

Усунаев Ш.Э.

НООСФЕРА ИНЖЕНЕРЛИК ГЕОНОМИЯ ЖАНА РЕФОРМА МОДЕЛДЕРИ
«АГАРТУУ-БИЛИМ-ИЛИМ-ӨНДҮРҮШ»
(Дүйнө өлкөлөрү жана Кыргызстан)

Усунаев Ш.Э.

НООСФЕРНАЯ ИНЖЕНЕРНАЯ ГЕОНОМИЯ И МОДЕЛИ РЕФОРМ
«ПРОСВЕЩЕНИЕ-ОБРАЗОВАНИЕ-НАУКА-ПРОИЗВОДСТВО»
(Страны мира и Кыргызстан)

Sh.E. Usupaev

NOOSPHERE ENGINEERING GEONOMY AND REFORM MODELS
«EDUCATION-EDUCATION-SCIENCE-PRODUCTION»
(Countries of the world and Kyrgyzstan)

УДК: 551.11: 624.131

Ааламдын айлана-чөйрөсүн курчап турган геологиялык, геоникалык жана мейкиндик менен гомандуу жана экологиялык жактан негизделген адамзаттык ноосфеникалык жана жашоонун табигый мыйзамдарына шайкеш келтирилген жаңы илимий-интенсивдүү ыкмалар иштелип чыкты. Биотанын жана анын ноосфералык жетишкендиктеринин курчап турган геологиялык-геоникалык менен атаандаштыкта жана жашоосу үчүн табигый мыйзамдардын өз ара аракеттенүү жана өз ара байланыш компоненттерин билүү жана колдонулган туура айкалыштыруу, конъюгация жана практикада колдонуу. жана Ааламдын космос чөйрөсү. Атаандаштыкка жөндөмдүүлүктү чыңдоо жана билимдин статусун көтөрүү боюнча системалуу түрдө ар тараптуу жана тынымсыз жүргүзүү, Президенттен, Министрлер Кабинетинен, Жогорку Кеңешинен, сот тутумунан, жашоо чөйрөсүнөн жана секторлорунан жашоонун бардык чөйрөлөрүндө илимди талап кылган реформа өткөрүү сунуш кылынат. улуттук экономиканын, анын ичинде укук коргоо органдарынын, министрликтер менен ведомстволордун, Банк секторунун, Кыргыз Республикасынын Улуттук илимдер академиясынын, Кыргыз Республикасынын Жогорку аттестациялык комиссиясынын жана Билим берүү жана илим министрлигинин өз ара байланышкан схема боюнча иш-чаралар: "Билим берүү-билим-илим-өндүрүш". "Алга жана 2 кадам артка" принцибине ылайык, мектептеги билим берүү тутумун кесиптик багытталган 10 жылдык билим берүүгө кайтаруу, 5-6 жаштан баштап балдарды орфографиянын жана окуунун негиздерине үйрөтүү зарылдыгы илимий жактан негизделген. экстернет сунуш кылынган реформаларда маанилүү. реформадан үнөмдөлгөн каражат өлкө үчүн чоң мааниге ээ.

Негизги сөздөр: ноосфера, инженердик геоника, мамлекет, өлкө, илимдин интенсивдүүлүгү, башкаруу, схема, бийлик органдары, геном-модель, карта.

Разработаны новые научные и гармонизированные с законами природы подходы гуманного и экологически оправданного ноосферного сосуществования человечества с окружающим геологическим, геоническим и пространством Мироздания. Знание и прикладное правильное сочетание, сопряжение и использование на практике компонент взаимодействия и взаимосвязи законов природы с подзаконными искусственными правилами человечества, являются необходимыми и достаточными для конкурентоспособного сосуществования биоты и ее ноосферных достижений с окружающей геолого-геонической и космической средой Мироздания. Предлагае-

тся проведение системной всесторонней и непрерывной укрепляющей конкурентоспособность и повышающей статус знаний наукоемкая реформа во всех сферах жизни от Президента, Кабинета министров, Жогорку Кеңеша, судебной, сферах жизнедеятельности и отраслях народного хозяйства, включая деятельность силовых ведомств, министерств и ведомств, Банковского сектора, НАН КР, ВАК КР и МОиН на основе взаимосвязанной по деятельности схеме: "Просвещение-образование-наука-производство". Обосновано научно, необходимость по принципу "шаг вперед и 2 шага назад" возврат системы школьного образования к профессионально ориентированному 10-летнему обучению, а вузов к более полной нагрузке на 2-х первых курсах после школьного обучения, а также преобразованию детских садов в просвещенские учреждения с обучением детей с 5-6 лет основам правописания и чтения. В предлагаемых реформах важной является экстернет. Экономия от реформы для страны судьбоносна.

Ключевые слова: ноосфера, инженерная геоника, государство, страна, наукоемкость, управление, схема, власти, геном-модель, карта.

New scientific-intensive and harmonized with the laws of nature approaches of humane and ecologically justified nosphenic coexistence of humanity with the surrounding geological, geonomic and space of the Universe have been developed. Knowledge and applied correct combination, conjugation and use in practice of the components of interaction and interconnection of the laws of nature with the subordinate artificial rules of humanity are necessary and sufficient for the competitive coexistence of biota and its noospheric achievements with the surrounding geological-geonomic and space environment of the Universe. It is proposed to conduct a systematic comprehensive and continuous strengthening competitiveness and raising the status of knowledge, science-intensive reform in all spheres of life from the President, the Cabinet of Ministers, the Jogrku Kenesh, the judiciary, spheres of life and sectors of the national economy, including the activities of law enforcement agencies, ministries and departments, the Banking sector, the National Academy of Sciences of the Kyrgyz Republic, Higher Attestation Commission of the Kyrgyz Republic and the Ministry of Education and Science according to the interconnected scheme of activities: "Education-education-science-production". Scientifically substantiated is the need, according to the principle of "one step forward and two steps back", to return the school education system to a professionally oriented 10-year study, teaching children from 5-6 years old the basics of spelling and reading.

Key words: noosphere, engineering geonomy, state, country, science intensity, management, scheme, power, genome-model, map.

В ООН и ее структурах отсутствует институт постоянного, ежегодного и эффективного РЕФОРМИРОВАНИЯ и гармонизации ЗНАНИЙ научного и прикладного характера для всех государств и стран Мира.

Ни одна страна Мира не создала до сих пор новые на ГИС базе универсальные для просвещения и образования новые учебники и учебные пособия, где приведены все научные и производственные достижения и открытия ведущих всех стран Мира. Отсутствует система ежегодного обновления обучающего материала для дошкольников, школ и вузов, очного и заочного обучения.

В реалии дети первых 3-4 лет от рождения сегодня овладевают играми на СОТКАХ и КОМПЬЮТЕРАХ, что является приобретением навыков к новым профессиям. Дошкольные учреждения, могут во всех странах начинать профориентированное обучение детей до 5-6 летнего возраста, для поступления в начальную школу, сразу на 2-ой класс обучения, т.к. 1-ый класс на 70%-100% дети могут окончить в дошкольном возрасте в век ГИС-информационных технологий [1-8] и цифровизации управления странами.

Цель современной цивилизации заключается не в увеличении, а наоборот в сокращении сроков с повышением качества времени обучения в школах и вузах, для раннего вовлечения юнных и молодых сил в производство.

К эффективным государственным механизмам снижения и ликвидации коррупции, является минимизация и ликвидация источников наемного труда и проведение ежедневной, постоянной и непрерывной РЕФОРМАЦИИ на базе ЦИФРОВИЗАЦИИ и открытия новых рабочих мест для населения.

Коррупция в государстве исчезает в первую очередь от повышения конкурентоспособности всех структур системы ВЛАСТИ, например в Кыргызстане освеженные президентским ПРАВЛЕНИЕМ, где в кабинете МИНИСТРОВ 20 ведомств предназначены для реального поднятия экономики страны в различных отраслях народного хозяйства, особенно необходимо в подсистеме “Просвещение-образование-наука-производство”. Коррупция, исчезает в услови-

ях гармонизированной тотальной профессиональности и грамотности **ЧИНОВНИКОВ** подготовленных для эффективного управления государством на базе наукоемких знаний и экологически безопасного обращения с законами **ПРИРОДЫ** и **ОБЩЕСТВА** [3-6].

Законы ПРИРОДЫ, необходимо вынуждено знать, т.к. ЧЕЛОВЕК живет в зависимости от окружающей среды. На основе синергетического объединения 5 карт моделей Вселенной мною составлена первая комплексная ноосферная карта инженерной геономии Вселенной (рис. 1) [3-6].

В результате картирования выявлена ЗАКОНОМЕРНОСТЬ, что Вселенная состоит из 2-ух рукавов и центрального овального круга: ЦМП –центр галактики Млечный путь, ПА ось соединяющая центры рукавов А и В Вселенной; ТП + и ТП-ось температурных тепловых полюсов Вселенной; оранжевым цветом на экваторе карты-модели выделен Млечный путь. Полученный результат новый и весьма повышает потенциал ЗНАНИЙ для всего ЧЕЛОВЕЧЕСТВА, особенно для обучающихся в школах и вузах детей требует включения в учебные процессы [3-6].

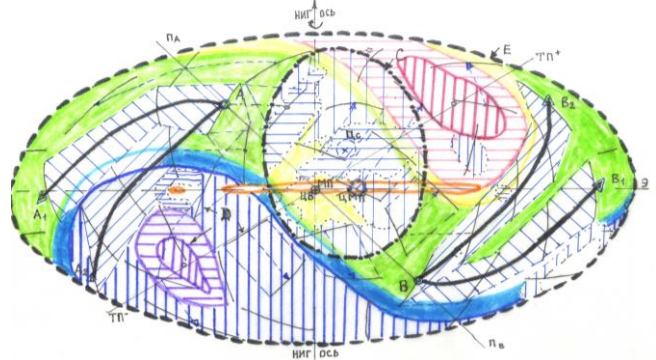
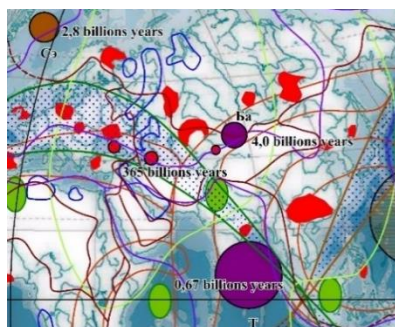


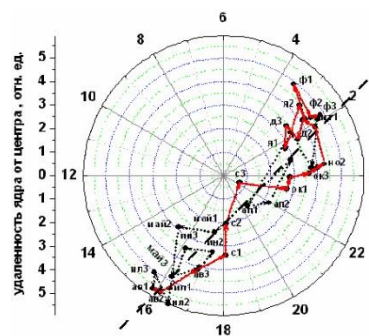
Рис. 1. Ноосферная инженерно-геономическая карта-модель Вселенной (мироздания).

Следующий закон ПРИРОДЫ (рис. 2) составленная впервые “Ноосферная карта инженерной геологии и катастрофооведения Земли” [3-6].

Карта позволяет РЕФОРМИРОВАТЬ старые знания о генезисе Земли и природе ее ресурсов, и перейти на новый уровень с генетическим кодом ударных столкновений от звезд и галлактик, до планет и небесных тел.



а.



б

Рис. 2. Ноосферная карта инженерной геологии и катастрофоповедения Земли (а); Закономерность ежегодного импульсного гравитационно-инертного вращения по своей орбите твердого ядра Земли вокруг геометрического центра планеты на расстоянии от 470-500 км, инструментально установленный Малышковым Ю.П. и Малышковым С.Ю.) г.Томск, РФ (б).

В благоприятных расстояниях и термодинамических космических условиях образовалась жизнь. Причины оледенений и электро-магнетизма, инертности гравитационных воздействий связаны с запылением межпланетного пространства выбросами полигрантов от ударных столкновений небесных тел. На карте закрашенные круги показывают самые крупные местоположения твердых ядер Земли, меньшие круги это твердые ядра ударно столкнувшихся с Землей планетоблем с их геологическими возрастами падения. Красные ореолы, узлы максимальной концентрации месторождений полезных ископаемых. Зеленые овалы узлы сосредоточения аномалий. Оранжевые кольцевые линии сейсмически активные мегаструктуры центрального типа. Закрашенные точками зоны, площади развития максимальной планетарной трещиноватости [3-6].

На рисунке 3 приведена инструментально установленная “Закономерность ежегодного импульсного гравитационно-инертного вращения по своей орбите твердого ядра Земли вокруг геометрического центра планеты” [3-5].

На рисунке 4 приведена составленная впервые си-нергетическая новая “Карта инженерной сейсмогеологии и катастрофоповедения”, которая внедрена в практическую деятельность Департамента мониторинга и прогнозирования ЧС при МЧС КР и Горный Университет страны на кафедру ГГ, ИГ, ГНГ.

На карте рисунка 4 кружочки закрашенные в черные цвета, эпицентры районов ожидаемых землетрясений, красные линии с юга и севера границы Тянь-Шаньского орогена, оранжевые волнистые линии на карте – изолинии величин горизонтального сжатия горных массивов территории Кыргызстана, розовые линии региональные разломы, черные тонкие линии границы вергентных движений, крапом показаны зоны сейсмической опасности, розовые круги эпицентры падения асероидоблем Исык-Кульского и Ферганского, стрелки – направления в поливергентных геоволновых движений. Аналогичные карты для

целей типизации и прогноза георисков природного характера необходимо составить как новейшие данные в науках о Земле для других стран Мира [3-5].

На рисунке 5 представлена разработанная “Ноосферная инженерно-геологическая модель глубин проникновения полей вещества внутрь материи в виде границ проявления на самом ультрамикроскопическом уровне показателя массы, создающей по иерархии рубежи палеопрочности в Единой физической теории поля. Вне появления первичной ультрамикроскопической массы при объединении всех известных физических полей, материя будет не видима для человека, только на суперглубине появления первых элементарных масс мгновенно включается новый механизм палеопрочности материи, в преобразуемом мире материи [4-6].

Человек – биологический вид, биотип, часть биосферы и с момента изначального рождения созданной постепенно и революционным путем ноосферы, является социальным и биологическим факторами движущих сил антропогенеза [3-6].

Под законные искусственные творения человечества вторичны. Переход от неживого к живому, один из этапов единого процесса саморганизации, бесконечного усложнения форм существования материи. Человек являясь уникальной и неповторимой живой субчастью материи исследует Мироздание в качестве зависимой от первичных законов природы субстанции.

«Субстанция» – объективная реальность в аспекте внутреннего единства всех форм её проявления и саморазвития. Субстанция то, что существует в самой себе и благодаря самой себе. Монизм подразумевает наличие всего одной субстанции, дуализма – двух, духа и материи. Взгляды когда субстанций много – плюрализм. По марксистской философии субстанция как «материя» и одновременно как субъект всех изменений [1, 5].

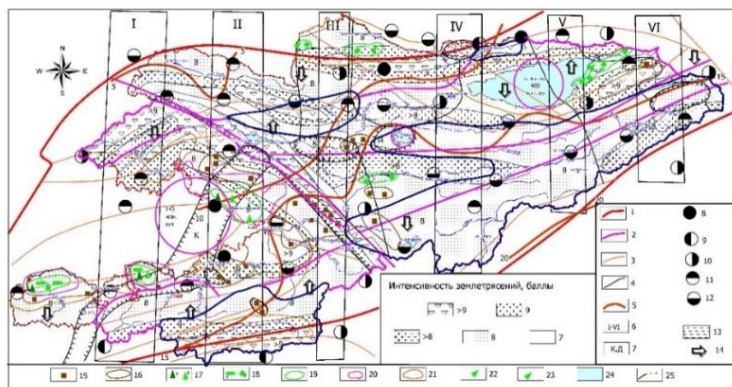


Рис. 4. Карта инженерной сейсмогеологии и катастрофоведения интегрированная на основе вергентных новейших движений, актуотектоники, сейсмической опасности и карты прогноза районов ожидаемых землетрясений для территории Кыргызстана и трансграничных стран Центральной Азии.

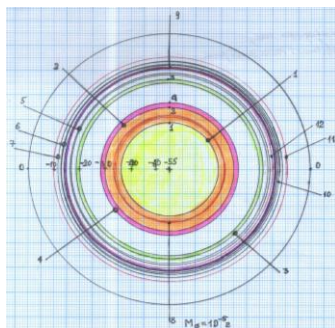


Рис. 5. НИГ модель супер-мельчайших глубин проникновения материи и рубежи палеопрочности в Единой физической теории поля.

На разработанных впервые «Ноосферных инженерно-геономических картах новых путей планетарного развития цивилизаций Мира и Кыргызстана», использованы: а) ноосферные инженерно-геономические и катастрофоведческие карты 5 кратного ударного столкновения Земли с подобными небесными иными планетами приведшими к нахождению внутри жидкого ядра и его границах 6 твердых ядер; б) карта распределения расы людей на Земле; в) карта распространения основных религий Мира; г) границы историко-культурных природных регионов; д) политическая карта расположения современных государств. На рисунке 6 распространение расы, показаны границами красного цвета и буквами красного цвета, где А-австралоидная, Е-европеоидная, М-монголоидная, Н-негроидная. Территории с населением исповедующих различные религии показаны: коричневые крестики-христианская, оранжевые полумесяцы – ислам, синие кружочки – индуизм, синие точки – буддизм, оранжевые кружочки-даосизм, иудаизм – Израиль. На рис. 6 картографические границы историко-культурных природных регионов проведены синим цветом и про-

нумерованы по площади занимаемые ими: 1. Западная Европа; 2. Центрально-Восточная Европа; 3. Российско-Евразийский регион; 4. Восточная Азия; 5. Южная Азия; 6. Юго-Восточная Азия; 7. Северная Африка и Средний Восток; 8. Африка южнее Сахары; 9. Северная Америка; 10. Латинская Америка; 11. Австралия; 12. Океания. В центральной части полушарий проведен круг красного цвета ГЦ-это геометрических центр Земли, где самое тяжелое ядро Земли вращается по собственной орбите на удалении от 500 км и более совершая ежегодно 1 оборот внутри жидкого ядра Земли. Трасса орбиты показана на карте синим цветом овальной формы [4-6].

На рисунке 6 красными точками показаны места расположения атомных электростанций несущих угрозу при аварии на них для конкретного государства и близ расположенных стран [3, 4].

В целях эффективного наукоемкого и конкурентоспособного без коррупции развития народного хозяйства с тотальной цифровизацией страны, предлагается эффективный механизм, взаимодействия Человека в подсистеме “Просвещение-образование-наука-производство” с государством, где.

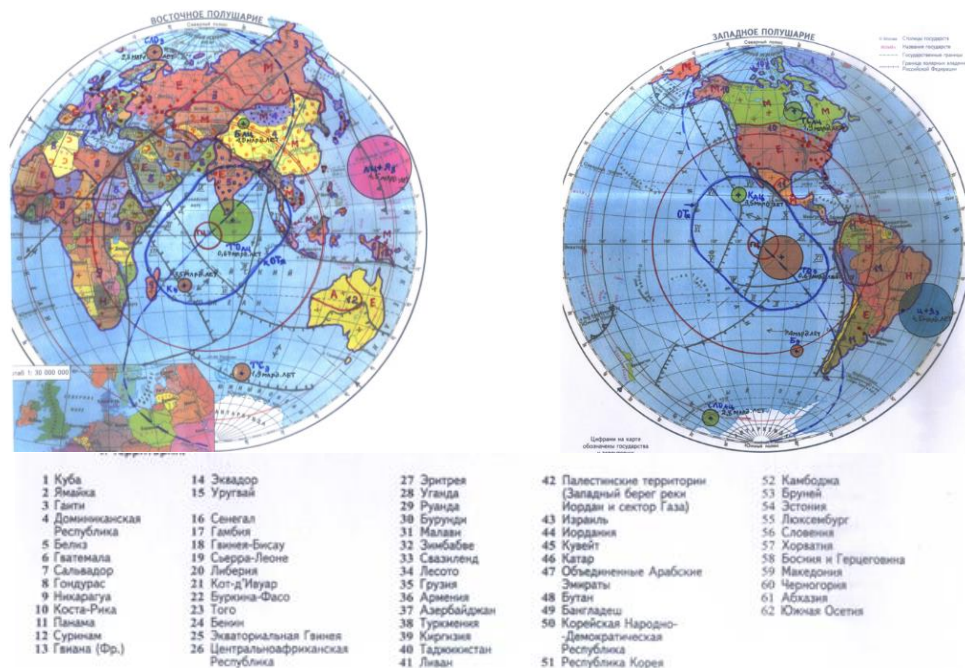


Рис. 1. Ноосферная инженерно-геономическая карта новых путей планетарного развития цивилизаций Мира и Кыргызстана.

А. Необходимо в научной политике государства узаконить, открытие при всех министерствах, ведомствах, агентствах, “Отдела аналитики и прогнозирования развития данной конкретной отрасли народного хозяйства”, с переводом на конкурсной основе представителей от докторов до член-корреспондентов их академической элиты и педагогов из вузов для поднятия реальной экономики, цифровизации производства внедрения научных знаний.

Б. Ученые оstepененные, перешедшие для поднятия экономики страны в профилирующие производства, готовят комплексные, прикладные конкурентоспособные “КНИГИ прогноза и развития по конкретной отрасли на ГИС основе”, для ежегодного обновления данных на картографической базе по республике, 7 областям, 42 районам, 472 айылным аймакам, крупным городам Страны. Примером является внедренное в 2019 г. в деятельность МЧС КР цикл трудов “Катастрофование КР” которая была подана на соискание Госпремии КР по науке и технике в НАН КР и принята как сводение академической элитой.

В. Ученые НАН КР, Вузов, отраслевых наук по ГОСЗАКАЗУ создают новые конкурентоспособные учебники и к ним обязательны практические пособия для школ и вузов, которые ежегодно в книгах прогноза обновляются достижениями науки в Море.

Г. В ВАК КР, наравне с диссертациями аттестационно проходят экспертизы книги прогнозов на наукоемкость, плагиат, и соответствие государственному высокому конкурентоспособному заказу, все ежегодно переиздаваемые с обновлениями и дополнениями

в Министерствах и ведомствах КНИГИ “Аналитики, прогнозирования и развития отрасли” адаптированные к 9 и 10 классному более профориентированному прикладному образованию, с отказом от раздутого по дисциплинам очень не качественного, перегруженного и затратного 11 летнего образования.

Д. До экспертизы в ВАК КР, КНИГИ по “Аналитике и прогнозу развития отраслей народного хозяйства” Учебники и практические пособия к ним”, подлежат по мере их подготовленности патентованию и получению Авторских свидетельств, получении актов о внедрении, а также сертификатов участия в рейтинговых международных конкурсах включая как обязательное по закону передача на соискание Госпремии КР по науке и технике.

Е. Финансирование НАН КР, Вузов, отраслевых НИИ, следует на конкурсной основе проводить от Министерств и ПРЕДПРИЯТИЙ по схеме “ПИР-НИР” (проектно-изыскательские и научно-исследовательские работы для написания книги «прогнозов» знаний) [4-5].

Открытием при всех министерствах, ведомствах, агентствах, “Отдела аналитики и прогнозирования развития данной конкретной отрасли народного хозяйства”, ученые готовят прикладные перспективные конкурентоспособные КНИГИ для ежегодного обновления данных на картографической базе по республике, 7 областям, 42 районам, 472 айылным аймакам, городам Страны.

Система 11 летнего обучения в школах предлагая переводить в 10 летнее с повышением качества

получаемых знаний на базе сквозной профориентации.

1 год экономии образования для 11 класса во времени, высвобождает около 1,5 млрд сом (18 млн. долл. США). При эффективной научно-обоснованной экспертизе всех учебников и их пособий в школах, гимназиях, лицеях, Вузах качественная профориентированная учебная информация составит при изъятии дублирующей информации в каждом классе с 1 по 11 на 38-40%, что профориентированное новое позволит перейти на 9-летнее качественное образование [7, 8].

В Кыргызстане функционируют 2231 школ, дефицит школ составляет 600 корпусов зданий, при этом 202 школ находятся в аварийном состоянии. Количество лицеев и колледжей составляет 160, дошкольных учреждений детских садов составляет 860, а высших учебных заведений 62. В стране работает 187 частных школ стоимость обучения в которых варьирует от 2 тыс. долл. США до 14,2 тыс. долл. США. Стоимость обучения в Вузах изменяется от 27 тыс. сом до 438150 тыс. сом (6,5 тыс долл. США) АУЦА. Обучение в школе родителям обходится 12-15 тыс. сом в год, государство на 1 ученика ежегодно в среднем из госбюджета тратит 12308 сом. Обучение 1,3 млн. детей осуществляют 79 тыс педагогов в системе 11-летнего образования, что обходится государству ежегодно в 16 млрд. сом (2 млрд. долл США), что составляет 50% внешнего долга КР [7, 8].

В большинстве европейских стран школьники учатся 13 лет, при этом обязательное образование рассчитано на 10 лет – дальше следует колледж или целенаправленная подготовка к поступлению в университет. На Востоке, и в первую очередь в Китае и Японии, школьная система отличается от европейской и американской своей требовательностью к ученикам, однако Китай решительно переходит к реформам предлагаемым мной [7, 8].

Куба, тратит на гособразование 10% бюджета, опережая по этому показателю и США, и Великобританию. Последняя переходит к модели советского образования. Разница в стоимости школьного образования в разных странах мира достигает 100 тыс. долл. США. Второе место занимают Объединенные Арабские Эмираты, где школьное образование стоит примерно 99 тыс. долл. в год, затем Сингапур - 71 тыс. долл. и США - 46 тыс. долл. Во Франции на полное образование ребенка - от среднего до высшего – родители в целом тратят около 16 тыс. долл. США. (Источник: HSBC/Sallie Mae) [7, 8].

100-балльная система используется в школах Великобритании, 20-балльная является основной системой оценок в школах Франции, 12-балльная – в школах Украины, а 10-балльная в школах Белоруссии, Молдавии, Латвии, Литвы, Грузии и Армении. Система оценок знаний в количественной форме в

Германии прямо противоположна российской. Высшим баллом считается единица, наихудшим баллом шесть [7, 8].

Западные эксперты неоднократно отмечал успехи и достижения советского образования, особенно в конце 50-х годов. Аналитическая записка НАТО об образовании в СССР (1959 год) [16-17].

1. Одним из самых значительных преимуществ советской системы школьного образования являлась его доступность. Это право было закреплено конституционно (статья 45 Конституции СССР 1977 года).

2. Фундаментальность и разносторонность знаний, в советской школе выделялся мощный ряд ведущих предметов, среди которых был **русский язык, биология, физика, математика** – изучение дисциплин, дающих **системное представление о мире, было обязательным.** Ученик имел практически энциклопедические знания как фундамент для воспитания специалиста почти по любому профилю.

3. Залогом качественного образования была синхронизация знаний по разным предметам посредством идеологии.

5. Упор не только на обучение, но и на воспитание. Советская школа охватывала свободное время ученика, интересовалась его увлечениями.

6. Материальная поддержка студентов – стипендии составляли почти треть от средней заработной платы страны.

7. Педагог в советской школе – имел высокий социальный статус, их уважали и относились к профессии как к ценному общественно значимому труду с сравнительно высокими зарплатами по сравнению с квалифицированными рабочими.

В 1987 году в СССР и Кыргызстане в результате новой реформы вводится 11-летнее образование со сдвигом всех классов, начиная с четвертого, на год вперед. Начальная школа снова становится 4-летней, но ученикам предоставлялась возможность выбора, по 3-летней (10-летней) или 4-летней (11-летней) программе им учиться. При этом ученики, обучавшиеся по 3-летней программе, при переходе на основную ступень «перепрыгивали через номер» – из 3-го класса переходили в 5-й, причём единовременно. Также в 1989 году в ходе реформы «перепрыгивание через класс» было произведено во всех классах, что является искусственным механическим ухудшением и ломкой образования [7, 8].

В России, **3,5% от ВВП или 10,8% от суммарных государственных расходов** для сферы образования, где занято 5,5 млн. чел. В процентном отношении это **больше 15% от всех работающих** в стране [7, 8].

В Великобритании на образование тратится 4,9% от ВВП или 12,4% от расходов государства. В Южной

Корея – 4,1% от ВВП и 14% от расходов государства. В Швеции – 5% от ВВП и 11,6% от суммарных расходов государства. По индексу уровня образования ООН, Россия находится на 32 месте между Грецией и Лихтенштейном с показателем 0,832. Развитые страны должны иметь уровень выше 0,8, в идеальном случае – 0,9. Лидируют в Индексе Германия, Австралия и Новая Зеландия [7, 8].

В Кыргызстане в текущем году указом президента в составе кабинета министров работают 20 переименованных и обновленных наименований министерств, ведомств и Агентств, среди которых имеет опыт 30 летней работы МЧС КР создавшей наукоемкую систему “Катастрофование” и первым внедрившим основы цифровизации для снижения рисков бедствий.

На цикл прикладных трудов “Катастрофование” в 2019 году номинированных на соискание Госпремии КР по науке и технике, в первом же ПИСЬМЕ ученый секретарь Отделения при приеме работы на конкурс **завизировал “ПРИНЯТЬ К СВЕДЕНИЮ”** т.е. заблаговременно и сознательно по схеме тончайшей работа не допущена на конкурс. Далее Комитет по Госпремиям КР ПРИПИСАЛИ как нарушение ИНСТРУКЦИИ, что название “**Катастрофование Кыргызстана**” неудачный термин (хотя ниже было дано полное название цикла трудов: «Создание системы мониторинга и внедрение наукоемкой «дорожной карты» снижения рисков и предупреждения стихийных бедствий и катастроф для защиты населения на территории Кыргызстана и приграничных районах со странами Центральной Азии». Нарушением ИНСТРУКЦИИ Президент НАН КР, председатель секции указали, что необходимо включить в состав претендентов экс-премьер министра Боронова К.А. за их заслугу, экс-зам. министра МЧС КР Айдаралиева Б.Р, заведующего кафедрой КРСУ Ордобаева Б. которые строители по образованию и организовали за визой ректора КРСУ отрицательный отзыв с замечанием, что не разработана экономическая сторона «Катастрофования».

Апелляции к экс-Президенту КР **Жээнбекову С.Ш.** и к новому Президенту КР **Жапарову С.Н.** не имели обратной связи, ОНИ-Руководители страны, прочно изолированы от народа их же Аппаратами управления, которые вместе с Комитетом по Госпремиям КР при НАН КР административными ресурсами скорумпировали на нет наши выдающиеся настольные, открытые на сайте и Интернете ежедневно для населения Кыргызстана и трансграничных стран Центральной Азии. В интернет-сайтах МЧС КР ЦИКЛЫ ТРУДОВ, все читают и используют в практике для спасения жизни, а академическая элита все отрицает, т.е. это – **КӨРӨЛБАСТЫК** (особая ЗАВИСТЬ) [6]. Старый и новый два Президента КР, два Премьер министра, Совет безопасности и Жогорку

Кенеш, оказались бессильными и прогнулись под административный ресурс НАН КР и академической элиты, несмотря на то, что ежегодно в январе месяце получают на руки обновленные уже в 18-ом издании КНИГИ прогноза георисков “**Катастрофование КР**”, что является ПАРАДОКСОМ произвола.

В целях оперативного освобождения от внешнего более 4 млрд. долл. США и внутреннего долга Кыргызстана необходимо РЕФОРМА качественная всей страны и отраслей народного хозяйства особенно в системе ВЛАСТИ и подсистеме “Просвещение-образование-наука-производство”. Механизм мной предложенный впервые, под особые гарантии Президента и власти страны временные АМНИСТИИ для возврата капитала с открытием именных банков от беглых и сидящих в тюрьмах экс-президентов и премьеров, а также при их правлении всех обогатившихся и теневых структур переданы были мной в 2020 и 2021 гг. всем Руководителям страны и опубликованы в статьях, где долг внешний и внутренний погашается наукоемко и быстро во времени и эффективно, на что ответы от ВЛАСТЬ имущих отсутствуют до сих пор [6].

Разработанные ноосферные механизмы и модели наукоемкого управления государством на примере Кыргызстана адаптированы для использования другими странами СНГ и Мира.

Выводы:

1. Предложены наукоемкие прикладные рекомендации конкурентоспособного управления страной вне зависимости от схемы и модели обустройства государства и уровня развитости страны, базирующиеся на новой парадигме верховенства законов ПРИРОДЫ, над искусственными преобразующими ноосферную окружающую среду субъективными производными вторичными ПОДЗАКОННЫМИ аналогами сосуществования ЧЕЛОВЕКА в экосистеме биоты Земли и Мира.

2. Управление страной (государством) в современном мире есть геополитический процесс гармонизированного сосуществования властвующей элиты с законами ПРИРОДЫ и неустановившимся несправедливым «хищническим» мировым правопорядком, где на фоне относительного благополучия господствуют климатические, политические, социально-биологические, катастрофоведческие и ноосферные прагматические разноуровневые ментальные видения и осознания реального, сопряженные с болезнями, голодом, жадой, нищенством и войнами гражданского, террористического, экономического, расового, националистического и «животного» характера.

3. Разработаны для народа Кыргызстана ноосферные инженерно-геоэкономические новые наукоемкие методологии и осуществимые при наличии доброй воли адекватные гуманности гармонизированные

с законами ПРИРОДЫ и ЧЕЛОВЕЧЕСТВА антикоррупционные модели-логотипы и схемы наиболее справедливого и конкурентоспособного управления государством с эффективной защитой интересов народа в целом и каждого гражданина страны.

4. Обоснованы научно в прикладном аспекте создание впервые новых конкурентоспособных подходов РЕФОРМИРОВАНИЯ всех структур государственного управления страной от ОСНОВ СУВЕРЕНИТЕТА, ВЛАСТИ, ЭКОНОМИКИ, ЭКОЛОГИИ до преобразования ГЕНОФОНДА от воспроизводства по системе «ПРОСВЕЩЕНИЕ-ОБРАЗОВАНИЕ-НАУКА-ПРОИЗВОДСТВО», которые могут быть наряду с Кыргызстаном заимствованы другими странами СНГ и Мира.

5. В первую очередь любой стране необходимо повысить максимально по возможности или оптимально для конкурентоспособности потенциал устойчивого роста населения и его качественного доступного для всех граждан конституционно узаконенного «Ноосферного наукоемкого просвещения и эффективного экономически целесообразного образования»

для непрерывного развития производства и науки [4, 6].

Литература:

1. Воронов П.С. Человек и Земля в структуре Вселенной. Учебное пособие. Ленинград, 1988. 176 с.
2. Субетто А.И. Ноосферизм. Том первый. Введение в ноосферизм. – СПб.: Астерион, 2001. – 537 с.
3. Усупаев Ш.Э. Ноосферная инженерная геонимия новый путь развития Кыргызстана и цивилизаций Мира. Известия вузов Кыргызстана. №11. 2018. С. 12-25.
4. Усупаев Ш.Э. Ноосферная инженерная геонимия новый путь прогресса Кыргызстана и цивилизаций Мира. Авторское Свидетельство. № 4089. 15.01. 2021. - Бишкек. 30 с.
5. Усупаев Ш.Э. Единая теория поля палеопрочности системы «Земля-Небесные тела - Мироздание». Новые идеи и теоретические аспекты инженерной геологии / Труды Международной научной конференции (Москва, МГУ, 4 февраля 2021 г.) // Под редакцией В.Т. Трофимова и В.А. Королёва – М.: ООО «Сам Полиграфист», 2021. 334 с. С. 155-165.
6. Усупаев Ш.Э. Ноосферные модели-логотипы развития и управления Кыргызской Республикой и странами ООН Мира. Авторское Свид-во. № 4154. 17.02.2021. Б. 44с.
7. Источник: <https://edunews.ru/education-abroad/sistema-obrazovaniya/sovetskaya.html> © edunews.ru.
8. <http://inance.ru/podderzka>