

*Мырзапаязова Н.А.***КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНДАГЫ БАШТАЛГЫЧ
КЕСИПТИК БИЛИМ БЕРҮҮ СИСТЕМАСЫН ӨНҮКТҮРҮҮ***Мырзапаязова Н.А.***РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ***N.A. Myrzapaiazova***DEVELOPMENT OF PRIMARY VOCATIONAL EDUCATION
SYSTEM KYRGYZ REPUBLIC**

УДК: 377.5: 373.6

Бул макалада Кыргыз Республикасында башталгыч кесиптик билим берүү тутумунун өнүгүшү каралат. Атап айтканда, өлкөнүн мыйзамдарына ылайык билим берүү уюмдарынын жана долбоорлорунун түрлөрү аныкталган. Кесиптик билим берүү программалары кесиптик деңгээлин ырааттуу жогорулатууга, тиешелүү квалификациядагы адистерди даярдоого багытталгандыгы Кыргыз Республикасынын «Билим берүү жөнүндө» Мыйзамында белгиленишет. Ушундай кесиптик билим берүү программаларынын бири – бул баштапкы кесиптик билим берүү программасы. Статистикалык жана математикалык анализдөө ыкмалары 1991-жылдан 2019-жылга чейин Кыргыз Республикасынын билим берүү тутумунун абалын билим берүү кызматкерлеринин жана мугалимдердин, бүтүрүүчүлөрдүн саны боюнча изилдөөгө мүмкүндүк берди. Анын ичинде баштапкы кесиптик билим берүү тутуму. Натыйжада, мектеп бүтүрүүчүлөрү тарабынан баштапкы кесиптик билимге болгон суроо-талаптын төмөндөшүнүн себеби аныкталды. Өлкөдөгү баштапкы кесиптик билим берүү тутумун андан ары өнүктүрүү боюнча сунуштар берилген.

Негизги сөздөр: кесип, билим берүү, баштапкы, кесиптик, программалар, тутум, долбоорлор.

В данной статье рассматриваются вопросы развития системы начального профессионального образования в Кыргызской Республике. В частности, определение типа образовательных организаций и проектов согласно законодательству страны. В Законе Кыргызской Республики «Об образовании» отмечается, что профессиональные образовательные программы направлены на последовательное повышение профессионального уровня, подготовку специалистов соответствующей квалификации. Одним из таких профессиональных образовательных программ является программа начального профессионального образования. Статистико-математические методы анализа позволили исследовать состояние системы образования Кыргызской Республики с 1991 года по 2019 год по численности воспитателей и преподавателей, выпускников. В том числе и

системы начального профессионального образования. В результате этого выявлена причина снижения спроса на начальное профессиональное образование со стороны выпускников школ. Даны рекомендации для дальнейшего развития системы начального профессионального образования в стране.

Ключевые слова: профессия, образование, начальное, профессиональное, программы, система, проекты.

This article deals with the development of the initial vocational education system in the Kyrgyz Republic. In particular, the definition of the type of educational organizations and projects in accordance with the legislation of the country. The Law of the Kyrgyz Republic "On Education" notes that professional educational programs are aimed at consistent professional development, training of specialists with appropriate qualifications. One such vocational education program is the initial vocational education program. Statistical and mathematical methods of analysis made it possible to study the state of the education system of the Kyrgyz Republic from 1991 to 2019 in terms of the number of educators and teachers, graduates. Including the system of primary vocational education. As a result, the reason for the decline in demand for primary vocational education on the part of school graduates was revealed. Recommendations are given for the further development of the primary vocational education system in the country.

Key words: profession, education, primary, professional, programs, system, projects.

Система образования Кыргызской Республики представляет собой совокупность разных типов образовательных организаций. Согласно Закона Кыргызской Республики «Об образовании»: «К образовательным организациям относятся дошкольные образовательные организации, общеобразовательные организации (общеобразовательная школа, учебно-воспитательный комплекс, авторский учебно-воспитательный комплекс, школа-гимназия, школа-лицей, школа-комплекс, специальная школа (интернат), общеобра-

зовательная санаторная школа, вспомогательная школа, вечерняя школа (вечерняя и сменная), заочная общеобразовательная школа, школа с экспериментальной площадкой, неполная школа), внешкольные образовательные организации, специальные образовательные организации, организации дополнительного образования детей, подростков и молодежи, организации начального (профессиональный лицей, профессиональное училище и др.), среднего (училище, колледж, техникум и др.), высшего (институт, академия, университет, консерватория и др.) и послевузовского профессионального образования, организации дополнительного профессионального образования» [1].

Они реализуют следующие образовательные программы двух видов: общеобразовательные и профессиональные [2].

К общеобразовательным относятся программы:

- дошкольного образования;
- начального общего образования;
- основного общего образования;

- среднего общего образования;
- дополнительного образования.

Профессиональные образовательные программы направлены на последовательное повышение профессионального уровня, подготовку специалистов соответствующей квалификации.

К профессиональным относятся программы:

- начального профессионального образования;
- среднего профессионального образования;
- высшего профессионального образования;
- послевузовского профессионального образования;
- дополнительного профессионального образования.

В системе образования Кыргызской Республики в 2019 году было 110126 воспитателей и преподавателей. В 1991 году их численность составляла 96959 человек. За прошедшие годы это показывает рост на 13,6%, что наглядно видно на графике (рис. 1) [3].

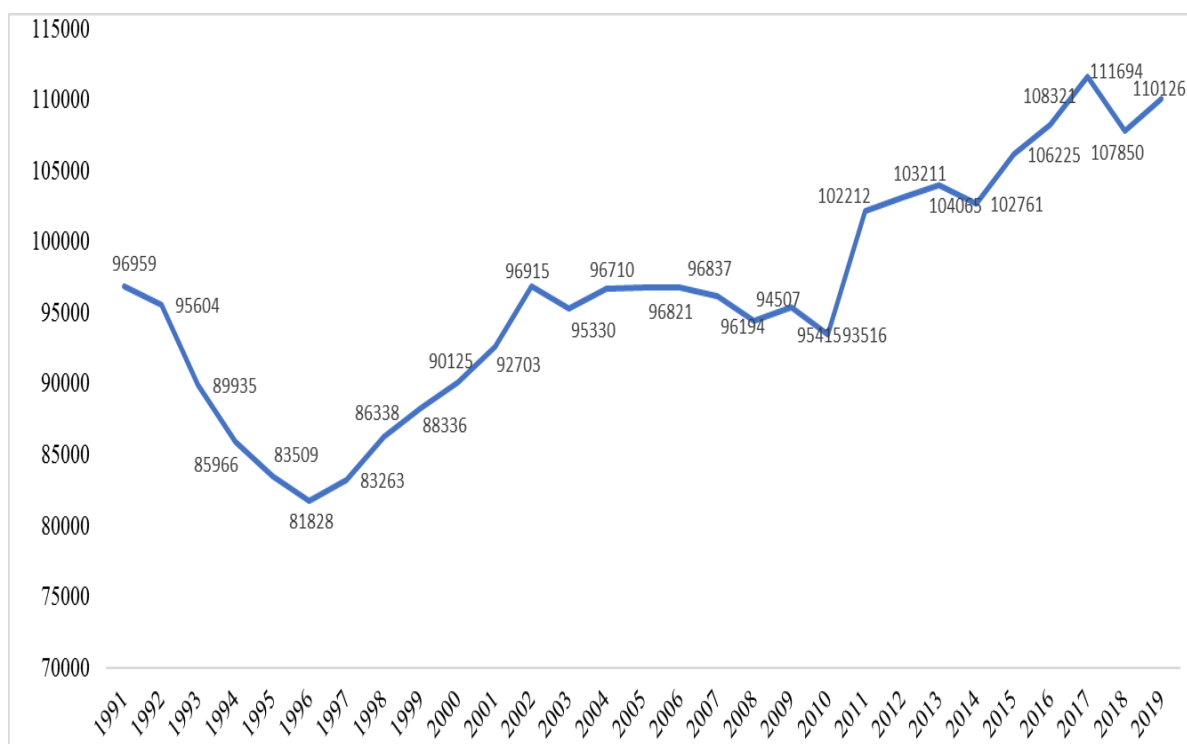


Рис. 1. Всего занято воспитателей и преподавателей в системе образования 1991-2019 гг.

При этом, если проанализировать по образовательным программам, то в системе начального профессионального образования сложилась другая картина. По сравнению с 1991 годом, численность воспитателей и преподавателей начального профессионального образования, наоборот, снижается (рис. 2) [4]. И в 2019 году она составляет 63,8% от уровня 1991 года.

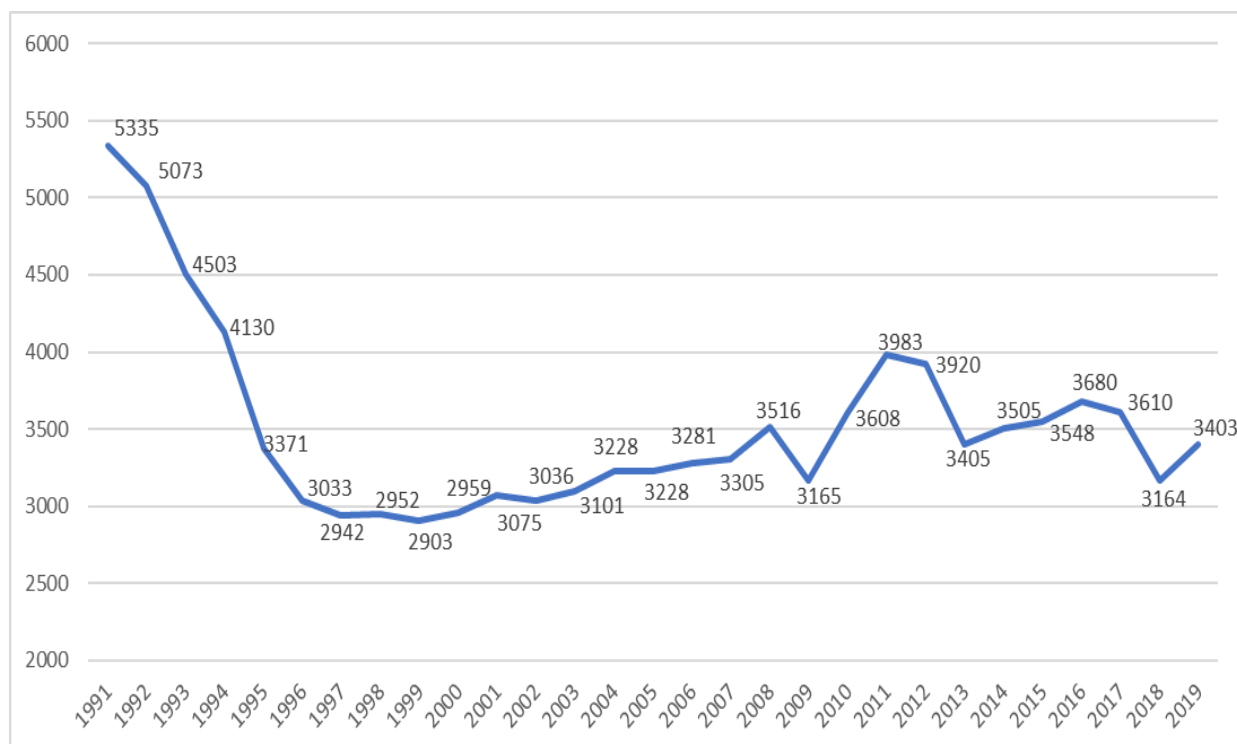


Рис. 2. Численность воспитателей и преподавателей учреждений начального профессионального образования 1991-2019 гг.

Это объясняется снижением спроса со стороны выпускников школ на начальную профессиональную подготовку. За период приобретения суверенитета, спрос на услуги организаций высшего профессионального образования вырос, что отразилось на их количестве с 9 в 1990 году до 55 в 2019 году [5]. За этот же период, количество организаций, реализующих образовательную программу начального профессионального образования уменьшилось со 111 в 1990 году до 98 в 2019 году. При этом несмотря на небольшое снижение количества организаций, произошло изменение в численности обучающихся

с 32,2 тысяч принятых на обучение в 1990 году до 21,3 тысяч в 2004 году. И как явное проявление изменения спроса на рынке труда явился дальнейший рост принятых на подготовку по начальному профессиональному образованию до 30,3 тысяч человек в 2019 году [6].

В тоже время, анализ по количеству подготовленных выпускников программы начального профессионального образования показывает, что на сегодняшний день, мы еще по подготовке специалистов начального профессионального образования не достигли уровня 1990 года (табл. 1) [7].

Таблица 1

Система начального профессионального образования 1990-2019 гг.

	1990	1995	2000	2003	2005	2010	2015	2018	2019
количество организаций начального профессионального образования	111	113	113	112	112	109	101	98	99
численность принятых на обучение, тыс. чел.	32,2	24,5	22,6	21,5	22,1	29,4	29,1	34,4	30,3
численность выпускников, тыс. чел.	33,2	31,6	20,7	18,8	20,6	27,6	25,7	33,3	27,9

Данные таблицы 1 наглядно показывают, что за период суверенного развития Кыргызской Республики, количество организаций, осуществляющих подготовку по начальному профессиональному образованию, снизилось. Со 111 учреждений в 1990 году до 99 учреждений в 2019 году.

Кроме того, за исследуемый период происходит снижение численности принятых на обучение по программа начального профессионального образования. Данная картина наблюдалась до 2003 года, когда численность учащихся составила 21,5 тыс. человек. Затем, невостребованность выпускников высших учебных заведений на рынке труда по так сказать модным

специальностям, начинает влиять на выбор выпускников школ. И мы наблюдаем рост поступающих в учреждения, реализующие программы начального профессионального образования (табл.1).

На рисунке 3, видно состояние организаций, предоставляющих профессиональные образовательные услуги. Как мы можем наблюдать, за эти годы произошел резкий рост организаций среднего и высшего профессионального образования. Организации начального профессионального образования остались почти на одном уровне.

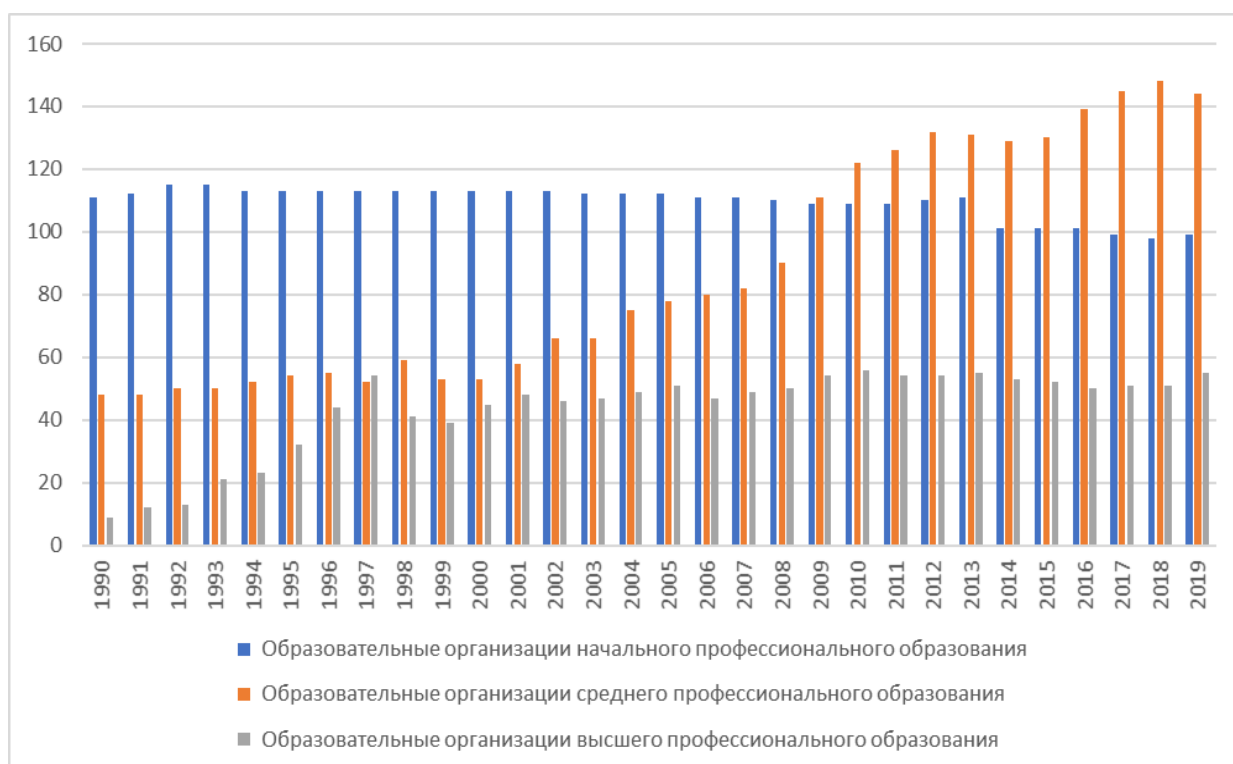


Рис. 3. Динамика развития начального, среднего и профессионального образования в Кыргызской республике за период 1990-2019 гг.

Если учитывать то, что выпускники высших учебных заведений в большинстве своем не могут трудоустроиться, государственному органу по образованию в Кыргызстане, возможно необходимо перестроить существующую систему и перевести основную подготовку специалистов на начальный уровень.

Такая перестройка даст возможность молодежи начинать работать сразу по профессии и обеспечивать свое будущее.

Развитие новых технологий, переход к экономике знаний, усиление конкуренции среди производителей постепенно приведут к производству одноразовых вещей. Уже сегодня это наглядно видно по рынку бытовой и компьютерной техники, а также сотовых телефонов. Мы видим, что потребители не успевают покупать более новые модели техники.

Соответственно на рынке труда появляются но-

вые востребованные специалисты по ремонту современной техники: сотовых телефонов, компьютеров, омнибуков, ноутбуков, холодильников, стиральных машин и т.д. Это только один из примеров, показывающих спрос на новые специальности.

Также, современное состояние экономики означает динамичное развитие малого и среднего бизнеса в разных отраслях народного хозяйства. Соответственно, для вновь открываемых малых цехов нужны специалисты не высшего уровня, а рабочих профессий. Таких которые могут сегодня быстро получить профессиональную подготовку и начать работать.

Таким образом, сегодня пришло время изменений в подходе к системе образования. Она должна дать возможность молодым людям самим определять необходимую для них в будущем специальность в системе среднего и высшего образования. То есть молодежь в недалеком будущем сможет подходить осознанно к выбору специальности, а не идти туда, что модно и впоследствии пополнять ряды безработных по данной специальности.

Вместе с тем, и государство должно принять меры по развитию системы начального профессионального образования. Об этом сегодня говорит тот факт, что при современной системе образования, наша страна вынуждена приглашать высококвалифицированных рабочих из других стран вследствие отсутствия таких подготовленных кадров у себя.

При этом, необходимо отметить, что развитие экономики и новых технологий, применяемых в производстве и сельском хозяйстве, диктуют свои условия по профессиям начального профессионального образования. Так, если в 2007 году, осуществлялась подготовка по таким профессиям как оператор почтовой связи, оператор телеграфии, начальник отделений связи, кабельщик – спайщик, то начиная с 2012 года не было спроса на эти профессии и соответственно не проводилась подготовка по этим профессиям.

В тоже время появляются новые профессии. К примеру, в пищевой промышленности кондитер

оформитель, повар пекарь, повар мясник. В информационных технологиях: монтаж и прокладка компьютерных сетей, специалист по информационной безопасности и другие [8].

То есть, можно отметить, что профессии, по которым осуществляется начальное профессиональное образование напрямую зависят от спроса в экономике народного хозяйства.

Следовательно, уполномоченным государственным органам в системе образования следует обратить внимание на подготовку кадров в соответствии с потребностями того или иного региона нашей страны и видами развивающегося бизнеса в них.

При этом, проводя анализ по профессиям начального профессионального образования, надо заметить, что одновременно с системой начального профессионального образования, в нашей стране проводится подготовка по данным профессиям и на краткосрочных курсах, и в системе дополнительного образования, и в рамках проектов, реализуемых международными организациями.

Но, если получаемые знания в области информационных технологий устраивают работодателей, то в отношении таких отраслей, как перерабатывающая промышленность, сельское хозяйство этих знаний недостаточно для выпуска продуктов соответствующего качества. И это еще раз подтверждает необходимость развития начального профессионального образования.

Литература:

1. Закон Кыргызской Республики «Об образовании» от 30 апреля 2003 года № 92, ст.12
2. Закон Кыргызской Республики «Об образовании» от 30 апреля 2003 года № 92, ст.11
3. НСК КР // <http://stat.kg/ru/statistics/obrazovanie/>
4. НСК КР // <http://stat.kg/ru/statistics/obrazovanie/>
5. НСК КР // <http://stat.kg/ru/statistics/obrazovanie/>
6. НСК КР // <http://stat.kg/ru/statistics/obrazovanie/>
7. НСК КР // <http://stat.kg/ru/statistics/obrazovanie/>
8. Образование и наука в Кыргызской Республике, 2007-2011, 2013-2017. Статистический сбор. - Бишкек, 2012, 2018