

Акпар Айжан, Осмонов О.Дж.

КАЗАК АССРИНДЕ 1920-ЖЫЛДАРДА АГАРТУУЧУЛУК ИШТИ
ТҮЗҮҮНҮН МАМЛЕКЕТТИК САЯСАТЫ

Акпар Айжан, Осмонов О.Дж.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОСВЯТИТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КАЗАХСКОЙ АССР В 1920-Е ГОДЫ

Akpar Aizhan, O.Dzh. Osmonov

КАЗАК АССРСЫНДА 1920-ЖЫЛДАРДА АГАРТУУЧУЛУК
ИШТИ ТҮЗҮҮНҮН МАМЛЕКЕТТИК САЯСАТЫ

УДК: 947.93/94 (574.4)

Советтик педагогиканын Октябрь революциясынан кийинки жылдары билим берүүнү өнүктүрүүнүн жалпы максаты түзүлдү. Көпчүлүктүн кызыкчылыгын жана жаңы коомдун муктаждыктарын чагылдырып, советтик педагогика буржуазиялык педагогикалык теориянын эсекче идеяларын индивидуализмге, улутчулдукка, саясатка жана адамзаттын ой жүгүртүүсүнүн башка улуу идеяларына карама-каршы койду: гуманизм, коллективизм, интернационализм, демократия, баарына болгон муктаждык - инсандын тегерек өнүгүшү. Алгачкы шарт жана шарт катары үзүрлүү эмгекти окуу менен айкалыштыруу. Изилдөөнүн максаты болуп, СССР калыптануу мезгилинде Казак АССРинде агартуучулук ишмердүүлүктү түзүүнүн мамлекеттик саясатын изилдөө жана талдоо болуп саналат. «Бирдиктүү эмгек мектеби жөнүндө жобо» жана «бирдиктүү эмгек мектебинин негизги принциптери» тарыхый маанидеги белгилүү мамлекеттик документтерден материалдарды изилдөө милдети болуп саналат. Бул документтерди тарбиялоодо жана билим берүүдө гуманизм жана демократия, мектептик өз алдынча башкаруу идеяларын жана окуучулар менен мугалимдердин ортосунда новатордук билим берүү мамилелерин педагогикалык жактан негиздеп тастыкташты. Долбоордун методологиясы объективдүүлүктүн жана тарыхизмдин жалпы принциптерине негизделет. Илимий-изилдөө материалдары илимий эмгектерди жазууда жана окуу курстарына даярдык көрүүдө жана тарыхый илимдин тарыхы боюнча окуу жана маалымдама китептер даярдоодо практикалык колдонмо табууга болот.

Негизги сөздөр: эл агартуу, жарлыктар, сабатсыздыкты жоюу, идеология, билим берүү эл комиссариаты, латын алфавити, мектептер.

В годы после Октябрьской революции советской педагогики была сформулирована общая цель развития образования. Отражая интересы масс и потребности нового общества, советская педагогика противопоставляла отдельные идеи буржуазной педагогической теории индивидуализму, национализму, политике и другим великим идеям человеческой мысли: гуманизму, коллективизму, интернационализму, демократии, необходимости всестороннего развития личности. Сочетание продуктивной работы с обучением как предпосылка и условие. Целью исследование является изучение и анализ государственной политики формирования просветительской деятельности в Казахской АССР в период становления СССР. Задачами является изучить материалы из известных государственных документах исторического значения «Положение о единой школе труда» и «Основные принципы единой школы

труда». Эти документы подтвердили и педагогически обосновали идеи гуманизма и демократии в воспитании и образовании, школьного самоуправления и новаторских образовательных отношений между учениками и учителями. Методология проекта базируется на общих принципах объективности и историзма. Материалы исследования могут найти практическое применение как при написании научных трудов, так и при подготовке учебных курсов и составлении учебных и справочных пособий по истории исторической науки.

Ключевые слова: народное образование, декреты, ликвидация безграмотности, идеология, наркомпрос, латиница, школы.

During the October Revolution, Soviet pedagogy formed a common goal for the development of education. Reflecting the interests of the masses and the needs of the new society, Soviet pedagogy contrasted individual ideas of bourgeois pedagogical theory with individualism, nationalism, politics and other great ideas of human thought: humanism, collectivism, internationalism, democracy, the need for all-round development of the individual. The combination of productive work with education as a prerequisite and condition. The purpose of the study is to study and analyze the state policy of the formation of enlightenment activities in the Kazakh ASSR during the formation of the USSR. The tasks are to study the materials from the well-known state documents of historical significance «The Regulations on the Unified School of Labor» and «The Basic principles of the unified School of Labor». These documents confirmed and pedagogically justified the ideas of humanism and democracy in upbringing and education, school self-government and innovative educational relations between students and teachers. The methodology of the project is based on the general principles of objectivity and historicism. The research materials can find practical application both in the writing of scientific papers, and in the preparation of training courses and the compilation of educational and reference manuals on the history of historical science.

Key words: people's education, decree, elimination of illiteracy, ideology, people's commissariat of education, latin alphabet, schools.

Введение: Советская система образования является фундаментом нынешней системой образования. Отражая интересы масс и потребности нового общества, советская образования противопоставляла отдельные идеи буржуазной педагогической теории индивидуализму, национализму, политике и другим великим идеям человеческой мысли: гуманизму, кол-

лективизму, интернационализму, демократии, необходимости всестороннего развития личности. Сочетание продуктивной работы с обучением как предпосылка и условие. Эти идеи ярко отражены в известных государственных документах исторического значения «Положение о единой школе труда», «Ликвидация безграмотности» и «Основные принципы единой школы труда». Эти документы подтвердили и педагогически обосновали идеи гуманизма и демократии в воспитании и образовании, школьного самоуправления и новаторских образовательных отношений между учениками и учителями.

Результат: Установление советской власти после Октябрьской революции привело к многочисленным изменениям в Союзе и на казахской земле. Новая политическая идеология вела к большим изменениям в области образования и просвещения. В данной статье были отражены принятые декреты, законодательство в новой системе знаний, так же, казахском обществе с 1917 года по 20-е годы XX века произошли значительные изменения в сфере образования и численности обучающейся казахской молодежи.

В результате декретов, введенных на пути ликвидации неграмотности, открылись школы, молодежь стала стремиться к образованию, увеличилось количество обучающихся. Кроме того, отмечается, что девочек и мальчиков обучают в одном классе.

Становление образования имеет свою историю, которая сложилась в далеком прошлом, когда детей обучали муллы в медресе. Одним из завоеваний Великой Октябрьской социалистической революции являлась созданная в СССР уникальная по масштабам и научной постановке дела система школьного воспитания. Казахстан унаследовал свою систему образования от Советского Союза. Роль и значение после октябрьских преобразований состоят в том, что они привели значительным результатам в деле создания в Казахстане школьной системы как основы всенародного движения к просвещению и науке, как базы для подъема благосостояния и культуры народа. Устранить многовековую отсталость, ликвидировать безграмотность населения Казахстана могла только революция, совершившаяся в октябре 1917 года. Завоевав политическую власть, рабочий класс под руководством Коммунистической партии наряду с преобразованием экономики, развитием социалистических общественных отношений и укреплением социалистического государственного строя, совершил подлинную революцию в области культуры. Революция вывела народы Казахстана на широкую дорогу исторического прогресса, положила начало коренной перестройке системы народного образования в республике. Социалистическая революция выровняла

образовательный уровень населения страны в деле коренных преобразований в области просвещения и культуры решающее значение имели ленинские указания, декреты Советского государства по народному образованию. Образование остается одним из приоритетных направлений для каждого государства. Педагоги, исторические личности, общественные деятели, которые всегда поднимали проблему просвещения, были в почете. Дореволюционный Казахстан являлся одним из отсталых районов России по грамотности населения. Если в России грамотных было 20%, то в Казахстане по переписи 1897 года их число не превышало 8,2%, а среди казахского населения - не более 2 %. Тяга народа к грамоте была огромной [1, с. 197].

Перестройка всей системы народного просвещения начинается с первых дней революции. В декрете от 9 ноября 1917 года была организована государственная комиссия по просвещению, которая в основном занималась анализом основ создания новой системы народного образования. Нарком просвещения А. В. Луначарский (1875-1933) обратился к общественности к учителям и ученикам. В этом обращении он охарактеризовал основные принципы и задачи Советского правительства в области народного просвещения: всеобщее обязательное начальное обучение, возможность получения общего образования на всех ступенях школ, наличие религии школы, демократизацию образования, учет местных и национальных особенностей. Подробнее остановимся на новых декретах в области просвещения, принятых в 1917-1918 годах:

- Принятый 9 ноября 1917 года «Декрет об учреждении государственной комиссии по просвещению», который подписали народный комиссар по просвещению А.В.Луначарский, председатель Совета Народных Комиссаров В.Ульянов (Ленин) и секретарь Совета Н.Горбунов, является первым документом в области просвещения:

«Дело общего руководства народным просвещением, поскольку таковое остается за центральной государственной властью, поручается, впредь до Учредительного собрания, Государственной комиссии по народному просвещению, представителем и исполнителем которой является народный комиссар.

Все функции, выполнявшиеся прежде министром народного просвещения и его товарищами, возлагаются, согласно решению Совета Народных Комиссаров и общему порядку, установленному съездом Советов, на Комиссию по народному образованию.

Комиссия по просвещению ответственна во всех своих действиях перед Исполнительным Комитетом Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов.

Состав Комиссии следующий:

1) *Председатель – народный комиссар по просвещению.*

2) *Секретарь Комиссии по народному просвещению.*

3) *Лица делегированные:*

4) *Лица по назначению Совета Народных Комиссаров: пятнадцать лиц, заведующих отделами.*

Государственная комиссия по народному образованию отнюдь не является центральной властью, управляющей учебными и образовательными учреждениями. Наоборот, все школьное дело должно быть передано органам местного самоуправления. Самостоятельная работа классовых – рабочих, солдатских, крестьянских культурно-просветительных организаций должна обладать полной автономией как по отношению к государственному центру, так и по отношению к центрам муниципальным.

Министерство должно играть роль исполнительного аппарата при Государственной комиссии по народному просвещению» [2].

- Принятый 25 июня 1918 года «Положение ВЦИК и СНК о Социалистической академии общественных наук»:

«1. Социалистическая академия общественных наук есть свободное сообщество лиц, имеющих целью изучение и преподавание как социальных знаний с точки зрения научного социализма и коммунизма, так и наук, которые соприкасаются с указанными знаниями.

2. В состав Социалистической академии общественных наук входят на правах ее сочленов слушатели всех отделов и отделений, все члены-состуденты, постоянно работающие в ее установлениях, и, наконец, вошедшие в ее состав, согласно избранию, действительные члены, профессора, лекторы и ассистенты.

3. Социалистическая академия общественных наук распадается на две основные секции: 1) научно-академическую и 2) учебно-просветительную. Первая имеет своей целью исключительно деятельность научную, вторая преследует задачи преподавания и просвещения.

4. Сметы Социалистической академии общественных наук проводятся в обычном порядке по сметам Народного комиссариата просвещения [3].

15 декабря 1917 года религиозные учебные заведения, ранее подчинявшиеся церкви, были переданы в Наркомпрос, преобразованы в общеобразовательную школу. 21 января 1918 года «Декрет о лишении церкви государства и школы церковью» был подписан В.И. Лениным. Этот декрет запрещал разделение и ограничение или дискриминацию в зависимости

от различных вероисповеданий, предоставлял полную волю к тому, в какую религию люди верят или не верят. В декрете запрещалось преподавать уроки религии в школах или проповедовать религиозные обряды. Этот декрет устранил пагубное влияние церкви на молодое поколение, религии в целом, избавил школу от религии. Сословные и национальные ограничения на обучение в школе, неравенство стран в обучении были устранены специальными декретами. В 1918 году постановлением Наркомпроса 31 мая в школе было введено совместное обучение мальчиков и девочек.

В 1917-1918 годах были пересмотрены принципы создания советской школы на основе около 30 государственных декретов, принятых советским правительством:

- Были упразднены все типы учебно-воспитательных учреждений до Октябрьской революции, изменена школьная система;

- школа была отделена от церкви, религиозные школы были упразднены, а обучение религии в школе было запрещено;

- провозглашено право всех граждан на образование, независимо от их социального окружения, вероисповедания, национальности и т.д.;

- всем народам в составе России была предоставлена возможность учиться на родном языке;

- начато обучение мальчиков и девочек вместе;

- впервые было открыто детское дошкольное учреждение;

В реализации вышеперечисленных декретов и мер советской власти встречались и большие препятствия со стороны контрреволюционных элементов (буржуазии, помещиков и части Интеллигенции буржуазии). Они старались не осуществлять эти декреты, доходили до запугивания учителей. Только в результате упорной борьбы Коммунистической партии и Советского правительства была осуществлена революционная перестройка школы.

Учителя по-разному относились к Октябрьской революции. Часть учителей выступила против Советской власти. Многие учителя, в основном учителя средней школы, враждебно относились к революционным переменам. Они выступали против Советской власти, поддерживали контрреволюционную деятельность Всероссийского союза учителей. Но большая часть учителей, особенно учителя народных школ, встретили революцию с особым вниманием.

Самым сложным вопросом была подготовка новых учительских кадров. Потому что количество школ быстро росло. А педагогических учебных заведений было очень мало. В связи с этим учительские семинарии в стране преобразованы в трехлетние

педагогические курсы, а преподавательский институты высшие педагогические учебные заведения.

Главным направлением культурных преобразований после Октября в 1917 года в Казахстане было преодоление массовой неграмотности и развитие народного образования. С приходом к власти большевики развернули широкую работу по борьбе с массовой неграмотностью. Местные органы Советской власти даже в сложных условиях Гражданской войны по мере возможности открывали школы. Процесс обучения светской грамоте позволял им активно пропагандировать большевистскую идеологию среди местного населения. В этой связи в июле 1918 года в структуре Туркестанской АССР был создан Народный комиссариат просвещения (Наркомпрос), а ранее в Кирревкеме – школьный отдел. Нужны были меры системного порядка, не носящие эпизодического и разового характера. Поэтому в 26 декабря 1919 года был принят декрет Совнаркома «О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР». В 1919-1923 годах по ликвидации безграмотности в Казахстане наблюдалось наличие следующих барьеров:

- нехватка кадров специалистов, пригодных для обучения населения;
- отсутствие новых учебников и отсутствие письменных инструментов и отсутствие письменных инструментов;
- слабая материально-техническая база органов образования в городах, особенно в сельской местности.

В феврале 1924 года в Казахстане было создано отделение Всесоюзного общества «ликвидировать безграмотность». На страницах газеты «Сауат ашкыш» был опубликован план проведения занятий для отдельных групп, открыты краткосрочные курсы по подготовке учителей-ликвидаторов безграмотности.

Начиная с 1920 года большевики стали повсеместно создавать чрезвычайные комиссии по ликвидации безграмотности, которые занимались учетом неграмотного населения, подготовкой учительских кадров, организацией школ и краткосрочных курсов. На этих курсах обучали письму, чтению, разным ремеслам, открывали клубы и театры. Здесь преподавали такие дисциплины, как природоведение, бухгалтерский учет, пение, рисование и т.д. Вводились и элементы идеологической обработки населения. Для этой цели советские органы власти привлекали опытных специалистов. Так, в 1919 году в Омском уезде Акмолинской губернии в работе этих курсов приняли участие Магжан Жумабаев, Кошке Кеменгеров, Амре Исин и др.

По выражению С. Садвакасова, служившего в 1919 г. инспектором народного образования, подъем

народного просвещения после Октября 1917 года в Казахстане был «самой насущнейшей нуждой аула. Без него никакие нововведения в степи немислимы» [4, с.17]. С. Садвакасов много писал на тему о необходимости укрепления народного образования. В своей статье «Нужды аула» он высказал глубокие мысли, которые намного опередили время: «Каждый человек, работающий на благо народа должен крепко и навсегда запомнить, что без образования все его чаяния в лучшую сторону или малопродуктивны, или совсем напрасны. У непросвещенного и невежественного народа нет и крепких убеждений».

В октябре 1920 года был создан Народный Комиссариат просвещения Казахской АССР [5, с.122]. Комиссариат возглавлялся народным комиссаром просвещения, он же – председатель коллегии. В изучаемый нами период наркомом просвещения были А.Байтурсынулы (1920-1921), С.Садвакасов (1925-1927), У.Джандосов (1927-1929), С.Мендешев (1930-1933), Т.Жургенов (1933-1937) [6, с.71].

Школы Казахстана строились и развивались принятой для РСФСР основе, но с некоторыми особенностями, главным образом в низших звеньях. На первом этапе становления новой системы образования существовали следующие типы школ:

- Школы первой ступени с 4-летним сроком обучения;
- Школы-семилетки;
- Школы второй ступени (девятилетки);
- Рабочие факультеты, как общеобразовательные средние учебные заведения, дававшие законченное среднее образование рабочей и крестьянской молодежи, не имевшей раньше возможности его получить [7, с.108].

Поскольку для ликвидации безграмотности главным было научиться писать, читать, то в ходе борьбы с неграмотностью была поставлена проблема замены арабской графики латинской, пришедшей в то время в употребление. Народный комиссариат РСФСР по делам национальностей в 1923 году создал комиссию по реформированию арабского шрифта.

Эта комиссия работала по трем вопросам:

- 1) Подготовка письменности для народов, не имеющих письменности;
- 2) перевод народов со своей письменностью на латиницу;
- 3) реформирование тюркской письменности [8, с. 26].

6 марта 1926 года состоялся I Всесоюзный съезд тюркологов, на котором был рассмотрен вопрос перевода письменности тюркоязычных народов на латинскую графику. Против перехода на латиницу выступил тогда Совнарком народного просвещения

Казахской АССР А. Байтурсынулы, А. Букейханов и А. Байтурсынулы предложили упростить некоторые признаки арабской письменности [9, с.108]. Сторонники оставления арабского алфавита заявили, что переход к использованию латинского шрифта – это заговор на национальную культуру. Они посчитали, что в Казахстане необходим переход на новый алфавит, характерный только для европейцев, но еще не созрели условия. Однако, придерживаясь задачи закрепления единого культурного пространства, советское руководство не разделяло мнения представителей Республики. Создана комиссия по созданию нового алфавита, которая осенью 1929 года представила проект казахского алфавита на основе латинского алфавита. До полного перехода на латиницу использовалась арабская графика. Полиграфическая техника стала оснащаться латинским алфавитом. Это облегчало издание газет, учебников, литературы. Республика стала использовать одновременно два алфавита: для казахского – латиницу, для русского – кириллицу. К концу 30-х годов XX века СССР стал тоталитарным государством. Становление тоталитарной системы стало проявляться и в культуре. В 1940 году был разработан проект нового казахского алфавита на основе кириллицы. На V сессии Верховного совета от 10 ноября 1940 года был принят закон «о переводе латинизированной казахской письменности на новый алфавит на основе русской графики» [10, с.38].

Заключение. Принятые декреты в области образования и просвещения после Октябрьской революции изменили жизнь СССР и Казахское общество:

во-первых, народ перешел на новую форму обучения, во-вторых, казахский народ перешел с арабского алфавита на латиницу, затем на кириллицу, в-третьих, по Советскому Союзу и в казахском обществе возросло количество обучающихся детей и взрослых, ликвидировалась безграмотность.

Литература:

1. Елагин А.С. Социалистическое строительство в Казахстане в годы гражданской войны (1918-1920).-Алма-Ата,1966.-308 с.
2. Декрет об учреждении государственной комиссии по просвещению. 9(22)ноября 1917 г.
3. <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/DEKRET/kompros.htm>
4. Положение ВЦИК и СНК о Социалистической академии общественных наук. 25 июня 1918 г.
5. <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/DEKRET/18-06-25.htm>
6. Жумашев Р.М. История культуры Советского Казахстана в Отечественной историографии (1917-1991).- Караганда, 2001. – 158 с.
7. Образование КазАССР: сборник документов и материалов. Алма-Ата, 1957. – 366 с.
8. Казахи. Девяти томный популярный справочник. Т.2 / под ред. Арын Е. – Алматы, 1998. – 533 с.
9. Сембаев А.И. Очерки по истории советской школы. – Алма-Ата, 1958. – 326 с.
10. Кунантаева К.К., Развитие народного образования в Казахстане: 1917-1990 г.г. Алма-Ата, 1997. 183 с.
11. Первый Всесоюзный Тюркологический Съезд / Г. Мутанова. - 2-е изд., доп. - Алматы: Қазақ универ., 2019.-565 с.
12. Языковая политика в Казахстане (1921–1990 годы): сб. документов / М.К. Айбасова, Р.К. Имажанова и др. – Алматы: Қазақ ун-ті, 1997. – 325 с.