

*Курсабаева З.И.***ТАРБИЯЛЫК ТААСИР КӨРСӨТҮҮЧҮ МАЖБУРЛОО ЧАРАЛАРЫН
КОЛДОНУУНУН КРИМИНОЛОГИЯЛЫК АСПЕКТТЕРИ***Курсабаева З.И.***КРИМИНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ПРИНУДИТЕЛЬНЫХ
МЕР ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ***Z.I. Kursabayeva***CRIMINOLOGICAL ASPECTS OF THE USE OF COMPULSORY
MEASURES OF EDUCATIONAL INFLUENCE**

УДК: 343.265

Кылмыш жасаган жашы жете элек өспүрүмдөргө кылмыш-укуктук таасир этүү иш-чараларынын арасында тарбиялоо таасиринин мажбурлоо чаралары өзгөчө орунду ээлейт. Макалалар тарбиялоочу таасир этүүчү мажбурлоо чараларын колдонуу менен жашы жете элек өспүрүмдөр арасындагы кылмыштуулуктун алдын алуунун актуалдуу көйгөйлөрүнө, анын ичинде кылмышкердин инсандыгын, кылмыштарды жасоого таасир эткен факторлорду жана ушул иш-чараларды дайындоонун натыйжалуулугун изилдөөгө арналган. Азыркы коомдогу өспүрүмдөр арасындагы кылмыштуулук көйгөйү каралууда. Өспүрүмдөрдүн девианттык жүрүм-турумунун негизги себептери, анын өзгөчөлүктөрү, ошондой эле жашы жете электер арасындагы кылмыштуулуктун учурдагы абалы талданат. Илимий адабияттарды талдоонун негизинде казак мыйзамдарында болгон билим берүү таасиринин милдеттүү чараларын өркүндөтүү жолдору сунушталды. Автор балдар жана өспүрүмдөрдөгү укук бузууларга каршы ийгиликтүү күрөшүү үчүн, балдардын жүрүм-турумундагы четтөөлөрдүн алдын алуу жана оңдоо боюнча сабаттуу, ырааттуу иш алып баруу керек, ошондой эле укук бузуулардын себептерин жана жагдайларын терең талдоо керек деген тыянакка келген. Тилекке каршы, билим берүүнүн милдеттүү чараларын колдонууну контролдоого милдеттүү адистештирилген органдын жоктугу алардын натыйжалуулугун төмөндөтөт. Билим берүү таасиринин мажбурлоо чараларын укуктук жөнгө салуу бир катар кемчиликтер менен мүнөздөлөт, бул ушул чаралардын укуктук мүнөзүн түшүнүксүз түшүнүүгө негиз түзөт, ошого байланыштуу бир катар өзгөртүүлөрдү киргизүү максатка ылайыктуу деген жыйынтыкка келишти. колдонуудагы кылмыш мыйзамына. Бул макаланы жазууда төмөнкүдөй методдор колдонулган: таанып-билүүнүн жалпы ыкмасы, таанып-билүүнүн жалпы илимий ыкмалары, жеке илимий методдор жана башка методдор.

Негизги сөздөр: кылмыштуулук, алдын алуу, чаралар, таасир, билим берүү, милдеттүү, натыйжалуулук, адистештирилген орган, кылмыш..

Особое место среди мер уголовно-правового воздействия на несовершеннолетних, совершивших преступления, занимают принудительные меры воспитательного воздействия. Статья посвящена актуальной проблеме профилактики преступности несовершеннолетних путем применения принудительных мер воспитательного воздействия, включающая изучение личности преступника, факторов влияющих на совершение преступлений и эффективности назначения этих мер. Рассматривается проблема преступности среди несовершеннолетних в современном обществе. Анализируются основные причины девиантного поведения подростков, его специфические особенности, а также современное состояние преступности несовершеннолетних. На основе анализа научной литературы предлагаются пути совершенствования имеющихся в казахстанском законе принудительных мер воспитательного воздействия. Автор приходит к выводу, что для успешной борьбы с правонарушениями в детской и подростковой среде необходимы грамотная, последовательная работа по предупреждению и коррекции отклонений в поведении детей, а также глубокий анализ причин и обстоятельств, обуславливающих правонарушения. К сожалению, отсутствие специализированного органа, обязанного контролировать применение принудительных мер воспитательного воздействия, снижает их эффективность. Делается вывод о том, что правовое регулирование принудительных мер воспитательного воздействия характеризуется рядом несовершенств, что создает почву для неоднозначного понимания правовой природы указанных мер, в связи с чем целесообразным представляется внесение в действующий уголовный закон ряда изменений. При написании данной статьи использовались следующие методы: всеобщий метод познания, общенаучные методы познания, научно-научные методы, а также другие методы.

Ключевые слова: преступность, предупреждение, меры, воздействие, воспитание, принудительные, эффективность, специализированный орган, правонарушение.

Compulsory measures of educational influence occupy a special place among the measures of criminal-legal influence on

juveniles who have committed crimes. The article is devoted to the actual problem of the prevention of juvenile delinquency through the use of compulsory measures of educational influence, including the study of the personality of the offender, the factors affecting the commission of crimes and the effectiveness of the appointment of these measures. The problem of juvenile delinquency in modern society is considered. The main reasons for the deviant behavior of adolescents, its specific features, as well as the current state of juvenile delinquency are analyzed. Based on the analysis of scientific literature, ways of improving the compulsory measures of educational influence available in the Kazakh law are proposed. The author comes to the conclusion that for a successful fight against offenses in children and adolescents, competent, consistent work is needed to prevent and correct deviations in the behavior of children, as well as a deep analysis of the causes and circumstances that lead to offenses. Unfortunately, the absence of a specialized body obliged to control the use of compulsory educational measures reduces their effectiveness. It is concluded that the legal regulation of compulsory measures of educational influence is characterized by a number of imperfections, which creates the basis for an ambiguous understanding of the legal nature of these measures, in connection with which it seems appropriate to introduce a number of changes into the current criminal law. When writing this article, the following methods were used: the general method of cognition, general scientific methods of cognition, private scientific methods, and other methods.

Key words: crime, prevention, measures, impact, education, compulsory, efficiency, specialized body, offense.

Введение. Преступность несовершеннолетних - актуальная проблема государства, так как отражает на себе результаты всех социальных процессов и преобразований, происходящих в обществе. Это, прежде всего, социально-правовая проблема, которая в современных условиях приобрела особую актуальность и должна рассматриваться, конечно, в контексте социально-нравственного оздоровления подрастающего поколения.

Как отмечено, наиболее тяжелое для интересов общества явление – это преступность среди несовершеннолетних. Каждый подросток, преступивший закон, это минус для будущего развития [1, с. 23].

Структура преступности несовершеннолетних значительно отличается от преступности взрослых, в силу возрастных ограничений. Одновременно с этим, необходимо отметить, что несовершеннолетние все более активно осваивают такие виды преступной деятельности, которые ранее были присущи только взрослым лицам: захват заложников, разбойные нападения, вымогательство, торговлю оружием и наркотиками, содержание притонов и сутенерство, компьютерные преступления [2, с. 285].

Говоря о причинах и условиях преступности, то

они по своему происхождению социальны. Преступления несовершеннолетних, в отношении которых возможно применение принудительных мер воспитательного воздействия, – это умышленное волевое действие лица, вызванное обстоятельствами в сфере его сознания.

Материалы и методы. Материалы нашего исследования указывают на то, что причины совершения преступлений несовершеннолетними, для которых возможно применение принудительных мер воспитательного воздействия, в основном скрыты в самой личности, определяются ее социально-психологическими качествами и свойствами, в т.ч. культурой, нравственностью и правосознанием.

По этому поводу, в частности, отмечается, что причиной преступности (и преступления) служит субъективный фактор- дефекты психологии индивидумов, социальных общностей. Социальные факторы, обуславливающие формирование криминогенной психологии, выступают как условие преступности, а не как ее причина [3, с. 12].

Вместе с тем, существуют определенные факторы, влияющие на преступность несовершеннолетних: экономические, социальные, организационно управленческие. Названные факторы тесно связаны между собой и нередко одни вытекают из других.

Непосредственно на совершение несовершеннолетними преступлений косвенно влияют экономические факторы, в отношении которых возможно применение принудительных мер воспитательного воздействия. Они характеризуют их уровень жизни, отражают социальные гарантии и возможность нормального развития и жизнедеятельности.

Социальные факторы рассматриваются нами как происходящие в обществе негативные явления, порождающие совершение преступлений несовершеннолетними, для которых возможно применение принудительных мер воспитательного воздействия. К ним относится отсутствие надлежащей социальной и правовой системы, обеспечивающей нормальное развитие несовершеннолетних.

Среди организационно-управленческих факторов, влияющих на совершение преступлений несовершеннолетних, - отсутствие единой государственной политики в области духовно-нравственного развития общества.

Следует отметить, что характеристика лиц, к которым применяются принудительные меры воспитательного воздействия, является одним из важнейших элементов предмета криминологии. Неслучайно с появлением книги Ч. Ломброзо «Преступный человек»

в криминологии произошел определенный сдвиг центра тяжести в оценке преступления к субъекту, его совершившему.

По мнению В.Н. Кудрявцева: «личность правонарушителя с его сознанием и волей - то центральное звено, которое связывает причину и следствие. Здесь созревает решение совершить преступление, которое потом осуществляется» [4, с. 10]. В самом общем виде личность представляет собой «человека как субъекта отношений и сознательной деятельности» [5, с. 729].

Личность несовершеннолетнего правонарушителя, к которому были применены принудительные меры воспитательного воздействия, является социально-правовым понятием.

Принудительные меры воспитательного воздействия могут быть применены к лицу, имеющему признаки субъекта преступления (вменяемость и возраст уголовной ответственности), вина которого доказана в установленном законом порядке.

Криминологическая характеристика данной категории лиц рассматривается как система признаков, которые в совокупности характеризуют человека, совершившего преступление небольшой или средней тяжести, включая различные стороны его жизни, прямо или косвенно определяющие его антиобщественное поведение.

Личностная структура несовершеннолетнего правонарушителя - довольно сложное явление, которое характеризуется рядом особенностей. Важнейшие из них - социально-демографическое, культурно-образовательное, моральное, психологическое и уголовно-правовое.

Возраст правонарушителя относится к социально-демографическим характеристикам, характеризующим лицо, совершившее преступление, в отношении которого были применены принудительные меры воспитательного воздействия. «Как никакой другой показатель, - пишет А.С. Михлин, - возраст определяет поведение человека, его интересы, потребности, жизненные планы, здоровье, возможности и перспективы для создания семьи, получения специальности, образования [6, с. 166]. Возраст, являясь неотъемлемым признаком (свойством) субъекта преступления, входит в структуру механизма уголовно-правового регулирования через систему правоотношений, возникающих каждый раз при совершении преступления [7, с. 8].

Возраст несовершеннолетнего во многом определяет его интересы, потребности, ценности, жизненные ориентации, мотивацию поведения, физическое развитие, психофизиологическое состояние и другие

особенности, в т.ч. его социальное положение.

Результаты. В целом, учитывая пубертатный период несовершеннолетних, можно выделить такие качества присущие им как упрямство, стремление к самостоятельности, повышенная потребность в общении, стремление к лидерству, что зачастую ведет к конфликтности и совершению правонарушений.

В возрасте от 14 до 18 лет наблюдается переход от детства к взрослости, физическое и нравственное созревание, приобретение определенной системы знаний и навыков, подготовка к включению в полный объем в жизнедеятельность общества, к выполнению в нем «взрослых» функций [8, с. 7].

Здесь необходимо заметить, что психолого-возрастные особенности присущие несовершеннолетним должны учитываться в каждом отдельном случае освобождения от уголовной ответственности и наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия.

Анализ судебной практики применения принудительных мер воспитательного воздействия показывает, что несовершеннолетние совершившие преступления склонны к грубости, агрессивности, недисциплинированности, лени, им присуще недостаточное развитие духовных чувств и эмоций. Их занимает только то, что не требует целенаправленных систематических умственных или физических нагрузок, то есть легкое, развлекающее и вызывающее острые впечатления.

Важная черта подросткового возраста – стремление к идеалу. У подростков-правонарушителей идеал часто не является нравственным. Их героями часто оказываются те, кто отождествляет силу, грабёж и бандитизм. У подростков, склонных к противоправному поведению, также наблюдается слабое развитие волевой сферы личности. Они не умеют сдерживать себя, управлять своими эмоциями, регулировать потребности, измерять существование должным, желаемое - реальностью. В этом плане приверженность антиобщественным формам поведения для них представляется более легким и удобным способом существования.

Наряду с этим, важное значение имеет семья, в которой воспитывается несовершеннолетний, окружающая среда, отношения со сверстниками, поскольку именно воспитательное воздействие подрастающего поколения определяет формирование законопослушной личности, нужной и полезной обществу.

Обсуждение. Применение принудительных мер воспитательного воздействия в качестве профилактики правонарушений предполагает перевоспитание

несовершеннолетних через формирование моральных качеств и нравственных взглядов, правовое воспитание, разъяснение смысла и цели законов, привитие уважения к закону, государству, правоохранительным органам, моральные и этические основы, развитие привычки соблюдать закон, воспитание убеждения в необходимости и целесообразности следовать верховенству закона.

Критерии выделения несовершеннолетних в особую демографическую группу закрепленные в уголовном законодательстве РК делает необходимым криминологическое изучение преступности несовершеннолетних, ее основных характеристик, причин и условий, способствующих совершению преступлений и разработку мер по их предупреждению.

В основе применения принудительных мер воспитательного воздействия лежат основные принципы, характерные для предупреждения преступности в целом.

Превентивная роль принудительных мер воспитательного воздействия усиливается, если они оказывают последовательное и постоянное профилактическое воздействие на несовершеннолетних. При этом следует использовать проверенные на практике формы и методы работы с данной категорией лиц, включая информационное, организационное и правовое обеспечение комплексных профилактических мероприятий.

Среди вопросов профилактической направленности при применении принудительных мер воспитательного воздействия следует отметить работу специализированного органа, который непосредственно осуществляет надзор за поведением несовершеннолетних лиц.

Однако, в законодательстве существуют определенные пробелы, касающиеся осуществления контрольных функций при назначении той или иной принудительной меры воспитательного воздействия за поведением несовершеннолетних.

Так, несмотря на работу проводимую подразделениями органов внутренних дел по делам несовершеннолетних и комиссией по делам несовершеннолетних связанных с организацией мер индивидуальной профилактики в отношении подростков, освобожденных судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия закрепленных в Законе РК «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности» (далее - Закон) конкретной регламентации

специализированного органа, наделенного обязанностью осуществлять контроль за исполнением принудительных мер воспитательного воздействия, ни в Уголовном кодексе РК (далее - УК РК), ни в Уголовно-исполнительном кодексе РК (далее - УИК РК) не отражен.

Кроме того, в соответствии с п.12 ст.19 выше-названного Закона меры индивидуальной профилактики проводится в отношении несовершеннолетних, осужденных за совершение преступления небольшой или средней тяжести и освобожденных судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия [9].

Меры, принимаемые по приговору суда как указано в Законе являются мерами индивидуальной профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних.

Вместе с тем, следует отметить, что согласно ст.84 УК РК несовершеннолетнему могут быть назначены судом следующие принудительные меры воспитательного воздействия:

- предупреждение;
- передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа;
- возложение обязанности загладить причиненный вред;
- ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего;
- помещение в организацию образования с особым режимом содержания;
- возложение обязательства принести извинения потерпевшему;
- установление пробационного контроля [10].

Таким образом, судом могут применяться определенные ограничения и требования, назначаемые на несовершеннолетнего правонарушителя, содержание и сроки которых также определены в УК РК.

Одновременно с этим, в Законе регламентация вышеизложенного перечня принудительных мер воспитательного воздействия отсутствует.

Более того, необходимо также отметить, что организация, порядок и исполнение принудительных мер воспитательного воздействия ни в названном Законе, ни в УК РК, ни в УИК РК не предусмотрена, что на наш, взгляд является существенным недостатком при применении данных мер с последующей профилактической направленностью.

Заключение. На основании, всего вышеизложенного, считаем определить взаимодействие подраз-

делений внутренних дел по делам несовершеннолетних с комиссией по делам несовершеннолетних как специализирующиеся государственные органы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и непосредственно осуществляющие надзор за их поведением в рамках применения мер воспитательного воздействия, а также последовательную организацию и исполнение данных мер.

Литература:

1. Ли А.Н. Проблемы предупреждения преступности учащихся общеобразовательных школ Республики Казахстан. - Алматы: «Издательство Норма-К», 2003. - 156 с.
2. Ювенология: Учебник / Под общ. ред. д.ю.н., проф. Н.О. Дулатбекова. - Алматы: Жеті жарғы. - 424 с.
3. Могилевский А.Л. Истоки правонарушения. Социально-психологический аспект/ Под ред. Б.С. Сарыева. - Ашхабад: Ылым, 1987. - С. 13
4. Кудрявцев В.Н. Причинность в криминологии. - М., 1968. - С. 10.
5. Советский энциклопедический словарь / Под. ред. А.М. Прохорова. 4-е изд. - М.: Сов. энцик., 1989. - С. 729.
6. Михлин А.С. Личность осужденных к лишению свободы и проблемы их исправления и перевоспитания. - Фрунзе, 1980. - С. 166.
7. Боровых Л.В. Проблемы возраста в механизме уголовно-правового регулирования: Автореф. дис. ... к.ю.н. - Екатеринбург, 1993. - С. 8
8. Прозументов Л.М. Проблемы предупреждения преступности несовершеннолетних. - Томск, 1999. - С. 7.
9. Закон Республики Казахстан «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности» от 9 июля 2004 года N591. Режим доступа <http://adilet.zan.kz/>. Дата обращения: 12.09.2020г.
10. Уголовный кодекс Республики Казахстан от 3 июля 2014 г. №226-V ЗРК <http://adilet.zan.kz/>. Дата обращения: 12.09.202.
11. Жакышова Б.Ш., Насирдинова Г.К., Бокенов Ж.Б. Формы проведения методической работы в учебно-воспитательном процессе. // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана №3. 2017. С. 58-60.