

Рагимаханум Рзабала гызы Мамедзаде

**СТУДЕНТТЕРДИН АУДИТОРИЯДАН СЫРТКАРКЫ ИШМЕРДҮҮЛҮГҮНДӨ
ТАРБИЯ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫН ПАЙДАЛАНУУ АРКЫЛУУ АДЕП-АХЛАКТЫК
САПАТТАРДЫ КАЛЫПТАНДЫРУУ ТАЖРЫЙБАЛАРЫНАН**

Рагимаханум Рзабала гызы Мамедзаде

**ИЗ ОПЫТА РАЗВИТИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ВО ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Rahimakhanum Rzabala gizi Mammadzadeh

**FROM THE EXPERIENCE OF DEVELOPING STUDENTS'
MORAL QUALITIES USING UPBRINGING TECHNOLOGIES
IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES**

УДК: 37.032.2

Учурда адептик тарбияны калыптандыруунун ролу чоң. Эгерде адамдын акыл-эсин калыптандыруу, анын акылын, ой жүгүртүүсүн өстүрүү керек болсо, анда анын адеп-ахлактык, тарбиялык сапатын кошо калыптандыруу керектиги маалым. Азыркы заманбап билим берүүнүн системасы өзүнүн үй-бүлөсүнүн, окуу жайынын, окуган мектебинин, иштеген мекемесинин, жашаган Ата-Мекенинин намысын коргогон жаңы муундун тарбияланышына басым жасоодо. Жаш муун өзүнүн Ата-Мекенин коргоо духунда патриоттуулукка тарбияланып, ага дайым даяр турушу керек. Макалада аудиториядан сырткаркы ишмердүүлүктө адеп-ахлакка тарбиялоонун компоненттери жазылган. Анда студенттердин личносттор аралык мамилелериндеги айрым негативдүү аспектилерди жоюуга карата бир катар каражаттар көрсөтүлгөн. Алардын арасында билим берүү технологиялары негизги орунда. Билим берүү технологияларынын колдонулушу студенттердин адептик тарбиясын калыптандырууга зор өбөлгө болуп бермекчи.

Негизги сөздөр: технология, педагогикалык технология педагогиканын жаңы багыты катары, педагогикалык технологиялар, тарбиялык технология, студенттер, тарбия технологияларынын компоненттери.

В настоящее время велика роль нравственного воспитания. Если целью умственного воспитания является развитие разума и мышления человека, то формирование его нравственности и положительных нравственных качеств является задачей нравственного воспитания. Современная система образования призвана воспитывать новое поколение, которое будет защищать честь семьи, учреждения, в котором они работают, школы, в которой они учатся, и Родины в целом. Молодые люди должны быть воспитаны в духе патриотизма и всегда быть готовы встать на защиту Родины. В статье рассматривается важность использования компонентов и видов воспитательных технологий во внеаудиторной деятельности. Используется ряд средств для дальнейшего развития нравственных качеств студентов, для устранения негативных аспектов межличностных отношений. Среди них образовательные технологии занимают особое место.

Ключевые слова: технология, педагогическая технология как новое направление в педагогике, педагогические технологии, воспитательные технологии, студенты, компоненты воспитательных технологий.

Nowadays, it is necessary to educate a generation that defends the honor of the family, the institution in which they work, the school in which they study, and the Motherland as a whole, in order to be patriots and always ready to defend the country. Among the

components of upbringing, the role of moral education is great. If the goal of mental upbringing is the development of the mind and thinking of a person, then the formation of his morality and positive moral qualities is the task of moral upbringing. A number of means are used to further develop the moral qualities of students, including students, to eliminate the negative aspects of interpersonal relations. Among them, upbringing technologies occupy a special place. The article discusses the importance of using upbringing technologies in extracurricular activities. The components and types of upbringing technologies are presented to your attention.

Key words: technology, pedagogical technology as a new direction in pedagogy, pedagogical technologies, upbringing technologies, students, components of upbringing technologies.

Среди компонентов воспитания велика роль нравственного воспитания. Если целью умственного воспитания является развитие разума и мышления человека, то формирование его нравственности и положительных нравственных качеств является задачей нравственного воспитания.

Подобно тому, как человеку важно быть образованным, грамотным и физически здоровым, так же важно для него быть духовно богатым. В условиях нового мышления сфера влияния нравственного фактора в жизни нашего общества значительно расширилась.

Нравственное воспитание, направленное на развитие таких качеств личности как патриотизм, доброта, коммуникабельность, дружелюбие, трудолюбие, уважение к старшим, гуманизм, простота и смирение, справедливость, принципиальность, отвага, борьба и т.д., служит формированию достойного будущего поколения.

Современная система образования призвана воспитывать новое поколение, которое будет защищает честь семьи, учреждения, в котором работают, школы, в которой учатся. Молодые люди должны быть воспитаны в духе патриотизма и всегда быть готовы встать на защиту Родины.

Наряду с понятием «нравственное воспитание» в педагогической литературе встречаются также понятия «нравственное развитие».

Когда мы говорим о нравственном воспитании, мы понимаем, прежде всего, формирование моральных качеств, активной гражданской и жизненной позиции путем систематического, целенаправленного, непрерывного воздействия на сознание и поведение человека. Нравственное воспитание личности ведет к его нравственному развитию.

Поэтому понятия «нравственное воспитание» и «нравственное развитие» тесно взаимосвязаны. Опыт работы в высших учебных заведениях и научные исследования показывают, что нравственное развитие возникает как конечный результат нравственного образования и выходит на первый план как индикатор уровня духовной образованности человека.

Теория и практика нравственного воспитания основаны на учении нравственности. Нравственность регулирует поведение человека во многих сферах нашей жизни: наука, политика, семья, труд, бытовые, личные, коллективные и групповые отношения.

Патриотизм, идейная убежденность, героизм, трудолюбие, соблюдение интересов нашей страны и народа, а также образцовое поведение в обществе, наличие активной жизненной позиции - высокие показатели нравственного развития личности.

Нравственное воспитание, отвечающее за формирование и развитие нравственных качеств, занимает почетное место в общей системе образования. Эта часть обучения формирует моральное сознание и чувства, воображение и понимание, суждения и поведение.

По словам проф. А.Н. Аббасова, нравственное воспитание состоит из трех групп задач:

- «1) Формирование нравственного сознания, нравственного воображения, понимания и суждений у молодого поколения;
- 2) Формирование нравственных чувств и отношений;
- 3) Формирование нравственного поведения» [1].

Подобно тому, как общее воспитание делится на компоненты, нравственное воспитание также имеет свои составляющие, которые имеют определенные задачи. Например, патриотическое воспитание призвано привить любовь к Родине; воспитание интернационализма - солидарность и уважение к разным нациям и народам; воспитание скромности - образцовое поведение по отношению к другим людям; воспитание уважения к старшим - забота о стариках, женщинах; воспитание дружбы и товарищества - искренность со сверстниками, взаимопомощь, верность, умение радоваться успехам других, разделять горести нуждающихся в помощи; воспитание справедливости - быть на стороне справедливости, честности, правдивости в жизни и деятельности.

Что подразумевается под нравственными качествами? Нравственные качества - это принятые и

хорошо усвоенные моральные нормы, принципы и правила. Под их влиянием формируются гуманистические чувства и эмоции, формируется духовность личности. С другой стороны, духовность - это набор правил, сочетающих в себе нравственные и духовные качества, необходимые человеку в обществе по отношению к другим. Человек, в частности, студент демонстрирует эти качества в своем повседневном поведении, следует этим правилам, основанным на моральных нормах, и ведет себя образцово. Мораль человека состоит в том, как он способен оценивать свои действия, поведение и отношения, его способ общения, умение видеть хорошее и плохое, развивать положительные и устранять негативные качества.

Невозможно переоценить роль нравственного воспитания в жизни азербайджанского народа, прививаемого детям уже с ранних лет и нашедших свое отражение в сказках, пословицах, в фольклоре в целом. Рассмотрим некоторые из них:

О патриотизме: «Всего слаще - родина», «Без глаз проживешь - а без родины нет», «Лучший друг - мать, лучшая страна - родина», «Кто не любит своего народа, тот не полюбит и чужого».

О дружбе и товариществе: «Верный друг и через век другом будет», «Неудачный друг, что дырявая шуба», «Верный друг не станет чужим, даже если он тебя не видел сто лет».

О добрососедских отношениях: «Если сосед хороший, (даже) слепая девушка выйдет замуж».

О роли родителей, о добрых делах: «Что посеешь, то и пожнешь», «Отец твой - лук, мать - чеснок, как же ты оказалась розой».

О сплетнях и лжи: «Сплетник - всегда обманщик, обманщик - всегда сплетник», «Когда человек падает, то даже паук на стене свидетельствует против него».

О любви к труду: «Без труда мёда не поешь», «Кто есть хочет хлеб да мёд, лопату с заступом берёт».

Об уважительном отношении к старшим: «Уважай старших, и ты вырастешь».

О важности морального воспитания говорили и многие писатели, поэты, мыслители. Перечислим некоторые: «Любить свою страну - это вера» (Пророк Мухаммад).

Патриот - это человек, который не жалеет своей жизни и имущества во имя патриотизма» (М.Ф. Ахундов);

«Каждый молодой человек должен быть патриотом» (Гейдар Алиев).

В ходе взросления молодые люди приобретают некоторые нравственные качества. Это естественно. В результате целенаправленной, планомерной, непрерывной воспитательной работы, проводимой сначала в семье, потом в детском саду, далее в средней школе, они узнают, что такое хорошо и что такое плохо. Они учатся общаться со старшими, родителями, учителями,

окружающими их людьми, со сверстниками и детьми. Но встречаются сложные дети и с ними должны работать члены педагогического коллектива. Для устранения негативных аспектов межличностных отношений используется ряд средств. Среди них можно выделить воспитательные технологии.

Изучив отечественную и зарубежную литературу, мы пришли к мнению, что педагогическая технология - новое направление в педагогике.

Термин «технология» от греческого *techne* – искусство, мастерство, умения и «*логия*» – наука. В толковом словаре написано: технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве.

Понятие «педагогическая технология» зародилось в США несколько десятилетий назад. В его основе лежит полное управление учебно-воспитательным процессом и его проектирование. Воспитательная технология – неотъемлемая часть педагогической технологии.

Учителя, умеющие использовать воспитательные технологии в высшей школе, успешно осуществляют свою профессиональную деятельность и демонстрируют педагогические способности.

По данным докладов, посвященных современным технологиям воспитательной работы, следует, что «Одним из возможных путей совершенствования воспитательной работы в образовательном учреждении является освоение педагогами-практиками продуктивных педагогических идей. Чтобы повысить качество деятельности всех субъектов воспитания, участникам воспитательного процесса нужны глубокие знания о технологиях социально-педагогической и воспитательной работы. Использование педагогических технологий позволяет наполнить воспитательный процесс конкретным содержанием, а ценностно-ориентированные педагогические идеи обогащают профессиональное сознание воспитателя» [2].

В педагогической литературе образовательная технология определяется следующим образом: «*Воспитательные технологии* – это одно из средств воспитания, система научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель – приобщение воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям» [2].

Среди системообразующих компонентов образовательных технологий целесообразным считается использование следующих: «-диагностирование; -целеполагание; -проектирование; -конструирование; -организационно-деятельностный компонент; -контрольно-управленческий компонент» [2].

Использование педагогических коммуникационных технологий в процессе обучения в Азербайджанском университете языков и Мингячевирском государственном университете дали положительные результаты. Были внедрены технологии педагогического требования, модульные технологии целеполагания, технология информационного воздействия, технология создания воспитательной среды, технология индивидуального подхода и педагогического оценивания, технология этической защиты, технология разрешения конфликтов.

Воспитательные технологии используются для достижения положительных результатов в высших учебных заведениях и в формах внеаудиторной деятельности: беседы, дискуссии, дебаты, встречи со знаменитостями - писателями, поэтами, художниками, режиссерами и актерами театра и кино, учеными, юристами, композиторами, национальными героями, участниками и ветеранами Отечественной войны в Карабахе; поездки на выставки, спектакли, кино, концерты, экскурсии, празднование различных знаменательных дней, студенческие конференции и т.д.

Эти меры, с одной стороны, позволяют студентам эффективно организовать досуг, с другой – помогают развивать их моральные качества.

В университетах, участвовавших в эксперименте, использовались следующие типы образовательных технологий:

- технология педагогики сотрудничества;
- технология педагогического общения;
- технология педагогического разрешения конфликта;
- технология предъявления педагогического требования;
- технология педагогической оценки поведения и поступков студентов;
- диалоговые технологии;
- информационно-коммуникационная технология (ИКТ);
- технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского;
- технология самосовершенствования личности школьника (Г.К. Селевко) и т.д.

В ходе эксперимента была доказана эффективность представленных форм обучения.

Литература:

1. Аббасов, А.Н. Педагогика: Учеб. Баку: Мутарджим, 2015.
2. Конспект доклада по теме «Современные технологии воспитательной работы». <https://infourok.ru/sovremennie-tehnologii-vospitatelnoy-raboty-2596839.html>
3. Сакеева А.М. нравственные ценности среди молодежи и их влияние на культуру. / Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. 2017. №. 11. С. 198-200.