

Тагиева Ругия Акиф кызы

МЕКТЕП ОКУУЧУЛАРЫН ТОЛЕРАНТТУУЛУККА ТАРБИЯЛОО
БОЮНЧА ТЕОРИЯДАГЫ МАСЕЛЕЛЕРДИН ЧЕЧИМДЕРИ

Тагиева Ругия Акиф кызы

ПОСТАНОВЛЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ
ШКОЛЬНИКОВ В ТЕОРИЯХ ПО ВОСПИТАНИЮ

Tagiyeva Rugiya Akif kyzy

MANIFESTATIONS OF THE PROBLEM OF TOLERANCE
EDUCATION IN SCHOOL CHILDREN IN THEORIES OF THE
ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS

УДК: 37.032.2

Жогорудагыдай темадагы макалада мектеп окуучуларын толеранттуулукка тарбиялоо боюнча теориядагы маселелердин чечимдери мазмундагы маселелер каралат. Изденүүчү теорияларды анализдеп көрүү менен педагогикалык теорияда балдарды толеранттуулукка тарбиялоого көп көңүл бурулган эмес деп жыйынтык чыгарууга болоорун белгилейт. Мектеп окуучусунун жеке инсандыгын калыптандыруу процессинде толеранттуулуктун айрым шарттарына жана аны ишке ашыруунун ыкмаларына гана үстүртөн токтолушкан. Автор өзүнүн изилдөөсүндө толеранттуулукту баиталгыч класстын балдарынын инсандык сапаты катары өркүндөтүүнү; улуттар аралык мамиле маданиятын да калыптандыруу маселеси катары; гумандуулук көз карашта балдардын айкөл, сыйчыл, жоопкерчиликтүү, тушунуктуу, адамдык укукту коргой билген жалпы адамзаттык баалуулуктар катары кабыл алуу керектигин белгилейт.

Негизги сөздөр: толеранттуулук, баиталгыч класстын окуучусу, теория, теориялык изилдөөлөр, сапат, тарбия, инсан, илимий теория.

В данной статье рассматриваются проблемы воспитания толерантности школьников в теориях по воспитанию. Из анализа теорий можно сделать вывод, что воспитанию толерантности у детей не уделяется особого внимания в педагогической теории. Только в процессе формирования личности школьника поверхностно отражаются некоторые условия толерантности и отдельные способы их реализации. В научные теории воспитательной работы, которые рассмотрел автор в ходе исследования, включены идеи, которые могут быть основой при реализации цели развития толерантности как качества личности младшеклассников; в воспитании культуры межнациональных отношений; в формировании гуманистического мировоззрения; в вовлечении детей в общечеловеческие ценности; в развитии способности быть добрым, доброжелательным, отзывчивым; для воспитания молодого поколения в духе мира, братства, понимания и уважения прав человека.

Ключевые слова: толерантность, младшеклассник, теория, теоретические исследования, качество, воспитания, личность, научная теория.

This article examines the problems of education of tolerance in schoolchildren in theories of education. From the analysis of theories, it can be concluded that the education of tolerance in children is not given special attention in pedagogical theory. Only in the process of the formation of the student's personality are some conditions of tolerance and certain ways of their realization

superficially reflected. The scientific theories of educational work, which the author considered in the course of the study, included ideas that can be the basis for the realization of the goal of developing tolerance as a personality trait of junior schoolchildren; in fostering a culture of interethnic relations; in the formation of a humanistic worldview; in involving children in universal human values; in the development of the ability to be kind, benevolent, responsive; to educate the younger generation in the spirit of peace, brotherhood, understanding and respect for human rights.

Key words: tolerance, elementary school student, theory, theoretical research, quality, upbringing, personality, scientific theory.

Учитывая особенности воспитания толерантности у младших школьников, возможности формирования этого сложного качества в личности ребенка и систему педагогических путей и средств, которые могут быть использованы для этой цели, считаем целесообразным проанализировать педагогические теории, связанных с формированием толерантных качеств.

Азербайджанский исследователь-ученый И.Б. Амиралиева в своей монографии утверждает: «Формирование толерантности должно начинаться с первого класса. Так как, сегодня для большинства детей школа – это первое место, где они могут и должны быть членами стабильного коллектива сверстников. На этом этапе взрослые должны помочь детям развить толерантность. В противном случае у них может формироваться интолерантное мировоззрение, что затруднит изменение направления такой позиции в будущем» [1, с. 55].

Среди современных традиционных теорий воспитательной работы особенно достойны внимания: теория воспитания по основным направлениям воспитательной работы (М.И. Мурадханов, З.И. Гаралов, А.Н. Аббасов, И.С. Маренко); теория системной организации учебного процесса (Ф.А. Рустамов, А.А. Агаев, В.А. Караковский, З.И. Новикова, Н.З. Селиванова); системно-ролевая теория формирования личности ребенка (В.Ч. Халилов, Н.М. Таланчук); теория поэтапного воспитания (Н.М. Казимов); структурно-ролевая теория воспитания (Ф.Б. Садыгов, В.М.

Коротов); «Образование как педагогический компонент социализации ребенка» (О.Г. Гасанли, М.И. Рожков); «Воспитание ребенка как человека культуры» - теория личностно-ориентированного воспитания (Ахмедов Х.Х., Бондаревская Е.В.); теория «Формирование достойного человека, образа жизни» (А.А. Агаев, Н.Е. Шуркова); теория «Самовоспитание школьников» (Г.К. Селевко); теория «Педагогическая поддержка ребенку и его развитию» (Газман О.С., Талыбова Д.Х.); теория воспитания мотивированного потребителя (И.И. Алиев, В.П. Сазонов).

В теории воспитания по основным направлениям воспитательной работы (М.А. Мурадханов, З.И. Гаралов, А.Н. Аббасов, В.С. Кукушин, И.С. Маренко) в качестве основной задачи выдвигается нравственно-эстетическое воспитание: воспитание поведенческой культуры у младших школьников, конкретные методические рекомендации и правила, основанные на принципах толерантности и ненасильственного взаимодействия, на правильных отношениях между младшими школьниками и взрослыми, сверстниками [6, с. 128-135].

Системно-ролевая теория формирования личности (Ф.Б. Садыгов, Н.М. Таланчук) и структурно-ролевая теория воспитания (В.К. Халилов, Ю.Н. Степанов, В.М. Коротов), целью воспитания считается человек (семейный человек, бизнесмены, студент, гражданин, те, кто ценят и творят красоту, люди, ведущие здоровый образ жизни), адекватно выполняющий свою социальную роль. По мнению авторов, основная задача школы - привить молодому поколению чувство национального самосознания, гордости, чести и достоинства; формирование у младших школьников высокой национальной культуры, межнациональных отношений, культуры и интернационального сознания. Основное внимание уделяется постепенному установлению взаимной ответственности субъектов воспитательного процесса, основанной на сотрудничестве и доверии [5, с.18-27].

В теории «Воспитание как педагогический компонент социализации ребенка» (З.И. Гаралов, О.Г. Гасанли, М.И. Рожков) социализация ребенка рассматривается как стратегическая цель любого педагога, и на основе этой теории выделяются три взаимосвязанные вопросы и показаны возможности их решения: формирование у младших школьников гуманного мировоззрения, развитие потребностей и мотиваций нравственного поведения, создание условий для реализации этих мотивов педагогами и стимулирование нравственного поведения детей. В этой теории основным принципом воспитательного процесса является гуманистический принцип воспитания, кото-

рый играет ключевую роль в формировании толерантности у младших школьников. Этот принцип требует развития доверия и уважения к каждому человеку, а также обеспечения совести, религиозной свободы и мировоззрения, требует психической, социальной и физической заботы о ребенке [3, с. 9-17].

Среди рассмотренных нами теорий по проблеме воспитания толерантности младших школьников основной интерес представляет системно-организационная теория воспитательного процесса (Ф.А. Рустапов, А.А. Агаев, В.С. Халилов, В.А. Караковский, Е.Н. Степанов, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова.), которая рождает теорию формирования общечеловеческих ценностей. В этой теории воспитание рассматривается как целенаправленное управление процессом личностного развития. Основная задача воспитания - приобщить детей к общечеловеческим ценностям, сформировать у них качества в соответствии с этими ценностями поведения. Основное место среди общечеловеческих ценностей авторы отводят человеку и миру. Человек абсолютно ценен, высшая субстанция - «мера всего». Самое главное в этом случае, чтобы самореализация ребенка не ущемляла достоинства и интересов других людей. Человеческий мир — это взаимосвязи, взаимоотношения людей. Личности важно на каждом шагу видеть свое отношение к другим людям и учиться его выражать [9, с. 9]. Мир — это «безопасность и солидарность между народами, нациями и государствами - главное условие существования Земли, человеческой цивилизации» [9, с. 13]. Следовательно, актуальными задачами воспитания являются устранение подозрительности и недоверия в людях к разным народам и нациям, отказ от образа врага, развитие мирных идеалов, создание в каждой школе среды мира гражданственности и национальной солидарности [9, с. 13-14]. Ведущая роль в этой теории отводится принципам воспитания: личностный подход к воспитанию; гуманистический подход к формированию отношений в процессе воспитания (только уважительные отношения между учителями и детьми, сдержанное отношение к детским мнениям, внимательная доброта к детям создает условия для формирования в них толерантности, способствует созданию благоприятной психологической среды, в которой личность чувствует себя ценным и защищенным); подход воспитательной работе через среду, соответствие природе и культуре в воспитании (В.С. Халилов) [5].

В теории «Формирование достойной личности, образа жизни» (А.А. Агаев, Н.Е. Шуркова) целенаправленная организация профессиональным педагогом воспитания для повышения ребенка к культуре совре-

менного общества; определяется, как развитие способности жить в обществе и строить свою жизнь сознательно, по-человечески. Цель воспитания - жизнь, достойная человечества - человека, способного построить свою жизнь в соответствии с критериями истины, красоты и добра, благополучия других (групп, общества в целом). Одним из важных принципов в этой концепции теории и практики воспитания толерантности младших школьников является принцип принятия ребенка таким, какой он есть. А это признание права уважения к личности ребенка, его истории жизни, признание уровня развития и качеств на данном этапе его личной жизни, далее признание выбора ребенка и поведенческие права; это означает, что в воспитании существует полный спектр диалога и этики. Ю.Ş. Каримов ставит перед начальной школой задачи: - формирование у детей отношения к природе как к общему дому (I класс), понимания и принятия норм культурной жизни, основанных на взаимном уважении, взаимодействии и терпимости (II-IV классы) [2, с. 39-51].

«Воспитание ребенка как человека культуры» (В.С. Кукушин) - теория личностно-ориентированного воспитания. Цель образования здесь - воспитать человека культуры. В.С. Кукушин дает всестороннюю характеристику человека культуры - основной составляющей модели человека культуры являются гуманные черты личности: сострадание, доброта, умение показать милосердие, забота, альтруизм, сдержанность, серьезность, стремление к миру и добрососедству, ценить человеческую жизнь. При этом в основное содержание личностно-ориентированного воспитания в младшем школьном возрасте входят:

- усвоение детьми универсальных общечеловеческих ценностей (установление диалога между разными народами и культурами, уважение к человечеству, равенству, братству, свободе, человеческой жизни);
- формирование практики гражданского поведения: сопротивление аморальным событиям (аспект толерантности как активной позиции - наличие реальной нетерпимости);
- накопление жизненного опыта, наполненного эмоциональностью гуманистических действий; способность детей проявлять сострадание; проявлять заботу и терпимость к ближним и дальним, уважать права и достоинство других людей [6, с. 33-42].

Теория «Педагогическая поддержка ребенка и процесса его развития» - в теории базовой культуры личности (М.И. Ильясов, Д.Х. Талибова, И.Г. Гердер) показаны нормы педагогической поддержки младших школьников, основанные на гуманизме, толерантности и их развитии: любовь к ребенку, принятие его как

личности, забота, умение слушать и видеть, трудолюбие, сострадание, терпение и сдержанность, умение прощать; неизменность в общении с детьми, умение по-дружески общаться, умение слышать, слушать и прислушиваться; верить и уважать достоинство ребенка, понимать его интересы и усилия; признание права ребенка на свободный выбор, шаг и самовыражение; признание права ребенка выражать свою волю и личные убеждения («желать» и «не желать»); поддерживать и поощрять веру ребенка в независимость, свободу, сильные стороны, стимулировать самоанализ; признание равноправия ребенка в решении личных вопросов и диалоге; умение сопровождать ребенка, быть готовым быть на его стороне и ничего не требовать взамен; личный самоанализ, регулярный самоконтроль и умение правильно оценивать свою позицию, мнение, себя [4].

В теории «Самовоспитание школьников» или «Концепция самосовершенствования воспитания личности» (Г.К. Селевко) цель обучения - формирование личности, которая будет совершенствоваться. В данной теории основная группа задач в области социализации включает формирование личностных (адекватная самооценка, самоуважение, достоинство, честь, совесть) и общечеловеческих (демократическое, гуманистическое, диалектическое познание) высоких моральных отношений. Теория Г.К. Селевко охватывает воспитательную работу, проводимую с учащимися I-XI классов. А на начальном этапе общего образования у детей формируется этика поведения и азбука вежливости [7].

«В воспитании, основанном на человеческих потребностях» автор показывает, что в соответствии с теорией спроса-мотивации, воспитание - это деятельность педагога, направленная на создание педагогических и психологических условий для удовлетворения основных потребностей личности, где включает в себя потребность уважать, признать и защитить. В идеях Г.У. Солдатовой вопрос, связанный с проблемой, которую мы изучаем - это проблема принятия себя, которая является одной из важнейших черт личности младшего школьника; заключается в признании и принятии существования окружающего мира и других; умение разделять боль другого, заботиться о нем, понимать его [8, с. 41-45].

Читаем из исследования И.Б. Амиралиевой: «В работах Л.С. Выготского, В.Ю. Еремеева, Т.Р. Хризмана выражены отношения к психологическим аспектам влияния искусства на формирование личности, которое играет важную роль в формировании межэтнической толерантности у младших школьников» [1, с. 64].

Таким образом, рассмотренных нами в научных теориях воспитания включены такие идеи воспитания, которые могут быть основой в реализации цели развития толерантности как качества личности младшего школьника, то есть в формировании у младших школьников культуры поведения, в том числе культуры межнациональных отношений; в формировании гуманистического мировоззрения; в вовлечении детей в общечеловеческие ценности; в развитии способности быть сострадательным, добрым, усердным; в воспитании молодого поколения в духе мира, братства, понимания и уважения прав человека.

Из анализа теорий можно сделать вывод, что воспитанию толерантности у детей не уделяется особого внимания в педагогической теории. Только в процессе формирования личности школьника поверхностно отражаются некоторые условия толерантности и отдельные способы их реализации;

- программы и учебники начальной школы в нашей стране практически позволяют формировать у детей качеств терпимости, но нет концепции (проверенной полной научной теории) конкретных педагогических приемов и технологий воспитания толерантности у младших школьников, педагогических возможностей, путей и средств для его формирования.

Литература:

1. Амиралиева И.Б. Формирование толерантности у студентов ВУЗ-а: Монография / И.Б. Амиралиева. - Баку: Мутаржим, - 2016. - 148 с. (на азерб. языке).
2. Керимов Я.Ш. Педагогические требования учителей начальных классов. - Баку, 2010, 236 с.
3. Гаралов З.И. Воспитания. I часть / З.И. Гаралов. - Баку: Унсийет, 2002. - 413 с. (на азерб. языке)
4. Талыбова Д.Х. Педагогическая поддержка ребенка. - Баку: Мутаржим, 2020. - 74 с. (на азерб. языке)
5. Халилов В.Дж. Этико-эстетических мир школьников / В.Дж. Халилов. - Баку: Мутаржим, 2014. - 236 с. (на азерб. языке).
6. Кукушин В.С. Воспитание толерантной личности в поликультурном социуме: Пособие для учителя / В.С. Кукушин. - Ростов на Дону: Гинго, 2002. - 405 с.
7. Селевко Г. Современные образовательные технологии: Учебное пособие / Г. Селевко. - М.: Народное образование, 1998. - 256 с.
8. Солдатова Г.У. Позволь другим быть другими: Тренинг толерантности для подростков по преодолению мигрантофобии / Г.У. Солдатова, Л.А. Шайгерова, А.В. Макачук. - М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 2002. - 115 с.
9. Степанов Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина. - М.: ТЦ Сфера, 2002. - 160 с.
10. Токсонбаев Р.Н., Мустафа К. Толерантность в формировании личностных качеств у учащихся начальных классов. Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. 2017. №. 9. С. 176-179.
11. [Ссылка](#)