

DOI: 10.26104/NNTIK.2022.85.92.058

Масамиров Б.С.

ДЕНЕ ТАРБИЯ БАКАЛАВРЫНЫН КЕСИПТИК КОМПЕТЕНЦИЯСЫ

Масамиров Б.С.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ БАКАЛАВРА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

B. Masamirov

PROFESSIONAL COMPETENCIES OF THE BACHELOR OF PHYSICAL CULTURE

УДК: 37.013.78

Биз бардыгы тездик менен өзгөрүп жаткан, технология тез өнүгүп жаткан заманда жашап жатабыз. Заманбап дүйнөдө адам 30 жылга караганда күнүнө 5 эсе көп маалымат алат. Учурдагы дене тарбия мугалими келечекте кесиби боюнча суроо-талапка ээ болуу үчүн өзүнүн кесиптик жөндөмүн өркүндөтүшү керек. Фундаменталдык академиялык билим капитал болбой калат. Мугалимден атайын маалыматка ээ болуу эмес, маалымат агымын багыттоо, мобилдүү болуу, жаңы технологияларды өздөштүрүү, өз алдынча билим алуу, жетишпеген билимдерди жана башка ресурстарды издөө жана колдоно билүү талап кылынат. Бул макалада биз компетенттүүлүк жана компетенттүүлүк түшүнүктөрүнүн маңызын тактап, бул эки түшүнүктүн мааниси боюнча окшош экенин, бул эки түшүнүктүн ортосунда кандай айырмачылыктар бар экенин жана дене тарбия мугалими кандай кесиптик компетенцияларга ээ экенин карап чыгабыз.

Негизги сөздөр: компетенция, компетенттүүлүк, мугалим, дене тарбия, кесиптик-педагогикалык, кесиби, билгичтик, жалпы конфессиялык.

Мы живем в такое время, где все быстро меняется, бурно развиваются технологии. В современном мире человек получает в день в 5 раз больше информации, чем за 30 лет. Чтобы быть востребованным в будущем профессии, учителю физического воспитания придется повышать свои профессиональные способности. Фундаментальные академические знания перестают быть капиталом. От учителя требуется не столько обладание специальной информацией, сколько умение ориентироваться в информационных потоках, быть мобильным, осваивать новые технологии, самообучаться, искать и использовать недостающие знания, другие ресурсы. В данной статье мы уточним сущность понятий компетентность и компетенция, рассмотрим эти две понятия схожие по смыслу и по значению, в чем же отличия этих двух понятий, и рассмотрим какими профессиональными компетенциями обладает учителя физического воспитания.

Ключевые слова: компетенция, компетентность, учитель, физическое воспитание, профессионально-педагогическая, профессия, деятельность, общепрофессиональные.

We live in a time where everything is changing rapidly, technology is rapidly developing. In the modern world, a person receives 5 times more information per day than in 30 years. To be in demand in the future of his profession, the current physical education teacher will have to improve his professional abilities. Fundamental academic knowledge ceases to be capital. The teacher is required not so much to possess special information as to be able to navigate information flows, be mobile, learn new technologies, self-learn, search for and use the missing knowledge and other resources. In this article, we will clarify the essence of the concepts of competence and competency, consider these two concepts similar in meaning and meaning, what are the differences between these two concepts, and consider what professional competencies a teacher of physical education has.

Key words: *compete, competence, teacher, physical education, professional and pedagogical, profession, activity, general professional.*

Цель. Рассмотреть профессиональные компетенции бакалавра физической культуры.

Задачи:

1. Проанализировать научно методическую литературу по исследуемой проблеме.
2. Проанализировать понятие профессиональные компетенции.

Образование было и остается важным фактором формирования личности и общества в целом. В современном мире на образование возлагаются большие надежды. Образование является гарантом воспроизводства общества, служит эффективным средством передачи из поколения в поколение накопленных знаний и социокультурного опыта. Наконец, всем ясно, что ни одна политическая или экономическая инновация не может быть успешно реализована без участия образованных людей, которые обладают необходимыми знаниями и навыками и могут их применять. Эффективный образовательный процесс обеспечивается учителями, обладающими специальными навыками, которые могут адаптироваться к меняющимся условиям.

В современном мире здоровье детей имеет большое значение – развитие общества зависит от развития учителя в будущем. В последние годы Кыргызстан добился значительных успехов в создании условий для здоровья учащихся посредством образования. Однако, несмотря на большое внимание государства, ученых и учителей к здоровью подрастающего поколения, эта проблема до сих пор должным образом не решена. В связи с климатическими изменениями в стране, частым проявлением острых респираторных вирусных инфекций, постоянно растущей учебной нагрузкой и общей бездеятельностью на фоне психологического дискомфорта, состояние здоровья студентов в последние годы вызывает тревогу.

Учитель физкультуры – это профессия, связанная с поддержанием здоровья детей и обеспечением их физического, умственного и духовно- нравственного развития. Учитель физкультуры должен учитывать индивидуальные особенности, морфофункциональные особенности, возрастные и гендерные осо-

бенности каждого ученика и предлагать индивидуальный подход к профилактике и укреплению здоровья и развитию двигательной активности каждого ребенка. Деятельность учителя физкультуры разнообразна. Прежде всего, работа в школе, которая состоит из классной работы и внеклассной работы. Основная работа учителя физической культуры – это проведение урока физического воспитания; она составляет основную нагрузку на учителя. Внеклассные мероприятия включают проведение мероприятий в спортивных клубах и секциях, организацию и проведение школьных спортивных соревнований, проведение спортивных фестивалей, организацию и проведение спортивных игр [6].

Обучение и воспитание на уроках физкультуры сложный, многогранный процесс, эффективность которого зависит не только от того, что знает и умеет учитель, но и от того, как он передает знания и навыки учащимся. Педагогическая деятельность – это непрерывное решение педагогических задач. Деятельность учителя физической культуры характеризуется трансформацией личности ученика и его поведения. Рабочий инструмент учителя функционален. Это его речь, его память, его мышление и другие функции его интеллекта и воли [2]. Итак, наиболее объективные характеристики педагогической профессии соответствуют характеристикам учителя физкультуры. Каждая педагогическая профессия имеет свой профиль деятельности, но общая структура деятельности одинакова. Цель физического воспитания – способствовать формированию полностью гармонично развитой духовно-нравственной личности. Эта цель достигается в процессе обучения и воспитания учащихся, раскрывается и конкретизируется в общих заданиях; образовательные и воспитательные задачи, направленные на укрепление здоровья.

Таким образом, можно сделать вывод, что современный учитель физкультуры должен постоянно повышать свою профессиональную компетентность, чтобы идти в ногу со временем.

В образовательном стандарте высшего профессионального образования по направлению 532000 "Физическая культура" записано, что компетентность – это динамичное сочетание личностных качеств, знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в соответствующей области. В других государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования по направлению "педагогическое образование" понятие компетентности и компетенции раскрывается таким образом; компетентность – это заранее определенное социальное требование (норма) к обучению студента (стажера), необходимое для его эффективной продуктивной деятельности в определенной области; компетентность – это интегрированная способность

человека самостоятельно применять различные элементы знаний и навыков в конкретной ситуации (образовательной, личной и профессиональной) [3].

Поэтому мы согласны с тем, что компетентность – это знания, навыки, опыт и личные качества, необходимые для решения теоретических и практических задач, а компетентность – это личное качество, которое определяет способность мотивированно и ответственно применять компетенции для решения широкого спектра различных образовательных, научно-прикладных, профессиональных, социальных и других задач решение личных задач

Первое означает совокупность знаний, их наличие в человеке. И под вторым – умение использовать эти знания в процессе работы.

Компетенции – это обобщенные методы действий, которые позволяют продуктивно выполнять профессиональную деятельность. Это способность человека применять свою компетентность на практике. Ядром компетенции являются навыки деятельности – набор способов действий [6].

Термины "компетентность" и "компетентностный подход" отличаются от традиционных концепций ЗУН. Многие исследователи по-разному трактуют слово – компетентность". Такие ученые, как А.В. Хуторской, различают понятия «компетенция» и "компетентность" как общее и частное, подразумеваемая под компетентностью определенное отчужденное, предопределенное требование к образовательной подготовке студента, а под компетентностью его личностное качество, которое уже имело место [8].

Отличие термина "компетентность" в том, что он включает взаимосвязанные личностные качества (ЗУН+методы деятельности) по отношению к определенному кругу субъектов, а также направленность личности (мотивация, ценностная ориентация), гибкость мышления, независимость, волевые качества. "Компетентность" – это владение, владение лицом, обладающим соответствующей компетенцией, включая его личное отношение к нему и предмету деятельности. Ученые выделяют от 3 до 37 типов компетенций и способностей [4].

Компетентность – это "системное формирование" личности учащегося, которое является "составной частью его качества". Выпускник в процессе обучения приобретает ряд компетенций, которые условно можно считать компетенцией. Компетентность – это динамичное качество профессионала, которое "переходит" от начального уровня к мастерству как высшей форме компетентности. Компетентность – это не просто набор компетенций, а набор компетенций, которые актуализируются в рамках определенных видов деятельности. Компетентность – это "ядро" или "основа" профессионализма.

Зарубежных исследованиях профессиональная

компетенция предстают как «выполнения задачи», «способность к актуальному выполнению деятельности», «эффективность действий» [11].

В исследовании Т.М. Сорокиной, понятие профессиональная компетенция педагога трактуется как «...динамическая, процессуальная сторона его профессиональной подготовки, характеристика профессионального роста, профессиональных изменений, как мотивационных, так и деятельностных...». А под профессиональной компетентностью педагога она понимает «...единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности...». Компетентность рассматривается как одна из ступеней профессионализма, составляющая основу педагогической деятельности учителя, как способность личности на разном уровне решать [12].

Профессиональная педагогическая компетентность - интегративное свойство личности, выражающееся в совокупности компетенций по психолого-педагогической специальности; способность активно влиять на процесс формирования и саморазвития социально-ценностных качеств личности, позволяющих выполнять социально-ценностные функции в коллективе, предотвращать и устранять негативное поведение [2].

Профессор Ю. Колер считает, что профессиональные компетенции означают особенности, заключающиеся в знаниях, понимании и действиях, и должны трактоваться многомерно с точки зрения специфики специальности.

А.К. Маркова профессиональную компетенцию обуславливает как способность и умение выполнять определенные трудовые функции [10].

Г.М. Коджаспирова считает, что «...педагог должен овладеть определёнными педагогическими умениями, чтобы быть профессионально компетентным педагогом» [7].

Э.Ф. Зеер под профессиональной компетентностью понимает «...совокупность профессиональных знаний, умений, а также способы выполнения профессиональной деятельности [5].

Профессиональные компетенции – это показатель готовности выпускников выполнять определенную профессиональную деятельность на определенном уровне достижений. Их сущность подразумевает надежность и способность успешно и точно осуществлять профессиональную деятельность.

Профессиональные компетенции формируются путем постепенного овладения студентами:

- Универсальные компетенции - набор универсальных профессиональных компетенций, которые распределяются в рамках отрасли (или на межотраслевом уровне, в зависимости от конкретного случая;

- общие профессиональные компетенции – объединение тех необходимых компонентов профессионального профиля специалиста, которые являются

"общим знаменателем" для группы профессий;

- специальные компетенции - отражают специфику конкретной профессии и определяют один из возможных путей формирования профессионально квалифицированного специалиста. [10].

Из всей области компетенций ключевые или основные компетенции выделяются в особую группу. Ключевые компетенции - это универсальные способы действий (умения и навыки), которые позволяют человеку разобраться в ситуации и достичь результатов в личной и профессиональной жизни в конкретном обществе, имеющих общий, убедительный и сверх профессиональный характер.

Вывод: При подготовке бакалавра по физической культуре важно учитывать необходимость формирования профессиональных компетенций, т. к. их отсутствие влечет за собой снижение уровня профессионализма. Таким образом, формирование профессиональных компетенций учителей физического воспитания имеет большое значение для будущей профессиональной деятельности.

Литература:

1. Авво Б.В. Методология компетентностного подхода в высшем образовании [Электронный документ] / Письма в emissia.offline. Электронный научно-педагогический журнал. 2005. Режим доступа: <http://www.emissia.org/offline/2005/978.htm> Проверено 14.02.2011.
2. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика, 2003. - №10. - С. 51-55.
3. Бервинова Н.И., Шарабакин Н.И. Основы школьной физической культуры –Б.2003-262 с.
4. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального по направлению 532000. / «Физическая культура».
5. Дракина И.К., Шмакова, Е.В. Новые ценности образования. [Текст] / И.К. Дракина, Е.В. Шмакова. - М., 2005. - №5. - С. 62-63.
6. Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: Учеб. пособие / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Э.Э. Сыманюк. - М.: Изд. Моск. психол.-соц. инта, 2005. - 216 с.
7. Зимняя И.А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? (теоретико-методологический аспект). // Высшее образование сегодня. - 2006. - № 8. - С. 20-26.
8. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник. - М.: Гардарики, 2004. - С. 428.
9. Масамиров Б.С. Осущности понятий «компетенция» и компетентность» в системе образования. Журнал Эл агартуу №3-4 2021. - 48 ст.
10. Маркова, А.К. Психологические проблемы повышения квалификаций [Текст] / А.К. Маркова. // Педагогика. - 1992. - №9-10. - С. 65-67.
11. Мутовкина О.М. Слагаемые профессиональной компетентности1 пре-подавателя иностранных языков. - Волгоград, 2001. - 188 с.
12. Сорокина Т.М. Развитие профессиональной компетенции будущего учителя средствами интегрированного учебного содержания // Начальная школа, 2004. - №2. - С. 110-114.