

*Ибрайым кызы А., Акматов Д.А., Дуйшеналиев Ж.С.*

## КЫРГЫЗСТАНДЫН БИЛИМ БЕРҮҮ СИСТЕМАСЫНДАГЫ ЭЛЕКТРОНДУК ОКУТУУ

*Ибрайым кызы А., Акматов Д.А., Дуйшеналиев Ж.С.*

## ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ КЫРГЫЗСТАНА

*Ibraiyim kyzy A., D.A. Akmatov, Zh.S. Duishenaliyev*

## E-LEARNING IN THE EDUCATION SYSTEM OF KYRGYZSTAN

УДК: 371.3:681.142

Аталган макалада Кыргызстандын билим берүү системасындагы электрондук окутуунун мааниси жазылган. Буга катар КР Билим берүү жана илим министрлигиндеги электрондук окутууну жайылтууга карата расмий программа тууралуу айтылат. Макаланын мазмуну негизинен билим берүүнүн мамлекеттик стандартындагы электрондук окутууда аныкталган электрондук, медиа-информациялык, т.а. санариптик компетенттүүлүктөрдү калыптандырууну ачып берүүгө багытталат. Санариптик жана медиа-информациялык сабаттуулукту көтөрүү – билим берүү чөйрөсүн калыптоону, билим берүүнүн негизги максатына – анын сапатын камсыз кылууга жетүүнү көздөйт. Учурдагы заманбап билим берүүдө жогорку сапатты камсыздоо үчүн окутуунун традициялык методдорун (лекция окуу, практикалык жана семинардык иштер, курсдук долбоорлор, консультация ж.б.) электрондук каражаттар (электрондук окуу китептер, компьютердик тренажерлор, тексттер ж.б.) менен айкалыштыруу каралууда.

**Негизги сөздөр:** санариптик окутуу, электрондук окутуу, медиа-информациялык сабаттуулук, билим берүү стандарты, компьютердик технология.

В данной статье говорится о значении электронного обучения в системе образования Кыргызстана. Отмечаются официальные программы министерства образования и науки КР по реализации электронное обучение. Содержание статьи ориентировано на раскрытие сути электронного, медиа-информационного, т.е. цифрового образования в формировании компетентности, которые определены в государственных стандартах образования при электронном обучении. Повышение цифровой и медийно-информационной грамотности позволяет сформировать образовательную среду, в которой возможно достижение важнейшей цели образования – повышение его качества. На современном этапе развития высококачественное образование представляется как оптимальное сочетание так называемых традиционных методов обучения (чтение лекций, проведение практических и семинарских занятий, курсовое проектирование, консультации и др.) и средств e-learning (использование электронных учебников, компьютерных

тренажеров, тестов и т.д.).

**Ключевые слова:** электронное обучение, медиа-информационная грамотность, цифровое обучение, образовательный стандарт, компьютерная технология.

This article talks about the importance of e-learning in the education system of Kyrgyzstan. The official programs of the Ministry of Education and Science of the Kyrgyz Republic for the implementation of e-learning are noted. The content of the article is focused on disclosing the essence of electronic, media-informational, i.e. digital education in the formation of competence, which are defined in the state educational standards for e-learning. Increasing digital and media and information literacy makes it possible to create an educational environment in which it is possible to achieve the most important goal of education - improving its quality. At the present stage of development, high-quality education is presented as an optimal combination of so-called traditional teaching methods (lecturing, conducting practical and seminars, course design, consultations, etc.) and e-learning tools (using electronic textbooks, computer simulators, tests, etc.).

**Key words:** e-learning, digital learning, media and information literacy, educational standards, computer technology.

Как известно, развитие информационных и Интернет-технологий, способствует ежедневным изменениям во всех аспектах человеческой жизнедеятельности.

Сегодня многие страны, в том числе и Кыргызстан, озабочены построением информационного общества. Разрабатываются или уже реализуются программы трансформации к условиям, которые оно диктует. При этом в развитых странах главным объектом внимания в таких программах является адаптация образования к условиям информационного общества, так как будущее страны формируется именно в системе образования: какова страна сегодня, такой она будет через пять лет. В этом ключе и идет реформирование образовательных систем в мире.

В связи с этим, в 2019 год был объявлен «Годом

развития регионов и цифровизации страны», вслед за ним 2020 год объявлен «Годом развития регионов, цифровизации страны и поддержки детей Кыргызской Республики», что ставит перед системой образования задачу полноценного внедрения в образовательный процесс информационных технологий и формирования ИКТ-компетенции среди учащихся / студентов.

В целях реализации Концепции цифровой трансформации "Цифровой Кыргызстан 2019-2023", утверждена "Дорожная карта" и в этом документе стояла задача – «Совершенствование учебных образовательных стандартов в системе школьного и высшего образования Кыргызской Республики». Кроме этого, в Концепции информационной безопасности Кыргызской Республики на 2019-2023 годы и в Стратегии кибербезопасности Кыргызской Республики на 2019-2023 годы также стояла задача пересмотра и обновления образовательных стандартов [3]. Как известно, в Кыргызстане на уровне средней школы внедряется программа «Умная школа», что программа рассматривает по внедрению цифровых технологий в образовательный процесс, которая состоит из четырех главных компонентов: 1) развитие IT-компетенций учителей; 2) развитие цифровых навыков у учеников; 3) развитие цифрового образовательного контента; 4) развитие школьной ИКТ-инфраструктуры.

Как отмечается в официальных источниках министерства образования и науки КР, реализация программы «Умная школа» не только повысит эффективность использования информационных технологий в учебном процессе, но и будет способствовать повышению качества образования в целом, сокращению деления между образовательными достижениями учащихся школ с различными языками обучения регионов страны [3].

Для реализации вышеупомянутых задач, были рекомендации к использованию при пересмотре содержания стандартов школьного и вузовского образования с целью включения в их содержание элементов цифровой и медиа-информационной грамотности. Все рекомендации – это требование цифрового времени и направлены на повышение цифровой и медийно-информационной грамотности общества.

Таким образом, повышение цифровой и медийно-информационной грамотности позволяет сформировать образовательную среду, в которой возможно достижение важнейшей цели образования – повышение его качества. На современном этапе развития высококачественное образование представляется как оп-

тимальное сочетание традиционных методов обучения (чтение лекций, проведение практических и семинарских занятий, курсовое проектирование, консультации и др.) и средств e-learning (электронные учебники, компьютерные тренажеры, тесты и т.д.).

По определению ЮНЕСКО: «e-learning – обучение с помощью Интернета и мультимедиа», который впервые (в профессиональной среде) был употреблен в октябре 1999 г. в Лос-Анджелесе на семинаре СВТ Systems. ЮНЕСКО не рекомендует вместо термина и понятия e-learning использовать перевод на национальные языки, поскольку за этим термином закрепилось вполне конкретное содержание, не всегда адекватно передаваемое переводом.

Электронное обучение или e-learning – общее обозначение, используемое для описания широкого круга электронных технологий (телевидение, радио, носители информации, мобильный телефон, электронная почта, Интернет и т.д.) в образовании с особым акцентом на обучение через Интернет. В последние годы были опубликованы сотни научных статей, книг, материалов в сборниках конференций, по использованию возможностей передовых технологий в образовательных программах от детского сада до университета, от общественного до частного секторов [5].

Анализ научных работ об электронных технологиях позволяет сформировать список терминов, которые многие авторы дают понятия, как «электронное обучение»: Интернет-образование, дистанционное образование, сетевое образование, компьютерно-опосредованные коммуникации, компьютерное обучение, e-learning, виртуальные классы, информационно-коммуникационные технологии, открытое обучение, теле-обучение, распределенное обучение, веб-обучение, виртуальное обучение. Многие ученые в области образования, как правило, используют понятия «электронное обучение» и «дистанционное обучение» как взаимозаменяемые, определяя e-learning как новая форма дистанционного обучения (Т.В. Якушенко, В.А. Дрейвс, А.В. Хуторский, А.Арафех). Например, А.В. Батес подчеркивает, что «дистанционное обучение может существовать без обучения в режиме онлайн и онлайн-обучение» [1]. Дистанционное обучение и электронное обучение имеют что-то общее, но все-таки это не слова синонимы. Дистанционное обучение существует уже давно, в то время как электронное обучение является относительно новым явлением с развитием Интернета.

Исследователи Каталонского университета рассматривают e-learning как образовательную пара-

дигму. Они определяют e-learning как «инновационный подход в обучении, применяемый IT-технологий для того, чтобы предоставить хорошо продуманную интерактивную среду обучения любому обучающемуся, в любом месте и в любое время, используя ресурсы различных цифровых технологий наряду с другими формами учебных материалов, которые подходят для открытой среды обучения. E-learning осуществляет переход от системы управления данными к системе управления знаниями» [5]. Канадский совет по обучению подчеркивает вклад e-learning – это обучение через всю жизнь: e-learning предоставляет учащимся возможность учиться в своем собственном темпе на любом этапе жизни, создавая положительное условие к ценности образования в течение всей жизни

Целесообразно, правильное использование тех условий, которые созданы для граждан с помощью информационных технологий, а также необходимо повысить грамотность в использовании интернета, как одного из источников информации. Цифровое образование или цифровая грамотность может стать основой для решения многих вопросов (проблем). Для повышения цифровой грамотности и медийно-информационной грамотности (МИГ) населения в первую очередь должна обновиться и улучшиться образовательные стандарты как школьного, так и вузовского образования. Для достижения этих целей, необходимо проводить комплексные работы.

Помимо этого, технологические усовершенствования в области телекоммуникаций повлекли за собой широкое распространение средств массовой информации и других импортеров информации (библиотек, архивов, Интернета и т.д.), которые открыли людям доступ к обмену большими объемами информации. И качество получаемой информации в значительной степени определяет выбор и следующие процессы, включая способность использовать свободу и право на самоопределение и развитие.

Следствием и дополнением этого феномена стало стремление людей беспрепятственно оценивать достоверность и надежность этой информации, полностью осуществляя при этом свое право на свободу самовыражения и право на получение информации.

Потребность в медиа-информационной грамотности расширяет масштабы движения за гражданское образование, включая в него педагогов как главных лиц изменений.

Итак, при анализе стандартов школьного, среднего и высшего образования Кыргызстана выявлена проблема более широкого включения компонентов

ИКТ и МИГ, а именно активное целенаправленное использование компьютерных технологий не только в учебном процессе, но и в повседневной жизни [3].

При очевидных проблемах технического характера и ресурсной нехватки выяснилось, что ни учителя, ни ученики, ни родители не обладают в достаточной мере навыками медиа-информационной грамотности, чтобы качественно и безболезненно начать обучение в новых условиях. Цифровая и медийная безграмотность отражается в целом на системе образования.

Для качественного развития системы образования необходимо внедрить стандарты цифрового образования, которые включают в себя и элементы медиа-информационной грамотности в действующую систему образования Кыргызской Республики. Они должны стать стержневыми компонентами системы.

Необходимо внедрить и постоянно адаптировать стандарты цифрового образования в новые образовательные стандарты. В новых условиях цифровое образование должно включать в себя компетенции МИГ, которая выходит за пределы информационных и коммуникационных технологий и включает компетенции критического мышления, осмысления и интерпретации информации в различных областях профессиональной, образовательной и общественной деятельности, соединяя их, развивая у учащихся на всех уровнях образовательной системы навыки совместной работы и принятий решений, нестандартный и творческий подход к решению поставленных задач, прививать им активную гражданскую позицию.

Приоритетом в таком образовательном процессе для всех его участников должно стать обучение технологиям, а не конкретным программным продуктам, как сегодня имеет место быть на уроках и предметах по ИКТ.

Все это совокупность ИКТ компетенций, которые позволяют получать доступ к информации и знаниям, анализировать, оценивать, использовать, создавать и распространять их с максимальной продуктивностью в соответствии с законодательными и этическими нормами и с соблюдением прав человека.

При разработке новых образовательных стандартов необходимо учесть помимо вышеперечисленных рекомендаций, что сегодня учителя/ преподаватели имеют дело не с читателями книг и учебников, а больше со слушателями (большое распространение учебной и образовательной информации в аудио формате) и зрителями, которые в огромном объеме потребляют различную визуальную информацию из разных источников.

Для учащихся/студентов сегодня важно умение искать, сортировать, анализировать, обсуждать, критиковать и создавать свой продукт на основе полученной информации в быстро меняющихся условиях. Они сегодня имеют беспрецедентный доступ к различным сервисам и инструментам, они все в свободном доступе.

В новых образовательных стандартах важно учесть все эти моменты, чтобы адаптироваться к новым реалиям. ЮНЕСКО рекомендует сменить образовательную парадигму, переосмыслить традиционную педагогику и учебные программы на основе критического анализа применения всего цифрового контента в очном, смешанном и онлайн обучении.

Освоение всеми участниками образовательного процесса цифровых навыков, среди которых важное место занимают медийно-информационная грамотность, приобретает критическое значение при использовании в преподавании и обучении принципов цифрового образования.

Создание цифрового образовательного контента – это не самоцель, а реальная помощь учителю/преподавателю в осмыслении ими современной парадигмы обучения. Доставляя педагогам цифровой образовательный контент, разработанный специализированными организациями, но при обязательном участии преподавателей университета, педагоги начинают использовать новыми формами и методами обучения. Если преподаватель получает в готовом виде озвученное, красочно оформленное и анимированное объяснение учебного материала, включая интерактивные задания и тренажеры, тестирующие и контролирующие программы по каждой теме, то невольно возникает вопрос – а как теперь организовать учебный процесс? Здесь и наступает переломный момент – меняется режиссура занятий, появляются новые методики обучения, совершенствуется цифровой образовательный контент, что закономерно ведет к модернизации образования.

Таким образом, интеграция педагогических и мультимедийных технологий способствует появлению различных видов цифрового образовательного контента, а самое главное, дает импульс инновационным процессам и смене парадигмы обучения. Методическое обеспечение внедрения и развития цифрового образовательного контента носит творческий

характер, определяемый уровнем педагогического мышления и культуры педагогов. Чтобы школа и вуз начал работать по-новому, недостаточно завезти туда суперкомпьютеры или дать широкополосный Интернет. Важно привнести в школу и университет новое видение образовательного процесса, носителем которого должен стать каждый учитель школы и преподаватель вуза.

Говоря о перспективах развития электронное обучение в Кыргызстане, можно предвидеть дальнейшее развитие и внедрение современных ИКТ в образовательную систему Республики.

Доказательством тому служит опубликованная в 2019 году выступления Президента Кыргызской Республики *«Теперь предстоит дать новый импульс развитию регионов и стране в целом, используя новые технологии на всей территории страны и получение выгод от цифровизации нашим обществом. Необходимо создать современные институты государственного и муниципального управления, широко применяющие цифровые технологии в своей деятельности»* [6].

#### Литература:

1. Калдыбаев С.К., Ибирайым кызы А. Мектепте электрондук окутуунун мүмкүнчүлүктөрү жана милдеттери. // *Alatoo academic studies*. – Бишкек. № 2, 2020.
2. Калдыбаев С.К., Ибирайым кызы А., Солпубашова А.С. Требования составления электронных учебных материалов. // *Alatoo Academic Studies*. – Бишкек, 2020. – №1.
3. Методическое руководство по внедрению цифрового образования в образовательную систему Кыргызской Республики. Под общей редакцией Министерства образования и науки КР, Кыргызской академии образования и ОФ “Центр поддержки СМИ”. – Бишкек, 2020.
4. Национальная стратегия развития Кыргызской Республики на 2018-2040 годы. – Б., 2018.
5. Омирбаев С.М. Развитие дистанционного обучения в контексте государственной программы развития образования Республики Казахстан // *Материалы международной конференции «Дистанционные технологии в образовании»*. – 2011. – С. 3-8.
6. 2019 г. объявлен Годом развития регионов и цифровизации страны. <http://gamsumo.gov.kg/ru/press-center/news/517>.
7. 2020 объявлен Годом развития регионов, цифровизации страны и поддержки детей. <http://kabar.kg/news/teks-ukaza-prezidenta-kr-ob-ob-iavlenii-2020-goda-godom-razvitiia-regionov-tcifrovizacii-strany-i-podderzhki-detei/>