

Джумабаев А.К., Суйуналиева Б. Ш., Жамалов Ш.А.

КЫРГЫЗСТАНДА БИЛИМ БЕРҮҮНҮН КЫЗМАТЫН ЖАКШЫРТУУ

Джумабаев А.К., Суйуналиева Б. Ш., Жамалов Ш.А.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ КЫРГЫЗСТАНА

A. Dzhumabaev, B. Suyunaliyeva, Sh. Zhamalov

IMPROVEMENT OF EDUCATIONAL SERVICES IN KYRGYZSTAN

УДК: 334.012:338.2

Илимий макала тез өзгөрүп жаткан базар мамилелеринин шартында жаңы кесиптер үчүн адистерди даярдоону уюштуруу, ошондой эле кадрлардын квалификациясын системалуу түрдө жогорулатуу өтө зарыл экени көрсөтүлгөн. Азыр Кыргызстан билим берүү системасынын билим берүү кызматтарынын рыногунун структурасын жана инфраструктурасын калыптандыруу стадиясында турат. Бүгүнкү күндөгү негизги милдет - окутуунун эффективдүү формаларын жана билим берүү кызматтарын керектөөчүлөр менен өндүрүүчүлөрдүн ортосундагы мамилелердин принциптерин бекитүү үчүн шарттарды камсыз кылуу жана эмгек рыногуна кадрлар менен камсыз кылуу. Авторлор өлкөнүн мындан аркы социалдык-экономикалык өнүгүүсү негизинен айыл чарбасында, бажы кызматында жана социалдык чөйрөдө билим берүү кызматтарынын жакшырышынан көз каранды экенин, алар мамлекеттин дайыма көзөмөлүндө болууга тийиш, реалдуу муктаждыктарды, убакыт жана эмгек рыногун эске алууну белгилешет. Билим системасын, формалардын жана методдордун рыноктун талаптарына жооп берген принциптерде түзүлүшүн жакшыртууну зарыл деп эсептейт. Кыргыз Республикасында кадрларды даярдоону жакшыртуу максатында «2020-2030-жылдарга билим берүү кызматтарынын инновациялык өнүгүү стратегиясын» иштеп чыгуу сунушталды.

Негизги сөздөр: мамлекеттик, айыл чарба, бажы кызматтары, социалдык чөйрө, жашоо деңгээли, адаптация, билим берүү кызматтары, кадрлар, адистер, квалификация.

В научной статье указывается что, в условиях быстро меняющихся рыночных отношений крайне необходимо организовывать обучение специалистов к новым профессиям, а также на систематической основе проводить повышение квалификации кадров. В современном этапе развития образовательной системы Кыргызстана находится на этапе формирования структуры и инфраструктуры рынка образовательных услуг. Основная задача на сегодняшний день – обеспечение условий для утверждения эффективных форм обучения и принципов взаимоотношений между потребителями и производителями образовательных услуг и обеспечения кадрами рынка труда. Авторы отмечают что, от совершенствования образовательных услуг в сельском хозяйстве, таможенной службы и социальной сферы в основном зависит дальнейшее социально-экономическое развитие страны, которые должны находиться в постоянном контроле государства с учетом потребности реалии, времени и рынка труда. Считаем необходимым совершенствовать создание системы знаний, форм и методов преподавания на принципах, отвечающих рыночным требованиям. В целях совершенствования подготовки кадров в КР рекомендуется разработать «Стратегию инновационного развития образовательных услуг на 2020-2030 гг».

Ключевые слова: государство, сельское хозяйство, таможенные службы, социальная сфера, уровень жизни, адап-

тация, образовательные услуги, кадры, специалисты, квалификация.

The scientific article indicates that, in the conditions of rapidly changing market relations, it is extremely necessary to organize the training of specialists for new professions, as well as to systematically improve the qualifications of personnel. At the present stage of development of the educational system of Kyrgyzstan, it is at the stage of formation of the structure and infrastructure of the educational services market. The main task today is to provide conditions for the approval of effective forms of training and the principles of relationships between consumers and producers of educational services and the provision of personnel to the labor market. The authors note that the further socio-economic development of the country mainly depends on the improvement of educational services in agriculture, the customs service and the social sphere, which should be under constant control of the state, taking into account the needs of reality, time and the labor market. We consider it necessary to improve the creation of a system of knowledge, forms and methods of teaching on the principles that meet market requirements. In order to improve the training of personnel in the Kyrgyz Republic, it is recommended to develop a "Strategy for the innovative development of educational services for 2020-2030".

Key words: state, agriculture, customs services, social sphere, standard of living, adaptation, educational services, personnel, specialists, qualification.

В развитии любого государства ключевые места занимают образовательные услуги. Прошедшие реформы (за 30 лет) в образовательной системе в определенной мере обеспечили высококвалифицированными кадрами отрасли экономики. Вместе с тем, часть подготовленных кадров не в полной мере овладели интеллектуальными инструментами, знаниями и опытами. В последнее время многие выпускники высших учебных заведений оказались безработными. Поэтому большинство стран мира часто пересматривают образовательные программы, которые имеют непосредственное отношение к креативной экономике. В развитых странах мира как США, Великобритания, Канада, Япония, Австралия и некоторые другие развивают детские сады, школы разных уровней, формальное и неформальное профессиональное образование. Широко распространились государственные и частные образовательные услуги от детского сада, включая и ВУЗовскую систему.

В статье 12 Образовательные организации Закона на Кыргызской Республики от 30 апреля 2003 года №92 об образовании (В редакции Закона КР от 30

июля 2013 года №176) отмечается, что «К образовательным организациям относятся дошкольные образовательные организации, общеобразовательные организации (общеобразовательная школа, учебно-воспитательный комплекс, авторский учебно-воспитательный комплекс, школа-гимназия, школа-лицей, школа-комплекс, специальная школа (интернат), общеобразовательная санаторная школа, вспомогательная школа, вечерняя школа (вечерняя и сменная), заочная общеобразовательная школа, школа с экспериментальной площадкой, неполная школа), внешкольные образовательные организации, специальные образовательные организации, организации дополнительного образования детей, подростков и молодежи, организации начального (профессиональный лицей, профессиональное училище и др.), среднего (училище, колледж, техникум и др.), высшего (институт, академия, университет, консерватория и др.) и послевузовского профессионального образования, организации дополнительного профессионального образования».

По нашему мнению, глобализация мирохозяйственной системы требует совершенствования образовательных услуг, особенно развитие не формальных образовательных услуг, которые могут своевременно провести тренинги, семинары, а также пожизненные тренинги с учетом инновационных достижений и открытий. После получения соответствующих образовательных услуг учащиеся получают свидетельства, сертификаты, которые могут способствовать успешному поступлению их на работу.

С переходом на рыночные отношения в 1991 году произошли значительные изменения в системе образования Кыргызской Республики. Переходный период ставит в систему образования новые вызовы

обеспечения права каждого гражданина доступа к образованию, повышения эффективности и конкурентоспособности образовательных услуг, адаптацию рыночных требований, качественную подготовку выпускаемых кадров на международном рынке труда.

К сожалению, с переходом на рыночные отношения, в системе образования, а именно государственные вузы еще слабо оснащены необходимыми учебно-методическими материалами, а вновь созданные частные ВУЗы не полностью соответствуют элементарным требованиям для этих заведений, где отсутствуют компьютерные классы, столовая, библиотека и спортзал. Качественный состав преподавателей этих ВУЗов по ученой степени и ученому званию не соответствуют требованиям Закона КР об образовании. В результате качества подготавливаемых и выпускаемых кадров не может конкурировать на международном рынке труда.

Как отмечает Г.Вильямс, в настоящее время «высшие учебные заведения во многих отношениях похожи на многопрофильные фирмы, которые формируют портфель заказов на продукцию в зависимости от изменений издержек производства и рыночных условий по каждой группе изделий. Можно сказать, что функция производства комплекс на некоторые виды деятельности, которые дополняют друг друга, а другие конкурируют между собой. Перемены в объемах и моделях финансирования влияют как на баланс между академической и вспомогательной деятельностью, так и на структуру академической работы» [3, с.81].

Исследование показало, что в плановой экономике большое внимание уделялось на подготовку к новым профессиям и переподготовки кадров (табл. 1).

Таблица 1

Количество обучающихся специалистов к новым профессиям и прошедшие повышение квалификации на предприятиях в учреждениях, организациях [4].

	1985-1986	1990-1991	1991-1992	1992-1993	1993-1994
Всего обучалось	1647,2	1492,5	1455,2	1174,7	1130,5
В том числе:					
В общеобразовательных школах	936,6	957,0	962,5	954,7	946,7
В профессионально-технических учебных заведениях	67,2	52,7	49,5	47,	42,1
В средних специальных учебных заведениях	50,9	43,4	42,7	40,9	38,6
В высших учебных заведениях	58,2	58,8	58,0	53,6	52,2
Обучались новым профессиям и повышали свою квалификацию на предприятиях, в учреждениях, организациях и колхозов, а также были охвачены другими видами обучения	534,3	380,6	342,5	78,2	50,9
В % всего обучающегося	32,4	25,5	23,5	6,6	4,5

Примечание: Разработка авторами по данным Нацстаткома КР.

НАУКА, НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ КЫРГЫЗСТАНА, № 9, 2021

Как видно из выше приведенной таблицы, в плановой экономике государством большое внимание уделялось на обучение новым профессиям и повышение квалификации специалистов. Так, в 1985-1986 учебном году обучались новым профессиям и повышали свою квалификацию на предприятиях, в учреждениях, организациях и колхозов, а также были охвачены другими видами обучения в целом по стране 534,3 тыс. специалистов, или 32,4% от общего числа обучившихся, этот показатель в 1993-1994 учебном году снизился на 4,5% и составило 50,9 тыс. специалистов.

В современном этапе развития образовательная система Кыргызстана находится на этапе формирования структуры и инфраструктуры рынка образова-

тельных услуг. Так, на конец 2019 года доля государственных вузов составила 69%, тогда как частных – всего 31%. Основная задача на сегодняшний день – обеспечение условий для утверждения эффективных форм обучения и принципов взаимоотношений между потребителями и производителями образовательных услуг и обеспечения кадрами рынка труда.

В Кыргызстане количество ВУЗов увеличилось, если в 1991-1992 учебные годы были 12 ВУЗов, то в 2019-2020 учебном году стало 55 государственных, из них 38 частных. В этих ВУЗах обучались в 2019-2020 учебном году всего 183,8 тыс. студентов. На 10 000 человек населения приходится 293 студентов и 53 специалистов (табл. 2).

Таблица 2

Образовательные организации высшего профессионального образования Кыргызской Республики за ряд лет [4].

	1991-1992	2009-2010	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Высшие профессиональные учебные заведения, единиц	12	54	52	50	51	51	55
из них:							
государственные	12	32	34	33	35	34	38
частные		22	18	17	1+	17	17
В них учащихся, тыс. чел.	58,0	233,6	199,5	175,4	161,4	164,6	183,8
из них:							
государственные		207,3	175,6	153,5	138,5	141,2	159,6
частные		26,3	23,9	21,9	22,7	23,4	
Выпущено специалистов, тыс. чел.	9,6	38,1	41,7	52,8	48,9	33,1	33,5
Численность преподавателей, тыс. чел.		12,7	14,2	10,8	12,1	11,6	12,1
На 10 000 человек населения приходится студентов	130	452	346	298	269	268	293
На 10 000 человек населения выпущено специалистов	22	74	73	91	82	54	53

Примечание: Разработана авторами по данным Нацстаткома КР.

Однако в стране недостаточно выпускают аспирантов социальной сферы, зачастую система знаний, методы и формы преподавания, практические навыки не отвечают современным требованиям рыночной среды. Количество выпущенных аспирантов с каждым годом сокращается (табл. 3).

Таблица 3

Количество выпущенных аспирантов по профессиям Кыргызской Республики за ряд лет [4].

	2009 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Всего аспирантов	2201	2008	2131	2413	2490	2523
Из них выпущено за год	559	565	557	448	487	453
в том числе						
юридические	55	56	63	51	80	56
педагогические	32	41	42	28	38	41
медицинские	38	90	67	60	74	90
искусствоведению	5	8	13	-	14	8
психологическим	3	5	2	7	6	5
социологическим	5	1	9	2	6	1
культурологии	-	2	1	1	2	2

Примечание: Разработана авторами по данным Нацстаткома КР.

Как выше отмечено, что в стране недостаточно выпускают аспирантов социальной сферы, зачастую система знаний, методы и формы преподавания, практические навыки не отвечают современным требованиям рыночной среды. Количество выпущенных аспирантов с каждым годом сокращается (табл. 3). По нашему мнению, в быстро меняющиеся рыночные отношения крайне необходимо организовывать обучение специалистов к новым профессиям, а также на систематической основе проводить повышение квалификации кадров. Особенно в таких образовательных услугах в условиях рынка нуждается социальная сфера. Для примера можем сказать о том, что во время Пандемии COVID-19 и пневмонии, практически не хватало медицинских кадров, в частности простой медицинский персонал «медсестра». Также недостаточно подготавливаются кадры в отраслях сельского хозяйства, где работают более 453,3 тыс. крестьянских (фермерских) хозяйств, таможенной службы, где часто допускается ввоз контрабандных товаров, а также пограничной службы.

Такие возможные ситуации могут возникнуть часто в чрезвычайных ситуациях, авариях, землетрясениях и др. В этих условиях подготовленные креативные кадры техникума, колледжей, ВУЗов квалифицированно могли бы оказать помощь пострадавшим лицам. На эти цели есть возможность возобновить и расширить круг методов преподавания в школах в ВУЗах по предмету «Гражданская оборона».

По нашему мнению в образовательный стандарт всем ВУЗам необходимо включить подготовку медицинского персонала «медсестра», независимо от получаемой специальности и пола студентов. В университетах выпускающих специалистов социального направления создать институт по переподготовке и повышению квалификации кадров.

Бакиров Е.А. отмечает «Новые современные требования к уровню знаний и навыков, предъявляемые при переходе к информационному обществу, к экономике, основанной на знаниях, формируются за счет образовательной составляющей. В современных условиях развития общества, характеризующихся использованием современных информационных технологий, внедрением инноваций в различные сферы экономики, качество трудового потенциала является определяющим фактором экономического развития. В связи с чем, работнику, независимо от специализации и профиля деятельности, важно обладать определенными компетенциями, знаниями и навыками» [2]. Мы поддерживаем мнение Е.А. Бакирова о том, что в условиях рыночных отношений каждый работник, имеющий профессиональное образование должен владеть необходимыми знаниями и навыками. Однако, это напрямую связано с финансированием и модернизацией образования.

Парманасова А.Дж., Маниева Ч.А., отмечают, «Несмотря на большую работу в области цифровизации Кыргызстан пока не может стать лидером в регионе. Для улучшения ситуации необходимо прежде всего предпринять ряд мер, которые бы способствовали повышению уровня цифровизации в республике и особенно в регионах: расширять доступ к интернету населения, проводить обучение элементарным основам информационной грамотности, проводить просветительские программы для населения в регионах, в школах, вузах, государственных и муниципальных учреждениях совершенствовать нормативно-правовую базу цифровизации» [5]. На наш взгляд повышение уровня цифровизации и обучение кадров должны быть направлены на повышение квалификации кадров социальной сферы, агропромышленного комплекса и таможенной службы и другие.

Исследования показали, что в ВУЗах республики, особенно в региональных, не затрагивают в своих концепциях развития основных вопросов, подготовки кадров социальной сферы. Считаем необходимым совершенствовать создание системы знаний, форм и методов преподавания на принципах, отвечающих рыночным требованиям.

В современном этапе развития образовательных услуг Кыргызстана требуется кардинально пересмотреть учебные программы по гуманитарным и естественным наукам, которые имеют непосредственное отношение к креативной экономике и информационным технологиям XXI века.

Ситуация в сфере высшего профессионального образования в Кыргызстане характеризуется участием ВУЗов в инновационной экспериментально-проектной деятельности, направленной на реформирование структуры, содержания и принципов организации учебного процесса. Установлено что, процессы реформирования, как часть государственной политики в сфере высшего профессионального образования нуждаются в необходимости разработки «Стратегии модернизации системы высшего образования», причем как в целом, так и в отдельных региональных ВУЗах.

В целях совершенствования подготовки кадров в Кыргызской Республике рекомендуем разработать «Стратегию инновационного развития образовательных услуг на 2020-2030 гг.», которые включают в себя 3 этапа:

Первый этап с 2020-2023 гг. определить необходимый контингент специалистов и преподавателей. Внести изменения и дополнения в законодательные акты, изыскать финансовые средства, подготовить лекторов, аудитории и материально-технические средства. Совместно с донорскими организациями разработать «Национальные инновационные проекты совершенствования образовательных услуг».

Второй этап 2024-2027 гг. Обеспечить полное финансирование и модернизацию, цифровизацию образовательных услуг и добиться эффективного использования выделенных средств. Организовать обучение, повысить качество и уровень знаний, умений и навыков выпускников. Добиться практически во всех ВУЗах внедрения курса повышения квалификации профессорско-преподавательского состава и переподготовки кадров.

Третий этап с 2028-2030 гг. Систематически организовывать мониторинг качества и совершенствования образовательных услуг. Обеспечить качество подготовки студентов и магистрантов. Сформировать тесную связь между наукой, практикой и высшим образованием. Сократить разрыв между спросом на рынке труда и структурой программ высшего образования в подготовке кадров.

Нами на основе наблюдения и сбора статистических материалов, информации министерств, ведомств, проведением анализа, синтеза и системного подхода были определены перспективы развития образовательных услуг в Кыргызской Республике. Установлено, что современная система образовательных услуг не в полной мере удовлетворяет потребности населения в специфических видах образовательных услуг от дошкольного до ВУЗов. На наш взгляд, от совершенствования образовательных услуг зависит дальнейшее социально-экономиче-

ское развития страны, которые должны находиться под постоянным контролем государства с учетом потребностей реалити, времени и рынка труда.

Литература:

1. Закон Кыргызской Республики «Об образовании» от 30 апреля 2003 года № 92 (В редакции Закона КР от 30 июля 2013 года № 176).
2. Бакиров Е.А., Влияние образования на социально-экономическое развитие страны в современных условиях развития общества. / Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. - Бишкек, 2018. - № 2. - С. 14-144.
3. Вильямс Г. Оценка новых механизмов финансирования внешнего образования в Великобритании: некоторые микроэкономические и институциональные проблемы управления [Текст] / Г. Вильямс. - Высшее образование в Европе. - 1992. - Т. 17, №1. - С. 81.
4. Рассчитано автором по данным Национального статистического комитета Кыргызской Республики 1993- 2020 гг.
5. Парманасова А.Дж., Маниева Ч.А Готовность Кыргызстана к цифровой трансформации экономики. / Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. - Бишкек, 2019. №6 - С. 141-147.
6. Сабырова Г.Ж. Образовательные услуги как объект бюджетного финансирования. / Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. 2014. №. 5. С. 117-120.
7. Сабырова Г.Ж. О некоторых проблемах бюджетного планирования в государственных образовательных учреждениях. Известия ВУЗов Кыргызстана. 2014. №.6. - С. 119-122.