

*Мустафаева Камала Сахиб гызы*ОКУУЧУЛАРДЫН ДҮЙНӨ ТААНЫМЫН КАЛЫПТАНДЫРУУНУН
ПСИХОЛОГИЯЛЫК НЕГИЗДЕРИ*Мустафаева Камала Сахиб гызы*ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ
МИРОВОЗЗРЕНИЯ У ОБУЧАЕМЫХ*Mustafayeva Kamalya Sahib gizi*PSYCHOLOGICAL FOUNDATIONS OF THE FORMATION
OF THE WORLDVIEW OF STUDENTS

УДК: 372.893

Дүйнө тааным таанып билүү шимердүүлүктүн негизинде калыптанат. Инсандын калыптанышы анын дүйнө таанымынын калыптануу деңгээлинен көз каранды. Ушундан улам Азербайджандын тарыхы жалпы тарых өзүнүн мүмкүнчүлүгүнүн бай экендиги менен айырмаланат. Дүйнө таанымды алгылыктуу калыптандырууда азыркы жаңы технологияны колдонуу менен Азербайджандын жалпы тарыхын окутуу үйрөтүүдө педагогикалык жана психологиялык проблемалардын негиздерин билүү зарыл. Аталган макала психологиялык проблемалардын негиздерин ачып берүүгө арналган. Изилдөөлөрдүн жыйынтыгында бир нече жоболор белгиленди. Алар: VI-XI класстарда Азербайджандын тарыхын жана жалпы тарыхты окутуу үйрөтүүдө окуучулардын психологиялык даярдыктарын камсыз кылуу; Азербайджандын тарыхын жана жалпы тарыхты окуп үйрөнүү менен зарыл болгон билимге ээ кылуу, ал үчүн окутуунун заманбап технологияларын пайдалануу жана башкалар.

Негизги сөздөр: окуу шимердүүлүк, окутуунун психологиясы, курактык психология, таанып билүү процесси, окутуу, тарбиялоо, педагогикалык психология.

Мировоззрение формируется посредством познавательной деятельности. Становление личности зависит от уровня сформированности мировоззрения. В этой области история Азербайджана и общая история обладают богатыми возможностями. Для достижения эффективности работы по формированию мировоззрения с использованием новых технологий обучения в преподавании истории и всеобщей истории Азербайджана необходимо знать педагогическую и психологическую основу проблемы. В статье внесена ясность в психологические основы проблемы. В результате проведенного исследования отмечали следующие положения как: обеспечение психологической подготовки учащихся VI-XI классов к приобретению знаний и навыков, полученных при преподавании истории Азербайджана и всеобщей истории; получение необходимых знаний в процессе преподавания истории Азербайджана и всеобщей истории. Для этой цели следует воспользоваться преимуществами новых технологий обучения и так далее.

Ключевые слова: учебная деятельность, психология обучения, возрастная психология, познавательный процесс, обучение, воспитание, педагогическая психология.

The worldview is formed through cognitive activity. The formation of a personality depends on the level of formation of the worldview. In this area, the history of Azerbaijan and the general history have rich opportunities. To achieve the effectiveness of work on the formation of a worldview using new teaching technologies in teaching the history and general history of Azerbaijan, it is necessary to know the pedagogical and psychological basis of

the problem. The article clarifies the psychological foundations of the problem. As a result of the study, the following provisions were noted as: providing psychological preparation of pupils of grades VI-XI for acquiring knowledge and skills acquired in teaching the history of Azerbaijan and general history; obtaining the necessary knowledge in the process of teaching the history of Azerbaijan and world history. For this purpose, one should take advantage of new learning technologies, etc.

Key words: learning activities, learning psychology, age psychology, cognitive process, education, pedagogical psychology

Одной из важнейших задач, в условиях нового педагогического мышления является формирование мировоззрения в преподавании истории Азербайджана и всеобщей истории. Для этой цели используются различные средства. Среди этих средств своеобразную роль играют новые технологии обучения. При исследовании проблемы в качестве объекта были выбраны VI-XI классы.

Мировоззрение формируется посредством познавательной деятельности. Становление личности зависит от уровня сформированности мировоззрения. В этой области история Азербайджана и всеобщая история обладают богатыми возможностями. Для достижения эффективности работы по формированию мировоззрения с использованием новых технологий обучения в преподавании истории Азербайджана и всеобщей истории необходимо знать педагогическую и психологическую основу проблемы. В статье освещены психологические основы проблемы.

Обладать мировоззрением, получать знания, необходимые для жизни, быть открытым инновациям, иметь жизненный успех, стать ценной личностью для Родины, обусловлено широким кругозором. Для формирования учащихся как личностей необходимы материальная и духовная среда и условия, позволяющие получать образование. С целью формирования личности, обладающей широким кругозором, в учебно-воспитательном процессе необходимо учитывать требования психологии обучения.

Формирование мировоззрения подрастающего поколения служит развитию общества. Роль психологических факторов во всех сферах жизни человека велика. Внимание известных психологов сосредото-

чено на эффективном использовании и применении психологических знаний в деятельности, отражающей все типы человеческих взаимоотношений.

Азербайджанские психологи профессор С.И. Сеидов, М.А. Гамзаев высоко оценивая важность формирования мировоззрения учащихся, отмечали: «Важнейшая задача школы - дать учащимся глубокие знания основ науки, привить навыки и умения применять эти знания на практике, успешно выполнять работу по формированию личности с широким мировоззрением» [7, с. 421].

Из исследований становится ясно, что ученые по-разному подходят к проблеме учета психологических факторов в процессе обучения истории Азербайджана и обучение всеобщей истории. Особый интерес представляют взгляды немецкого психолога В. Штерна и русского психолога Л.С. Выготского. Штерн отмечает, что обучение следует за развитием и адаптируется к нему. Вопреки этой идее видный российский психолог Л.С. Выготский показал решающую роль обучения и воспитания в умственном развитии ребенка. По его словам, обучение происходит от развития и следует за ним.

Известный швейцарский психолог Ж.Пиаже по этому вопросу, также занял позицию, соответствующую взглядам В. Штерна. Он считал, что психическое развитие ребенка имеет свои внутренние законы и проходит ряд своеобразных этапов. По его мнению, обучение не может существенно повлиять на развитие. Следовательно, обучение должно быть адаптировано к развитию, и уровень развития его должен быть взят за основу для его регулирования. Этим высказыванием Ж. Пиаже оставляет в тени развивающее влияние обучения.

По словам Л.С. Выготского, обучение - основной фактор развития. Исходя из того, что обучение всегда опережает развитие и следует за ним, Л.С. Выготский выделил два уровня или зоны умственного развития, связанные с обучением. *Первый уровень* получил название активной, актуальной зоны развития. Обладая этой зоной, ученик самостоятельно выполняет ежедневные уроки, ставит перед собой учебные задания, использует соответствующие материалы на уроке без посторонней помощи. Попытки изложить некоторые аспекты объяснений учителя и, наконец, умственное развитие его может достичь такого уровня, что он уже может решить любую задачу без необходимости в ком-либо. В результате всего этого ученик самостоятельно получает знания, способен овладеть основами наук. *На втором уровне* умственного развития ребенок может достичь более высоких результатов с помощью какого-то взрослого, учителя. Л.С. Выготский назвал этот уровень развития «зоной ближайшего развития».

В этом отношении Л.С. Выготский пишет: «То, что ребенок умеет делать с помощью взрослого, показывает его зону ближайшего развития. Таким образом, зона ближайшего развития помогает нам определить будущее ребенка, динамическое состояние его развития. Обучение должно быть организовано в соответствии с «ближайшей зоной развития», чтобы дать свои эффективные результаты и оказать существенное влияние на умственное развитие учащихся. Это требование следует рассматривать как первое требование при выборе содержания, формы и средств обучения. Таким образом, Л.С. Выготский справедливо показывает, что пытаться научить ребенка тому, чему он не может научиться, так же бессмысленно, как учить его тому, что он может делать самостоятельно [1, с. 205-239].

По мнению А.Н. Леонтьева, мотивы также могут выступать в форме образов, понятий, идей, идеалов. Что касается мотивации, то именно совокупность мотивов определяет направленность личности и обуславливает эффективность ее деятельности. Мотивация выражается в раскрытии связи и взаимосвязи между мотивацией и целью деятельности. Как известно, в процессе ее реализации мотивы могут переходить в цель, а цель становится мотивом [6, с. 342].

Профессор М.И. Ильясов уделяет особое внимание теоретическому осмыслению учителем индивидуальных особенностей ученика в процессе обучения. В связи с этим он пишет: «При организации обучения преподаватель должен правильно оценивать возможности и способности учеников, уважать их личность, верить им, создавать условия для реализации их потенциала. Одним из основных вопросов в этом процессе является достижение личностно-ориентированного образования. Личностно-ориентированное образование также связано с педагогическим профессионализмом и компетентностью. Чтобы добиться этого, учитель должен прежде всего осознавать все образовательные, воспитательные развивающие возможности и функции преподаваемого предмета. Быть осведомленным о потенциальных возможностях учащихся, находить подходящие способы развития их мышления, инициативности и активности» [5, с. 106].

Уделяя особое внимание самостоятельному усвоению учащимися научных знаний, Я.А. Коменский, написанным им в 1632 году «Чешской дидактике» и в произведении «Великая дидактика», которую он более усовершенствовал и опубликовал в 1657 г., и которая не утратила своей актуальности до сих пор, неоднократно рекомендовал развитие ума, а затем закрепление полученных знаний в памяти и пропорциональное разделение всего между мыслью, памятью и языком. Он также подчеркнул необходи-

мость найти способы, позволяющие учителям учить меньше, а учащимся - больше учиться.

Особое внимание следует уделить изучению проблемы с учетом хороших качеств учащихся. В связи с этим Д.Б. Эльконин пишет: «... в период от рождения до 17 лет ребенок последовательно использует следующие основные виды деятельности, и в соответствии с этим определяются возрастные периоды: 1) прямое эмоциональное общение; 2) предметно-манипулятивная деятельность; 3) ролевые игры; 4) учебная деятельность; 5) интимно-личное общение; 6) учебно-профессиональная деятельность» [8, с. 7].

По мнению психолога-профессора А.А. Ализاده в подростковом возрасте формируется своеобразный «нравственный кодекс». Этот «кодекс» называется «кодексом дружбы», так как он регулирует их товарищеские отношения. Согласно этому «кодексу», товарищ должен уважать, заботиться и защищать своего товарища.

По мнению профессора, значения уважения, заботы и защиты для подростков имеют свое толкование, значение и объяснение.

Следует отметить, что со школьником подросткового возраста начинают заниматься не один педагог, а несколько учителей. Часто эти учителя различаются своим поведением, стилем общения и стилем обучения. У отдельных учителей разные требования к подростку. Это заставляет подростков подстраиваться под каждого нового учителя индивидуально. Наряду с этим, в подростковом возрасте начинает проявляться своеобразное отношение к отдельным учителям. Подростки любят одних учителей, кто-то испытывает к ним отвращение, а кто-то равнодушен. Подростки ценят и любят серьезных, но справедливых учителей, которые хорошо относятся к детям, интересно и ясно объясняют материал, правильно оценивают учеников, одинаково относятся ко всем и имеют демократичный стиль общения. Подростки предпочитают эрудированных учителей, которые правильно взаимодействуют с учениками. В то же время подростки начинают в системной форме осваивать основы наук. Для этого от подростков требуется высокое умственное развитие, а также формирование познавательных процессов. Подростки стараются освоить не только то, что им преподают на уроках, но и стараются самостоятельно осваивать новые области знаний. Они стремятся участвовать в различных кружках и начинают одинаково относиться ко всем предметам. Но и здесь стабильности мало. Иногда может измениться интерес к тому или иному предмету. В связи с формированием у них профессионального интереса они делят предметы на «нужные» и «ненужные» группы. В зависимости от этого у них разное отношение к учителям.

Профессор З.И. Гаралов писал о проблеме: «... Методика учителя объяснения событий и процессов также играет действенную роль. Объяснения учителя может облегчить усвоение учащимся сложной и обширной информации и правильно направить отношение и подход к событиям и процессам. Здесь наглядность, далекая от эталонов, с неприукрашенными примерами, может сделать их объяснения более ясными и преподнести суть вопроса в более ясной для учащегося форме [4, с. 16].

Учебная деятельность 10-11 классов общеобразовательных школ отличается от предыдущих периодов школьного возраста рядом особенностей. В этот период учебная деятельность приобретает новые черты как по содержанию, так и по форме. Содержание учебной деятельности включает новую систему понятий. Они отличаются от предыдущих, своей развернутостью. Количество абстрактных понятий растет. Требуется изучение новых предметов и областей знаний. Меняется и форма обучения. В учебном процессе широко используются новые технологии обучения.

Этот заключительный этап в развитии и формировании личности заканчивается, когда более полно проявляются оценочные и ознакомительные действия учащегося. В этом возрасте на основе попытки ученика обрести независимость формируется полная структура самосознания, развивается личностная рефлексия, понимаются жизненные планы и перспективы. В процессе обучения, наряду с восстанавливающим воображением, у старших школьников появляются широкие возможности для развития творческого воображения. Эта ситуация наиболее ярко проявляется в творческой деятельности большинства учащихся. В дополнение ко всему вышесказанному, в ранней юности у школьников развиваются интересы и потребности, особенно духовные. Помимо интереса к науке, технологиям, обществу и различным аспектам своего образа жизни, они испытывают духовную потребность в общении, искусстве и соблюдении моральных норм.

Профессор А.Гадиров в своем учебнике «Возрастная психология» определил психологические особенности школьников 15-17 лет следующим образом: «Первый период юности также является решающим периодом для формирования мировоззрения. В этот период под влиянием обучения и воспитания, расширения познавательных способностей и поля деятельности учащихся формируется мировоззрение старшеклассников» [2, с. 328-329].

Согласно исследованиям, литературу по проблеме можно разделить на три группы: Первая группа исследователей подчеркивает важность формирования мировоззрения школьников и молодежи в образовательном процессе. Исследователи второй группы

подчеркивают роль психологических факторов в формировании человека и общества. Третья группа исследователей – это те, кто подчеркивает важность учета возрастных групп в образовательном процессе. В результате можно сказать, что на основании проведенного нами исследования формирования мировоззрения у обучающихся мы отмечаем следующие положения:

1. Обеспечение психологической подготовки учащихся VI-XI классов к приобретению знаний и навыков, полученных при преподавании истории Азербайджана и всеобщей истории.

2. Получение необходимых знаний в процессе преподавания истории Азербайджана и всеобщей истории. Для этой цели следует воспользоваться преимуществами новых технологий обучения.

3. Создание психологической среды высокого уровня в процессе преподавания истории Азербайджана и всеобщей истории.

4. Создать психологическую и дидактическую среду для применения, анализа и синтеза знаний, усвоенных в процессе преподавания истории Азербайджана и общей истории.

5. Обеспечение закрепления приобретенных знаний и навыков и их превращения в убеждения.

6. Достижение применения полученных знаний.

7. Использовать педагогико-психологическую диагностику для определения уровня знаний, умений и навыков учащихся VI-XI классов в процессе преподавания истории Азербайджана и всеобщей истории.

Литература:

1. Выготский Л. С. Сборник сочинений. в 6 т. Т. 3. Проблемы развития психики / Под ред. А.М.Матюшкина. М.: Педагогика, 1983, 368 с.
2. Гадиров А.А. Возрастная психология. Гянджа: Издательство ГГПИ, 1999, 380 с.
3. Гамзаев М.А. Педагогическая психология. Баку, 1991, С. 25-30; 50-69.
4. Гаралов З.И. Воспитание (принципы, содержание, методика). В 3-х томах, II том. Баку, 2003, 304 С.197-203.
5. Ильясов М.И. Современные проблемы профессионализма и педагогической компетентности учителя: Монография. Баку: Наука и образование, 2018. 208 с.
6. Леонтьев А.Н. Проблема развития психики. М.: Издательство МГУ, 1972, 584 с.
7. Психология / под науч. ред. С.И. Сеидова, М.А. Гамзаева. Баку, 2007, 650 с.
8. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Вопросы психологии, 1971, № 4, С. 6-20.