

Жумалиева Ж.М., Халитова А.

**КЕНЖЕ МЕКТЕП ОКУУЧУЛАРЫНЫН ӨНҮГҮҮСҮНҮН
ПСИХОЛОГИЯЛЫК ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮ**

Жумалиева Ж.М., Халитова А.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Zh. Zhumaliyeva, A. Khalitova

**PSYCHOLOGICAL PECULIARITIES OF THE DEVELOPMENT
OF A JUNIOR SCHOOLCHILDS**

УДК: 37.014.73

Бул макалада автор кенже мектеп курагындагы балдардын психикалык өнүгүүсүнүн теориялык негиздерин талдоого алган. Автордун айтымында, бул көйгөй балдардын гана эмес, чоңдордун да психологиялык өнүгүү маселелерин чечүүнүн көп кырдуу жолдорунун бири болгон. Бул проблемага байланыштуу маселелерди изилдөө да учурдагы курактык психологиянын актуалдуу темаларынын бири болуп калууда. Автор башталгыч класстын окуучуларынын психологиясынын калыптанышынын жана өнүгүшүнүн илимий-теориялык негиздерин изилдөөгө арналган Э.Эриксон, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Ж-Пиаже жана башка авторлордун эмгектерин талдоонун негизинде, заманбап илимий психологдор маалыматтарды жыйынтыктап, жаңы маалыматтарды алуунун негизинде аларды байытып жаткандыктарын белгилейт. Чыгармаларды талдоонун жыйынтыгына таянып автор адамда маньздуу инсандык сапаттар башталгыч мектеп курагында калыптана башталарын тастыктайт. Башталгыч мектеп курагы окуучунун эң активдүү курагы болуп эсептелинет, анткени, анын ой жүгүртүүсүнүн калыптануу этабы башталып, өзүн-өзү өнүктүрүү процесси жүрүп, анын индивидуалдуулугунун алгачкы элементтери пайда болот. Сырткы таасир этүүчү баарлашуу, билим көндүмдөрдү алуу факторлордун негизинде окуучунун жаңы нерселерди таануусу, кызыкчылыктардын баамдашы, көндүмдөрдүн жана жөндөмдөрдүн калыптанышы, эмоционалдык кабылдоосунун өнүктүрөт. Ошол эле учурда, эрктүү да, эркисиз да көңүл буруусунун калыптанышы, а жалпысынан узак мөөнөттүү эс тутумдун негизинде, ар бир окуучунун адеп-ахлактык негиздеринин пайдубалы негизделет жана коомдук жүрүм-турумдун нормалары калыптана баштайт.

Негизги сөздөр: мамлекет, билим берүү, психология, педагогика, окуу иш аракеттери, кенже мектеп курагы, ой-жүгүртүү, окуучу.

В данной статье автор анализирует теоретические основы развития психического развития детей младшего школьного возраста. По мнению автора, данная проблема была одной из самых многоаспектных способов решения проблем психологического развития не только детей, но и взрослых. Изучение вопросов, связанных с данной проблемой, является также одной из актуальных тем современной возрастной психологии. На основе анализа трудов, которые были посвящены изучению научно-теоретических основ становления и развития психологии учеников младших классов таких как Э.Эриксон, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Ж. Пиаже и других, автор отмечает, о том, что современные ученые психологи суммируют данные получают новые данные, тем самым обогащая их. По итогам анализ работ, автор обозначил, что значимые личностные качества у человека начинают формироваться в младшем школьном возрасте. Именно младший

школьный возраст у ученика является наиболее активными, так как у него начинается этап формирования мышления, идет процесс саморазвития, проявляются первые элементы его индивидуальности. Влияние внешне воздействующих факторов: как общение, обучение, у ученика появляется стремление к познанию нового, осознание интересов, складываются умение и навыки, развивается эмоциональное восприятие. В свою очередь становление как произвольного, так и непроизвольного внимания, а в совокупности долговременной памяти, у каждого ученика начинает формироваться основа всех морально-нравственных устоев и прививаются нормы социального поведения.

Ключевые слова: государство, образование, психология, педагогика, учебная деятельность, младший школьный возраст, мышление, ученик.

In this article, the author analyzes the theoretical foundations of the development of the mental development of children of primary school age. According to the author, this problem was one of the most multifaceted ways to solve the problems of psychological development not only of children, but also of adults. The study of issues related to this problem is also one of the topical topics of modern developmental psychology. Based on the analysis of works that were devoted to the study of the scientific and theoretical foundations of the formation and development of the psychology of primary school students such as E. Erickson, L.S. Vygotsky, A.V. Zaporozhets, J. Piaget and others, the author notes that modern psychologists summarize the data and obtain new data, thereby enriching them. Based on the results of the analyzes of the works, the author indicated that significant personal qualities in a person begin to form at primary school age. It is the primary school age of the student that is the most active, since the stage of formation of thinking begins in him, the process of self-development is underway, the first elements of his individuality appear. The influence of externally influencing factors: as communication, learning, the student has a desire to learn new things, awareness of interests, skills and abilities develop, emotional perception develops. In turn, the formation of both voluntary and involuntary attention, and in the aggregate of long-term memory, each student begins to form the foundations of all moral foundations and inculcate the norms of social behavior.

Key words: state, education, psychology, pedagogy, educational activity, primary school age, thinking, student.

Проблема изучения психического развития детей младшего школьного возраста является одной из важных в развитии детской психологии. Изучению этого вопроса, детские психологи продолжают свой упорный труд, пытаясь на основе сбора новых фактов представляют все новые и новые данные, сумми-

рую ранее полученные данные. Полученные факты, все новое поколение ученых-психологов используют для научного обоснования новых данных. Что дает возможность психологам-практикам использовать в своей трудовой деятельности. Именно исследование советских психологов является как бы преобладающей, и в наши дни становится одной из важных теоретических основ детской психологии. А сам процесс накопления материалов исследования был очень сложным, длительным, при том, исключал возможность быстрого изучения психического развития детей.

Сама проблема изучения психического развития как один из самых многоаспектных способов решения проблем психологии требовала от ученых-психологов изучения путем разделения жизненного цикла человека на возрастные периоды. Это позволило лучше понять специфику возрастных стадий и закономерностей ее развития. При этом, регуляция существующих фактов и закономерностей психических процессов и явлений даст возможность обобщать все особенности и привести его к обобщению [1, с. 23].

Благодаря своим исследованиям американский психолог, представитель **эго-психологии** Э.Эриксон пришел к выводу, что каждый индивид, систематически проходит неразрывную цепь психического развития с момента его рождения до старости. При этом, в каждой цепи развития немаловажную роль играют социальные детерминанты, как семья, родители, дошкольные учреждения. Э.Эриксон уделял большое внимание социальной детерминации зрелости. У каждой цепи есть свои определенные задачи, которые могут положительно или отрицательно влиять на его психическое развитие. Известно, что при изучении эмбрионального созревания используется эпигенетический принцип. У каждого есть общий план взросления по этому принципу. На основе этого общего плана будут разрабатываться отдельные части. Более того, любой из них имеет лучшее время для созревания.

Кроме того, по Э.Эриксону, любому психосоциальному этапу сопутствует кризис – переломный момент в жизни личности, который наступает на этом этапе в результате психологической зрелости и достижения определенного уровня социальных запросов. Следует отметить, что по Э.Эриксону этапы развития личности, это 4-й этап среднего детства (6-12 лет). Ключевые черты: целеустремленность, трудолюбие или чувство неполноценности. Образование будет приоритетом для ребенка. Ребенок приобре-

тает новые знания и навыки. Школьное образование рассматривается как серьезная подготовка к взрослой жизни. В нужный момент у ребенка формируется умение ставить цели, позитивно подходить к работе и стремиться к успеху, самодисциплина и взаимодействие со сверстниками по определенным правилам. Если ребенка ругать и наказывать только за плохое чтение и непослушание, то у него разовьется чувство некомпетентности и неполноценности, и его отношения со взрослыми будут конфликтными [2, с. 141].

Периодизацию психического развития Л.С. Выготский называл проблемой «центральной для всей детской психологии» и «ключевой ко всем вопросам практики». Л.С. Выготский выделял три группы периодизации: Первая группа характеризуется построением периодизации на основе внешних критериев, но в то же время связана с самим процессом созревания. Другой видный советский психолог А.А. Бодалев, в своих исследованиях развития детской психики, пришел к выводу, что любому психосоциальному этапу сопутствует кризис – переломный момент в жизни личности, который наступает на этом этапе в результате психологической зрелости и достижения определенного уровня социальных запросов.

По мнению одного из видных советских психологов Л.С. Выготского, значимые личностные качества у человека начинают формироваться в младшем школьном возрасте. Для него характерны новые отношения со взрослыми и сверстниками, вхождение в целую систему коллективов, обучение новому виду труда как учебная. Происходит смена ориентации, если раньше в дошкольном возрасте ребенок, обычно в игровой деятельности он просто пользовался готовой конструкцией, благодаря которому он строил различные конструкции, то теперь он начинает осознавать необходимость логической конструкции, он начинает изменять саму конструкцию. Это видно, как ученики начального класса в своей игровой деятельности не пользуются конструкциями, они ищут уже как бы другой продукт дизайнера, построенный этими же конструкциями. Именно поиск нового, по мнению Л.С. Выготского является началом стремления ученика к результативному обучению. Стремление к результативности, также опосредованно влияет на формирование определенной системы взаимоотношения с различными представителями общества, в частности коллективом, взрослыми. Значимость того периода, также проявляется в том, что у субъекта младшего школьного возраста формируется харак-

тер, волевые качества, навыки, расширяет круг интересов, развивает способности [3, с. 42]. Развитие понимается как последовательность переходов от одной качественной ступени к другой.

Одним из видных исследователей развития детской психологии был советский психолог А.В. Запорожец, который всю свою сознательную, трудовую жизнь посвятил изучению психического развития ребенка. Он отметил, что развитие психики ребенка должна пониматься как последовательность переходов психической деятельности от одного менее качественного состояния к более качественному состоянию. Как изменения в выполнении движения, от скованности к чрезмерной подвижности. Например, когда ученик учится писать, он делает лишние движения - высовывает язык, мотает головой, слишком сильно наклоняется и т.д., а когда он осваивает письмо, лишние движения исчезают. Темп движения увеличивается, происходит сенсорный контроль изменений движения, визуальный осмотр движения заменяется мышечным. В результате движения вырабатывается умение говорить быстро и точно. Это приводит к разделению действий на внутренние и внешние в развитии: умственный и практический. Происходит не только интериоризация – переход практических действий во внутреннее мышление, интеграция внешнего, но экстериоризация – внутреннего мира дошкольника, вынесение внутренней психической деятельности т.е. мыслей, привычек, чувств и т.д. на внешнюю форму. По мнению ученого А.В. Запорожец, все это происходит на основе психического развития. Изучение психологических особенностей детей особенно младшего возраста, привело к тому, что особой пограничной областью с психологией является биология. Перед учеными ставил вопрос, в какой степени биологические и физиологические факторы влияют на психологическое развитие ребенка.

Хочется отметить, также о Теории трех ступеней детского развития немецко-австрийского психолога Карла Бюлера [1, с. 136]. В своей теории Карл Бюлер, считает, что развитие психики ребенка проходит три ступени: инстинкт, дрессура, интеллект. Инстинкт – как природное, генетически заданное, при проявлении определенных типов поведения имеют врожденные данности. Вторая ступень – это навыки, в них в определенной степени требуются упражнения, адаптация в пределах опыта. И только на определенном этапе развития центральной нервной системы наступает ступень как интеллект, т.е. благодаря этой ступени ребенок начинает проявлять все

способности, возможности, эмоции и другие психические процессы, как врожденные, так и приобретенные свойства. По мнению К.Бюлера развитие психики зависит от биологического процесса организма.

Швейцарский психолог Жан Пиаже в работе «Речь и мышление ребенка» разработал концепцию постепенного развития интеллекта и выделил несколько периодов, из них особо выделил второй и третий периоды развития мышления индивида, период до 12 лет, который состоит из двух подпериодов с 4 до 7 лет и с 8 до 10 лет. Именно эти периоды являются наиболее активными в формировании мышления, поскольку в эти подпериоды у ребенка начинается саморазвитие его индивидуальности под влиянием внешних воздействующих факторов, как общение, обучение, стремление к познанию нового, проявление интересов, складывание умений и навыков, формирование способностей, эмоционального восприятия, как произвольного, так и произвольного внимания, а в совокупности долговременной памяти. Ж.Пиаже рассматривал психическое развитие ребенка как генетически детерминированный спонтанный процесс [4, с. 76]. По мнению Ж. Пиаже, в психическом развитии ребенка обнаруживается ряд особенностей детских представлений о мире: нераздельность мира и самого себя (действия, мысли) до определенного возраста, анимизм (оживление). То, что Ж. Пиаже называл эгоцентризмом, было миром, основанным на особой психической позиции ребенка, искусственностью (пониманием мира так, как будто он создан человеческими руками и т.д.

Дети младших классов обладают определенным типом мышления. Сформированное мышление уже обладает определённым принципом, при возникновении неаналогичных ситуаций, детское мышление начинает искать некие присутствующие знаки, а когда их нет, то они начинают испытывать некие затруднения. Это аспект, в своем исследовании отметил советский психолог А.Н. Леонтьев. Он отметил, что психика младшего школьника имеет недостаточную разделенность, т.е. дифференцирован. Например, для того чтобы ученика обучить к теоретическим основам некоторых предметов, его для начала нужно обучить знаковым символам, имеющие содержание научности. Он пишет, «чтобы ученик мог всесторонне проанализировать качество предмета, учитель предварительно должен обучить его к анализу качества предмета, только после чего ученик может результативно проводить анализ качества предметов». Если учитель не обучил ученика к анализу качества пред-

мета, то у ученика сформированная интеллектуальная деятельность может привести к началам проявления депрессивного состояния [5, с. 50]. В его психической деятельности начнут проявляться элементы депрессивного расстройства самосознания, т.е. понижается настроение с оттенками недовольства, нарушаются мыслительная деятельность, восприятие окружающих меняется, постепенно начнет исчезать чёткость качества предмета, восприятие предметов. Поэтому, необходимо еще в дошкольном возрасте, прививать навыки определения качества предмета, цветов, размеров.

Однако, мы должны отметить, что дети дошкольного возраста, так и младших классов непроизвольно запоминают материалы, преподнесенные через игровые формы, но есть и отличие, дети младшего школьного возраста больше запоминают именно тот материал, который воспринимается с интересом. Причиной тому, является, то, что у детей этого возраста, начинает развиваться произвольная и осмысленная память. Потому, во время урока, учитель должен обращать достаточно глубокое внимание на содержание учебного материала, на котором проявляется наибольший интерес учеников, а благодаря систематическим повторениям, данное содержание закрепляется в долговременной памяти [5, с. 59].

По мнению российского психолога В.С. Мухиной, которая в своих исследованиях проводила научные эксперименты в области эффективности и результативности обучения детей младшего школьного возраста, каждый предмет, включающий в программу образования, должна быть легко достижимой. Именно этот аспект даст возможность достижению результативности в обучении. При этом, слишком легкие или более сложные по содержанию предметы приводят к тому, что у учеников утрата уверенности в своих способностях, а также постепенно приведут к выработке в психической деятельности такого фактора как слезливая депрессия, т.е. к раздражительности, утомляемости, снижению учебной активности. Например, слишком трудные задачи могут способствовать к негативному развитию волевых качеств и свойств, может привести к деперсонализации.

К интересному выводу пришел советский психолог А.В. Запорожец, который также исследовал развитие детского мышления. В своих исследованиях советский психолог А.В. Запорожец отметил, что именно в младшем школьном возрасте у каждого ученика начинают формироваться основа всех мо-

рально-нравственных устоев, прививаются нормы социального поведения, в последующем развитии ученики непроизвольно начинают опираться на те основы, которые у них были сформированы даже в зачаточной форме [1, с. 162]. Хотя, как он отметил, психические свойства детей младшего возраста в некоторых отношениях отличается. Поскольку, психические свойства имеют свойство импульсивности. Поэтому, под воздействием состояния импульсивности, ребенок может быть действовать не на основах сформированных задатков, а под влиянием импульсивных сигналов.

В возрасте 7 лет увеличивается подвижность нервных процессов, наблюдается более четкое соотношение процессов торможения и возбуждения, но преобладают процессы возбуждения (это опосредует такие черты, как беспокойство, энергичность и эмоциональное возбуждение. Согласно мнениям советского педагога Т.Шабаевой и специалиста по педагогической психологии младшего возраста Т.Мелешко, которые проводили совместное исследование по определению основной направленности и разработке подходов обучения и развития познавательности деятельности у особо одаренных детей. В итоге своих исследований, они пришли к мнению, что, применение игровой деятельности для таких детей не даст определенной результативности, поскольку психическая особенность детей, позволяет им параллельно применять с игровой деятельностью и другие виды учебной деятельности как сюжетной, ролевой, ситуативной [6, с. 36]. Поскольку функциональное значение второй сигнальной системы также возрастает, как и генерализация идей у взрослых.

Однако у некоторых детей эти свойства достаточно непостоянны, поэтому большинство физиологов считают, что обосновывать тип нервной системы младших школьников в этом возрасте преждевременно.

Именно игровая деятельность должна стать одним из значимых факторов в жизни младших школьников. Л.С. Выготский, также отметил, что одним из основных факторов становления дисциплинированного школьника, является формирование нравственных качеств. Она с свою очередь зависит от конкретной сформулированности задач и форм обучения, их соблюдения. Важно развивать морально-нравственный аспект отношения с окружающими сверстниками. При этом, необходимо учить детей ко всему этому через обучение на основе развития труда [7 с. 36]. Благодаря развитию морально-нравственной среды,

у учеников можно развить такие качества, как ответственность, спокойствие, требовательность, а также основы эмоциональной устойчивости. Ученик неосознанно проявляет природно-заданные чувства и эмоции как положительные, так и негативные. Эмоции и чувства ученика могут выражаться, а могут и не быть выражены. Поведенческие нормы и установки постепенно начинают влиять на психические процессы ребенка.

В младшем школьном возрасте по мере того, как развиваются психические процессы, проявляются и эмоциональные процессы, такие как высокие эмоции: интерес, удивление, неуверенность в себе, доброта, гнев, чувство справедливости и другие. С возрастом детские эмоции генерализованы, произвольны, социально регламентированы, содержание эмоциональной среды усложняется, меняется ее экспрессивная сторона [8, с. 38].

Таким образом, рассматривая психологические особенности младших школьников, мы выделили основные стадии, ступени детского возраста, а также,

психического развития и возникновение чувства собственного достоинства, свободная регуляция поведения на основе сознательности.

Литература:

1. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет. / Ун-т Рос. акад. образования. - 5-е изд. - М.: Изд-во УРАО, 1999. - 175 с.
2. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981.
3. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. - М., 1986. - М.: ТЦ «Сфера», 2009. - 230 с.
4. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. - М., 1932.
5. Выготский Л.С. История развития высших психических функций. - М.: Педагогика, 1986. - Т.3.
6. Худик В.А. Диагностика детского развития: Методы исследования. - Киев, 2009. - 220 с.
7. Петровский А.В. Проблема развития личности с позиции социальной психологии. - М.: Вопросы психологии, 2013, №4. - С. 15-30.
8. Психическое развитие младшего школьника / Экспериментальное психологическое исследование под ред. В.В. Давыдова. - М.: «Педагогика», 2011. - 250 с.
9. Асылханова М.А. Психическое развитие младших школьников. / Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. 2009. №. 4. С. 196-198.