

DOI: 10.26104/NNTIK.2022.67.75.063

Чалданбаева Н.К.

МААЛЫМАТТЫК-КОММУНИКАЦИЯЛЫК ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕКТЕПТЕН  
ТЫШКАРКЫ УЮМДАГЫ ОКУУ ПРОЦЕССИНИН НАТЫЙЖАЛУУЛУГУН  
ЖОГОРУЛАТУУНУН КАРАЖАТЫ КАТАРЫ

Чалданбаева Н.К.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО  
ПРОЦЕССА ВО ВНЕШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES  
AS A MEANS OF IMPROVING THE EFFICIENCY OF THE EDUCATIONAL  
PROCESS IN AN OUT-OF-SCHOOL ORGANIZATION

УДК: 374.31

Бул макалада окутууда колдонулган маалыматтык-коммуникациялык технологиялар ачылат. Ошондой эле мектептен тышкаркы уюмдарда чет тилин окутууда аларды колдонуунун натыйжалуулугу. Макалада чет тилдерди үйрөнүү процессинде мультимедиа системасын колдонуунун, ошондой эле чет тилин окутууда долбоордук иш-аракеттерди колдонуунун максатка ылайыктуулугу аныкталат. Макалада заманбап окуу-компьютердик программалар аныкталган. Чет тил сабактарында маалыматтык-коммуникациялык технологияларды колдонуу окуучулардын жалпы окуу көндүмдөрүн калыптандырууга жана өркүндөтүүгө; алардын тилдик материалдарын кеңейтүүгө; окуу материалынын үстүндө иштөөдө өз алдынчалыгын көрсөтүүгө; окуучулардын чыгармачылык потенциалын, алардын таанып билүү активдүүлүгүн өнүктүрүүгө өбөлгө түзөт; жана кызыктуу окуу куралын түзүүгө. Интернет-технологияларды колдонуу байланыштарды көбөйтүүнү болжолдойт, социомаданий баалуулуктарды алмашууга, чет тилин интенсивдүү үйрөнүүгө, коммуникативдик тоскоолдукту жеңүүгө, чыгармачылыкты өнүктүрүүгө мүмкүндүк берет. Теманын актуалдуулугу тез маалыматтык жана технологиялык өнүгүүлөр менен шартталган.

**Негизги сөздөр:** маалыматтык-коммуникациялык технологиялар, мектептен тышкаркы уюм, чет тилдер, интерактивдүү окутуу, интернет.

В данной статье раскрываются информационно-коммуникационные технологии, используемые в обучении. А также эффективность их применения при преподавании иностранного языка во внешкольной организации. Статья определяет целесообразность использования мультимедиа-системы в процессе изучения иностранных языков, а также применения проектной деятельности при преподавании иностранного языка. В статье определены современные учебно-компьютерные программы. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках иностранного языка способствует формированию и совершенствованию общеучебных умений и навыков учащихся; расширению их языкового материала; проявлению самостоятельности в работе над учебным материалом; развитию творческого потенциала учащихся, их познавательной активности; созданию увлекательного урока. Использование Интернет-технологий предполагает увеличение контактов, дает возможность обмениваться социокультурными ценностями, усиленно изучать иностранный язык, преодолеть коммуникативный барьер, развивать творческий потенциал. Актуальность темы обусловлена стремительным информационным и технологическим прогрессом.

**Ключевые слова:** информационно-коммуникационные

технологии, внешкольная организация, иностранные языки, интерактивное обучение, интернет.

This article reveals information and communication technologies used in education. As well as the effectiveness of their use in teaching a foreign language in an out-of-school organization. The article determines the expediency of using a multimedia system in the process of learning foreign languages, as well as the use of project activities in teaching a foreign language. The article defines modern educational computer programs. The use of information and communication technologies in foreign language lessons contributes to the formation and improvement of general educational skills and abilities of students; expansion of their language material; manifestation of independence in the work on educational material; development of the creative potential of students, their cognitive activity; creating an engaging lesson. The use of Internet technologies implies an increase in contacts, makes it possible to exchange socio-cultural values, intensively study a foreign language, overcome the communication barrier, and develop creative potential. The relevance of the topic is due to the rapid information and technological progress.

**Key words:** information and communication technologies, out-of-school organization, foreign languages, interactive learning, Internet.

**Актуальность темы:** Компьютерные учебные программы предоставляют учащимся возможность получать доступ к различным источникам информации на иностранном языке, таким как аудио и видеоматериалы, электронные книги, учебные задания и тесты. Это позволяет студентам практиковать языковые навыки, такие как аудирование, чтение, письмо и говорение в более реалистичных условиях, чем традиционные учебные материалы.

Кроме того, компьютерные программы для обучения иностранным языкам могут быть настроены на индивидуальные потребности каждого ученика, что позволяет им работать в соответствии с их уровнем знаний и темпом обучения. Это может быть особенно полезно для учащихся с различными уровнями подготовки и стилями обучения. Еще одним преимуществом компьютерных учебных программ является возможность получения обратной связи на моменте. Программы могут автоматически оценивать работу учеников и предоставлять им обратную связь, что

помогает им исправлять ошибки и улучшать свои языковые навыки. Наконец, использование компьютерных программ для обучения иностранным языкам может быть более мотивирующим и интересным для учащихся, поскольку они могут иметь доступ к интересным и интерактивным материалам, таким как игры и видеоуроки. Однако, не следует забывать, что компьютерные программы не могут полностью заменить традиционный учебный процесс. Они должны использоваться в сочетании с традиционными методами обучения, такими как учебники, лекции и дискуссии в классе, чтобы обеспечить комплексный подход к обучению иностранным языкам [1].

Действительно, компьютерные коммуникационные технологии предоставляют обучающимся возможность более активного участия в учебном процессе и повышения качества обучения. Один из главных преимуществ в использовании компьютерных коммуникационных технологий заключается в возможности проведения виртуальных дискуссий на различных образовательных сайтах и тематических форумах. Учащиеся могут обмениваться мнениями, задавать вопросы, делиться опытом и знаниями. Такие обсуждения могут охватывать широкий круг вопросов, связанных с темой изучаемого предмета, что может способствовать более глубокому пониманию материала и повышению мотивации учащихся.

Также современные информационно-коммуникационные технологии позволяют учащимся работать в команде и выполнять совместные творческие проекты. Они могут использовать различные онлайн-инструменты для совместного редактирования текстов, создания мультимедийных презентаций, визуализации данных и т.д. Это способствует развитию навыков коллективной работы, лидерства и обмена знаниями.

Использование компьютерных коммуникационных технологий во внешкольной организации также может быть рассмотрено как одна из форм индивидуализации обучения. Учащиеся могут самостоятельно выбирать интересующие их темы для изучения, работать в своем темпе и на удобное для них время. Это может помочь учащимся развивать свои индивидуальные способности и достигать больших успехов в учебе. Таким образом, компьютерные коммуникационные технологии представляют собой эффективный инструмент для активизации творческой активности учащихся, повышения качества обучения и развития навыков сотрудничества и лидерства [6].

**Цель:** Выявить эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения иностранным языкам во внешкольных организациях и отметить повышение уровня знаний иностранных языков и мотивации у студентов, а также их развитие навыков работы с компьютерными технологиями.

Исходя из цели, поставим **задачи исследования** в данной статье: выполнить обзор современных информационных технологий обучения;

- проанализировать использование ИКТ в образовательном процессе;

- раскрыть основные направления использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности учителя английского языка во внешкольных организациях [6].

**Основная часть.** Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе обучения иностранным языкам имеет значительный потенциал для повышения эффективности обучения, улучшения мотивации учеников и развития навыков работы с компьютерными технологиями. Существует множество различных ИКТ-инструментов и программных средств, которые могут быть использованы для улучшения обучения иностранным языкам.

Например, использование интерактивных онлайн-курсов и приложений для изучения иностранных языков может помочь студентам улучшить свой уровень знаний, учитывая их индивидуальные потребности и уровень языковой подготовки. Эти инструменты могут предоставлять студентам возможность самостоятельного изучения языка в свободное время, а также дополнительные материалы для поддержки учебного процесса.

Другой пример – использование видеоконференций и онлайн-чатов для общения со своими преподавателями и другими студентами, которые говорят на иностранном языке. Это может помочь студентам улучшить свои разговорные навыки и получить дополнительную практику в использовании языка на практике.

Кроме того, использование ИКТ может помочь преподавателям оценить уровень знаний студентов, определить их индивидуальные потребности и адаптировать учебный процесс в соответствии с этими потребностями. Это может привести к более эффективному и персонализированному обучению.

Существует также многочисленные научные исследования, подтверждающие эффективность использования ИКТ в обучении иностранным языкам. Они показывают, что использование ИКТ может привести к более высокому уровню мотивации учеников, более высокому уровню знаний языка и более глубокому пониманию языковых структур [5].

**Информационные технологии в образовании** позволяют найти не только тексты, но и видео, слайды, а также многое другое по данной теме. Теперь обучение проходит интересно и с удовольствием, ведь оно не только в виде рассказов, но и с помощью компьютеров и телевизоров, а также проекторов подается информация в самом удобном формате для обучающихся.

В первую очередь технологии позволили получать информацию в любом количестве, а не ограничиваться словами учителя и учебником. Стала незамеченной возможность пользоваться сетью. Также обучающиеся получили возможность проявлять свои творческие способности благодаря разнообразным презентациям и прочему.

Использование мультимедийных технологий в обучении иностранным языкам имеет множество преимуществ. Они позволяют создавать интерактивные и привлекательные уроки, которые могут увеличить мотивацию учащихся и способствовать более глубокому пониманию материала.

Мультимедийные презентации могут включать в себя звук, текст и видео, что позволяет обеспечить разнообразие и достаточную глубину информации для учащихся. Это также может улучшить понимание произношения иностранного языка и помочь в изучении акцента.

Действительно, мультимедийные технологии могут эффективно использоваться в учебном процессе, так как они позволяют создавать интерактивные и наглядные материалы, которые помогают ученикам лучше понимать учебный материал и запоминать его [5].

Для достижения дидактических целей урока, мультимедийные технологии могут использоваться следующим образом:

- осознание учебного материала: мультимедийные материалы, такие как видеуроки, анимации, презентации и интерактивные упражнения, могут помочь учащимся лучше понимать учебный материал и запоминать его. Такие материалы могут визуализировать сложные процессы, показывать примеры, демонстрировать иллюстрации и т.д.

- развитие познавательного интереса учащихся: мультимедийные материалы могут стать интересным и познавательным опытом для учащихся. Они могут помочь ученикам лучше понимать и находить интересные факты и события в учебном материале. Это может стимулировать их к активному участию в уроке и поощрять их к изучению материала.

- развитие творческих способностей: мультимедийные материалы могут быть разнообразными и интерактивными, что позволяет ученикам проявлять свои творческие способности. Например, они могут создавать собственные мультимедийные презентации, рисовать иллюстрации или создавать анимации.

- способствует социальной активности: мультимедийные технологии могут помочь ученикам взаимодействовать друг с другом и с преподавателем. Они могут использовать интерактивные инструменты для общения, обмена мнениями и идеями, а также для создания проектов в группах.

Таким образом, использование мультимедийных технологий может существенно улучшить процесс обучения и сделать его более интерактивным, познавательным и эффективным.

*Проектная деятельность* является значимой стороной использования информационных технологий в обучении иностранному языку. Проекты могут включать в себя создание мультимедийных презентаций, видеороликов, аудиозаписей, и других форматов, которые помогают учащимся использовать язык на практике и развивать навыки работы в команде. Проекты также могут быть связаны с реальными жизненными ситуациями, что помогает учащимся понимать, как применять язык на практике и решать реальные проблемы на иностранном языке. Однако, важно помнить, что мультимедийные технологии не должны заменять традиционные методы обучения, такие как чтение, письмо, говорение и понимание на слух. Они должны использоваться как дополнительный инструмент для улучшения качества обучения и улучшения мотивации учащихся.

*Метод проектов* позволяет учащимся активно участвовать в процессе обучения и развивать навыки и умения, необходимые для решения реальных жизненных задач. Он стимулирует творческий подход к обучению и развивает способность к самостоятельной работе и исследованию.

Проектная деятельность также способствует развитию социальных навыков, таких как коммуникация, сотрудничество, лидерство, организация и управление временем. В рамках проекта учащиеся могут работать в группах и учиться взаимодействовать друг с другом, решать конфликты и добиваться общей цели.

В контексте изучения иностранного языка метод проектов позволяет учащимся применять полученные знания и навыки в реальных ситуациях и развивать навыки общения на иностранном языке. Учащиеся могут использовать иностранный язык для общения с партнерами из других стран, проводить исследования на иностранном языке и создавать презентации и другие продукты на иностранном языке.

В целом, метод проектов является эффективным способом обучения, который способствует развитию учащихся в различных областях и стимулирует их творческий потенциал [2].

Использование Интернет-технологий предполагает увеличение контактов, дает возможность обмениваться социокультурными ценностями, усиленно изучать иностранный язык, преодолеть коммуникативный барьер, развивать творческий потенциал.

Итак, ресурсы Интернет можно применять:

- для поиска необходимой информации учащимся в рамках проектной деятельности;

- для развития творческого потенциала учащихся (участие в различных конкурсах, викторинах, конференциях);

- для самостоятельной подготовки к экзаменам;

- для дистанционного изучения иностранного языка под руководством педагога;

- для поиска необходимого материала во время подготовки к уроку, внеклассному мероприятию.

Внешкольные организации практикуют также аудирование во время обучения с достаточным количеством компьютеров с доступом в Интернет, что позволяет более эффективно решить целый ряд лингводидактических задач.

К данным задачам относятся:

- расширение словарного запаса с помощью аудирования оригинальных
- материалов и использования словарей;
- улучшение произношения и интонации через аудирование и повторение
- оригинальных звуковых материалов;
- развитие умений восприятия и понимания английской речи на слух через
- слушание аудио-книг и видео-лекций;
- развитие умений общения на английском языке через аудирование и
- анализ диалогов и монологов на английском языке.

Также, аудирование может помочь студентам подготовиться к международным экзаменам по английскому языку, таким как TOEFL или IELTS, где аудирование составляет одну из частей экзамена. В целом, аудирование является важным компонентом в изучении английского языка и может помочь улучшить все аспекты языковой компетенции [1].

Однако, несмотря на все преимущества информационных технологий, они не могут полностью заменить учителя иностранного языка. Нельзя забывать о воспитательных функциях преподавателя, которые не могут быть реализованы ИКТ. ИКТ – это способ поддержки познавательной деятельности учащегося [4].

Обучающие программы по иностранному языку способствуют росту мотивации учащихся по предмету, развитию умений аудирования, чтения, говорения, письма, выработке навыков контроля и самоконтроля учащихся.

**Заключение.** Использование информационных технологий на уроках иностранного языка во внешкольной организации позволяет учителям сделать уроки более интересными и доступными для учеников, а также обеспечить более эффективное изучение языка. Создание презентаций и проектов позволяет ученикам визуализировать информацию и сделать ее более запоминающей, а также развивает навыки работы с компьютером и презентационными программами.

Использование электронных словарей, энциклопедий и справочников упрощает процесс поиска нужной информации и расширяет словарный запас учеников. Тестирование онлайн позволяет учителям быстро и удобно проверять знания учеников, а также помогает ученикам самостоятельно проверять свои знания.

Ведение телемоста с использованием веб-камер позволяет ученикам общаться с носителями языка и улучшать свои разговорные навыки. Создание электронной библиотеки позволяет ученикам легко получить доступ к литературе на иностранном языке и улучшать свои навыки чтения. Использование мультимедийных курсов и Интернет-ресурсов позволяет ученикам учиться в интерактивном режиме, что может быть более интересным и эффективным, чем традиционный подход к обучению.

Следовательно, использование информационных технологий на уроках иностранного языка во внешкольной организации является эффективным способом улучшения качества образования и развития навыков учеников в области языка и информационных технологий [2].

Таким образом «внедрение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, увеличению доступности образования, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой». Итак, использование ИКТ на уроках иностранного языка способствует формированию и совершенствованию общеучебных умений и навыков учащихся; расширению их языкового материала; проявлению самостоятельности в работе над учебным материалом; развитию творческого потенциала учащихся, их познавательной активности; созданию увлекательного урока [3].

#### Литература:

1. Кочергина И.Г. Совершенствование познавательных способностей учащихся через использование информационно-коммуникативных технологий в обучении английскому языку / И.Г. Кочергина. – (открыт. урок. рф/статьи/517925/)
2. Рябцева Н.К. Новые коммуникативные тенденции в современной культуре и инновации в области преподавания иностранного языка // Лингвистика и методика преподавания иностранных языков: периодический сборник статей. Выпуск 8. Электронное научное издание. – М.: Институт языкознания РАН. – 2016. – 557 с.
3. Сысоев П. В. Современные информационные и коммуникационные технологии: дидактические свойства и функции / П.В. Сысоев // Язык и культура. – 2012. – No 1. – С. 120–133. (<https://elibrary.ru/item.asp?id=17698017&>)
4. Урок иностранного языка / Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. – Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010. – 640 с. - (Настольная книга преподавателя иностранного языка).
5. Шаповалова Т.Р. Использование лингвистических информационных ресурсов в учебных целях / Ученые записки Сахалинского государственного университета. – No 1, Т. 9. – 2012. – С. 121-126.
6. Шукин, А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам / А.Н. Шукин – М.: Филоматис, 2008. – 196 с.