

Хиджран Эхтибар гызы Вердиева

**АЗЕРБАЙДЖАНДАГЫ ЭНЕЛЕРДИН ЖЕТКИНЧЕК
КЫЗДАРДЫН ИНСАНДЫГЫН КАЛЫПТАНДЫРУУДАГЫ
КААДА-САЛТТАРДЫ КОЛДОНУУ ТАРБИЯСЫ**

Хиджран Эхтибар гызы Вердиева

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРАДИЦИЙ СВЯЗАННЫХ
С ЖЕНСКИМ ВОСПИТАНИЕМ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ
ДЕВУШКИ-ПОДРОСТКА В АЗЕРБАЙДЖАНЕ**

Hijran Ehtibar Verdiyeva

**THE USE OF TRADITIONS RELATED TO WOMEN'S
EDUCATION IN THE FORMATION OF THE PERSONALITY
OF A TEENAGE GIRL IN AZERBAIJAN**

УДК: 37.032.2

Азербайджанда кыздарга, анын ичинен жеткинчек кыздарга билим берүүгө өзгөчө көңүл бурулат. Кыздар – үй-бүлөнүн аброю, тукумдун намысы катары саналып, ата-энелери кыздарды тарбиялоого олуттуу көңүл бурушуп, коомдогу өзүн-өзү алып жүргөн жүрүм-турум маданиятына көз салышат. Татыктуу тарбия алып чоңойгон Азербайджан аялзаты, өзүнүн балдарына, кыздарына үлгү болушат. Жеткинчек кыздарды тарбиялоодогу энелердин тарбиясынын эффективдүүлүгү боюнча эксперимент жүргүзүлгөн. Аталган проблеманы чечүүдө педагогикалык коллектив менен үй-бүлөлөрдүн ортосунда тыгыз байланыш болуп, эксперименталдык жана контролдук класстын окуучуларына максаттуу, системалуу, үзгүлтүксүз иштер жүргүзүлгөндүгү бул макалада каралды. Жыйынтыгында контролдук класстын окуучуларына караганда эксперименталдык класстын окуучуларынын жооптору оң болду. Ошол себептүү бул макаланын мазмуну Азербайджандагы энелердин жеткинчек кыздарга таалим-тарбия берүү боюнча каада-салттарына арналат.

Негизги сөздөр: салт, маданият, үй-бүлөлүк тарбия, жеткинчек кыз, кыздардын инсандыгы, кыздардын инсандыгын калыптандыруу, кыздарды тарбиялоо каада-салттар, каада-салттарды пайдалануу.

В Азербайджане особое внимание уделяется образованию девушек, в том числе девушек-подростков. Поскольку девушки считаются показателем чести и достоинства семьи, авторитета рода, родители уделяют серьезное внимание воспитанию девушки, заботятся о ее овладении культурой поведения и общения. Азербайджанские женщины, выросшие на исторически положительных семейных традициях, также являются примерами для своих дочерей. Был проведен эксперимент по определению эффективности использования традиций, связанных с женским воспитанием в формировании личности девушки-подростка.

Ориентируясь на тесное сотрудничество между семьями и педагогическим коллективом с точки зрения проблемы, которую мы рассматривали в статье, в результате целенаправленной, систематической, непрерывной работы с учениками экспериментальных классов их ответы на вопросы были более полными и удовлетворительными, нежели учеников из контрольных классов. Поэтому данная статья посвящена использованию традиций, связанных с женским воспитанием в формировании личности девочек-подростков в Азербайджане.

Ключевые слова: традиция, культура, семейное воспитание, семейная традиция, девушка-подросток, личность девушки, формирование личности девушки, традиции, женское воспитание, использование традиций.

In Azerbaijan, special attention is paid to the education of girls, including adolescent girls. Since girls are considered an indicator of the honor and dignity of the family, the authority of the clan, parents pay serious attention to the upbringing of the girl, take care of her mastering the culture of behavior and communication. Azerbaijani women who grew up on historically positive family traditions are also examples for their daughters. An experiment was conducted to determine the effectiveness of the use of traditions associated with women's education in the formation of the personality of a teenage girl. Focusing on close cooperation between families and the teaching staff from the point of view of the problem that we considered in the article, as a result of purposeful, systematic, continuous work with students in experimental classes, their answers to questions were more complete and satisfactory than students from control classes. This article is devoted to the use of traditions related to women's education in the formation of the personality of adolescent girls in Azerbaijan.

Key words: tradition, culture, family education, family tradition, teenage girl, girl's personality, girl's personality formation, traditions, women's education, the use of traditions.

В Азербайджане был проведен эксперимент по определению эффективности использования традиций, связанных с женским воспитанием в формировании личности девушки-подростка. Были использованы определяющие, обучающие и проверяющие этапы эксперимента. С этой целью анализировались, обобщались и изучались опыты семей, наблюдались занятия в общеобразовательных школах и внеклассные мероприятия.

Была опробована следующая рабочая гипотеза:

- при соблюдении нижеследующих условий личность девушек-подростков успешно формируется, они становятся достойными дочерьми Родины, семьи, общества, хорошими специалистами в выбранной ими области, образцовыми супругами и матерями:

- при сохранении многовековых семейных традиций в области воспитания женщин и учета их при обучении девушек, в том числе девушек-подростков;

- матери должны использовать воспитательные, образовательные и развивающие возможности традиций, связанных с женским воспитанием при формировании личности девушки-подростка;

- отцы, считающие воспитание девушек, в том числе девушек-подростков, обязанностью матерей не должны оставаться в стороне при реализации этой работы;

- школы, должны выполнять свои обязанности в области воспитания девушек как примерных граждан, подростков и молодежи с активной будущей позицией, будущих мам, жен, свекровей, равноправных членов общества.

В семье Джафаровых воспитывались две девушки-подростка и один мальчик, в семье Гасановых - три девушки-подростка, а в семье Нагиевых - одна девушка-подросток и два несовершеннолетних мальчика. Главы семьи Джафаровых: отец - инженер, мать - домохозяйка, отец - с высшим образованием, а мать со средним образованием; главы семей Гасановых: отец - учитель, мать - врач, отец и мать, оба имеют высшее образование; в семье Нагиевых: отец был электриком, мать - почтальоном, оба родителя имели среднее образование.

Судя по всему, родители девушек-подростков имели разный уровень образования и разный состав семьи.

В этих семьях мы проводили опросы родителей, других старших членов семьи, а также девушек-подростков, чтобы узнать, как девушки ведут домашнее хозяйство, их уровень знаний о наших колыбельных, жанрах народного фольклора, симпатиях, привязан-

ностях, о правилах этикета. Мы постарались составить представление о культуре приема и проводов гостя. Во время бесед с матерями мы узнали, как девушки-подростки соблюдают правила личной гигиены, поинтересовались, кто является их советчицей в данных вопросах.

На основе бесед и наблюдений с родителями мы попытались выяснить, какое влияние оказывают отец и мать на воспитание девушки-подростка. Основное внимание уделялось разъяснению использования существующих традиций, связанных с женским воспитанием в формировании личности девушек-подростков.

В наш план также входило оказание помощи семьям с методической точки зрения и просвещение матерей. Мы посоветовали матерям ознакомиться со следующей литературой в данной области: «Женская психология» и «Интимный мир семьи» профессора А.А. Ализаде, «Национальная мораль и семейная этика» и «Семейная педагогика» профессора А.Н. Аббасова, а также с учебными пособиями «Этика и психология семейной жизни», «Хрестоматия по этике и психологии семейной жизни» и учебником «Семья», написанных в соавторстве с А.А. Ализаде и А.Н. Аббасова, учебником «Семейная педагогика: Хрестоматия» А.Н. Аббасова, написанном в соавторстве с доцентом Р.Р. Мамедзаде; с книгами А.Н. Аббасова и профессора Г.Г. Ахмедова «Девушка становится невестой» и «До и после свадьбы»; с учебниками профессора Р.Л. Гусейнзаде и доцента Л.Аллахвердиевой «Семейная педагогика»; с книгой Н. Акбарова, А. Байирлы и Э. Губали «Духовность»; а девушкам-подросткам мы посоветовали бы почитать книгу И.М. Земской «Книга для девочек».

Учебный процесс также находился в центре внеклассных мероприятий. Целенаправленная, систематическая и непрерывная работа, проводимая родителями в семье, особенно матерями, в области воспитания девочек, в том числе девушек-подростков, была продолжена в участвовавших в эксперименте общеобразовательных школах. Учителя-предметники, классные руководители, молодежные организации и детские объединения, заместитель директора по воспитательной работе старались добиться успешных результатов в воспитании подростков, особенно девушек, на уроках и после занятий.

Планирование внеклассных мероприятий по отдельным классам или по общеобразовательной школе в целом, включают занятия по воспитанию девушек, в том числе девушек-подростков. Эти мероприятия

проводились с помощью таких форм работы, как беседы, дискуссии и диспуты, конкурсы, викторины, встречи с образцовыми главами семей, матерями-героинями.

В процессе обучения использовались образовательные, воспитательные и развивающие возможности предметов «Литература» и «Познание мира» V-IX классов.

Стихотворение Гусейна Арифа «Матери» в 5-м классе дает богатый материал с точки зрения проблемы, рассматриваемой в статье. Девушки в будущем станут мамами. Учитель на уроке пытается с одной стороны, вызвать у мальчиков-подростков, в том числе девушек, уважение к матери, и необходимость поддержания ее авторитета, а с другой стороны, создать образцовый образ матери, учитывая, что девушки будут играть роль матерей в будущем.

Девушки читают стихотворение «Матери». После ознакомления со стихотворением, учитель, чтобы добиться эффективности темы связывает ее с дополнительным материалом и информацией. Как известно, в 1962 году наш соотечественник, основоположник научной школы, всемирно известный академик Лев Давидович Ландау был удостоен Нобелевской премии. Это выдающееся достижение отмечается в одном из великолепных залов Москвы, и все поздравляют великого ученого. Журналисты подходят ко Льву Давидовичу и задают ему традиционный вопрос: «Кому вы благодарны за этот успех?» Все ожидают, что Ландау назовет кого-нибудь из ученых или учителей, но он дает совершенно другой ответ: «Я благодарен моей матери, маме!» Вспоминая свое детство, великий ученый обратил внимание на секреты психологических способностей своей матери: «Когда я приходил из школы, мама снимала очки, внимательно смотрела на меня и с материнской заботой спрашивала: «Какие вопросы ты сегодня задал учителю на уроке?»».

Чудесный диалог Сократа между матерью и ребенком выглядел следующим образом: «Я охотно напоминал вопросы, а моя мать, как правило, их анализировала» [1, с. 227].

Во время изучения стихотворения Фикрета Годжи «Слова моей матери», включенного в учебник литературы для 7-го класса, важно сформировать у учеников, в том числе у девушек-подростков, чувства любви и уважения к матери. По словам учителя, ученицы должны осознать, что они в будущем станут матерями, поэтому им следует вести себя таким образом, чтобы они выделялись своим достоинством и поведением в семье и обществе.

Одна из тем, включенных в учебник литературы VIII класса, - «Сын Газан-бека Уруз бек в плену» из эпоса «Китаби-Деде Горгуд». Эту тему можно использовать при воспитании девушек. В произведении внимание учеников, особенно девушек, направлено на то, какой самоотверженной, героической, отважной, бесстрашной женщиной, матерью является Бурла Хатун, как она любит свою семью, мужа, детей и защищает честь своей семьи. По дороге она встречает Газан хана (даже если бы она не встретила его, то все равно бы пошла на врага), присоединилась к нему и спасла своего сына.

В восьмом классе, привлеченном к эксперименту, учитель показывает, что современные девушки должны учиться на таких образцах героизма и самопожертвования.

Во время проведения внеклассных мероприятий с учениками классов, привлеченных к эксперименту, были выявлены и реализованы доклады и выступления для ученических конференций на тему: «Портрет идеальной девушки», «Как защитить честь любимого человека», для читательских конференций «Роль семьи в Исламской морали»; «Девичья добродетель и достоинство», «Поведенческая культура девушек», «Семейное счастье», «В чем секрет идеальных отношений между супругами?», «Когда любовь обретает настоящую духовную зрелость и красоту?» и другие темы для обсуждения. Решение проблемных ситуаций на темы «Нежданный гость в семье», «Ребенок заболел»; темы для рефератов: «Девичья внешность», «Семейная честь», «Национальное достоинство и национальная честь», «Ответственность за семью», «Почему распадается семья», «Семейный бюджет» и так далее. Темы для диспутов: «Комфорт в доме», «Смысл жизни», «Красота в человеческих отношениях», «Жить с достоинством: что это значит?»; «Самовоспитание девочек», «Безопасное общение», «Уроки мастерства от матери», «Парадоксы материнских школ в семье», «Современный миф о матери» и др.

Опрос отцов (25 человек) (*до эксперимента*) в области воспитания девочки-подростка на примере идеальной женщины показал, что 19 из них приписывают эту обязанность в основном, матерям. Остальные 6 человек также оценивают роль отца в процессе воспитания. По мнению отцов, за воспитание девочки отвечает мать: не случайно говорят, что «яблоко от яблони недалеко падает», «Обычно отец говорит матери те слова, которые следует передать дочери», «Отец не вмешивается в прихоти, мелкие, незначительные поступки дочери». «Но, когда в поведении

девушки есть негативные проявления, ситуации, которые могут запятнать достоинство и честь семьи, отец обязан сказать свое слово, наложить ограничения и принять меры».

По мнению отцов, школа также должна помогать семье в воспитании девушек-подростков. В этом деле возлагаются обязанности на опытных членов передовых школ, педагогических коллективов и учителей. Хотя некоторые родители затруднились при ответе на наш вопрос: «Что значит использовать традиции женского воспитания в воспитании девушек?», многие из них дали удовлетворительные ответы: «Можно рассматривать мероприятия, осуществляемые в рамках семейных традиций».

Большинство из 25 опрошенных родителей (отцов) не ответили положительно на вопрос: «Может ли девушка дружить с парнем?». «Что такое дружба между девушкой и парнем? Это как соединить хлопок с огнем».

Один из отцов сказал: «У девушки-подростка нет опыта, чтобы дружить с мальчиком и оставаться с ним наедине, тем более подростковый возраст противоречивый период. Он выступает в качестве моста между детством и ранней юностью. Как и мальчики-подростки, девушки-подростки также стремятся к независимости, иногда не слушают своих матерей, считают себя взрослыми. Другой отец сказал: «Девушка-подросток не хочет, чтобы кто-либо, даже ее мать, отец или брат, вмешивался в ее дела. Следовательно, не следует ослаблять контроль над девушками-подростками».

После эксперимента на этот вопрос были даны разные ответы. Отцы в данном вопросе заняли консервативную позицию.

Опрос был проведен и среди матерей. В опросе приняли участие 26 матерей. Большинство матерей (21 человек) также высказали, что воспитанием девочек в семье должны заниматься матери. Мать прививает дочери культуру поведения, речи и общения. Воспитывает ее на своем примере (12 человек). «Какова роль отца в воспитании девушки-подростка?» 20 мам, ответивших на данный вопрос, сказали, что обязанность отцов - позаботиться о материальном обеспечении семьи, а воспитанием дочерей они будут заниматься сами. На вопрос «Какова роль общеобразовательной школы в воспитании девушек-подростков?» 15 матерей ответили, что это обязанность семьи, нежели школы. Задача школы - не воспитывать девушек, а давать им образование.

На такие вопросы как: «Проводите ли вы с дочерьми просветительские беседы о правилах гигиены?»,

«Беседуете ли вы с дочерью о ее внешности и косметике?», «Помогаете ли вы своей дочери осваивать культуру правильного выбора одежды?» были получены удовлетворительные ответы.

Выяснилось, что матери либо меньше разговаривают с дочерьми о культуре поведения влюбленных (17 человек), либо не тратят время на эту тему (9 человек).

Был проведен опрос с 48 девушками-подростками. На вопрос: «Какие требования, предъявляются к поведению девушек? девушки коротко ответили: «Мы должны вести себя хорошо. Какие требования могут еще быть?».

В результате ответов на вопрос: «Что подразумевается под легкомысленностью девушки?» стало ясно, что они понимают этот важный вопрос как не быть легкомысленными, не смеяться в лицо юношам и мужчинам, не кокетничать с ними, не носить слишком открытую и вызывающую одежду.

На вопрос: «Может ли девушка дружить с парнем?» 28 девушек дали утвердительный ответ.

Перед экспериментом на вопрос «Когда вы сможете считать себя готовым к самостоятельной семейной жизни?» ответы девушек-подростков были неудовлетворительными. Обратим внимание: «Поскольку 18 лет считается возрастом для вступления в брак, это означает, что мы можем вступить в брачный союз в этом возрасте и с этого возраста. Однако это зависит не только от нас. К нам должны посвататься. Если, начиная с 18 лет к нам посватаются, и мы и наши родители дадут согласие, то можно будет заключить брак. Бывают также случаи, когда девушки выходят замуж в 16-17 лет или похищаются женихом».

Однако девушки забывают, что несовершеннолетним девушкам нельзя вступать в брачные отношения. Мужчина или юноша наказываются по закону, если они женятся на несовершеннолетней или похищают девушку под предлогом того, что она выйдет замуж по достижении совершеннолетия. Следовательно, необходимо соблюдать требования закона.

После эксперимента ответы на этот вопрос были удовлетворительными. Положительным является то, что ответы подростков, как из экспериментального, так и из контрольного классов на вопрос «Как вы думаете, в каком возрасте девушки должны выходить замуж?» были удовлетворительными. Только 6 учеников контрольного класса затруднились ответить на этот вопрос, заявив, что брачный возраст составляет 18 лет для мальчиков и 17 лет для девушек. Действительно, когда-то в законе был определен этот брачный возраст. Однако в настоящее время брачный возраст

для юношей и девушек составляет 18 лет.

На вопрос: «По какой причине возникают семейные разногласия, конфликты?» были даны разные ответы: «муж и жена не понимают друг друга», «отсутствие общего согласия», «неумение слушать и слышать друг друга».

На вопрос: «Что подразумевается под психологической дистанцией?» были получены следующие ответы: психологическую дистанцию следует понимать как «не верить сладким речам парней», «защитить себя», «не попасться в ловушку юношей и мужчин», «защитить свою честь». На данный вопрос в основном ответили правильно.

Как известно, для азербайджанских семей вопрос: «Когда девушкам следует иметь интимные отношения?» является чрезвычайно важным. Поскольку это вопрос семейной чести, достоинства, фамилии, рода и происхождения, девушки-подростки должны отнестись к этому вопросу чрезвычайно ответственно. Они не должны наносить вред имени семьи, рода. Однако, к сожалению, некоторым девушкам иногда не удается сохранить девичью честь, поддавшись

чувствам и забыв голос разума.

Этот вопрос был задан ученикам VIII и IX классов. Хотя большинство девушек ответили «выходя замуж», небольшое количество заявило, что «если мы говорим о нашей независимости, этот вопрос следует оставить нам» (3 девушки).

Хотя ответы были анонимны, с последними ответами, естественно, сложно согласиться.

Ориентируясь на тесное сотрудничество между семьями и педагогическим коллективом с точки зрения проблемы, которую мы рассматривали в статье, в результате целенаправленной, систематической, непрерывной работы с учениками экспериментальных классов их ответы на вопросы были более полными и удовлетворительными, нежели учеников из контрольных классов.

Литература:

1. Ализаде А.А. Женская психология: философско-психологические эссе. - Баку: Техсил, 2015. - 416 с.
2. Аббасов А.Н. Семейная педагогика: Учебник для вузов. Баку: Мутарджим, 2019. - 272 с.