

DOI: 10.26104/NNTIK.2022.18.69.048

Айтимбетова А.К., Калдыбаев С.К.

**БОЛОЧОК МУГАЛИМДЕРДИН ИЗИЛДӨӨЧҮЛҮК
КОМПЕТЕНЦИЯЛАРЫН КАЛЫПТАНДЫРУУНУН ӨБӨЛГӨЛӨРҮ**

Айтимбетова А.К., Калдыбаев С.К.

**ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ**

A. Aytimbetova, S. Kaldybaev

**PREREQUISITES FOR THE FORMATION OF THE RESEARCH
COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS**

УДК: 378.14

Макалада болочок мугалимдердин изилдөөчүлүк компетенцияларын калыптандырууга проблемасынын келип чыгышына алып келген өбөлгөлөр келтирилген. Бул максатта коомдун заманбап адиске коюп жаткан талаптары, компетенттүүлүк мамилени ишке ашырган Болон процессинин негизги жоболору, “компенттүүлүк” и “компетенция” түшүнүктөрүнүн маңызы анализденген. Билим берүү областындагы стратегиялык жана нормативдик документтер талдоого алынган. Документтердин негизги талаптары болуп универсалдуу жана кесиптик компетенттүүлүктөрдү калыптандыруу эсептелет, алар болочок мугалимдин изилдөөчүлүк ишмердүүлүктөрүн шарттайт. Негизги бөлүк катары глобалдашуунун билим берүүгө тийгизген таасирлери анализденген. Глобалдашуу адамды, анын чыгармачыл жана интеллектуалдык потенциалын приоритет катары карайт, булардын негизинде адамдын изилдөөчүлүк билгичтиктери жатат. Автор тарабынан адистерди даярдоого карата базар экономикасынын талаптары, жогорку кесиптик билим берүүдөгү орун алган кемчиликтер белгиленген.

Негизги сөздөр: жогорку билим, компетенция, компетенттүүлүк мамиле, базар экономикасы, талаптар, билимдин мамстандарттары, билим системасы, мугалимдерди даярдоо.

В статье приведены предпосылки, приводящие к возникновению проблемы формирования исследовательской компетенции будущих учителей. С этой целью анализированы требования общества, предъявляемые к современному специалисту, основные положения Болонского процесса, установившего в системе образования компетентностный подход, а также сущность понятий “компентность” и “компетенция”. Проанализированы стратегические и нормативные документы в области образования. Основными требованиями документов являются формирование универсальной и профессиональной компетенций, которые, в свою очередь, предполагают проведения исследовательской деятельности будущих учителей. Отдельным пунктом рассмотрен вопрос о влиянии глобализации в развитие системы образования. Глобализация провозглашает приоритет человека, его творческий и интеллектуальный потенциал, в основе которых лежит исследовательские умения человека. Автором также выделены требования рынка труда к подготовке специалистов, существующие недостатки в системе высшего профессионального образования.

Ключевые слова: высшее образование, компетенция,

компетентностный подход, рыночная экономика, требования, госстандарты образования, система образования, подготовка учителей.

The article presents the prerequisites that lead to the emergence of the problem of the formation of the research competence of future teachers. For this purpose, the requirements of society for a modern specialist, the main provisions of the Bologna process, which established a competency-based approach in the education system, as well as the essence of the concepts of “competence” and “competence”, are analyzed. Analyzed strategic and regulatory documents in the field of education. The main requirements of the documents are the formation of universal and professional competencies, which, in turn, require research activities of future teachers. A separate item considers the issue of the impact of globalization on the development of the education system. Globalization proclaims the priority of man, his creative and intellectual potential, which are based on human research skills. The author also highlights the requirements of the labor market for the training of specialists, the existing shortcomings in the system of higher professional education.

Key words: higher education, competence, competence-based approach, market economy, requirements, state education standards, education system, teacher training.

Прогрессивные преобразования, происходящие в обществе требует изменения в системе образования Кыргызстана. В стратегии устойчивого развития Кыргызской Республики говорится, что в ближайшей перспективе Кыргызстан нацеливается на достижение многоязычной, грамотной, сильной и независимой республики, в этих условиях система образования должна обеспечивать развитие человеческого капитала, экономическое процветание страны, конкурентоспособность учебных заведений.

В данных условиях приоритетное значение приобретает подготовка конкурентоспособных кадров, критически мыслящих, способных адаптироваться современным реалиям, умеющих анализировать, предложить альтернативные решения в проблемных ситуациях. Все это обуславливает формирования у студентов исследовательской компетенции. Вопрос о том, почему исследовательская компетенция важна

для студентов, каковы обстоятельства, способствующие приданию актуальности данного вопроса, представляет научный интерес. Данные положения позволяют нам изучить вопрос о предпосылке формирования исследовательской компетенции студентов высших учебных заведений.

Предпосылка – это обстоятельства, повлиявшие на возникновение той или иной вещи, той или иной ситуации, утверждения, принятые для обоснования какого-либо аргумента. Предпосылка возникает раньше, она повлияет на возникновение новой ситуации, с другой стороны, она может стать причиной возникновения ситуации.

Анализ работ по исследуемой проблеме позволил нам выделить следующие предпосылки, повлиявшие на возникновение проблемы формирования исследовательской компетенции.

1. *Реализация основных положений Болонского процесса и проблема формирования компетенции специалистов.* В конце XX века в системе образования Кыргызской Республики начат процесс интеграции отечественной системы образования мировое образовательное пространство. В данном процессе важную роль сыграли высшие учебные заведения Кыргызстана, внедряя инновационные образовательные технологии [1; 2]. В основе такого обучения лежит формирование компетенции студентов [3; 4; 5]. Необходимость формирования компетенции обусловлена требованием рынка труда современным специалистам.

В 2011 году было принято Постановление «Об установлении двухуровневой структуры высшего профессионального образования в Кыргызской Республике» [6]. В нем предложены макеты государственных образовательных стандартов по направлениям подготовки для бакалавров и магистров, по специальностям. В макете приведены перечни направлений подготовки по двухуровневой структуре и специальностей высшего профессионального образования. С 2012-2013 учебного года в высших учебных заведениях начата подготовка по направлениям бакалавра. С того времени начинается обновление содержания высшего профессионального образования. Для организации образовательного процесса предложен компетентностный подход.

Отечественные и зарубежные ученые Дж.Равен, О.Е. Лебедев, В.А. Болотов, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской, Т.А. Абдрахманов, С.К. Калдыбаев, Н.К. Дюшеева глубоко исследовали понятие “компетенция”, “компетентность”, “компетентностный подход” и предложили варианты разработки силлабусов, учебно методических комплексов.

Ученые предлагают понимать под компетентностью интегральное качество личности, характеризующее способность решать проблемы и типичные

задачи, возникающие в реальных жизненных ситуациях, способность использования знаний, учебного и жизненного опыта, ценностей и наклонностей в решении проблем. Следовательно, можно понять, что компетентность – это владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности. А компетенция характеризуется как динамичная комбинация личных качеств, знаний, умений и навыков, необходимых для успешной деятельности в определенной области [7, с. 124]. При реализации компетентностного подхода основным результатом образовательной деятельности становятся универсальные и предметные компетентности.

2. *Необходимость реализации целей и задач стратегических документов, принятых в Кыргызской Республике.* В 2012 году были утверждены Концепция и стратегия развития образования до 2020 года. В этих документах значится утверждение о том, что система образования должна ориентироваться на конечный результат. В решении данных задач ставятся соответствующие требования к обучаемым. Одной из требований, это – свободное владение с цифровыми технологиями, умение находить нужные информации для решения проблем, т.е. поисковый навык.

В 2015 году был утвержден государственный стандарт высшего профессионального образования по направлениям. В нем также обозначены пункты, указывающие требования для построения научной исследовательской деятельности студентов. В частности, в стандарте объясняется суть научно исследовательской деятельности: Это – “осуществление прикладной научно-исследовательской деятельности для решения ситуативно обусловленных проблем; систематизация опыта для совершенствования педагогических компетенций» [7, с.127].

Следовательно, для того, чтобы формировать общенаучные компетенции, в учебном процессе должны быть успешно организованы учебно-исследовательские и научно-исследовательские работы студентов. Преподавателями должны быть приняты своевременные меры для формирования отмеченных выше компетенций.

В 2018 году принята национальная стратегия развития Кыргызской Республики на 2018-2040 годы [8]. Стратегия обращает особое внимание на эффективность системы образования. В ней отмечается, что ее приоритеты определяются в зависимости от стратегических приоритетов страны и потребности в инновациях. Исследовательская деятельность ориентирована на получение научно-практических результатов с оценкой эффективности использования средств, применения полученных результатов. Стратегия требует, чтобы качество системы подготовки научных и

научно-педагогических кадров высшей квалификации должно быть улучшено. В стратегии определена важная задача – необходимо воспитать и подготовить поколение, которое может активно подключиться в новый этап развития общества, обеспечить развитие общества.

3. *Влияние глобализации в развитие системы образования.* Процесс подготовки специалистов с исследовательской компетенцией тесно связан с глобализационным процессом. Одной из важным признаком глобализации является повышение роли человеческого фактора. В условиях глобализации человеческий фактор определяется не только знаниями и умениями, но и наличием интеллекта, творческих способностей. Данное качество человека придает развитию общества инновационный характер, динамизм и высокое качество. Поэтому современная тенденция развития сводится к пониманию доминирующей роли человеческого фактора в обществе, поскольку он определяет темп и уровень развития общества. Именно человеческий фактор становится приоритетом прогресса.

Концепция человеческого развития помещает человека в центре прогресса цивилизации, как главную цель политических, социальных и экономических процессов, а не просто как средство для достижения отдельных целей. В современных условиях творческий и интеллектуальный потенциал человека, его знания, умения, профессионализм становятся главной составляющей национального богатства и основной движущей силой общества. Поэтому в настоящее время успех или крах экономического, социального и культурного развития нации, в конечном счете, определяется уровнем человеческого потенциала и эффективностью его реализации. А одним из важных составляющих человеческого капитала является наличие исследовательских навыков. И поэтому формирование исследовательской компетенции в сфере высшего профессионального образования становится важной задачей.

Глобализация включает и систему образования. По мнению исследователей, глобализация образования – это создание мировой унифицированной системы образования и устранение разницы включенной в нее системы образования.

4. *Современные требования рынка труда к подготовке специалистов.* В Кыргызской Республике, внедрение принципов рыночной экономики позволило выработать новые требования к подготовке специалистов. Специалист получивший подготовку в системе образования плановой экономики, где основная ориентировка делается на знаниевый компонент, не соответствует условиям и требованиям рыночной экономики. Рыночную экономику не устраивает то, что специалист умеет излагать то что усвоил. Современном обществе нужны специалисты, умеющие

ориентироваться в неизвестных, проблемных ситуациях, готовые искать решения обнаруженной проблемы, умеющий брать на себя ответственность и т.д. Ежегодно в порядке десяти тысяч выпускников получают дипломы, но всего лишь малая часть трудоустраиваются. Следовательно, рыночная экономика, работодатели ставят высокие требования, а вузы должным образом не готовят таких специалистов.

Образовательные учреждения, в том числе и высшие учебные заведения, должны обратить внимания на потребности рынка труда, на требования работодателей. Это, в конечном итоге приведет к разработке новых нормативных документов, новых образовательных программ, стандартов.

Можно считать, что в настоящее время изменились требования работодателей в подготовке профессиональных кадров. Работодатели в основном предъявляют следующие требования. Первое требование – это качественное обладание своей профессией. Работодатель требует, чтобы специалист должен быть обученным по своей профессии, обладать необходимыми знаниями, умениями и навыками, способностями, компетенциями, т.е. должен быть квалифицированным специалистом.

Второе требование – современный специалист должен уметь работать с компьютерными программами, современными пакетами прикладных программ [9]. Например, специалисты по экономике (бухгалтерия, торговля, финансисты и др.) должны знать и уметь работать с программой 1С бухгалтерия. Инженеры и проектировщики должны обладать умением работы с программой AutoCAD, журналисты должны уметь работать с программами, используемыми в издательской деятельности. В некоторых случаях, приводятся список программ, которыми должны обладать те или иные специалисты.

Третье требование работодателей – это свободное владение одним из иностранных языков. Знание иностранного языка является одним из условий устраиваться в иностранные фирмы, выиграть зарубежные проекты. Обучению иностранному языку на современном этапе придается важное значение. С помощью иностранного языка должны быть сформирована межкультурная коммуникативная компетенция. Изучение иностранного языка способствует повышению общеинтеллектуального, общекультурного уровня студентов, способности мыслить, говорить, действовать.

Четвертое требование – это широкий кругозор и способность специалиста. Кроме профессиональной компетенции, претендент на работу должен быть инициативным и креативным. Он должен быть способным увидеть проблемы из обычной ситуации, уметь провести поиск решения проблемы, уметь находить несколько вариантов решений проблемы и уметь оп-

ределить оптимального из них, уметь работать в группе, брать на себя ответственность при принятии решений. Следовательно, современный специалист должен не только отлично знать свою профессию, но и формировать множество способностей.

Требования рыночной экономики специалистам многосторонни и обоснованы. Работодатели требуют, чтобы специалист обладал предметными и профессиональными компетенциями. В настоящее время, список требований работодателей расширяется.

5. *Необходимость устранения существующих проблем в системе высшего образования Кыргызстана.* В государственных документах по образованию отмечено, что состояния образования будут изучены на республиканском уровне и будут приняты решения для устранения выявленных недостатков. Оценивание, выявление недостатков и принятие мер для их устранения отвечает нашей задаче формирования исследовательской компетенции будущих учителей [10]. Вузы могут самостоятельно выявить имеющиеся проблемы и своевременно устранить их. Выявлению недостатков в осуществлении образовательной деятельности призвана аккредитация вузов. В случае несоответствия образовательных услуг, предоставляемых аккредитуемой организацией, установленным требованиям аккредитационное агентство вправе отказать образовательной организации в аккредитации [11].

В концепции развития образования до 2030 года обозначены существующие проблемы [12]. Продукция университетов – обладатели различных профессий – не обучены критически мыслить, самостоятельно искать ответы, не в состоянии управлять кризисами, налаживать обратную связь, как результат, не обладают основными компетентностями.

Отмеченные проблемы показывает необходимость улучшения и принятия мер для устранения недостатков в системе высшего профессионального образования. В решении данных проблем существенную помощь может оказать целенаправленное формирование исследовательской компетенции будущих

учителей.

Литература:

1. Абдырахманов Т.А. Высшее профессиональное образование Кыргызской Республики как важнейший фактор в решении социальных задач переходного общества [Текст]: Автореф. дисс. ... д-ра ист. наук. - Бишкек, 2010. - 39 с.
2. Содиков Н.М., Калдыбаев С.К. Реформы в системе высшего образования Кыргызстана в постсоветский период. // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. – Бишкек, 2016. - № 1. - С. 168-171.
3. Калдыбаев С.К. О сущности и роли результата обучения на современном этапе развития высшего образования // Современная высшая школа: инновационный аспект. - Челябинск, 2014. - № 1. - С. 61-67.
4. Токтомамбетова Ж.С., Барпыбаев Т.Р., Калдыбаев С.К. Компетенттүүлүк мамиле түшүнүгүнүн изилдениш абалы жана пайда болуу тарыхы // Alatoo Academic Studies. - Бишкек, 2019. - № 4. - С. 63-71.
5. Курамаева Т.А. Калдыбаев С.К. Билим берүүнү санариптештирүү шартындагы педагогдун кесиптик компетенттүүлүгүнүн ролу // Alatoo Academic Studies. - Б., 2020. - №2. - С. 17-27.
6. Постановление Правительства Кыргызской Республики «Об установлении двухуровневой структуры высшего профессионального образования в Кыргызской Республике» от 23 августа 2011 г. / Кутбилим, август 2011.
7. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению Педагогическое образование (бакалавр). - Б., 2013. - 176 с.
8. Национальная стратегия развития Кыргызской Республики на 2018-2040 годы. - Бишкек, 2018. - 150 с.
9. Калдыбаев С.К., Зулпуева К.А. Программа цифровой трансформации в Кыргызстане и компьютерная грамотность // Международный журнал экспериментального образования. - М., 2018. - № 2. - С. 23-27.
10. Калдыбаев С.К. Проблемные ситуации в теории и практике оценивания // Alatoo Academic Studies. - Бишкек, 2018. - №3. - С.13-23.
11. Бостанова П.З., Азимова А.А., Торобеков Б.Т. Системный анализ компонентов оценки качества высшего образования // Известия Кыргызского государственного технического университета им. И.Раззакова. - Бишкек, 2022. - № 3 (63). - С. 55-64.
12. Концепция развития образования в Кыргызской Республике до 2030 года. - Бишкек, 2021. - 28 с.