

**ПСИХОЛОГИЯ ИЛИМДЕРИ**  
**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**  
**PSYCHOLOGICAL SCIENCES**

*Сагынбаев Э. К., Шерматова А. Г.*

**ЭРТЕ ЖАШ КУРАКТА БАЛДАРДЫН ЭРК САПАТЫНЫН  
ПСИХОЛОГИЯЛЫК МЕХАНИЗМДЕРИНИН КАЛЫПТАНЫШЫНА  
РОЛДУК ОЮНДАРДЫН ТИЙГИЗГЕН ТААСИРИ**

*Сагынбаев Э. К., Шерматова А. Г.*

**ВЛИЯНИЯ РОЛЕВЫХ ИГР НА ФОРМИРОВАНИЕ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ В ОСОБЕННОСТИ  
ВОЛИ У ДЕТЕЙ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ**

*E. Sagynbaev, A. Shermatova*

**THE INFLUENCE OF ROLE-PLAYING GAMES ON THE  
FORMATION OF PSYCHOLOGICAL MECHANISMS, ESPECIALLY  
THE WILL OF CHILDREN AT AN EARLY AGE**

УДК: 37.015.3

*Изилдөөнүн актуалдуулугу. Баланы изилдөөнүн өзгөчөлүгү – бул психикалык процесстердин жана сапаттардын өзү эле эмес, социалдык факторлордун жана атайын педагогикалык психологиялык методдордун таасири эң көп иликтенет. Белгилүү бир куракта пайда болгон жана баланын аң-сезиминдеги, анын ички жана тышкы турмушундагы өзгөрүүлөрдү аныктоочу инсандык структуранын жана анын ишмердүүлүгүнүн, психикалык өзгөрүүлөрдүн жаңы туру, жаши курагына байланыштуу жанылануу катары иштейт. Булар өнүгүүнүн жаңы баскычына өтүүгө мүмкүнчүлүк берген алгылыктуулукту кабыл алуулар. Ошондой эле, баланын инсандыгын калыптануусунун көйгөйлөрүнүн бири – бул эрки өнүктүрүү көйгөйү. Психологияда дал ушул курак оюндун классикалык мезгили деп белгиленет. Дал ушул этапта оюн башкы иш-аракетке айлант. Индивидуалдык фундаменталдык жанылануулар оюнда пайда болот жана өнүгөт. Изилдөө үчүн эки социалдык топтун балдары (жакыр үй-бүлөлөрдүн балдары жана толук кандуу үй-бүлөнүн балдары), ошондой эле 2018-жылдан 2020-жылга чейин Ош облусунун Юстиция министрлигинин алдындагы Пробация департаментинде каттоодо турган, соттолгон өспүрүмдөр тандалып алынды. Изилдөөнүн натыйжасында инсанды өнүктүрүүнүн программалык пландаштырылышына, ошондой эле көпчүлүк үй-бүлөлөрдө баланын инсандык калыптандыруусуна ролдук оюндардын жардамы астында тарбиялоодо жана үйрөтүүчү түзүүчү таасирлерине жетиштүү көңүл бурулбай жаткандыгы аныкталды.*

**Негизги сөздөр:** оюн, өнүгүү, алып баруучулук, иштин туру, акыл, балдар, оңдоо, психикалык процесс.

*Актуальность исследования. Особенность изучения ребенка заключается в том, что больше всего исследуется влияние социальных факторов и специальных педагогических психологических методов, а не только сами психические процессы и качества. Новый тип психической*

*трансформации структуры личности и ее деятельности, которая возникает в определенном возрасте и определяет изменения в сознании ребенка, его внутренней и внешней жизни, функционирует как возрастная инновация. Это принятие приемлемости, которое позволяет нам перейти на новый этап развития. Кроме того, одна из проблем в формировании личности ребенка – это проблема развития воли. В психологии именно этот возраст считается классическим периодом игры. Именно на этом этапе игра становится главным занятием. Фундаментальные индивидуальные инновации возникают и развиваются в игре. Для исследования были отобраны дети двух социальных групп (дети из малоимущих семей и дети из полноценных семей), а также осужденные подростки, состоящие на учете в департаменте пробации при Министерстве юстиции Ошской области с 2018 по 2020 годы. По результатам исследования было установлено, что программному планированию развития личности, а также формированию личности ребенка в многолюдных семьях уделяется недостаточно внимания воспитанию и воспитанию с помощью ролевых игр.*

**Ключевые слова:** игра, развитие, докладчик, тип работы, интеллект, дети, ремонт, умственный процесс.

*The relevance of research. The specificity of studying a child is that it is not so much mental processes and qualities in themselves that are investigated, but the most important influence of social factors and special pedagogical psychological methods. A new type of personality structure and its activity, mental changes arising at a given age and determining transformations in the consciousness of a child, his inner and outer life, act as age-related neoplasms. These are those positive acquisitions that allow you to move to a new stage of development. Also, one of the problems of the development of the child's personality is the problem of the development of will. In psychology, it is noted that this particular age is the classic period of the game. It is at this stage that play becomes the leading activity. Fundamental*

*personality neoplasms arise and develop in play. For the study, children of two social groups were selected (children from disadvantaged families and children from a full-fledged family), as well as convicted juvenile adolescents who are registered with the Probation Department under the Justice of the Kyrgyz Republic in the Osh region from 2018 to 2020. As a result, the study revealed insufficient attention to the programmatic planning of personality development, as well as the corrective influence of role play, raising a family and teaching a child in personality formation.*

**Key word:** *game, development, speaker, type of work, intelligence, children, repair, mental process.*

На сегодняшний день наша страна нуждается в таких особых психолого-педагогических методиках или программах преобразования, которые облегчают воспитательную, общеобразовательную деятельность учителей по работе с детьми раннего возраста, для формирования психологических механизмов. Ведь в раннем возрасте складываются важные компоненты развития: физиологическая, психологическая и социальная идентификация в формировании личности. Поведение личности в обществе, в большинстве случаев зависит от своевременного полноценного воспитания и внимания ребенка определенным подходом или же разными методами воспитания окружающих его людей. Как наследственные, так и врожденные особенности представляют собой лишь возможности будущего развития личности.

Психическое развитие ребенка зависит во многом от того, в какую систему взаимоотношений будет включена та или иная унаследованная особенность, как будут к ней относиться воспитывающие его взрослые и сам ребенок [1, с. 9]. Отсутствие волевых качеств или недостаточное их развитие не позволяют ребенку адекватно воспринимать указания, просьбы взрослых людей, достигать поставленных целей и преодолевать трудности. Становление ребенка как личности полностью зависит от того как формировалась воля в детстве. Основной функцией воли является регулирование и организация целей своего действия, своей деятельности и поведения. В своих трудах представитель деятельностного подхода в психологии А.Н. Леонтьев назвал явление, «Сдвиг мотива на цель – это и есть деятельность», также, разделил по предмету: игровая, учебная и трудовая. Позже, Д.Б.Эльконин ввел понятие «ведущая деятельность» [6, с.70-74].

Для осуществления деятельности нужна воля. Волевая личность в своей жизнедеятельности реализует социально значимые мотивы [4, с. 62-69].

Игра в раннем возрасте у ребенка – это основная его деятельность, она является одной из структур формирования психических процессов. В большинстве случаев, развитие волевых качеств связано от использования ролевых игр родителями в целях воспитания в семье. Этапы развития характера: терпение, поведение, умения завершать до конца начатое, ожидание, решительность у ребенка непосредственно связано также использованием ролевых игр в семье. Великий ученый Л.С. Выготский говорил, что в развитии ребенка есть два вида социализации: первая социализация – это семья, а вторая социализация – это общество. Так как ребенок первую социализацию проходит в семье, первый социальный опыт приобретает у родителей, т.е. в процессе интериоризации, в процессе передачи социального опыта. В том числе волевые качества тоже формируются в семье и зависят от воспитания [6, с. 70-74].

На сегодняшний день не новость, что большинство родителей, которые из-за карьерного роста или же безработицы, в поисках найти свое место в трудовой деятельности, порой от усталости забывают уделить чуточки своего времени для (своих) детей, не обращают внимание как развивается (их чадо).

Что можно ожидать от такого ребенка в будущем? Вы уже прекрасно вообразили или можете представить!

Дети, растущие в обществе, находящихся на относительно низких уровнях социального взаимодействия, не достигают нужного уровня развития психики, свойственного детям, воспитывающимся в условиях высокообразованного в социально-благополучных условиях общества. Это происходит не потому, что их развитие ограничено определенными особенностями, в частности наследственно фиксированными особенностями строения и функционирования высших отделов мозга, а потому, что таков уровень требований, предъявляемых им обществом, в котором они живут [4, с. 16].

В отдел Пробации при Министерстве Юстиции КР поступают несовершеннолетние дети за кражи, побои, хулиганство, драки, мощничество, употребление алкогольных и наркотических веществ, с осуждением и нарушением законного порядка.

В 2019 году по республике зарегистрировано в Единый реестр преступлений и проступков 2462 фактов о совершении в отношении несовершеннолетних преступлений, из которых 184 тяжких, 36 особо тяжких и 2248 менее тяжких преступлений. Больше всего преступлений, совершенных в отношении несовершеннолетних зарегистрировано в г.Бишкек - 1330, в Чуйской области - 382, в Ошской области - 232 и г.Ош – 197 [11].

В настоящее время, в нашем сообществе таких неадекватных и не изменяемых мероприятий и поведений в жизнедеятельности детей встречаются все больше и больше. Это говорит о том, что детство проходит в тесных стенах, и ребенок вместо того чтобы играть, сидит один в комнате или же по приказам алкозависимых родителей исполняет иные поручения и теряет золотое время своего развития как личности. Ребенок воспитывается на образе жизнедеятельности родителей, их внешний вид, привычки становятся такими же, как у родителей. Поэтому, огромное значение имеет каждый момент общения со старшими. Каждый, пусть даже самый незначительный, с точки зрения взрослого, элемент их взаимодействия [1, с. 11]. В связи с этим у ребенка проявляется агрессия и ненависть на общество и на окружающих людей. В этом случае сама собой самооценка и контроль на самого себя занижается, что приводит к вышеуказанным нарушительным неадекватным поведением в обществе. А в это время мы же родители ищем виноватого цепляясь на одну и ту же фразу, которую мы все прекрасно знаем: «На кого же наш ребенок стал похожим», ведь мы в их возрасте только учились и т.д. Общество специально организует процесс передачи ребенку общественно-исторического опыта, контролирует его ход, создавая специальные воспитательно-образовательные учреждения: детские сады, школы, вузы и пр. [1, с. 11].

В семье где из-за отсутствия психопрофилактических методик, для предотвращения будущих предстоящих кризисов, новейших программ, культурно-воспитательных мероприятий и воспитаний, ребенок не в силах развить свои психические процессы: как сила воли, чувство ответственности, терпения и ожидания и конечно же стать толерантной личностью. Формирование личности ребёнка происходит благодаря игре, т.к. игра является ведущей деятельностью

в дошкольном и в начале младшего школьного возраста.

Ролевая игра – воспроизведение действий и отношений других людей или персонажей какой-либо истории, как реальной, так и выдуманной. Примерами ролевых игр являются такие игры, как «дочки-матери», «в магазин», «игра в школу» и пр. Ролевая игра – способ обогащения чувств и накопления опыта, развития воображения, преодоления страхов и развития коммуникативных навыков, накопление опыта через игру. С помощью ролевых игр, у ребенка развиваются такие коммуникативные навыки, как ролевое, деловое и дружеское общение.

Игра – это очень хорошая моделирующая ситуация, в которой воспроизводятся социальные роли, социальные отношения, существующие в обществе. Игра – это деятельность в условной ситуации, которая направлена на воссоздание и усвоение общественного опыта, т.е. процесс интериоризации.

Принципиально важным и актуальным для специальной педагогики и психологии является вопрос по формированию игровой деятельности у детей в раннем возрасте в семье.

Исследованиями этой проблемы занимались известные педагоги и психологи – Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.В. Запорожец, Е.А. Стребелева, О.П. Гаврилушкина, Ю.Б. Гиппенрейтер, Н.Д. Соколова, В.А. Иванников и другие. В своих работах они обращают внимание на психологические аспекты игры и ее значение в развитии ребенка с нарушениями интеллекта.

В структуре игры можно выделить следующие элементы: мотив, тема, сюжет, игровое действие, игровая роль, воображаемая ситуация, игровой материал. Волевому развитию ребенка принадлежит особое место в процессе его личностного развития. Потому что волевое поведение является одним из наиболее общих и существенных проявлений субъектности человека.

Воля человека и выражается в том, насколько он способен преодолевать препятствия и трудности на пути к цели, насколько умеет управлять своим поведением, подчинять свою деятельность определенным задачам. Воля проявляется не только в умении достигнуть цель, но и в умении воздержаться от чего-либо. «Большая воля, – писал

А. С. Макаренко, – это не только умение чего-то пожелать и добиться, но и умение заставить себя отказаться от чего-то, когда это нужно» [6, с. 147]. **Воля** (англ. volition, will) – способность человека преодолевать препятствия (как внешние, так и внутренние) для достижения собственных целей.

Для всестороннего развития и в формировании ребенка как личности необходимо использовать новые программы игровой деятельности в учебно-воспитательный процесс, т.к. игротерапия является релаксацией для решения проблемы. Воля дошкольника развивается и в коллективных играх, когда приходится подчиняться коллективу, правилам игры, сдерживать непосредственные побуждения. Подчинение, или соблюдение правил игры есть важная школа волевых действий ребенка [6, с. 154]. Например еще в советские времена в своей книге «Сердце отдаю детям» Василий Александрович Сухомлинский (укр. Василь Олександрович Сухомлинський; 28 сентября 1918 [1] широко использовал разные методы игровых действий в своей деятельности в сфере образования и воспитания.

**Привить методы ролевых игр, игротерапию (арт-терапия) в общеобразовательные программы для развития эмоционально-волевой, эмоционально-личностной и мотивационной сферы личности:**

Ценность данного вида деятельности трудно переоценить, в ролевой игре родителей с ребенком происходит не только развитие двигательной активности, но и побуждение проявлять волю, интеллектуальное развитие, желание взаимодействовать с другими людьми, быть активным участником общественной жизни [3]. Благодаря играм организм ребенка втягивается в работу, улучшается пищеварение, становится глубже дыхание, укрепляется нервная система, воспитываются такие черты характера, как воля, дисциплинированность, сдержанность и тому подобное [4, 5].

Волевые качества ребенка начинается с детства и формируется с помощью игровой деятельности. Процесс воспитания и обучения детей происходит, в большинстве случаев ролевыми играми. В разных видах игр проявляются и развиваются различные качества, в том числе и волевые. Каждый вид игровой деятельности вносит свой, специфический вклад в совершенствование волевого процесса.

Сюжетно-ролевые и ролевые игры представляют собой особую значимость в развитии волевых качеств, практически все основные волевые качества можно тренировать в процессе этих игр. В процессе игры ребенок изучает любую роль, осознает, углубляя, обогащаясь ценным опытом, формируя при этом ряд морально-волевых качеств личности.

*Для результативности в области обучения и воспитания, родителям и педагогам необходимо использовать в своих программах ниже следующее:*

- *Выполнение домашнего задания с помощью иллюстрации;*
- *Использовать творческие подходы, например разные рисунки;*
- *Для достижения цели поощрять успехи ребенка при выполнении задач;*
- *Использовать ролевых сцен в процессе занятий;*
- *Проводить прогулки, учить планированию своих действий;*
- *Для преодоления трудностей учить к самостоятельности;*
- *Интересоваться каждым достижением ребенка.*

**Выводы.** Волевые качества детей, это то что позволяет добиваться поставленной цели, выполнять различные виды деятельности, преодолевая внутренние и внешние препятствия. А вот отсутствие волевых качеств или недостаточное их развитие не позволяют ребенку адекватно воспринимать указания, просьбы взрослых людей, достигать поставленных целей и преодолевать трудности. Педагог в своем учебном процессе, до начала занятий, должен четко планировать и поставить все необходимые коррекционные цели и грамотно подбирать игры, чтобы ребенок во время обучения, или же в воспитании смог смело отражать и выявлять, воспроизводить свои мысли и внутренние чувства. Конечно, формирование волевых качеств детей в раннем возрасте очень сложно, трудно и долго если взять к примеру детей с разными видами темперамента, но внутренние взаимоотношения и вера дает особый результат открытости чтобы приобщить ребенка к обществу и развивать волевые качества, позволять детям успешно учиться в школе. Также, педагог должен предоставить всестороннюю поддержку для развития ребенка предложив совместную

работу с родителями и социальными окружениями ребенка используя методы:

- Ролевых конструкторов;
- Ролевых трансформаций;
- Ролевых игр;
- Ролевых заданий;
- Ролевых чтений героев из сказок или литературы;

- Театрально-механических мероприятий.

Каждый ребенок воспринимает мир по-разному, по темпераменту, воспитанию, окружности, социализации. Но для формирования психологических механизмов, в том числе волевых качеств детей – ролевые игры родителей и близких, педагогов играют огромную роль для дальнейшего развития.

#### Литература:

1. Выготский Л.С. «Психология развития человека». - М.: Издательство «Просвещение», 2005. - 1136 с.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Деятельностный подход к воле: альтернативы / Ю.Б. Гиппенрейтер // Психологическая теория деятельности: вчера, сегодня, завтра / под ред. А.А. Леонтьева. - М., 2006. - С. 80-91.
3. Крутецкий В.А. Психология. Учеб. для пед. уч. - М., 1980.
4. Маланов С.В. Развитие умений и способностей у детей дошкольного возраста: теор. и метод. матер. / С.В. Маланов. - М.: МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2012. 320 с.
5. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 4-е изд. - 456 с.
6. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология: Учебник. - М.: Высшее образование, 2006. – 484 с.
7. Лисина М.И. Возрастные особенности психического развития детей. - М.: Изд-во «Просвещение», 1982. - 264 с.
8. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. / Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: Изд. центр «Академия», 2001. - 5-е изд. - 336 с.
9. Урунтаева Г.А. Афонькина, Ю.А. Практикум по детской психологии. - М., 1995. – 100 с.
10. Эльконин Д.Б. Детская психология. Учебное пособие. 4-е изд. - М.: Академия, 2007. - 384 с.
11. <https://www.prokuror.kg/news/4185-uvlichilos-kolichestvo-zaregistrirovannykh-prestuplenij-v-otnoshenii-nesovershennoletnikh.ht>.
12. Аваз кызы Ж., Мурат кызы А., Белекова К.К. Улучшение разговорной речи учащихся через языковые игры. Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. 2018. №. 1. С. 232-235.
13. Кудабаяева Г.Б. Психологическое значение познания окружающей среды в личностном формировании детей дошкольного возраста. Известия ВУЗов Кыргызстана. 2017. №. 4. С. 116-118.