

*Атамкулова М.Т., Шаршен кызы А.***МЕКТЕПТЕГИ САБАКТАРДА ЗАМАНБАП БИЛИМ БЕРҮҮ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ***Атамкулова М.Т., Шаршен кызы А.***СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ В ШКОЛЕ***M. Atamkulova, Sharshen kyzy A.***MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE CLASSROOM AT SCHOOL**

УДК: 658.382

Бүгүнкү күндө мектептерде билим берүү заманбап технологиялардын жардамы менен жаңы деңгээлге көтөрүлдү деп айтууга болот. Бир нече жыл мурун кандайдыр бир процессти же көрүнүштү окуучуларга түшүндүрүп берүүдө тактага кол менен же болбосо башка жеткиликтүү каражаттардын жардамы менен ишке ашырылчу. Көптөгөн маалыматты мугалим өзү даярдап келүүсү зарыл болчу эле. Бул макалада билим берүү процессинде окутуучуга жардам берген бир нече заманбап технологияларды, алардын өзгөчөлүктөрүн жана касиеттерин карайбыз. Ошондой эле бул заманбап технологияларды колдонуу, окутуучуга жеңилдик бергенин далилдейбиз. Учурда билим берүү процессин макалада каралган заманбап технологиялардын жардамы менен дагы сапаттуу, жогорку деңгээлде берүүсүн көрө алабыз. Билим берүүдө дайыма алдыңкы технологияларды жана маалыматтарды берүү абдан чоң ролду ойнойт. Бүгүнкү чаптырып бара жаткан дүйнөдө жаш өспүрүмдөргө билим берүү эң маанилүү маселелерден болушу керек. Эгерде билим берүүдө башкалар менен бир ылдамдыкта, бирдей жолдо жүргөн болсок, биз дайыма утушта болобуз. Ошондуктан окутуучулар мүмкүн болушунча өздөрүнөн баштап жана окуучуларына дагы маалыматка, технологияларга ач болуп турушу керек. Билимге ач болуу бүгүнкү күндүн талабы. Билим берүү оңой, кызыктуу болуш үчүн заманбап технологияларды колдонуу зарыл экендигин макаладан көрүүгө болот.

**Негизги сөздөр:** билим берүү, технологиялар, искусство, чеберчилик, педагогикалык технология, инновациялык технология, маалымат-коммуникациялык технологиялар, оюн технологиясы, интерактивдүү сабактар.

В данной статье кратко обобщен опыт педагогов по применению современных педагогических технологий. Рассмотрены некоторые современные технологии, помогающие учителям в учебном процессе, их особенности и характеристики. Доказано, что использование этих современных технологий облегчает работу учителя. Сегодня, образовательный процесс представлен на более качественном уровне с помощью обсуждаемых в статье современных технологий. Постоянная передача передовых технологий и информации играет важную роль в образовании. Быстро меняющемся мире образования, молодых людей должно быть одним из самых важных вопросов. Если мы будем идти в ногу с современными технологиями в образовании, мы всегда будем побеждать. Поэтому учителя должны быть максимально открыты для информации и технологий, начиная с себя и своих учеников. Жажда знаний – это, требование сегодняшнего дня. В статье показано, что необходимо использовать современные технологии, чтобы обучение было легким и увлекательным. Рассмотрены содержание современных педагогических проблем, технология разноуровневого обучения, технология проблемного обучения,

игровая и проектная технология, здоровье сберегающие технологии и традиционных интерактивных уроков.

**Ключевые слова:** образование, технологии, искусство, мастерство, педагогические технологии, инновационные технологии, информационно-коммуникационные технологии, игровые технологии, интерактивные предметы.

This article briefly summarizes the experience of teachers in the use of modern pedagogical technologies. Some modern technologies that help teachers in the educational process, their features and characteristics are considered. The use of these modern technologies has been proven to make the teacher's job easier. Today, the educational process is presented at a higher quality level using the modern technologies discussed in the article. The constant transfer of cutting-edge technology and information plays an important role in education. The rapidly changing world of education, young people should be one of the most important issues. If we will keep up with modern technologies in education, we will always win. Therefore, teachers should be as open as possible to information and technology, starting with themselves and their students. The thirst for knowledge is the requirement of today. The article shows that it is necessary to use modern technologies to make learning easy and fun. The content of modern pedagogical problems, the technology of multilevel education, the technology of problem learning, game and design technology, health-saving technologies and traditional interactive lessons are considered.

**Key words:** education, technology, art, mastery, pedagogical technologies, innovative technologies, information and communication technologies, gaming technologies, interactive subjects.

**Введение.** Поскольку развитие человеческого общества делится на этапы, если проанализировать их особенности, то на каждом этапе, человек использовал средства и способы хранения, обработки и передачи информации. Скорость обработки и передачи данных была очень важна, что очень актуально остается в современном мире.

Современный компьютерный век, общество характеризуется улучшением условий жизни, онлайн технологиями, ежедневным лавинообразным ростом поступающей информации, компьютеризацией труда и социальной деятельности. Сегодня общество неотъемлемо связано с информационно-коммуникационной компетентностью учителя, с его способностью находить решение профессиональных педагогических задач с привлечением информационных технологий, которые становятся важной составляющей его профессиональной деятельности.

Поэтому задачей школы является не только выдать объем знаний, но и научить детей учиться, что

включает в себя овладение универсальными учебными действиями, без которых не формируется фундаментальное ядро образования. Собственно, в самом действии и порождается знание.

На основе исследований и выводов из множества источников информации [1-12] и рекомендаций ученых, современные образовательные технологии могут предложить сегодня: в первую очередь – приоритетное, активное сотрудничество, а также работу в группе или команде, что очень важно для воспитания будущего поколения.

**Цели и задачи исследования.** Анализ современных технологий, помогающих учителям в учебном процессе, их особенности и характеристики.

**Результаты исследований.** Современные педагогические технологии были апробированы на уроках информатики 7-8 классов в инновационной средней школе №6 имени Тагая Асранова, село Шоро-Башат, Торт-Кульского айыл окмоту, Узгенского района. Что способствовало развитию культуры независимого мышления и общения. В этой реальности очень важно быть современным учителем, уметь пользоваться современными инструментами и технологиями. Мы, используя современные средства и технологии в обучении и опыт учителей, которые работают в данной школе много лет, попытались собрать наиболее эффективные моменты в процессе обучения и показать молодому специалисту на что именно обратить внимания в процессе педагогической работы в школе. Чтобы они в будущем стали ведущими преподавателями в своей профессии.

В образовательных учреждениях среднего образования можно применять элементы различных инновационных педагогических технологий (рис. 1). Использование ИКТ (информационно-компьютерных технологий) в учебном процессе – один из способов повышения мотивации обучения. Что способствуют развитию творческой личности не только обучающегося, но и учителя; помогают реализовать главные человеческие потребности – общение, образование, самореализацию.



Рис. 1. Элементы различные инновационные педагогические технологии.

Информационные технологии на уроках в начальной школе можно использовать в следующих вариантах. Самый распространенный вид – мультимедийные презентации. Создание уроков-презентаций даёт возможность учителю использовать методы активного, деятельностного обучения. Проведение таких уроков требует от учителя специальной подготовительной работы. Мультимедийная презентация даёт возможность подать информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме.

На рисунке 2 представлена краткая характеристика технологий разноуровневого обучения.



Рис. 2. Технология разноуровневого обучения.

**Игровая технология.** В своей работе мы широко используем игровые технологии.

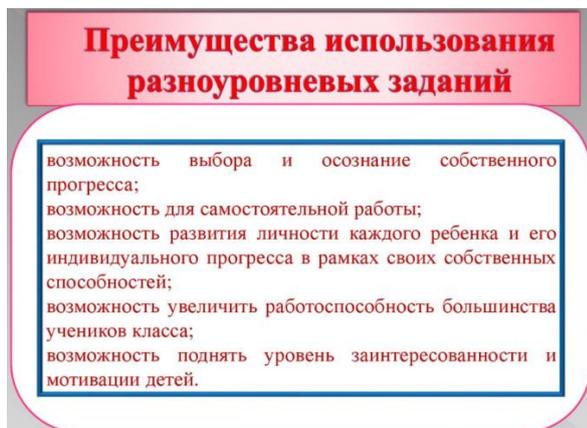


Рис. 3. Преимущества разноуровневые заданий.

**Проектные технологии.** Используя проектные технологии в работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью, необходимо обязательное соблюдение следующих условий: проект должен быть посильным для выполнения детьми, должны быть созданы условия для успешного выполнения проектов, в случае выполнения групповых (коллективных) проектов каждый обучающийся вносит свой вклад в выполнение проекта, а также обязательная презентация результатов работы по проекту. Необходимо помнить, что проект – это продукт сотрудничества и сотворчества учителей, воспитателей, детей и их родителей. В школе сотрудничество с родителями затруднено, поэтому большая часть работы ложится на педагога.

**Здоровьесберегающие технологии.** При использовании на уроках дифференцированных заданий, карточки раскрашиваются в разные цвета по уровням сложности. Дети сами выбирают свой уровень в зависимости от того, как усвоили тему. При этом мы решили, что самые простые задания будут обозначены яркими цветами.



Рис. 4. Элементы здоровьесберегающей технологии.

А яркие цвета снимают эмоциональное напряжение у слабых учеников. Таким образом, ребёнок быстро находит посильное для него задание. Нельзя не упомянуть очень важной составляющей личностно-ориентированного обучения - контролирующая и оценочная деятельность ученика. Оценку деятельности обучающихся на уроке надо проводить не только по конечному результату (правильно - не правильно), но и по процессу его достижения. Для того, чтобы ребенок не замкнулся в себе, не потерял интерес к поиску истины, общение строится таким образом, чтобы дать ребенку понять, что в процессе совместного обсуждения, споров и разногласий – всегда найдется правильное решение, что учитель готов выслушать любое мнение ребёнка «правильное» или «неправильное», и обязательно положительно оценить любую мыслительную деятельность своего ученика.

При проверке работ мы не исправляем ошибки, а только отмечаем пример или слово, в котором она была допущена. При таком подходе ученику необходимо найти ошибку и, соответственно, исправить её. Это очень хорошо развивает контролируемую деятельность самого школьника.

Мы стараемся использовать на своих уроках элементы развивающего обучения и ставить перед собой цели, отличающиеся от традиционного урока.

На рисунке 5 приведено сравнение традиционных и интерактивных уроков.



Рис. 5. Сравнение традиционных и интерактивных уроков.

Интерактивное обучение способствует выявлению потребностей ученика, привлечению его личного опыта, реализации адресной корректировки знаний. Компьютер можно применять на любом этапе урока. При контроле и проверке изученного материала происходит и проверка ЗУН учащихся.

Таким образом, использование ИКТ на разных этапах урока значительно повышает не только эффективность обучения, но и помогает создать более продуктивную атмосферу на уроке, заинтересованность учеников в изучаемом материале.

Сегодня мы можем использовать современные образовательные технологии, чтобы получить лучшее образование. В основном, это способствует развитию общества в целом. Поэтому под современными образовательными технологиями можно понимать разумную научную разработку исследований в наилучшем качестве, и оно является современным, очень интеллектуальным способом обучения.

**Выводы.** Постоянная передача передовых технологий и информации играет важную роль в образовании. В сегодняшнем быстро меняющемся мире образование молодых людей должно быть одним из самых важных вопросов. Если мы будем идти в ногу с другими в образовании, мы всегда будем побеждать. Поэтому учителя должны быть максимально открыты для информации и технологий, начиная с себя и своих учеников. Жажда знаний – это требование сегодняшнего дня.

#### Литература:

1. Кульневич С.В. Современный урок [Текст] / С.В. Кульневич. - Ростов-на-Дону: Часть III, Проблемный урок, «Учитель», 2006. – 288 с.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. /Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2011.- Сб. 1.
3. Соколенко Г.В. Информационные технологии в образовании учащихся с ограниченными возможностями здоровья [Текст] /Г.В. Соколенко. - М.: Коррекционная педагогика. Теория и практика. - 2013.-№4.- С. 83-87.
4. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии [Текст] / В.П. Беспалько. - М.: Педагогика 1999. - 192 с.
5. Жук Н. Личностно-ориентированный урок: технология проведения и оценки [Текст] / Н.Жук. - М.: Директор школы. № 2. 2006. - С. 53-57.
6. Лукьянова М.И. Теоретико-методологические основы организации личностно-ориентированного урока [Текст] / М.И. Лукьянова. - М.: Завуч. № 2. 2006. - С. 5-21.
7. Разина Н.А. Технологические характеристики личностно-ориентированного урока [Текст] / Н.А. Разина. М.: Завуч. № 3, 2004. - С. 125-127.
8. Рожков М.И. Теория и методика воспитания [Текст] / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. - М.: Психологическая наука и образование, № 5, 2010.
9. Щербакова А.М. Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида [Текст] / А.М. Щербакова. - М.: НИЦ ЭНАС, 2001. - 184 с.
10. Гнездилова О.Н. Психологические аспекты инновационной деятельности педагога [Текст] / О.Н. Гнездилова. - М.: Психологическая наука и образование, № 4, 2006 - С. 61-65.
11. Калачикова О.Н. Исследование содержания и этапов вхождения педагогов в инновационную деятельность [Текст] /О.Н. Калачикова. - Томск: // Вестник Томского государственного университета. - 2008. - № 316. - С. 174-177.
12. Разина Н.А. Профессионально-личностное развитие педагога в условиях инновационной деятельности образовательного учреждения [Текст] / Н.А. Разина. М.: Современные технологии, 2008. - № 1. - С. 14.
13. Сайпидинова Б.А., Бабаева А.Д. Применение информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. / Известия ВУЗов Кыргызстана. 2020. №. 2. С. 122-126.
14. Раева Ч.Т. Методика использования мультимедийной технологии на уроках. / Известия ВУЗов Кыргызстана. 2017. №. 4. С. 122-123.