

СОЦИОЛОГИЯСОЦИОЛОГИЯSOCIOLOGY*Беделбаева А.З.***КЫРГЫЗСТАНДАГЫ ЖОГОРКУ КЕСИПТИК  
БИЛИМ БЕРҮҮДӨГҮ ИНТЕГРАЦИЯЛОО МАСЕЛЕЛЕРИ  
ДҮЙНӨЛҮК БИЛИМ БЕРҮҮ МЕЙКИНДИГИНДЕ***Беделбаева А.З.***ВОПРОСЫ ИНТЕГРАЦИИ ВЫСШЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КЫРГЫЗСТАНА  
В МИРОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО***A.Z. Bedelbaeva***ISSUES OF INTEGRATION OF HIGHER  
PROFESSIONAL EDUCATION IN KYRGYZSTAN  
TO THE WORLD EDUCATIONAL**

УДК: 316

*Макалада Европа мейкиндигиндеги жождордо окуу технологиясы жана билим берүү программаларынын иштеши жөнүндө, алардын жакшы жана жаман жактары карап деталдуу маалымат берип Кыргызстандын жождордуна интеграция кылууну жеңилдетет. Ал эми өлкөнүн жождорку мектебине билим берүү сапатын көтөрүүгө түрткү болгон дүйнөлүк билим берүү процесстерине интеграция болушуна өбөлгө болот. Болондук процесске кошулдуу Кыргызстандын жождорку профессионалдык билим берүүсүнүн өнүгүүнүн негизги маселесин адистерди даярдоонун сапаты деп аныктайт. Системдик мамиледен алганда дүйнөлүк билим берүү процесстерине көнүүнүн негизги шарты болуп биздин оюбузча окуу процессинин субъектилеринин дүйнөлүк билим берүү мейкиндигинин структуралык элементтеринин окуу процессинин түшүнүүсү жана ишмердүүлүктүн илимий негиздеринин өзү курулган жол-жобо, структураларын түшүнүү жана ошондой эле жалпы университеттик денгээлде гана эмес ар бир студенттин денгээлинде да ыңгайлашууну билүү. Ыңгайлашуу ыгынын түзүлүшүнө окуу процессинин катышуучуларынын астында дүйнөлүк билим берүү процессинин негизги интеграциялык-структуралык элементтери каралат.*

**Негизги сөздөр:** Болон процесси, Европалык мейкиндик, интеграция, жождорку билим, бакалавр, магистратура, кредит-саат, студент.

*В статье рассматривается информация о функционировании образовательных программ и технологий обуче-*

*ния в вузах Европейских стран, о их достоинствах и недостатках, что облегчает их интеграцию в вузы Кыргызстана. А высшим учебным заведениям страны интегрироваться в мировые образовательные процессы, позволяющие повышению качества образования. Присоединение к Болонскому процессу определяет основной задачей развития высшего профессионального образования Кыргызстана повышение качества подготовки специалистов. Главным условием формирования умений адаптироваться в мировые образовательные процессы с точки зрения системного подхода, по нашему мнению, являются осознание субъектами учебного процесса сущности структурных элементов мирового образовательного пространства и научных основ деятельности, ее структуры, процедур, из которых она складывается, и умение адаптироваться, как на общеуниверситетском уровне, так и на уровне каждого студента. Для формирования умений адаптироваться, очень важно раскрыть перед участниками процесса обучения не только основные интеграционно-структурные элементы мирового образовательного процесса.*

**Ключевые слова:** Болонский процесс, Европейское пространство, интеграция, высшее образование, бакалавр, магистратура, кредит-час, студент.

*The article deals with detailed information about the functioning of educational programs and learning technologies in higher education institutions in the European area, their advantages and disadvantages, and will facilitate their integration into higher education institutions in Kyrgyzstan. And the coun-*

*try's higher education system should integrate into global educational processes that contribute to improving the quality of education. Joining the Bologna process defines the main task of developing higher professional education in Kyrgyzstan as improving the quality of training of specialists. The main condition for the formation of skills to adapt in global educational processes from the point of view of system approach, in our opinion, are the realization of subjects of educational process of the essence of the structural elements of the world educational space and the scientific basis of the activity, its structure, procedures, of which it is composed, and the ability to adapt, both at the University level and at the level of each student. For the formation of skills to adapt, very*

**Key words:** Bologna process, European space, integration, higher education, bachelor, master, credit-hour, student.

Трансформация и интеграция высшего образовательного процесса – это повсеместное сближение отечественных систем образования, непосредственное их взаимодействие и как активную процесс трансформации высшего образования в мировую социальную систему. В Кыргызстане единое образовательное пространство не складывалось в рамках всей страны вплоть до 2012 года.

Этому процессу присущи свои субъективные и объективные причины. Ведущую роль в расширении международных научно-исследовательских контактов вузов Кыргызстан играло и играет их взаимодействие с мировыми, европейскими и национальными организациями, фондами и программами: КАРНЕГИ, ИНТАС, АЙРЕКС, Всемирным банком, DAAD, Институтом «Открытое общество» (фонд Сороса), ЮНЕСКО, ТЕМПУС/ТАСИС, Британским Советом и др. [1]. Наличие такого многовекторного международного взаимодействия в первые годы суверенизации постсоветского образовательного пространства способствовало выживанию вузов Кыргызской Республики в жестких условиях рыночных отношений.

Таким из необходимых условий интеграции высших учебных заведений Кыргызстана в мировое образовательное пространство должно стать сохранение национального менталитета, традиций и обычаев кыргызского народа, упрочение и развитие ее национальных достоинств, без разрушения педагогического наследия, полученного от бывшего СССР, к которой, можно отнести «научность образования, его фундаментальность, его энциклопедичность» [2].

Также стало приобретать свою актуальность поиск оптимальных стандартов последовательной трансформации вузов Кыргызской Республики систему высшего образования Европы и мира, при этом оберегая все национальное ценное, что имела советская высшая школа, а также новые веяния,

позволяющие обеспечить перспективы устойчивого развития Кыргызстана в XXI веке.

В Национальной стратегии устойчивого развития - 40, было выбрано Европейское образовательное пространство: «Установить в Кыргызской Республике с 2012-2013 учебного года двухуровневую структуру высшего профессионального образования» [3].

Кроме проведенных работ, нацеленных на присоединение к Болонскому процессу, интеграция и трансформация высших учебных заведений Кыргызстана в мировые образовательные процессы осуществлялись путем финансовой поддержки международных организаций IREX, DAAD, Фонд Сороса ACCELS обучения наших студентов в вузах Китая, Японии, США, Турции, Европы, и других стран. И вместе с тем иностранные студенты, обучающихся в вузах Кыргызской Республики увеличились на несколько раз больше.

По статическим данным МОиН КР в 2005-2006 учебном году во всех вузах Кыргызской Республики обучалось 20 035 иностранных граждан, в свою очередь студенты из Кыргызстана обучались: в вузах России – 613, Иордании – 10, Египта – 40, Китая – 30, Украины – 52 и в Турции – 1053.

А в Кыргызстане увеличились студенты из: Узбекистана – 15329, Казахстана – 4314, Таджикистана – 1040, Туркмении – 880, Турции – 1200, Индии – 500, Китая – 300 человек [4].

Успехи наших вузов в рамках интеграции структурных элементов мирового образовательного пространства своих не может достичь в полном объеме стратегических целей образования и решить его национальные задачи, которые были поставлены в программном документе ЮНЕСКО по «Образованию для устойчивого развития (2005-2014 гг.)» перед всем мировым сообществом. В центре внимания этой образовательной программы ЮНЕСКО на передний план выдвигается ценностный аспект, придающий образованию интер дисциплинарность, целостность, открытость и системность.

Надо правильно отвечать на возникающие в ходе практики проблемы: как определяем целостность и системность, как понимаем интеграционно-структурные элементы этой целостности (в мировом образовательном пространстве)? Интерпретация основных понятий мирового образовательного пространства необходимо нам для того, чтобы ясно понимать перспективы целостной системы мирового образовательного процесса. Широкая информация о функционировании образовательных программ и технологий обучения в европейских вузах, о их достижениях и ошибках,

облегчит их интеграцию в вузы Кыргызстана. Болонский процесс ясно дает понять главную задачу становления высшего профессионального образования Кыргызстана – рост качества подготовки национальных кадров. По мнению В.И. Байденко, «в Бергенском коммюнике» (2005г.) надо высшим учебным заведениям больше прилагать усилия для повышения качества своей образовательной миссии через системное внедрение своих механизмов и их необходимую связь с внешней причиной обеспечением качества. Также было сказано о принятии новых стандартов и принципов обеспечения высокого качества высшего образования в Европейском пространстве, предложенных ENQA. Поддержана сама идея Европейского регистра агентств обеспечения качества на базе национальной экспертизы» [5].

Указания использовать как внешние, так и внутренние факторы обеспечения высокого качества образования означали задействование для достижения этих целей самые активные формы обучения и воспитания, оценки и мониторинга образовательных качеств.

С точки зрения системного подхода, одним из условий формирования навыков и умений адаптироваться в мировые образовательные процессы являются осознание субъектами учебного процесса научных основ деятельности, сущности структурных элементов мирового образовательного пространства и ее техники и технологий, из чего она строится, а также и умение быстро адаптироваться, как на общем уровне, так и на уровне отдельно взятого студента. По развитию навыков и умений адаптации, необходимо показать перед участниками образовательного процесса все интеграционно-структурные элементы мирового образовательного процесса [6], но и, все структурные элементы системы предметных знаний, умений и навыков В.Л. Кима [7].

Можно сказать, что каждую систему, каждую образовательную деятельность, любой учебный процесс (подготовка кадров, усвоение знаний, овладение учебно-профессиональными умениями и навыками и др.) надо рассматривать как с точки зрения целостности, так и с позиций расклада этой целостности на вполне определенные отдельные компоненты (структурные элементы).

Единое Европейское образовательное пространство, состоит из структурных элементов, ведущими из числа которых являются:

- три уровня высшего образования, состоящая из трех циклов (бакалавр, магистр, phd/ доктор);
- кредитные системы образования (как системы

- пере зачёта и аккумуляции кредитов (ECTS));
- компетентностная модель выпускников вузов;
- однообразное приложение к диплому;
- менеджмент качества образования.

Выше перечисленные структурные элементы могут реализованы на практических учебных занятиях во всех государствах, присоединившихся к Болонскому процессу.

С учётом структурных элементов, вошедших в единое образовательное пространство Европы. Исторически сложилось разделение на академическое образование – например, степень Doctor of Philosophy обладают все те, кто делает академическую карьеру, а Doctor of Business Administration считается высшей профессиональной степенью в той или иной отрасли экономики. По такому же принципу было подразделение внутри магистерских программ. Существуют виды магистратуры: научная, ремесленная и MBA, т.е. магистры могут быть не только теоретиками, но и практиками.

Широко распространенные структурные элементы интеграции являются основными при трансформации высших учебных заведений разных стран в мировые образовательные процессы XXI века.

Научный анализ трансформации учебных программ различных зарубежных стран позволяет нам сделать основное заключение, что новый ресурс мирового образовательного пространства, как кредитная система, её тип до 2012 года был неоднозначно был принят в Кыргызских вузах. Все это можно обобщить на примере КНУ имени Ж.Баласагына: на КЕФ в ИИМОП реализовывали Европейскую кредитную систему, на КАФ ИИМОП и во всех департаментах ИЦПС – Американскую. Вполне понятно стало, что каждое из выше названных структурных учебных подразделений интегрировал, в образовательные программы вузов разных стран. В мировом пространстве образовательные кредитные системы имеют два типа: накопительные и трансферные [8].

Кредиты накапливаются по мере обучения, а в другом рассчитываются относительно годовой (семестровой) нагрузки. Переводные кредитные методики (Credit Transfer System/Scheme) существуют для обмена студентами между вузами. Эти учебные процедуры позволяют сделать «гласным» учебный план иностранного студента, понять какие профилирующие научные дисциплины он прошел. Накопительные системы дают возможность студентам собирать кредиты в течение длительного учебного времени. Степень бакалавра, возможно получить в течение трех или шести лет. С формированием и расширением концепции

непрерывного обучения (LLL – Long Life Learning) накопительные кредитные системы являются более надежными и перспективными. К широко распространенным кредитным системам в мире относятся: CATS, USCS, UMAP, UCTS, ЕКТС, ECTS и др. Болонский процесс ставит конкретную задачу создания единой Европейской кредитной трансферной системы (ЕКТС) – Europe Credit Transfer System (ECTS), которую можно вполне назвать Европейской системой зачетного перевода.

Качество этого образовательного метода проявляется в странах ЕС с 2002 года где ежегодный обмен студентами превышает 750 тысяч. Можно констатировать, что ЕКТС также включает в себя унификацию оценок (A–FX) и требует решения ряда процедурных задач (составление договоров, выпуск информационных пакетов и др.). В Европе такие системы кредитов широко применяются в Великобритании, Скандинавских странах. Итальянская реформа образования предполагает системы кредитов для всех уровней образования, где часто используются как переводные кредиты, так и накопительные. Поэтому в европейских странах часто осуществляются на практике пилотные проекты и первые экспериментальные площадки.

Часто используемой кредитной системой является University Credit Transfer System (UCTS). Такая образовательная система создана как организация UMAP – University Mobility in Asia and Pacific (Университетская мобильность в Азии и Тихоокеанском регионе), осуществляет посредством обменов сотрудничество между высшими учебными заведениями. Государствами, входящими в научно-образовательную сферу деятельности UMAP, являются: Западный Самоа, Вьетнам, США, Таиланд, Тайвань, Шри-Ланка, Сингапур, Россия, Филиппины, Китай, Папуа Новая Гвинея, Новая Зеландия, Непал, Мьянмар, Монголия, Мексика, Малайзия, Лаос, Корея, Япония, Индонезия, ЮАР, Гонконг, Гуам, Фиджи, Чили, Канада, Камбоджа, Бруней и Австралия. Кредитная система образования UCTS была успешно внедрена для экспериментального использования в 1999, в отдельных странах эта система приобрела официальный национальный статус. За основную единицу расчета кредитов и оценок взята система ECTS, но твердых требований к разным соглашениям, и информационным пакетам существенно меньше. И она еще не предполагает на использование ее в качестве национальной системы. Главная ее миссия – конвертирование данных об успеваемости в единый формат (стандарт) для удобства обмена студентами.

Кроме перечисленных кредитных систем, которые совместно претендуют на охват всего мирового образования. Надо выделить кредитную систему США (USCS – US Credit System) и группу кредитных систем CATS – Credit Accumulation and Transfer Scheme/System (Схемы/Системы накопления и передачи кредитов) Соединенного Королевства, широко знакомую также в северной Африке и Новой Зеландии [9].

Основной категорией кредитной системы обучения в США является кредит-час. В высшем образовательном процессе США понятия «кредит» (credit) или кредит-час (credithour) часто употребляются как однопорядковые и взаимообусловленные.

Кредит-час понимается как время, работы студента в аудитории с преподавателем на протяжении одного учебного семестра, то есть практические занятия за одну неделю за время одного семестра. Почти во всех странах мира один кредит-час равен 50 минутам контактного времени преподавателя со студентом. Под контактным временем всегда понимается аудиторное время. В реальности непосредственное социальное взаимодействие преподавателя со студентами не ограничиваются только аудиторией, как например, консультация студентов в офисные часы, никогда не включают в кредитные часы.

Кредит-час становится одним из фундаментальных единиц измерения учебной работы студента в США и основным показателем выполнения им учебного плана по образовательной учебной нагрузке. При успешном использовании системы кредит-часов студенты самостоятельно изучают определенную часть темы, раздела той или иной научной дисциплины, создавая оптимальные условия с учетом усидчивости студентов и работы преподавателей.

Конкретная научная дисциплина (курс) его учебный план определяется количеством кредитов, которые студент просто обязан затратить на ее успешное изучение. За один семестр студент обязан набрать 1 кредит (30 часов). В бакалавриате 1 кредит-час равен 1 академическому часу аудиторной работы студента за одну неделю на протяжении одного семестра, причем каждый академический час лекции или практических занятий сопровождается 2 часами (100 минут) СРС. В конечном итоге, для изучения той или иной научной дисциплины «весом» 1 кредит за (1+2 часа в неделю) в семестре (15 недель) требуется 45 академических часов. Для успешного получения степени бакалавра надо минимально набрать 120 кредитов. В Кыргызстане для этого академических срок обучения, равен 4-м годам.

Кредитная система обучения UCTS базируется на модели ECTS с 60 кредитами за полный академический год и пользуется значительно более упрощенной версией ECTS.

В постсоветском пространстве один академический час измеряется как количество минут, не связанное с продолжительностью семестра или учебного года. В Европе кредит-час всегда понимается с продолжительностью одного семестра.

Также нужно считать, что обе новые комплексы большие сокращения всего объема обучения практических занятий представляют собою студентов с преподавателем в учебной аудитории. Также будет расти часы, обязательных на СРС и его индивидуальную работу с преподавателем. Главным стремлением студента должно стать оценка эффективности поисково-познавательной деятельности [9]. За небольшой период применения кредитные системы в высших учебных заведениях оправдали себя как эффективный механизм роста качества модульно-рейтингового оценки знанию студентов [10].

Конечной целью образовательного процесса становится становление и развитие личности студента, а не механическое освоение знаний, умений и навыков, за нити, сохраняются роль – стать фактором формирования и развития личности.

К новым образовательным примерам, с ответственным к этим социальным требованиям кредитной системы можно включить:

- методику выдачи кредитов обучающимся по научным предметам и запланированного объема в соответствии с её значимостью (в бакалавриате 240 кредитов, а в магистратуре 120 кредитов);
- методику накопления кредитов и развития компетенций;
- методику рейтингового обучения;
- методику рейтинговой оценки знаний студентов. Все это может быть достигнуто с применением на практике принципов тестологии – междисциплинарной науки о высококачественных и научно обоснованных измерительных стандартизированных диагностических методики техник.

Техника модульно-рейтингового обучения способствует изучать, как инновационную, основанную на сознательном и деятельностном подходе (студентом осознается программа обучения и воспитания, а также собственная траектория обучения), которая имеет замкнутый тип управления модульно-образовательная программа относится к категории высокотехнологичных.

Саму, суть техники модульного обучения можно понимать, как достижение требуемого качества компетентности студентов на основе соответствующих принципов и выбор подходящих ему методов, и форм обучения. На увеличение самостоятельности обучаемых в методологии модульного обучения строго направлена и рейтинговая система контроля и оценки знаний, умений и навыков студентов. Суть этой системы выявляется в передаче «путей» контроля из рук преподавателя в руки обучаемого студента. Такая передача опыта вполне дает эффект только при условии разработки инструментария рейтингового контроля на основе законов и закономерностей, принципов и техники тестологии.

Требования тестового обучения дают возможность перейти с традиционной 5-ти балльной системы оценки и контроля качества обучения студентов на кредитную систему, использующую 20-, 24-, 80-, 240-балльную шкалу оценки достижений обучающихся студентов которая напрямую зависит от количества и качества измеряемых параметров. Тесты играют роль учебного измерения достижений, обучающихся по многим учебным параметрам, среди которых можно выделить знания, умения, навыки, а также личностные и профессиональные качества (компетенции) тестируемых.

Интерес к тестологии воспринимается теми изменениями в учебном процессе, которые происходят за последние десятилетия. Вновь возникшие социальные условия обуславливают потребность общества в получении более полной информации о количестве и качестве получаемого образования.

Наука (тестология) обучающихся наших студентов при помощи тестов появилась за рубежом в начале XX века на стыке таких наук как психология, социология, педагогика и других поведенческих наук [11]. В Кыргызстане и странах СНГ, только в начале XXI века особые обстоятельства, обуславливающие такую практическую значимость развития тестового контроля и общенациональной системы тестирования. Политический кризис 90-х годов, крах общественно-политического строя и советской социалистической идеологии, кризис госуправления всеми отраслями экономики, недостаток бюджетного финансирования образования привели к росту различных нарушений в оценке знаний студентов, а также, в организации вступительных экзаменов в вузы. Но система тестирования в Кыргызской Республике призвана выполнить особую социально-политическую функцию: восстановление принципов социальной справедливости в системе высшего образования методом независимой

и объективной оценки реального уровня образовательных достижений студентов, высокого качества преподавания на разных образовательных ступенях, а также для качественной аттестации преподавательского корпуса и образовательных учреждений в целом.

Успешное вхождение в мировое образовательное пространство с использованием ИКТ становится основным направлением образовательных реформ многих государствах, а также и в связи с рентабельностью дистанционных форм обучения.

Обзор литературных работ помогает нам сделать вывод, что обновление модели системы высшего образования на основе принципов Болонского процесса, направленной на конечный учебный результат обучения в виде компетенций, переход на двухуровневую систему высшего образования, и процесса цифровизации играют особую роль в реформировании и модернизации высшего образования в Кыргызстане. У нас есть все основания рассматривать их как главный индикатор положительного влияния на качество образования.

#### Литература:

1. Абдрахманов Т.А. Переходные процессы и особенности демократического транзита Кыргызстана [Текст] / Т.А. Абдрахманов. - Бишкек, 2013. - 251 с.
2. Бекбоев И.Б. Ориентация на личность [Текст] / И.Б. Бекбоев. - Бишкек: КИО, 2000. - 205 с.
3. Национальная стратегия устойчивого развития Кыргызской Республики на период 2013-2017 годы: Указ Президента КР от 21 января 2013 года №11.
4. Система высшего профессионального образования [Эл. ресурс]. - Режим доступа: <https://www.open.kg/about-kyrgyzstan/socio-economic-sources/education/259-sistema-vysshego-professionalnogo-obrazovaniya.html>.
5. Байденко В.И. Болонский процесс: проблемы, опыт, решения [Текст] / В.И. Байденко. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. - 111 с.
6. Колбаев К.Б. Интеграция вузов Кыргызстана в мировые образовательные процессы [Текст] / К.Б. Колбаев. - Бишкек, 2009. - 212 с.
7. Ким В.Л. Теоретические основы совершенствования системы университетского образования в КР [Текст]: Дисс. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / В.Л. Ким. - Алматы, 1998. - 256 с.
8. Исамидинов И.Ч. Кредитная система и модель институциональной системы оценки качества высшего образования [Текст] / И.Ч. Исамидинов [и др.]. - Бишкек, 2013. - 312 с.
9. Панкова Г.Д. Теоретические и практические проблемы совершенствования СРС на основе использования информационных технологий [Текст]: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Г.Д. Панкова. - Бишкек, 2005. - 40 с.
10. Адамкулова Ч.У. Развитие Европейской системы перевода и накопления кредитов (ECTS) в системе высшего образования Кыргызстана [Текст] / Ч.У. Адамкулова // Высшее образование Кыргызской Республики. - Бишкек, 2010. - №3/9. - С. 43-46.
11. Калдыбаев С.К. Теория и практика педагогических измерений [Текст]: автореф. дис. д-ра пед. наук / С.К. Калдыбаев. - Бишкек, 2009. - 42 с.