

*Гюнай Асим кызы Филманова*

**МЕКТЕПКЕ ЧЕЙИНКИ КУРАКТАГЫ БАЛДАРДЫН ТААНЫП-БИЛҮҮ  
ИШМЕРДҮҮЛҮКТӨРҮН КАЛЫПТАНДЫРУУДА АТА-ЭНЕЛЕРДИН КӨМӨГҮ**

*Gunay Asim kyzy Filmanova*

**РОДИТЕЛЬСКАЯ ПОДДЕРЖКА В РАБОТЕ ФОРМИРОВАНИЯ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Gunay Asim kyzy Filmanova*

**PARENTAL SUPPORT FOR THE FORMATION  
OF CERTIFICATE INTERESTS IN PRESCHOOL CHILDREN**

УДК: 37.032.2

*Мектепке чейинки курактагы балдардын таанып билүү ишмердүүлүгүн калыптандыруу маселеси педагогикада дайыма актуалдуу маселелерден болуп келген. Бул бүгүнкү күндө да актуалдуу. Аталган макалада мектепке чейинки курактагы балдардын таанып-билүү ишмердүүлүктөрүн калыптандырууда ата-энелердин көмөгү тууралуу жазылат. Ошол себептен макаланын автору тарабынан мектепке чейинки курактагы балдардын таанып-билүү ишмердүүлүктөрүн калыптандыруу үчүн педагогикалык шарттар аныкталган. Алар: үй-бүлөдө жана мектепке чейинки билим берүү мекемелеринде мектепке чейинки курактагы балдар менен баарлашууну кеңейтүү жана кызыгууларын ойготуу; балдардын ой жүгүртүү ишмердүүлүктөрүн өстүрүү үчүн шыктандырууну күчөтүү; айлана-чөйрөнү таанып билүү үчүн изденүүчүлүктү жана башка үйрөнүү ишмердүүлүктөрүн байытуу. Мындай шарттарды аткаруу белгилүү бир методдорду жана каражаттарды колдонуу аркылуу комплекстүү түрдө ишке ашырылат.*

**Негизги сөздөр:** мектеп, балдар, кызыгуу, ата-энелердин көмөгү, педагогикалык-эксперименталдык иштер, таанып билүү ишмердүүлүгү, интерактивдүү метод, ата-энелердин ой-жүгүртүүсү.

*Проблема формирования познавательных интересов у детей дошкольного возраста во все периоды была актуальной проблемой педагогики. Актуально и сегодня. В статье рассматриваются вопросы родительской поддержки в работе формирования познавательных интересов у детей дошкольного возраста. Таким образом, автором данной статьи были определены следующие педагогические условия, имеющие особое значение для формирования познавательных интересов у детей дошкольного возраста: расширение форм мышления и общения с детьми в дошкольных учреждениях и семьях; усиление мотивации мыслительной деятельности у детей; обогащение методов поиска для понимания окружающей среды, их активация и применение к другим видам детской деятельности. Выполнение этих условий возможно комплексным образом за счет применения определенных средств и методов работы.*

**Ключевые слова:** школа, дети, интерес, помощь родителей, педагогико-экспериментальная работа, познавательная деятельность, интерактивный метод, родительское мышление.

*The problem of the formation of cognitive interests in preschool children in all periods was an urgent problem of pedagogy. Relevant today. The article discusses the issues of parental support in the formation of cognitive interests in preschool children. Thus, the author of this article identified the following pedagogical conditions that are of particular importance for the formation of cognitive*

*interests in preschool children: expansion of forms of thinking and communication with children in preschool institutions and families; strengthening the motivation of mental activity in children; enrichment of search methods for understanding the environment, their activation and application to other types of children's activities. The fulfillment of these conditions is possible in an integrated way through the use of certain means and methods of work.*

**Key words:** school, children, interest, parents' help, pedagogy-experimental work, cognitive activity, interactive method, parental thinking.

Проблема формирования познавательных интересов у детей дошкольного возраста во все периоды была актуальной проблемой педагогики. Актуально и сегодня. Проблема была исследована нами в форме экспериментального исследования и проводилась в детских садах №10 и №24 города Гянджа Азербайджанской Республики. В ходе исследования при организации экспериментально-педагогической работы с родителями дошкольников основное внимание уделялось совместной деятельности ребенка со взрослыми и сверстниками. Мы для формирования у детей определенных проявлений познавательных интересов обратили внимание на работу с родителями, педагогические условия родительского поддержки процесса и обеспечение их реализации. В это время использовались интерактивные методы и формы просвещения. Сюда входили: беседы с родителями; игры; дискуссии; проведение консультаций по различным вопросам в детском саду; родительское собрание, информирование родителей. Также привлечение родителей и их детей к совместной работе во время тренировок, подготовки детей к конкурсам и другим соревнованиям; участие в викторинах, решение практических домашних заданий, проведение вечера под названием «Развлекательный познавательный клуб» и т. д. [1, с. 48].

В начале работы с родителями диссертант вместе с воспитателями организовал «Уголок дружбы» и для информирования родителей в этом уголке подготовили специальный раздел под названием «Информационная страница».

Этот раздел был предназначен для разного вида

информации: оповещение о мероприятии, рекомендации родителям, благодарности тем, кто помогал подготовить мероприятие, демонстрация результатов деятельности детей (рисунки, поделки, результаты эксперимента) и т.д. Это помогло расширить возможности связей с родителями, особенно с теми, кто неохотно присоединялся к общению и работе.

В ходе совместной работы с детьми использовались практические домашние задания, требующие познавательного-поискового характера. Например, «Кто живет в стране бумаги?», «Волшебные лампы», «Океан и морские обитатели», «Мир кукол» и так далее. Важность таких заданий обусловлена усилением мотивации родителей к созданию благоприятных условий для развития познавательных интересов детей, в частности совместной организации познавательной деятельности детей. Родители, выразившие готовность выполнить задания, также отметили, что такая форма работы помогла наладить взаимодействие с детьми, разнообразить общение с ними, создать стимул для активности, познакомить их с различной познавательной информацией.

В частности, актуальны интерактивные формы семейной работы, предложенные в своих исследованиях А.Н. Ганичевой, О.Л. Зверевой [2]: дискуссии, эвристические беседы-игры, игры научного характера, тренинги. Их использование выражается в вовлечении родителей в организацию развития познавательных интересов детей в семье, демонстрации достижений дошкольников в познавательной деятельности, создании благоприятных условий для развития познавательных интересов детей и формирования практических навыков. Например, «Как познакомить ребенка с окружающей средой?», «Обилие информации – это хорошо или плохо?», «Где получить ответы на вопросы?», «Юный изобретатель дома и в детском саду» и т. д. Они использовались как самостоятельная форма. Однако наравне с ними использовались и другие формы работы.

Формированию активного отношения родителей способствовало также проведение эвристических бесед, организованных в рамках родительского собрания. Ведущими выступили диссертант и воспитатель экспериментальной группы. Целью беседы было выявить разные подходы к задачам познавательного развития детей, найти пути решения сравнительных и спорных вопросов.

Например: «Обилие информации – это хорошо или плохо?». Эвристическая задача: ясно, что в современных условиях дети подвергаются большому потоку информации. Взрослые выходят за рамки возможностей детей и пытаются заполнить свои инфор-

мационные пространства знаниями из разных источников. Ученые утверждают, что дополнительная информация, с одной стороны, создает для детей широкое поле познания, а с другой – мешает им приобретать знания самостоятельно.

*Вопрос:* Что лучше, если ребенок приобретает готовые знания и много знает, или самостоятельное приобретение ими знаний?

*Организация беседы:* участников просят определить состав дискуссионных групп в соответствии с их пожеланиями. Затем озвучиваются эвристические вопросы и задачи. Устанавливается регламент. Участники знакомятся с алгоритмом решения эвристической проблемы: главное – сначала понять проблему, затем разработать и реализовать план решения проблемы и, наконец, в конце узнать, как решить проблему или проверить результат беседы. В ходе беседы родители смогли поставить себя на место разных участников педагогического процесса (отца, матери, ребенка, воспитателя) и взглянуть на проблему с разных сторон. В ходе беседы было приведено много аргументов, проведены соответствующие мотивации. В ходе дискуссии можно было не согласиться с позициями участников, однако была дана возможность понять суть мнений. С нашей стороны это был своего рода компромисс. Например, были озвучены следующие мнения:

1. Детям в дошкольном возрасте необходимо дать много информации, потому что они как «губка» все «впитывают» в себя и затем в школе им уже не так интересно все узнавать.

2. Дети в детском саду перегружены, поэтому лучше всего им дома играть и вообще их нельзя обижать.

3. Многим родителям очень трудно разговаривать с современными маленькими детьми. Сегодняшние дети совсем другие, они достаточно информированные. Родителям часто трудно найти ответы на вопросы своих детей.

Из всего этого формируется противоречивое мнение, что одни родители выступают за повышение уровня информированности ребенка, а другие против загрузки ребенка ненужной информацией. В ходе беседы формируется общий тезис, позволяющий занять оптимальную позицию и привести противоположные стороны к общему знаменателю. В конце эвристических игр-бесед важно сделать некоторые выводы. Участники попросили коротко изложить и обобщить основную позицию, а затем сформулировать аргументы в поддержку основного тезиса.

В ходе и результате беседы постепенно расширились представления родителей о возможности формирования познавательных интересов детей в семье. Все

участники беседы пришли к общему выводу, что родители являются основными носителями познавательной информации для маленьких детей.

Здесь ключевым моментом является постоянное расширение границ осознания внешней среды за счет передачи новой информации. Однако в этом случае информация должна передаваться постепенно, а не полностью, в виде новых фактов, и должен проявиться личный интерес к определенной теме или событию внешней среды. Такой результат дало направление родителям установить познавательное общение с ребенком в семье и расширить представление о путях понимания детей.

Наряду с беседами были организованы индивидуальные и групповые *консультации* с родителями [3]. Планируемые консультации проводились с участием всех или части родителей по заранее составленной программе. Тема консультаций определялась на основании ключевых вопросов родителей, возникших в ходе диагностических бесед и отраженных в анкетах. Участие здесь было добровольным. Как правило, индивидуальные и эпизодические консультации были внеплановыми и проводились по желанию родителей.

Сделав взаимосвязи с родителями более ярким и понятным, открыл для нас возможность организовывать вечера под названием «Клуб интересных открытий». Идея организации и проведения таких вечеров также явилась результатом определяющей фазы эксперимента в исследовательской работе. В ходе исследования такая форма работы занимает ведущее место в работе с родителями. В связи с этим важно подробно описать эту часть дела.

Основная роль таких встреч - информировать родителей об актуальных вопросах воспитания детей, мотивировать их на создание условий для познавательного развития детей в семье. Во время встречи родители имеют возможность поделиться друг с другом лучшими достижениями в воспитании детей, обсудить различные вопросы. Во время собрания в клубе как ведущий с воспитателями выступал диссертант, потому что каждый день они вместе общались с детьми, готовые обсудить процесс формирования познавательных интересов у детей, а также увидеть особенности, присущие детям.

Предварительные обсуждения позволили нам определить как проблемы, так и их объем, которые привлекают наибольшее внимание родителей, а также механизм организации и проведения вечера.

Хотя это с одной стороны привлекло больше внимания родителей, с другой стороны усложнило поиск способов положительного влияния на развитие познавательных интересов детей в семье. Например,

«Интересный возрастной период», «В семье учащается «почему»», «Наш малыш и книги», «Что будет дальше?», «Таинственное рядом» и другие. Для реализации вышеперечисленных тем использовались различные познавательные методы – рабочие и ролевые игры, дискуссии, тренинги. Эти методы позволили наладить взаимодействие с родителями, актуализировать приобретенные идеи, сделать их более значимыми, спроектировать условия для формирования познавательных интересов детей в семье.

Клуб «Прием» проводил свою деятельность с помощью бесед о важности различных форм познавательных интересов у детей, детских домашних развлечений, любимых игр, а также познавательного общения с детьми дошкольного возраста в семье. Родителей просили вспомнить свои детские воспоминания и проанализировать события, встречи и наблюдения, которые оставили неизгладимый след в их детских воспоминаниях, которые были началом их развлечения, поразили их и, возможно, повлияли на их выбор профессии.

Родителей также попросили вспомнить, откуда они получали информацию в прошлом. Собеседования в зависимости от количества желающих родителей велись в разных формах (индивидуальные, подгрупповые). Это позволил определить уровень интереса и информирования родителей по обсуждаемой теме, постепенно вовлечь их в общение, вызвать интерес, стимулировать родителей свою деятельность, сосредоточив внимание на организации среды, рефлексии и познавательных проявлениях, которые происходят у их детей дома.

Затем родителям предлагают держать в центре внимания наблюдения за проявлением познавательных интересов своих детей. Основной целью здесь было повышение внимания родителей к различным формам познавательных проявлений детей дошкольного возраста дома. Им было предложено записывать свои наблюдения (неясные, противоречивые мнения для родителей) и поручили самостоятельно выделить от общей деятельности и действий те, которые связаны с проявлением познавательных интересов. Важность этой работы заключалась в том, что родители целенаправленно обращали внимание на деятельность детей и пытались самостоятельно проанализировать эти формы проявления. Необъяснимые и противоречивые мысли, возникшие у родителей, в последующей работе уточнялись и конкретизировались.

Результаты наблюдений подготовили родителей к улавливанию и обсуждению скрытых значений поступков и деятельности ребенка, вытекающих из познавательной мотивации. Это дало возможность увидеть и охарактеризовать типичные проявления

интересов у детей дошкольного возраста. Очень важно было привлечь внимание родителей к этим интересам у детей, дать им возможность распознать эти проявления в типичных жизненных ситуациях, проанализировать их, определить причины. Во многих случаях проявление познавательных интересов трактовалось родителями как детский каприз и медлительностью (детская лень, нежелание и др.). Например, были озвучены такие мысли: «Наш ребенок постоянно разбирает игрушки и другие вещи, попавшие под руку. Не давайте ему хлеба, а вместо этого позвольте ему ковырять (заводить) новую игрушку или будильник, и он останется доволен. Он ломает и портит все вокруг».

И так, такой подход к работе с родителями создал благоприятное условие для оптимизации взаимодействия с ними; актуализировании приобретенных идей; формированию познавательных интересов детей в семейной среде.

Таким образом, мы определили следующие

педагогические условия, имеющие особое значение для формирования познавательных интересов у детей дошкольного возраста: расширение форм мышления и общения с детьми в дошкольных учреждениях и семьях; усиление мотивации мыслительной деятельности у детей; обогащение методов поиска для понимания окружающей среды, их активация и применение к другим видам детской деятельности. Выполнение этих условий возможно комплексным образом за счет применения определенных средств и методов работы.

#### Литература:

1. Аббасов А.Н. Семейная педагогика. Учебник / А.Н. Аббасов – Баку: Мутархим, 2019. – 272 с. (на азерб. языке).
2. Ганичева А.Н., Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебное пособие. 2-е изд., дополненное / А.Н. Ганичева, О.Л. Зверева. - М.: Академия, 2000. - 134 с.
3. Капустина Р.И. Формирование познавательной активности дошкольников: Сбор. науч. тр. - Шадринск, 2012. - 122 с.