

*Бектеналиева Ф.Э., Бектеналиева Д.К.***ИНЖЕНЕРДИК-ТЕХНИКАЛЫК АДИСТИКТЕРДИН СТУДЕНТТЕРИН
КЕСИПТИК ДАЯРДОО ДЕНГЭЭЛИНЕ КОЮЛУУЧУ ЗАМАНБАП ТАЛАПТАР***Бектеналиева Ф.Э., Бектеналиева Д.К.***СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ***F.E. Bektenaliev, D.K. Bektenaliev***MODERN REQUIREMENTS FOR THE LEVEL OF PROFESSIONAL
TRAINING OF STUDENTS OF ENGINEERING SPECIALTIES**

УДК: 377.6-057.875

Макалада Кыргызстандын социалдык-экономикалык жана инновациялык индустриялык жашоосу, жигердүү жана тез өнүккөн индустриалдык-техникалык өнүгүү Кыргызстандын университеттеринде менеджмент чөйрөсүндө инженердик ишмердүүлүктө сапаттуу жумушчу болууга жөндөмдүү инженердик-техникалык адистерди даярдоодо жаңы талаптарды талдайт. Учурда, дүйнөлүк стандарттарга жана инновациялык технологияларга негизделген экономика жана технологиянын өнүгүшү менен, Кыргызстан бардык адистиктер боюнча, анын ичинде Кыргызстанды өнүктүрүү үчүн инженердик-техникалык жаатта квалификациялуу, атаандаштыкка жөндөмдүү кадрларды талап кылат. Илимий менеджменттин негиздерин өздөштүрүү, натыйжалуу башкаруунун мазмунун, методдорун жана формаларын өздөштүрүү, учурда менеджердик жөндөмдөрдү өркүндөтүү заманбап жогорку билим берүүнүн биринчи кезектеги милдети, ал келечектеги инженер-техникалык жана башка профилдерди мамлекет үчүн даярдайт.

Негизги сөздөр: менеджмент, инженерия, билим берүү, жогорку билим берүү, инженерлер, адистер, педагогика, базалар, адистер.

В статье анализируются социально-экономической и инновационной индустриальной жизни Кыргызстана, активное и быстрое индустриально-техническое развитие предъявляет новые требования к подготовке в вузах Кыргызстана специалистов инженерно-технического профиля, способных быть качественными работниками в инженерной деятельности в управленческой сфере. В настоящее время с развитием экономики и техники, основных на мировых стандартах и инновационных технологиях, Кыргызстану требуются квалифицированные, конкурентоспособные кадры в области управления и менеджмента всех специальностей, в том числе и инженерно-технических для развития Кыргызстана. Усвоение основ научного управления, владение содержанием, методы и формами эффективного управления, развитие управленческих умений на данный момент-первостепенная задача современной высшей

школы которая готовит для государства будущих руководящих работников инженерно-технического и других профилей.

Ключевые слова: Управленческая сфера, инженерно-техническая сфера, образование, высшая школа, инженеры, специалисты, педагогика, базы, специалисты.

The article analyzes the socio-economic and innovative industrial life of Kyrgyzstan, active and rapid industrial and technical development makes new requirements for the training of engineering and technical specialists in universities of Kyrgyzstan, capable of being high-quality workers in engineering activities in the management sphere. Currently, with the development of the economy and technology, based on world standards and innovative technologies, Kyrgyzstan requires qualified, competitive personnel in the field of management and management of all specialties, including engineering and technical for the development of Kyrgyzstan. Mastering the basics of scientific management, mastering the content, methods and forms of effective management, developing managerial skills at the moment is the primary task of modern higher education, which prepares future executives of engineering and technical and other profiles for the state.

Key words: management, engineering, education, higher education, engineers, specialists, pedagogy, bases, specialists.

Введение. Главной целью образования на сегодняшний день это подготовка человека к реальной, самообеспеченной жизни и работе. Образование так же дает возможность для развития интеллекта памяти, развить свои внутренние способности навыки, найти себя, общение с окружающими людьми, правильно и красиво доносить свои мысли. На сегодняшний день чтобы добиться этих целей человек должен опираться на систему развивающего образования. В частности в педагогике большое место занимают вопросы о разработке содержания обучения, что обусловлено такими причинами, как отставание содержания образования от состояния современной науки, перегруженность, искаженность характера обучения как фактора

развития формирования личности и многое другое но многие могут с этим не согласиться.

В условия технического развития общества возникает необходимость создания образовательного пространства, отмечающегося требованиям современной динамичной жизни. Одним их путей решения данных требований является инженерное образование, которое широко обсуждается в Кыргызстане. С опорой на современные представления о профессиональном образовании вообще и инженерном частности.

Инженер и инженерные профессии это конечно самые массовые высокопрофессиональные профессии труда. Инженер принимает участие в производстве всех материальных источников общества – от продуктов питания и товаров повседневного труда до сложных вычислительных машин. Современный инженер это мастер, который обладает соответствующими знаниями, отлично понимающий современную технику и технологию работы, в том числе финансовую часть и организацию производства, умеющий пользоваться инженерными методами при решения сложных задач, и конечно же обладающий креативным подходом к работе. И в наших ВУЗах готовят инженеров по различным специальностям [2].

Образование, которое дает ВУЗ это вклад успешной карьере, за счет этого будущий работник будет обладать соответствующими знаниями и способностями, и может повышать свои навыки к работе. Нужно отметить, что образование это первый вклад в будущее, а без него нет возможности построить успешную карьеру [5].

В нынешнее время образование не стоит на месте, оно развиваться, в связи с социальным развитием общества, осуществляющих в отношениях технологических и точных наук, улучшающих производства, а так же ускорить Кыргызстанское образования к мировым, международным стандартом.

Наша экономика и страна на сегодняшний день переживает особый период. Для успеха и конкурентоспособности в работе не достаточно обладать большим капиталом. Основным фактором успеха это качество управления дел, технология управления то есть хорошо знать свои возможности, изучать ту или иную деятельность, несмотря на всю сложность и динамичность современного рынка.

В нынешней педагогической литературе находят высказывание, согласно которой рост профессионализма человека происходит, через выполнение все

большого числа возможностей, когда в одной профессии совмещаются целый комплекс общественных знаний и трудовых дел и путем увеличения видов перспектив. Нужно отметить, что главное в этом деле не объём полученной информации, а умения находить нужную информацию, овладевать и применять его в работе.

Получив государственную независимость, каждая республика бывшего СССР должна была выбрать свою концепцию развития высшего профессионального образования. В том числе и наш Кыргызстан определилась с этой концепцией. Наша страна строит соответствующую современным требованиям национальную систему образования, можно сказать открытую, гибкую, опираясь на лучшие тенденции современного образования и международный опыт [4].

Государственная доктрина образования Кыргызской Республики, принятая Указом Президента Кыргызской Республики "О государственной доктрине образования Кыргызской Республики" от 27 августа 2000 года N244, и сегодняшний день это концепция являются основой для развития системы образования в нашей стране. Сохраняют ценности и приоритеты, а также создают базу для реальных шагов развития системы образования с учетом международных обязательств Кыргызской Республики. Концепция основывается на Конституции Кыргызской Республики, законах Кыргызской Республики "Об образовании", "О гарантированных государственных минимальных социальных стандартах" и других документах. Настоящая Концепция продолжает линию реформирования образования, заложенную в Концепции развития образования до 2010 года, одобренной постановлением Правительства Кыргызской Республики "О Концепции развития образования в Кыргызской Республике до 2010 года" от 29 апреля 2002 года N259 [1].

В условиях глобальной конкуренции и расширения трансграничного характера многих видов деятельности, для защиты национальных интересов и обеспечения престижа страны, система образования должна обеспечивать взаимодействия двух базовых процессов:

- сохранение и развитие культурной особенности, а также поддержание национальной оригинальности и целого ряда культур;
- включение Кыргызстана в региональное и глобальное образовательное пространство.

Разработка их должна определить системы образования для обеспечения современного развития

нашего государства и общества. Подготовка специалистов такого уровня должна осуществляться согласно единым международным стандартам всей системы высшего образования, что в той или иной степени показано во многих технических ВУЗах стран ближнего

и дальнего зарубежья. Например, есть множество государственных программ по предподготовки кадров, международные научно-практические конференции по формированию возможности ВУЗов [1].

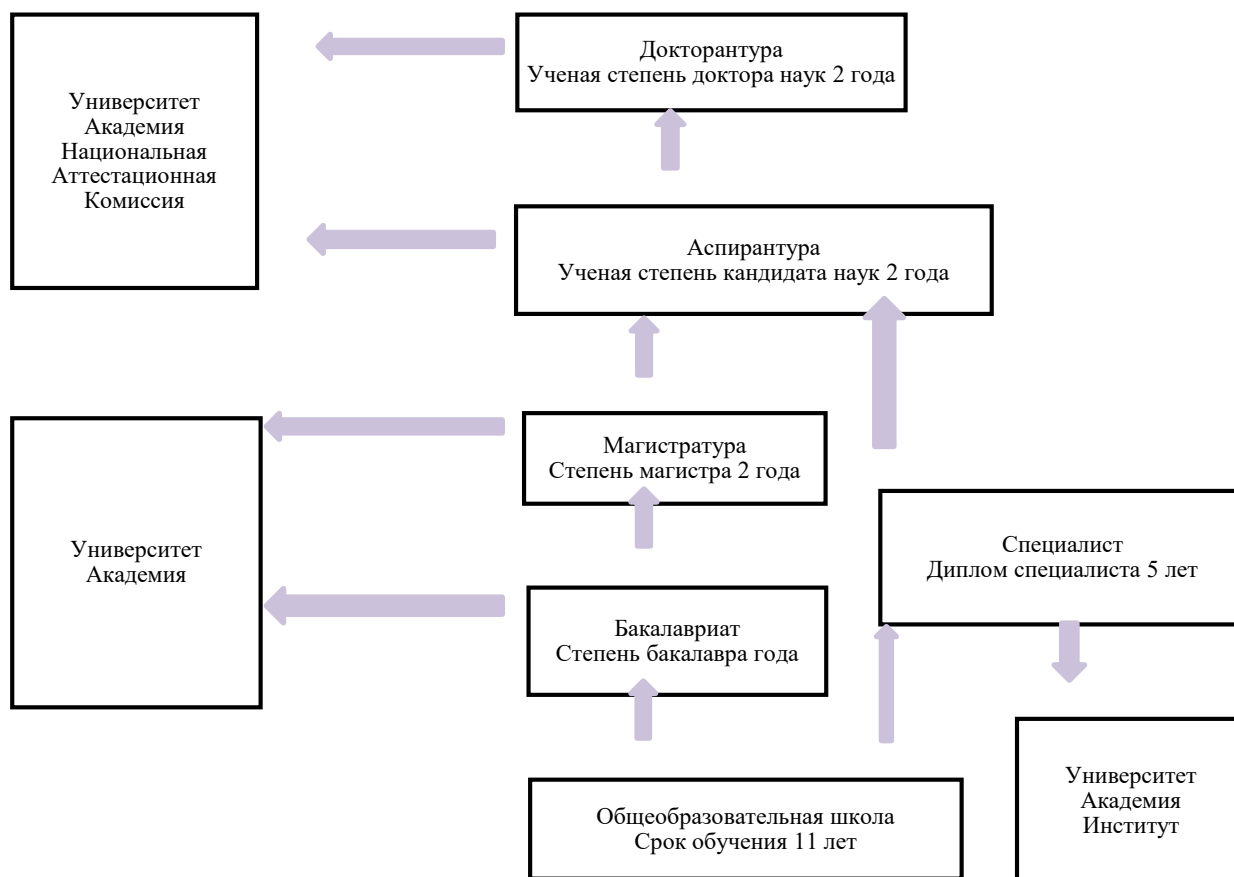


Схема 1. Высшего профессионального образования Кыргызской Республики.

Для обеспечения и введения высшего образования разработаны и установлены государственные новообразовательные стандарты «Высшее образование», для магистров и бакалавров. Так же с общими требованиями и реализации многоуровневой системы нашего образования.

Наш Кыргызстан на сегодня уже сделал свой первый шаг на пути к созданию высокопрофессиональной базы для обучения, технических специальностей. То есть дипломированных специалистов с высшим образованием обладающих глубокими знаниями, к примеру, конструкторов, электромехаников, технологов, кадровый маркетинг, психологии и экономики. Это будущие специалисты, обладающие

техническими званиями понимающие промышленную электронику и регулирование автоматическим управлением, вычислительной техники. Расходы на высшее образование являются одним из компонент расходов государственного бюджета на социально-культурную сферу нашей страны. На данный момент для обеспечения многоуровневой системы высшего образования разработаны и введены в действие государственные образовательные стандарты «Высшее образование», это общие требования для магистров и бакалавров, в том числе и классификатор направлений бакалавров, магистров. Нужно отметить, что получение специальности, обучиться которой самостоятельно невозможно. И это действительно,

единственная на сто процентов объективная причина. Основы знаний в жизни могут только помочь, хотя бы для общего развития. Если человек хочет учиться, то высшее образование действительно поможет [3].

В нашей стране отражаются важнейшие общие тенденции развития, обуславливающие необходимость преобразований в образовательной системе:

- ✓ ускорение темпов развития и переход к постиндустриальному, информационному обществу;
- ✓ процессы глобализации, требующие значительного усиления международного сотрудничества;
- ✓ основное расширение масштабов интернациональных взаимодействий,
- ✓ динамичное развитие экономики, рост конкуренции, сокращение сферы неквалифицированного и малоквалифицированного труда, глубокие структурные изменения в сфере занятости, определяющие постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников, росте их трудовой мобильности[1].

Высшее образование – это прекрасный инструмент, который может раскрыть выдающийся потенциал каждого из нас. Но в наше время и без высшего образования можно жить достойно, в этом нет никаких сомнений. Поэтому нужно высшее образование, или нет – это не спорный вопрос. Это вопрос для каж-

дого из нас, решение которого определяется индивидуально в каждом конкретном случае.

Один из ключевых навыков для успешной адаптации к быстро меняющимся условиям жизни, этому конечно обучиться можно и без ВУЗов, но институт дает хорошую возможность сделать это в сжатый срок. Оценка особенности образования связывалась с выявлением результатов, которых добиваются преподаватели, педагоги в общеобразовательном процессе. Таким образом, перед педагогической наукой и образовательной практикой встает актуальная задача выявления нормативно-обоснованной системы оценивания эффективности образования. Так как, в условиях реализации познавательной учебной практики. Очень важно «на какие ценности ребенок употребит усвоенные знания и умения», поэтому эта практика, создавший лично нацелить образование всегда дает более высокие результаты.

Получение образования – это осознанный, ответственный шаг, который может серьезно изменить жизнь каждого из нас. И этот шаг должен быть основан на личных целях и желаниях. Наши знания это прекрасный инструмент, который может сделать из вас профессионала. Качество образования – это комплексная характеристика, состоящая из 4-х компонентов, которые соответствуют известным элементам нашей системы образования. Их можно представить в виде схемы следующим образом [5].



Схема 2. Качество образования.

Основные функции преподавателя это грамотность и знания, умения вести научно-исследовательские занятия, ему еще необходима, подготовить и воспитания студентов к дальнейшей жизни. Можно с

уверенностью сказать, уже нет тех времен, когда можно было строить курс лекций только на профессиональных знаниях и без значительных проблем вести занятия. На сегодняшний день в современных

условиях доступно любая информации через сети интернет, студент стал на много информированным не только в объеме знания и программы дисциплины, зачастую помимо неё, но и обгоняя. Следовательно, чтобы быть интересным современному студенту, от преподавателя требуется глубоко знать свой предмет готов к инновациям и развиваться, и конечно легко общаться большую часть понимать их.

В настоящее время университетам необходимо бороться за студентов, т.к. каждый ВУЗ готов предоставить соответствующие знания с отличными условиями, думая о каждом студенте. Так же усилились требования к процедуре государственной аккредитации, проводятся различные мониторинги, определяющие результативность ВУЗов. На сегодняшний день каждый ВУЗ заинтересован, чтобы студенты получали качественные знания, от полученных знаний зависит будущее студента [3].

Вывод. Из вышесказанного следует, что одной из основных задач современной высшей школы, является подготовка студента к овладению профессией руководителя быть профессионалом своего дела в любой сфере деятельности; формирование психологической культуры управленческой деятельности; способствование самостоятельному нахождению оптимальных путей пониманию духовных факторов, влияющих на принятие оперативных решений; самоорганизации персонала и возможности управлять им; слышать и понимать рабочих для улучшения качества работ; для получения желаемого результата.

Учиться, повышать свою квалификацию надо постоянно. Так как количество информации увеличивается, образование, наука не стоит на месте на одном месте она развивается, сведения меняются. Чтобы стать образованным и востребованным профессионалом своего дела, надо успевать получать и подхватывать эту информацию своевременно. Можно с уверенностью сказать что, никакие современные технологии не смогут заменить живого общения между преподавателями и студентами, управляющим и рабочими. Также многие направления подготовки и специальности тесно связаны с большим количеством практических занятий. Образование способствует поддержанию и повышению уровня человека, тем самым полученные знания дают возможность построить будущее для себя, для развития страны.

Литература:

1. Развития образования в Кыргызской Республике до 2020 года от 23 марта 2012 года N 201.
2. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения, Общедагогический аспект [Текст] / Ю.К. Бабанский. - М: Педагогика, 1997. - 25 с.
3. Новикова Л.И. Самоуправление в школьном коллективе [Текст] / Л.И. Новикова - М.: Знание, 1988. -80 с.
4. Селиванова Н.А. Организация учебно-воспитательного процесса в школах в школах Швеции [Текст] / Н.А. Селиванова. // Педагогика. - 2004, -№1. - С. 99
5. Нурғалиев Т.К. Управление успешностью обучения [Текст] / Т.К. Нурғалиев. // Менеджмент в образовании. -2002. - №2. - С. 94-9.