

DOI:10.26104/NNTIK.2022.71.28.034

Элмуратов Ш.З., Матураимов Г.О., Саттаркулов Д.Б.

РЫНОКТУК МАМИЛЕЛЕРДИН ШАРТЫНДА ЖОГОРКУ БИЛИМ БЕРҮҮНҮ  
ӨНҮКТҮРҮҮНҮН МЫЙЗАМ ЧЕНЕМДҮҮЛҮКТӨРҮ

Элмуратов Ш.З., Матураимов Г.О., Саттаркулов Д.Б.

ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В УСЛОВИЯХ РЫНОЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Sh. Elmuratov, G. Maturaimov, D. Sattarkulov

PATTERNS OF THE DEVELOPMENT OF HIGHER EDUCATION  
IN THE CONDITIONS OF MARKET RELATIONS

УДК: 336.6:378

Билим берүү – руханий өндүрүштүн эң маанилүү чөйрөсү, ал коомдун гүлдөп-өсүшүнүн интеллектуалдык гана эмес, экономикалык негизин түзүүчү, ошондой эле келечек муундар үчүн маданий мурастарды сактоонун жана өзгөртүүнүн негизги жолу болуп саналат. Билим берүү, илим жана адамдын демографиялык туруктуулугу заманбап коомдун келечектүү өнүгүүсүнүн глобалдык факторлору болуп саналат. Өнүккөн билимсиз өнүккөн мамлекет болушу мүмкүн эмес – бул аксиома менен эсептешүүгө туура келет. «Жаңы шарттарда бизди билимдүү, профессионалдык жактан даярдалган инсанды эле эмес, руханий жана социалдык-моралдык потенциалы бай, бардык жагынан улуттук жана дүйнөлүк жетишкендиктерди баамдап, өнүктүрүүгө жөндөмдүү инсанды калыптандыруу идеясы биригиши керек. коомдук турмуштун чөйрөлөрү». Мына ошондуктан биздин республикада окуунун структураларын, программаларын жана формаларын түп-тамырынан бери диверсификациялоо курсу жүргүзүлдү. Билим берүүнүн улуттук модели курулуштун баскычтуу принцибине негизделген жана билим берүү программаларынын жана алардын тиешелүү предметтеринин так структураланган системасын билдирет.

**Негизги сөздөр:** билим берүү, рынок мамилелери, стратегиялык өнүгүү, билим берүү процесси, оптималдаштыруу, реформалар, кредиттик система, иш берүүчүлөр, студенттик жамаат, модернизация.

Образование – это важнейшая сфера духовного производства, которая создает не только интеллектуальную, но и экономическую базу процветания общества, а также является главным способом сохранения и трансформации культурного наследия будущим поколениям. Глобальными факторами перспективного развития современного общества заявлены образование, наука, демографическая устойчивость человека. Не может быть развитого государства без развитого образования – это аксиома, с которой нужно считаться». «В новых условиях нас должна объединить идея формирования не просто образованного, профессионально подготовленного человека, а личности с богатым духовным и социально-нравственным потенциалом, способной воспринимать и развивать национальные и мировые достижения во всех сферах общественной жизни». Именно поэтому в нашей республике взят курс на коренную диверсификацию структур, программ и форм обучения. Национальная модель образования основана на уровне-вом принципе построения и представляет четко структурированную систему по образовательным программам и соответствующим им субъектам.

**Ключевые слова:** образование, рыночные отношения, стратегическое развитие, образовательный процесс, оптими-

зация, реформы, кредитная система, работодатели, студенческое сообщество, модернизация.

Education is the most important sphere of spiritual production, which creates not only the intellectual, but also the economic basis for the prosperity of society, and is also the main way to preserve and transform the cultural heritage for future generations. Education, science, and the demographic stability of a person are declared global factors for the prospective development of modern society. There cannot be a developed state without a developed education – this is an axiom that must be reckoned with. “Under the new conditions, we should be united by the idea of forming not just an educated, professionally trained person, but a personality with a rich spiritual and socio-moral potential, capable of perceiving and developing national and world achievements in all spheres of public life.” That is why in our republic a course has been taken for a radical diversification of structures, programs and forms of education. The national model of education is based on the tiered principle of construction and represents a clearly structured system of educational programs and their respective subjects.

**Key words:** education, market relations, strategic development, educational process, optimization, reforms, credit system, employers, student community, modernization.

Система образования Кыргызстана, представленная уровнями, имеет свои особенности, как по структуре, так и по содержанию. Следует отметить, что в соответствии с Законом Кыргызской Республики «Об образовании» [1] система образования была введена в соответствии с Международной стандартной классификацией образования, рекомендованной ЮНЕСКО в 1997 г. Система образования Кыргызстана включает аналогичные уровни образования, и содержание образовательных программ на уровне образования соответствует международным требованиям.

Система высшего образования Кыргызской Республики в своем развитии прошла несколько этапов реформирования, которые можно подразделить на следующие:

- 1991-1994 гг. - создание нормативно-правовых основ высшего образования как суверенного государства;

- 1995-1998 гг. - модернизация и формирование национального содержания образования;

- 1999-2000 гг. - децентрализация управления и финансирования;

- 2001-2006 гг. - стратегическое развитие;

- 2007 г. - в настоящее время - этап обновления структуры и содержания образования.

Современный этап реформ базируется на платформе динамичного и стремительного развития образования, воплощающего в себе свою уникальную, интегрирующую функцию в эволюции общества.

**Основная цель этой концепции** – установление в обществе атмосферы престижа высшего образования, культа знаний, профессионализма и компетентности. Эта стратегия должна быть подкреплена соответствующей государственной политикой и идеологией. Только тогда, соответственно, образование сможет сыграть свою полноценную, стратегическую роль для страны.

Основными направлениями развития высшей школы стали: создание нормативно-правовой базы, внедрение новой модели формирования контингента обучающихся и нового подхода к финансированию высшей школы, переход от принципа «финансирования «к «образованию», специальностей высшего образования, интеграции вузов и научных организаций, информатизации образования и внедрения новых технологий в развитие международного сотрудничества. Это еще не полный перечень масштабных мероприятий по созданию благоприятных условий для получения качественного высшего образования в вузах республики.

В условиях рыночных отношений важное место в образовательной политике занимает процесс оптимизации сети высших учебных заведений, охватывающий период с 1991 по 2000 годы.

Расширяется сеть высших учебных заведений республики. В 1994 году сокращение государственного сектора в системе образования республики происходило одновременно с интенсивным развитием негосударственного сектора образования. Первый этап развития негосударственных университетов характеризовался большим количеством филиалов, широким развитием филиальных сетей как отечественных, так и зарубежных университетов. Подготовка по 140 специальностям, в основном гуманитарным. До 2001 года наблюдалась тенденция роста негосударственных высших учебных заведений, дальнейшее развитие которых было направлено на их качественный рост. С 2004 года на законодательном уровне ужесточены требования к вузам ППС. Претенденты на должность учителя для заключения индивидуального трудового договора проходят процедуру конкурсного отбора. Конкурс проводится с целью отбора наиболее квалифицированных лиц, имеющих глубокую профессиональную подготовку и научные достижения в соответствующих областях науки, обладающих высоко-

квалифицированными, высокоинтеллектуальными и интеллектуальными качествами.

Аттестация педагогических работников вузов, которая призвана способствовать бесперебойному повышению уровня профессиональной компетентности, развитию творческой инициативы и мастерства, росту авторитета и авторитета педагогического мастерства.

В сфере высшего образования весьма актуальна задача повышения качества подготовки кадров, что в первую очередь связано с проблемой отбора одаренной молодежи для продолжения обучения по программе высшего образования.

Функциональная модель формирования студенческого контингента высших учебных заведений заведена внедрена образовательная система, действующая с 1999 года - основана проведения централизованных вступительных экзаменов из Галерейного Комплекса по стандартизированной Технологии, разработанной Центром Государственных Технологий, далее Центром Стандартов Государственной Технологии Андроида (Галерея Государственных Технологий). Следует отметить, что в соответствии с этой моделью все высшие учебные заведения независимы от форм собственности и ведомственной подчиненности.

С 2004 года введено единое национальное тестирование для выпускников общеобразовательных школ текущего года, а для выпускников прошлых лет проводится комплексное тестирование.

Данная модель формирования студенческого контингента основана на следующих принципах:

1) НТЦ проводит единое национальное тестирование и комплексное тестирование поступающих с выдачей государственного сертификата;

2) Республиканская конкурсная комиссия назначает государственные образовательные гранты по специальностям;

3) Высшие учебные заведения осуществляют набор обладателей государственных образовательных грантов.

**Единое национальное тестирование** (далее - ЕНТ) - самостоятельное от организации образования в форме итоговой государственной аттестации учащихся старших классов средних общеобразовательных образовательных учреждений, колледжей и колледжей [2].

Целью ЕНТ является создание независимой системы внешней оценки образовательных достижений, обеспечивающей высокое качество образования.

Для проведения единого национального тестирования выпускников общеобразовательных школ в стране открыто 154 балла ЕНТ.

**Комплексное тестирование** (далее - КТА) проводится для выпускников общеобразовательных школ прошлых лет, выпускников начальных и сред-

них профессиональных учебных заведений, выпускников общеобразовательных школ, выпускников [3, с. 384].

Профильная магистратура реализует образовательные программы последипломной подготовки кадров для отраслей экономики, медицины, права, искусства, сферы услуг и бизнеса, осуществляя углубленную профессиональную подготовку. Эти программы направлены на подготовку топ-менеджеров в различных сферах деятельности, в том числе MBA (Master of Business Administration), LL.M (Master of Law) и др. Они носят более прикладной характер обучения, обеспечивая привитие управленческих навыков.

Научно-педагогическая магистратура реализует образовательные программы последипломной подготовки кадров для системы высшего и послевузовского образования, а также исследовательского сектора, проводя углубленные научные исследования.

В докторантуре идет подготовка докторов философии (PhD) и докторов по профилю. Докторские программы имеют два равнозначных компонента: образовательный (образовательный) и исследовательский.

Образовательная программа подготовки врачей по профилю предусматривает наряду с учебно-научной подготовкой, а также углубленное изучение дисциплины по конкретным направлениям науки для отраслей народного хозяйства, бизнеса, производства, промышленности, промышленности. Специфика образовательной программы докторантов по их профилю носит специализированный характер, хотя и охватывает конкретные области науки. Например, образование (Ed.D), медицина (M.D), юриспруденция (J.D, LL.D), музыка (D.M.P, D.M) и т.д [4, с. 229-233].

Образовательная программа подготовки//доктор философии (PhD) в альтернативной научной педагогической направленности предлагает фундаментальную образовательную, методологическую исследовательскую подготовку с изучением углубленных дисциплин вдоль соответствующим направлениям науки за время высшей научной, после научного образования.

Кредитная система обучения, признанная в мировой образовательной практике и доказавшая свой статус в повышении качества образования, начала входить в 2003-2004 учебном году. Главной особенностью этой системы обучения является переход от обязательных мероприятий в обучении к активизации лучшего ученика на постоянное получение знаний и применение их на практике.

Требования к организации учебного процесса в кредитной системе обучения отражены в государственных общеобязательных стандартах высшего образования. Основой казахстанской кредитной системы

образования является американская кредитная система.

**Кредитная система обучения** – это нелинейная система обучения. Нелинейная система обучения – метод организации учебного процесса, устанавливающий, что обучение в установленных границах (компонент отбора и дополнительные виды обучения) имеют возможность индивидуально планировать процесс.

Как известно, линейная система обучения предполагает изучение обучающимися дисциплин образовательной профессиональной программы строго в установленном объеме в определенные сроки в соответствии с логикой обучения.

При кредитной системе обучения учет продолжительности обучения ведется по объему пройденного материала, то есть в кредит. В этом объеме каждая дисциплина определяется индивидуально, расчет дисциплин в кредитных единицах осуществляется в соответствии с государственными общеобразовательными стандартами образования и на их основе [5, с. 86].

Как известно, **самостоятельная работа обучающегося (СРО)** – работа по определенному перечню тем, отведенных на самостоятельное изучение, обеспеченных учебно-методической литературой и рекомендациями, контролируемые в виде тестов, контрольных работ, коллоквиумов, рефератов, сочинений и отчетов. В условиях кредитной системы обучения самостоятельная работа обучающихся складывается из двух частей: из самостоятельной работы, которую обучающийся выполняет под руководством преподавателя и той части работы, которую обучающийся выполняет полностью самостоятельно [6, с. 188-190].

Таким образом, в качестве характерных черт кредитной системы обучения можно выделить следующие моменты:

- 1) введение системы кредитов для оценки трудозатрат обучающихся и преподавателей по каждой дисциплине учебного плана;
- 2) свобода выбора обучающимися дисциплин из числа дисциплин компонента по выбору, включенных в рабочий учебный план при формировании своего индивидуального учебного плана;
- 3) свобода выбора обучающимися преподавателя, при условии достаточного количества профессорско-преподавательского состава в вузе или данном населенном пункте;
- 4) непосредственное участие обучающегося в формировании своего индивидуального учебного плана;
- 5) вовлечение в учебный процесс эдвайзеров, действующих обучающимся в выборе образовательной траектории;
- 6) широкие полномочия факультета (учебного института) в организации учебного процесса, в опре-

делении и учете видов педагогической нагрузки преподавателей;

7) обеспечение учебного процесса всеми необходимыми учебными и методическими материалами в печатной и электронной формах;

8) использование буквенной балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений обучающихся по каждой учебной дисциплине.

Резюмируя вышеизложенное, следует выделить преимущества кредитной системы обучения:

1. Демократическая форма управления учебным процессом;

2. Максимальный учет интересов и потребностей обучающихся;

3. Большая академическая свобода вузов и обучающихся;

4. Академическая мобильность обучающихся;

5. Возможность привлечения работодателей к формированию образовательных программ;

6. Удовлетворение потребностей работодателей;

7. Обеспечение равномерности и порционности передачи и получения знаний;

8. Переход обучения от формата «учить» (teaching) к формату «учиться» (learning).

В июне 2008 года были расширены границы Национальной Декларации, к ней присоединились также ведущие университеты Таджикистана, Кыргызстана, Казахстана и Азербайджана. Тем самым положено начало созданию Центрально-Азиатской зоны высшего образования.

К настоящему времени данный Меморандум уже подписали 60 университетов.

Внедрение принципов Болонской декларации в отечественную систему высшего образования позволяет:

- привести в соответствие с международными требованиями учебные программы;

- создать преемственность образовательных программ различных уровней образования;

- адаптировать образовательные программы к рынку труда.

- перейти на компетентностную модель подготовки специалистов;

- усилить мобильность студентов благодаря унификации учебных планов и программ;

- обеспечить академическую свободу обучающимся путем широкого выбора учебных программ.

Развитие международных связей отечественных вузов с зарубежными вузами создает условия для реализации совместных образовательных программ. Поэтому новым образовательным проектом для кыргызских вузов стала программа дудипломного образования. В настоящее время 64 вузов реализуют программы дудипломного образования, и вузы вовлекаются к реализации данной программы. При этом ставится задача совместной реализации аккредитованных зарубежных образовательных программ.

Благодаря реализации программы дудипломного образования совместно с зарубежными университетами будет решаться задача конвертируемости казахстанских дипломов о высшем образовании, их признании на международном уровне, вовлечения отечественных университетов в международные рейтинги и другие образовательные проекты.

В сфере высшего и послевузовского образования создается правовая база системы оценки качества образования, предусматривающая переход от принципа контроля качества образования к созданию системы обеспечения и гарантии качества образования.

#### Литература:

1. Закон Кыргызской Республики «Об образовании» от 27 июля 2007 г.
2. Большой экономический словарь. - М., 2018. - 850 с.
3. Социальный менеджмент: Учебник / Под ред. Д.В. Валового. - М.: ЗАО «Бизнесшкола «Интел-Синтез», Академия труда и социальных отношений, 2009. -384 с.
4. Волков А.М. Швеция: Социально-экономическая модель. - М.: Наука, 2001. - 86 с.
5. Асипова Н.А. Проблемы синхронизации подготовки докторов Phd по направлению «педагогика» в Кыргызской Республике. Известия вузов Кыргызстана, №1, 2021. - С 229-233 ISSN 1694-7681 (print), ISSN 1694-8475 (online), DOI: 10.26104/IVK.2019.45.557. Режим доступа: <http://www.science-journal.kg/journal/archive>
6. Осмонбаева К.М. Субъекты управления кадровыми ресурсами вузов гуманитарной направленности в Кыргызской Республике. / Известия вузов Кыргызстана, №6, 2020. - С. 188-190. ISSN 1694-7681 Режим доступа: <http://www.science-journal.kg/journal/archive>