

*Таабалдиева А.А., Ажиматов О.А.*

**ПСИХОЛОГИЯ ИЛИМИ ЖАНА ОКУТУУ ТАРБИЯЛОО  
МАСЕЛЕЛЕРИНИН ЧЕЧИЛИШИ**

*Таабалдиева А.А., Ажиматов О.А.*

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ НАУКА И РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ  
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

*A. Taabaldieva, O. Ajimatov*

**PSYCHOLOGICAL SCIENCE AND SOLUTION OF TRAINING  
AND UPBRINGING PROBLEMS**

УДК: 373.1.018.42

Бул илимий макалада билим берүүнүн сапаттык жагы жана жогорку билим берүүнүн тарбиялуулук системасынын эффективдүүлүгү изилдөө менен бирге жогорку окуу жайларда билим берүү процессин психологиялык коштоо зарылдыгы, ошондой эле окутуунун бардык этаптарында студенттерге психологиялык жактан жардам көрсөтүү жана окутуу, тарбиялоо маселелеринин принциптери менен бирге, жогорку билим берүүнүн өнүгүүсүндөгү психология илиминин мааниси каралган. Изилдөөнүн натыйжасында окутуу аркылуу окуучулардын таанып-билүү аракеттерин пайда болуу учурундагы алардын өздөштүрүү аракеттерине басым жасалган. Изилдөөнүн өзү көрсөткөндөй окутуунун негизи болуп алып караганда аларга таандык болгон окутуунун жана тарбиялоонун маселелерин чечүү зарыл. Бул аталган илимий эмгекте, психология илиминин өнүгүүсүнө салым кошкон Кыргызстандык окумуштуу психологдордун илимий иш-аракеттери жөнүндө да кенири айтылган. Изилдөөнү өткөрүү, окутуунун психологиялык негиздери окутуу жараянына балдарды өнүктүрүү боюнча окутуу жана билим берүү маселелерин аныктоого мүмкүндүк берген. Балдарды окутуу жана өз ишин көрсөткөндөй, өздөштүрүү жана билимге, көндүмдөргө ээ болуп саналат анын курамына төмөнкүлөр кирет таанып-билүүчүлүк, психологиялык процесстер. Билим берүү психологиясы окутуунун негиздерин өткөн изилдөөлөр билим берүү жараянына окутуунун байланыштуу маселелерин аныктоого мүмкүндүк берет. Муну менен катар иште сөз Кыргызстандагы психологиялык илимдин өнүгүүсүндөгү психологдордун илимий салымы жөнүндө болуп жатат.

**Негизги сөздөр:** билим, иш-аракет, калыптануу, процесс, өнүгүү, окутуу, баалоо, иш-аракеттер, өзүн-өзү жөнгө салуу, багыт.

В научной статье рассматриваются вопросы качества образования и эффективность учебной и воспитательной системы высшего образования, а также наряду, с этим, рассматривается необходимость психологического сопровождения образовательного процесса в высших учебных заведениях, принципы, задачи и структура психологической помощи студентам на всех этапах обучения, а также роль психологической науки в развитии образования. Анализ учебной деятельности людей и процесс обучения показывают, что знание овладение умениями и навыками являются сложный процесс, в состав которого входят познавательные психические процессы. Проведение исследования психологические основы обучения позволило определить вопросы обучения и воспитания в развитии детей в процессе

обучения. Сам учебной деятельности детей и обучения показывает, что усвоения знаний и овладение умениями является сложный процесс, в состав которого входят познавательные психические процессы. Проведенные исследования психологию основ обучения психологии обучения позволило определить общие вопросы обучения в процессе образования. В работе наряду с этим речь идет о научных вкладах ученых психологов в развитии психологической науки в Кыргызстане.

**Ключевые слова:** знания, деятельность, формирование, процесс, развитие, учение, оценка, деятельность, саморегуляция, ориентация.

The scientific article deals with the issues of the quality of education and the effectiveness of the educational system of higher education, as well as the need for psychological support of the educational process in higher education institutions, the principles, objectives and structure of psychological assistance to students at all stages of education, as well as the role of psychological science in the development of education. The analysis of people's learning activities and the learning process is to show that knowledge acquisition of skills and abilities is a complex process, which includes cognitive mental processes. The study psychological foundations of learning allowed us to determine the issues of education and upbringing in the development of children in the learning process. The very nature of children's learning activities and learning shows that the assimilation of knowledge and the acquisition of skills is a complex process, which includes cognitive mental processes. The conducted research on the psychology of the basics of teaching the psychology of learning allowed us to determine the general issues of learning in the educational process. Along with this, the paper deals with the scientific contributions of psychological scientists to the development of psychological science in Kyrgyzstan.

**Key words:** knowledge, activity, formation, process, development, teaching, evaluation, activities, self-regulation, orientation.

В последние годы, как в международном сообществе, так и в нашей стране растет интерес к изучению вопросов образования. Это связано с происходящим развитием интеграционных процессов развития мирового образования. Об этом свидетельствуют такие факты, как «мировая тенденция в создании государственных образовательных стандартов народного образования на основе личностно-ориентированного подхода» [6, 12]. Поэтому в Кыргызстане

стали востребованной подготовка квалифицированных профессиональных кадров.

С достижением независимости Кыргызстана изучение вопросов образования приобретает особое актуальное значение. Ученые республики уделяют большое внимание проблемам всестороннего изучения системы народного образования и деятелей образования и культуры, внесших своим научно-творческим трудом достойный вклад в развитие психологической науки.

В этой связи, огромный интерес вызывают вопросы изучения психологии обучения и воспитания, обуславливающие совершенствование процесса образования, которые имеют большое значение для развития личности.

В разное время, в вузах республики работали видные ученые такие как, Н.В. Канторов, С.И. Гершун, Н.Н. Палагина, А.А. Брудный, В.В. Соложенкин Д.М. Лундон, А.А. Аманов, Дж. Жумалиева и другие. Именно они внесли большой вклад в развитие психологической науки.

Изучение проблемы обучения становится особенно значимым в связи с насущной необходимостью, в первую очередь, изучения индивидуально-психологических особенностей детей. В последние годы предпринимаются серьезные шаги в этом направлении.

Задачи обучения и воспитания детей на современном этапе ставят новые требования к развитию образованию, в которых осуществляются связь семьи и школы, учителя и родителей. Развитие обучения и воспитания проходит в тесной связи с развитием образования, а также с подготовкой учительских кадров.

Проблема развития образования приобретает особую актуальность в связи с проводящейся в республике реформой системы народного образования. Переход к новому Болонскому систему обучения предполагает создание и широкое внедрение новых технологий обучения. Это, в свою очередь, требует разработки научно-обоснованных критериев интеллектуального развития молодежи, базирующихся на сложившихся в современных психологических представлениях развития личности.

Необходимым условием развития высшего образования является качество обучения, совместимость приобретенных знаний, свободная мобильность студентов и преподавателей. Основными принципами развития высшего образования являются ответственность образования перед обществом, и открытый доступ ко всем ступеням образования для развития личности и обучение в течение всей жизни.

Развитие международного сотрудничества вузов усиливает образовательную интеграцию. Процесс интеграции в единое образовательное пространство содействует поддержанию высокого уровня образования, повышения их конкурентоспособности соответствия современным мировым стандартам.

«Интеграция предполагает необходимость внедрения, непрерывность и последовательность образования, которые ведут к получению степеней бакалавра и магистра и упрощения профессионального признания классификаций и поддержания качества образования» [1, 66].

В связи с этим, в настоящее время психологи вузов республики вносят посильный вклад в развитии системы образования. Действительно психологи достигли новых успехов в разработке новых методов исследовании психологических закономерностей, в использовании психологических данных для решения теоретических и практических задач обучения.

Развертывание исследований по проблемам воспитания, ученые-психологи успешно стали включаться в решение практических задач и активно внедрять достигнутые успехи в систему народного образования, здравоохранения, в сферу обслуживания людей. В этой связи растет престиж психологической науки в республике и усиливается общественный интерес к ней. Все большее признание получают работы психологов, в частности, они находят выражение в постоянном расширении и укреплении научных связей зарубежных ученых и с психологами других стран. Неуклонно возрастает влияние научно-исследовательских работ по психологической мысли.

В связи с этим постоянно повышается качество подготовки психологических кадров на факультетах и отделениях психологии, в аспирантуре, в системе повышения квалификации.

Растет качество психологической подготовки учителей, врачей, руководящих работников, многих специалистов народного образования. Психологическая наука решает конкретные задачи в создании новой техники, в подготовке специалистов новых профессий и в формировании научного мировоззрения человека.

Интенсивно развивается психология как наука в системе Академии педагогических и философских наук Кыргызстана. Психологическая наука продолжает укрепляться в сложившемся ранее и возникшем вновь обществе психологических исследований.

Ныне, психологическая наука в республике имеет широкую географию - она представлена во многих

городах, и в каждом университете. Вместе с известными психологами успешно работают молодые психологические кадры, роль которых особенно велика в новых научных исследовательских центрах.

В системе теоретических и практических исследований разработаны принципы деятельности и сознания, отражения и активности, детерминизма и развития. Сформулированы новые подходы в методологии психологии, они включают принцип системности психологических исследований, представление об общении как важной категории психологии. Сформулированы новые проблемы психологии обучения и воспитания на стыке со смежными науками – философией, социологией, биологией, педагогикой, а также различными видами смежной науки.

В области детской и педагогической психологии достигнуты большие успехи. За последнее время обеспечено значительное продвижение в разработке методологических и теоретических вопросов – углубляются разработка современных проблем обучения и воспитания.

Международное признание получили психологические исследования, выполненные Н.Палагиной, А.Брудного, А.Ивановой, А.Шакеевой. Ими решены многие задачи педагогической психологии. На ряду с ними соискатели по педагогической психологии Т.Конурбаев, Дж.Жумалиева, О.Ажиматов, Д.Жолдошбаев работали в различных отраслях психологической науки и занимается исследованиям вопросов учебной деятельности детей, а также психологическими проблемами обучения.

В их психологическом исследовании сформулированы новые психологические подходы к решению проблемы обучения, разработаны и экспериментально проверены модели учебной деятельности, и роль национальной традиции в воспитании детей и получены данные в исследованиях закономерностей развития процесса обучения и воспитания в системе высшего образования.

Решения поставленной проблемы имеет важное теоретическое значение, обеспечивает достижение новых обобщений, способствует осуществлению практических задач развития познавательных процессов в обучении и формирования творческой личности.

В исследованиях Д.М. Лондона изучалась психологических механизмов эмоционально-волевой активности детей. Д.М. Лондоном получено значительно большую определенность теоретические представления о структуре потребностей мотивов, эмоциональных состояниях и чувствах,

индивидуальной типологии эмоциональности, психологической структуре волевого акта и психологических механизмах волевого поведения. Проведенные исследования Д.М. Лондоном обеспечивает возможности плодотворного исследования проблем, значимых для теории обучения, для решения задач волевого воспитания.

Изучение каждой из них составило особые области научных исследований, включающие изучение социально-психологических закономерностей, определяющих развитие личности.

Одна из задач теоретических исследований формирования пространственных представлений школьников изучал А.А. Аманов. Его исследования состоит в достижении таких новых обобщений, которые позволят, не исключая самостоятельного значения каждого направления, найти и определить относительное значение различных детерминант в исследования личности, на всех этапах ее жизни и деятельности. Новые теоретические обобщения на этом пути позволяют более глубоко и по-новому поставить проблемы о природе способностей, характере и нравственного облика человека.

А. Амановым, К. Минбаевым и А. Палагиной, Т. Качикеевым и другими созданы предпосылки и достигнуты возможности изучения формирования профессиональной деятельности человека на всех этапах жизни и деятельности.

В результате такого расширения областей исследования, включающих по существу все возрастные этапы психического развития человека, в частности, педагогическая психология смыкается с общей психологией в изучении психологических закономерностей взрослого человека, а решения многих проблем общей психологии с необходимостью опирается на теоретические и экспериментально-методические разработки, характеризующие общие закономерности обучения и воспитания человека на различных этапах его психического развития. Такое расширение исследования вносит существенные изменения в проблематику психолого-педагогических исследований, включающих постановку и решение новых вопросов подготовки специалистов высшей квалификации, структуры учебных курсов и принципов обучения различным видам профессиональной деятельности специалистов высшего уровня- педагогов, врачей, ученых, руководителей способных самостоятельно ставить и решать новые проблемы развития образования.

В данное время «основными образовательными технологиями являются: кейсовая технология, информационный процесс обучения и интернет – технология, телекоммуникационная технология. Как видим, ключевой категорией в данном определении является слово технология» [5, 66]. Мы знаем, что образовательные технологии, основанные в основном на новейших информационных и телекоммуникационных средствах, обеспечивают возможность быстрой и непрерывной модернизации содержания учебных дисциплин, а также удовлетворения потребностей студента.

Процесс вхождения вузов в мировое образовательное пространство требует совершенствования, а также переориентации компьютерно-информационной составляющей. Особый интерес представляют вопросы, связанные с автоматизацией обучения и использования всех возможностей детей. Наиболее доступной формой автоматизации обучения является использование компьютерного времени для обучения учащихся. Все более широкое использование компьютерного обучения позволяет упростить сложную работу учителей, поскольку именно они используют при создании методических пособий компьютер, обладающий рядом важных преимуществ.

Поэтому для обучения используются современные достижения научно-технического прогресса, разрабатываются автоматизированные обучающие системы. Средства, моделирующие процессы овладения отдельными системами знаний и видами учебной деятельности, средства учебного процесса, электронные книги, интернет. Применение таких достижений научно-технического прогресса и информационных систем обучения, в свою очередь, ставит перед психологией совершенно новые проблемы оптимизации процессов обучения больших групп людей, активизации познавательной деятельности учащихся включаемых в систему дистанционного, самостоятельного обучения, а также применения различных форм обучения, включая онлайн и офлайн. Процесс развития образования требует дальнейших исследований по вопросам подготовки учителей для успешного использования современных технических средств образования.

На современном этапе развития психологической науки, в связи с значительным увеличением числа специалистов, для которых психология стано-

вится не только базовым учебным предметом, но и предметом, включающим специальную систему знаний становится необходимой подготовка различных типов учебных пособий, электронных учебников, предназначенных для школьников и студентов педагогических специальностей, а также для других специалистов.

Для специалистов каждого профиля нужен специальный электронный учебник психологии, отвечающий современному уровню науки и требованиям специальности. И тем более необходим электронный учебник по общей психологии для университетов. Подготовка и издание таких учебников будет способствовать дальнейшему развитию квалифицированных педагогических кадров и развитию психологического образования в республике.

Успешное решение теоретических и практических задач психологии обучения и воспитания детей, психологической науки будет способствовать укреплению связи теоретических исследований с практикой, постановке новых теоретических проблем и дальнейшему укреплению связей между различными смежными отраслями психологии.

В целом, можно сказать, что достигнутые успехи в области психологической науки обеспечивают широкие возможности дальнейшего интенсивного развития высшего образования и народного образования в Кыргызской Республике.

#### Литература:

1. Ажиматов О.А. Становление и развитие психологической мысли в Кыргызстане. / Автореферат кандидатской диссертации - Т., 2008.
2. Бекбоев И.Б. Инсанга багытталган окутуу технологиясынын теориялык жана практикалык маселелери. - Б., 2015.
3. Вопросы психологии АПН РСФСР. - М., 1982. - №6.
4. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. - М., 1960.
5. Захарова А.В. Психологические проблемы учебной деятельности. - М., 1997.
6. Конурбаев Т.А. Психологические исследования в Кыргызской Республике. - Б., 2015. - С.12.
7. Суходубова Н.А. Управление методической работой школы в современных условиях. - Б., 2013.
8. Кудабаяева Г.Б. Психологическое значение познания окружающей среды в личностном формировании детей дошкольного возраста. Известия ВУЗов Кыргызстана. 2017. №. 4. С. 116-118.
9. Токсоналиева Р.М. Информационно-психологическое воздействие социально-экономической сферы на студенческую молодежь. Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. 2011. №. 3. С. 100-102