

ПЕДАГОГИКА ИЛИМДЕРИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
PEDAGOGICAL SCIENCES

Ажиматов О.А., Жоошбекова З.Р., Саткулов Т.Т.

**БАЛДАРДЫ ОКУТУУДА ЖАНА ТАРБИЯЛООДО АТА-ЭНЕЛЕРДИН
АДАТТАГЫ КАТАЛАРЫ ЖӨНҮНДӨ**

Ажиматов О.А., Жоошбекова З.Р., Саткулов Т.Т.

**О ТИПИЧНЫХ ОШИБКАХ РОДИТЕЛЕЙ В ОБУЧЕНИИ
И ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ**

O. Ajimatov, Z. Jooshebekova, T. Satkulov

**ABOUT TYPICAL ERRORS OF PARENTS IN THE TEACHING
AND UPBRINGING OF CHILDREN**

УДК: 37.018.1

задачи.

Бул илимий макала ата-энелерге мүнөздүү болгон үй-бүлөдө балдарды тарбиялоо процессиндеги кемчиликтерди анализдөөгө багытталган. Ошондуктан азыркы мезгилде үй-бүлөдөгү тарбиялоо иштерин изилдөө иштери негизги мааниге ээ болууда. Негизги максат – үй-бүлөдө балдарга берилген тарбия менен мектептерде жүргүзүлгөн тарбия иштеринин байланыштуулугун анализдөө. Изилдөөнүн предмети болуп, билим берүү багытында иштеген мугалимдердин ата-энелерге балдарды тарбиялоо багытында көрсөткөн педагогикалык иш-аракеттери эсептелет. Изилдөө иштеринин теориялык негизи болуп үй-бүлөдө балдарды тарбиялоо багытында изилденген теориялык илимий материалдар болуп эсептелет. Үй-бүлөдөгү тарбиянын манызын талдоодо негизги изилдөө объектиси катары үй-бүлөдөгү жүргүзүлгөн таалим-тарбия иштери эсептелет. Үй-бүлөдө балдарды тарбиялоодо теориялык анализ, байкоо, жалпылоо методдору колдонулду, алардын негизинде изилдөө иштери боюнча өй-пикирлер жыйынтыкталды.

Негизги сөздөр: өнүгүү, окутуу, тарбиялоо, идея, психология, жаш муундар, талкуулоо, мамиле, анализ, милдеттер.

В статье рассматриваются типичные ошибки родителей в воспитательной работе, которые происходят вследствие изменения отношения в семье. В работе анализируются взаимоотношения учителей и родителей, связанные с повышением уровня самовоспитания детей, как основными условиями профессионального развития учителя. Понимание друг друга облегчают учителю связь с родителями, именно оно поможет родителям справиться с трудностями воспитания детей. Теоретическая значимость исследования заключается в выявлении типичных ошибок родителей в воспитании детей в семье. Предметом исследования является роль воспитательной деятельности родителей в семейной среде. В процессе исследования применялись методы, в частности, теоретический анализ, описание и обобщения семейного воспитания, определяющие особенности воспитания детей.

Ключевые слова: развитие, обучение, воспитание, идея, психология, молодое поколение, обсуждение, подход, анализ,

The given article considers the certain simple mistakes of parents in an upbringing where was the changes in social field, in part in the family. Currently, many problems of upbringing are decided in the family. The given article considers the certain simple mistakes of parents in an upbringing where was the changes in the social field, in part in the family. Currently, many problems of upbringing are decided in the family. The content of interaction of teachers and parents and the problems of the promoting level of self-education are discovered, as the main opportunity of the professional development of teachers. Understanding the main reason, seeking hyena of their direction simplifies the simplifies the contact with parents and deals with some difficulties in the upbringing of the children.

Key words: development, training, education, idea, psychology, young generation, discussion, approach, analysis, tasks.

Всестороннее развитие детей является – одной из актуальных задач обучения и воспитания. Поэтому проблема обучения и воспитания детей все более выдвигается на передний план в современной психологии. В решении этих вопросов психологическая наука опирается на современные достижения разных областей научного знания. Тесный контакт с философией, социологией, педагогикой и другими науками способствует углубленному решению поставленных задач.

Вместе с тем не следует забывать, что немалую помощь при этом может оказать изучение социально-исторического наследия - исследование отдельных отраслей психологической науки. В частности, в решении задач формирования личности человека, большое значение имеет анализ идей, высказанных по этим вопросам видными деятелями науки и их научных идей в области психологии обучения и воспитания.

Задачи воспитания молодого поколения на современном этапе ставят новые требования к развитию форм, в которых осуществляются связи семьи и школы, учителя и родителей. Достижения психологической науки, научный опыт психологов позволяют вооружить учителя знаниями, необходимым для работы с родителями.

Работа с родителями может проходить в форме беседы и общения, в процессе которой обсуждаются и корректируются ошибки родителей в воспитании детей.

Специфика позиции учителя по отношению к родителям заключается в совмещении общительной функции: учитель как представитель школы и доверительный собеседник. Учитель видит ребенка в школе в тех его проявлениях, которые недоступны наблюдению родителей: в процессе обучения и на внеклассных занятиях, в общении со сверстниками и преподавателями. Анализ поведения ребенка позволяет делать выводы о способах и мерах воспитательных воздействий, принятых в его семье.

Хотя обсуждение проблем семейного воспитания наиболее полезно родителям, имеющим трудности в воспитании детей, именно они реже всего обращаются за советом к учителю. Опыт школы показывает, что родителей вынуждают обсуждать с учителем проблемы воспитания детей, когда особенно остро стоит вопрос об успеваемости, дисциплине их ребенка, его отношениях с товарищами или учителями.

По-видимому, требуется специально организованная работа с родителями, чтобы обсуждение с учителем проблем семейного воспитания стало потребностью родителей, как в целях коррекции, так и профилактики нарушений в поведении ребенка. Продуктивная работа учителя с родителями, направленная на помощь ребенку, возможна лишь в ситуации диалога.

Диалог – эта специфическая форма общения между людьми, в которой человек выступает для другого как равный собеседник правом на собственную позицию, с только ему присущей системой аргументов, индивидуальным способом восприятия и переживаний.

Ведущая роль в установлении диалога принадлежит учителю. Перед учителем стоит сложнейшая задача: во-первых, он должен преодолеть элементы формального общения, неизбежные при общении с родителями, проблемы, связанные с ребенком, во-вторых, перейти на уровень личностного доверительного общения, оставаясь в позиции учителя, в-третьих, в процессе беседы с родителями о воспитании

ребенка в семье не должен забывать учительские задачи по отношению к ребенку как ученику.

Такой проведенный диалог достигнет цели, если учитель понимает проблемы и трудности родителей, если у него есть отчетливое представление об этих ошибках в воспитании ребенка. Родители только тогда смогут самокритично отнестись к собственным ошибкам, когда увидят в учителе терпимого и терпеливого собеседника.

О пользе такого общения для решения проблемы воспитания уже говорилось Л.А. Петровской, А.С. Спивакской. Л.А. Петровской в своей статье «Воспитание как общение – диалог» писал – «Одна из задач учителя – в процессе беседы сохранять определенную дистанцию и контролировать меру включенности в их переживания» [4, с. 49].

Такая проведенная беседа будет эффективной, если родители почувствуют и осознают необходимость расширения своих психологических и педагогических знаний, если она будет стимулировать их к самовоспитанию. Учитель должен привести родителей к мысли, что не только ребенок развивается и достигает социальной и психологической зрелости в общении с взрослыми, но и взрослый, в свою очередь, становится более нравственно и социально зрелым в общении с ребенком. Общение учителя с родителями имеет значение не только для достижения между ними соучастия, содействия, взаимопонимания.

Работа учителя с родителями будет продуктивной, если объектом его наблюдения и изучения будут типичные ошибки родителей в воспитании. Понимание их причин, поиск путей их направления облегчат учителю контакт с родителями, помогут родителям справиться с трудностями воспитания детей в семье.

Проведенные исследования показывают то, что наибольшую трудность для родителей представляет предъявление требований к ребенку. Одной из типичных ошибок при этом является неумение родителей учитывать возрастные особенности развития детей. Такое отношение родителей вызывает у детей различные формы негативизма. Особенно ярко негативизм проявляется в подростковом возрасте.

В начале «младшего подросткового возраста у детей формируется чувство взрослости, представление о себе как о взрослом человеке, имеющем право на собственное суждение, инициативу, независимость от мира взрослых» [7, с. 76].

Переход от младшего школьного возраста к

подростковому столь стремителен, что родителям нелегко уловить изменения в психике ребенка, и они продолжают его опекать и контролировать, как если бы он оставался ребенком младшего школьного возраста.

Иногда большинство родителей пытаются, ограничить активность, самостоятельность, подростка, в авторитарной форме высказывают мнения о его друзьях, интересах, пытаются влиять на увлечения ребенка. Естественно, что недоверие, неуважение к интимной жизни подростка способствуют отчуждению детей от родителей, приводит к раздражительности и непослушанию. В некоторых семьях между родителями наблюдаются разногласия в понимании должного и допустимого.

Как родители, так и учителя нередко сталкиваются с проблемой формы предъявления ребенку того или иного требования. Если для второклассника требование, высказанное в директивной форме, означает немедленное исполнение, то подросток на давление и принуждение отвечает упрямством. Формирование навыков чистоплотности, организованности, трудолюбия невозможно с помощью окриков, одергиваний, нотаций, немедленно следующих за непослушанием наказаний. Ответная реакция ребенка должна быть для родителей сигналом того, что ребенок не принимает требования.

Поэтому в беседах с родителями надо обсудить возможности применение разных способов наказаний, адекватности наказания и проступки и возрасту ребенка, поставить перед родителями задачу войти в переживания ребенка и постараться прогнозировать развитие их отношений с ребенком после применения того или иного вида наказаний.

Учителю следует объяснить родителям, что требовать от ребенка можно только то, что стало его привычкой, а привычка воспитывается, по словам Л.И. Божовича «изменяется психика ребенка в семейных отношениях, в результате положительного и отрицательного влияния ребенка к требованию взрослых». В связи с этим придется сказать знаменитое высказывание видного мыслителя Ж.Ж. Руссо «Ребенок может делать все, что он хочет, но хотеть он должен того, что хочет воспитатель» [3, с. 67].

Для родителей детей подросткового возраста проблема предъявления оказывается проблемой изменения отношения к ребенку, пересмотра привычных форм контактов, проблемой установления диалога с ребенком. Обращение к нему как к взрослому, понимающему нормы и законы взрослой жизни, представление инициативы в

овладении этими нормами может быть гораздо эффективнее, чем принуждение им наказание. Подросток хочет быть не столько объектом, сколько субъектом воспитания, и осуществить это он может только в сотрудничестве со взрослым.

Последнее время участились жалобы родителей на пассивность детей по отношению к искусству, литературе, математике, не любят читать, не хотят ходить в музеи, все подряд смотрят по телевизору и часто стали слышать информацию по интернету. Это явления не должно остаться без внимания психологов и педагогов, а также родителей. Такое отношение может привести детей к опасности их здоровья.

Опасность равнодушия к учебной деятельности заключается еще и в том, что ребенок лишается важнейшего источника нравственного воспитания, одухотворения его мировосприятия, источника высших эстетических переживаний.

Понимая истоки эстетической глухоты ребенка, каждый учитель, который имеет непосредственное отношение с детьми, в процессе образования должны разъяснить родителям, ученикам, значение здоровья детей, и формирования его как личности, показать, как важно родителям вместе с детьми пережить эстетическое наслаждение, убедить, что только творческая и учебная деятельность будет способствовать развитию детей.

Учитель, хорошо знающий психологические особенности детей может разъяснить родителям, что дети живут не только в соответствии с нормами взрослых, но и в соответствии с нормами, которые сложились внутри класса или группы, с которой ребенок контактирует.

Задача учителя – помочь родителям в понимании наиболее значимых для детей сфер их жизни, наиболее актуальных потребностей.

Таким образом, осуществление этих задач возможно лишь в творческом контакте учителя и родителей, их полномочном сотрудничестве в условиях взаимопонимания и взаимопомощи.

Литература:

1. Ажиматов О.А. Методика психологические изучения школьников. - Ош, 2014.
2. Анкудинова Н.Б. Об особенностях оценки и самооценки учащихся в учебной деятельности. - М., 1998.
3. Божович Л. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М., 1968.
4. Петровской Л.А. Спивакской А.С. Воспитание как общение – диалога. / «Вопросы психологии», 1985. - №2. - С. 85.
5. Психологические проблемы социальной регуляции поведения. / Под ред. Е.В. Шороховой. - М., 1986.

- | | |
|---|---|
| 6. Шапошникова И.Г. Введение в педагогическую деятельность. - М., 2000. | 8. Ахмедова А.Ш. Воспитание в семье — это будущее ребёнка. Известия ВУЗов Кыргызстана. 2019. №. 3. С. 125-127 |
| 7. Фельдштейн Д.И. Формирование личности ребенка в подростковом возрасте. - Д., 1973. | |
-