стадиях развития группы возникают, крепнут и сплавляются коллектив большие и малые традиции. Семейные ценности – это такие устойчивые формы коллективной жизни, которые эмоционально воплощают нормы, обычаи. Традиции помогают выработать общие нормы поведения, развивают коллективные переживания, украшают жизнь. Подрастая, ребенок приходит в детский сад и его поведение становится более осознанным. Попадая в новую среду, ребенок узнает новые модели поведения, осваивает новые для него формы человеческих отношений. У ребенка начинают формироваться нравственные качества, стремления, идеалы. И этому формированию немало способствуют те, порой уникальные семейные ценности. Традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Дошколь-

ный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Закладывается фундамент здоровья. Дошкольное детство – время первоначального становления личности.

#### Литература:

1. Психология дошкольника. Хрестоматия/ Сост. П 86 Г.А. Урунтаева. - 2-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 1998. - 384 с.
2. Фельдштейн Д.И. Ф.39 Социальное развитие в пространстве – времени Детства. - М.: Московский психолого-социальный институт. / Флинта, 1997. - 160 с.
3. Черноусова Ф.П. Духовно-нравственное воспитание – основа формирования потребности человека в человеке. / Ф.П. Черноусова. - М.: УЦ Перспектива, 2013. - 120 с.
4. Психология личности в трудах отечественных психологов Л.В. Куликов. - СПб: Издательство «Питер», 2000. - 480 с. - Серия «Хрестоматия по психологии»
5. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учебных заведений / Д.Б. Эльконин; ред. - сост. Б. Д. Эльконин. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 384 с....» [Источник: [http://psychlib.ru/mgppu/Edp-2007/Edp-001.htm#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/Edp-2007/Edp-001.htm#$p1)]
6. Мамашарип кызы Б. Влияние семьи на развитие ребенка. / Известия ВУЗов Кыргызстана. 2018. №.12. С. 47-49 <http://www.science-journal.kg/ru/journal/2/archive/12169>
7. Ташалиева М.М. Обычаи и традиции при сватовстве (на примере Мургабского района, конец XIX в. - начало XX в.). / Известия ВУЗов Кыргызстана. 2018. №. 12. С. 100-104. <http://www.science-journal.kg/ru/journal/2/archive/12183>
8. <https://tgk.addnt.ru/tradicii-i-obychai-tadzhikskikh-semej/>
9. <https://sezamtravel.uz/uzbekistan/obichai>
10. <https://weproject.media/articles/detail/semi-iz-kyrgyzstana-otom-kak-zhivut-kakikh-traditsiy-priderzhivayutsya-i-kak-vozpityvayut-detey/>