

Ураимова А.А., Касимова Р.О., Касымов О.Т.

**ДҮЙНӨЛҮК ПРАКТИКА – МЕКТЕПТЕГИ ТАМАКТАНДЫРУУНУ
УЮШТУРУУНУН КЫЙЫНЧЫЛЫКТАРЫН
ЧЕЧҮҮДӨГҮ ТАЖРЫЙБА
(сереп)**

Ураимова А.А., Касимова Р.О., Касымов О.Т.

**МИРОВАЯ ПРАКТИКА - ОПЫТ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ
ОРГАНИЗАЦИИ ШКОЛЬНОГО ПИТАНИЯ
(обзор)**

A.A. Uraimova, R.O. Kasymova, O.T. Kasymov

**WORLD PRACTICE - EXPERIENCE IN SOLVING PROBLEMS
OF THE ORGANIZATION OF SCHOOL FEEDING
(review)**

УДК: 613.955

Мектептеги тамактандырууну оптималдаштыруунун тарыхый-хронологиялык аспекти анын келечектеги муундардын ден-соолугун жана бакубаттыгын камсыз кылган балдар жана өспүрүмдөрдүн ден-соолугун чыңдоодо, когнитивдик жана социалдык өнүгүүсүндө анын маанилүү ролун көрсөтөт. Мектеп, жашоонун сергек мүнөзүн көмөктөшүүчү тамактанууну жана жүрүм-турумдун динамикалык стереотиптерин оптималдаштыруу боюнча иш-чаралардын комплексин ишке ашырууда жагымдуу шарттарды түзөт. Адамдын потенциалын жана укуктарын өнүктүрүү жаатында балдардын тамактануусун жакшыртуу көйгөйлөрүндө эл аралык коомчулуктун кабыл алынган документтерине жана БУУнун Тамактануу боюнча он жылдык иш-аракеттер программасын (2016-2025) көңүлгө алса болот. Дүйнөлүк коомчулуктун мамлекеттерине кабыл алган документтеринин алкагында тамактануу жана ден-соолук жаатында глобалдуу макулдашылган максаттарга жетүү үчүн конкреттүү милдеттенмелерди алуу сунушталды.

Негизги сөздөр: дүйнөлүк практика, тамактануу, мектеп, ден-соолук, окуучулар, программалар, рациондор - меню.

Историко-хронологические аспекты оптимизации школьного питания показывает ее важную роль в плане укрепления здоровья, когнитивного, социального развития детей и подростков, что обеспечивает здоровье и благополучие будущих поколений. Школа формирует благоприятную среду в реализации комплекса мер по оптимизации питания и динамических стереотипов поведения, способствующей ментальному здоровому образу жизни. Проблемы улучшения питания детей в аспекте развития человеческого потенциала и прав человека обращает на себя внимание принятые документы международного сообщества и

программы «Десятилетие действий ООН по проблемам питания (2016-2025 гг.)». В рамках принятых документов государствам мирового сообщества предложено взять на себя конкретные обязательства по достижению согласованных на глобальном уровне целей в области питания и здоровья.

Ключевые слова: мировая практика, питание, школа, здоровье, учащиеся, программы, рационы - меню.

The historical and chronological aspects of school feeding optimization show its important role in improving the health, cognitive, and social development of children and adolescents to ensure the health and well-being of future generations. The school creates a favorable environment in the implementation of a set of measures to optimize nutrition and dynamic stereotypes of behavior that contribute to mental healthy lifestyle. The problems of improving children's nutrition in the aspect of human development and human rights are pointed out in the adopted documents of the international community and the UN Decade of Action on Nutrition (2016-2025) Work Program. Within the framework of the adopted documents, it is suggested that the states of the world community should take on concrete obligations towards achieving the globally agreed goals in the field of nutrition and health.

Key words: world practice, nutrition, school, health, students, programs, rations - menu.

Известно, вопросам школьного питания обращали внимание еще в XIX веке Франция (1873 г.) и Великобритания (1899 г.). По данной проблеме в XX веке британцы (1906 г.) первые в мире приняли государственное постановление о организации муниципальными властями бесплатного питания в школах. Английские школьники из бедных семей стали получать бесплатные завтраки за счет бюджетных средств

(1939 г.). В этой стране программа школьного питания в предвоенные 1940-е годы рассматривалась как одна из обязательных составляющих мобилизационных мероприятий для подготовки государства к военным конфликтам. Великобритания к 70-м годам сформировала полноценную систему недорогого школьного питания с охватом большинства учащихся и бесплатным для детей из семей с низким уровнем доходов [1].

Изменение политики консерваторов по отношению к школьному питанию (1979 г.), как затратные мероприятия для государства привело к увеличению потребления у более 65% детей углеводистой рафинированной продукции на 30% (1997 г.) и снижению приема овощей и фруктов (менее 50% от рекомендуемых норм) по сравнению с 1980 г. Школьное питание стали получать 44% детей (2000 г.), что на 25% меньше в сравнении (1979 г.), а рацион оказался дефицитным по множеству микро- и макро-нутриентов, число детей с ожирением увеличилось вдвое. Проблемы здоровья и ситуация с питанием в школе обеспокоили правительство страны, что привело к принятию политического решения о создании в 2005 г. отдельной государственной структуры Трест школьного питания (School Food Trust). Возрождение традиций обеспечения английских школьников горячей и здоровой пищи привело: а) к увеличению охвата детей, питающихся в школе; б) обеспечению детей питанием, отвечающим требованиям качества, содержания витаминов, микроэлементов, санитарных норм; в) популяризации здорового питания путем проведения образовательно-разъяснительной работы [1].

Традиционно европейские государства на различных этапах исторического и социально-экономического развития XX века с учетом текущей ситуации уделяли внимание проблемам продовольствия и питания. В решении проблем питания детей и подростков способствовало образование в 1957 г. Европейского Союза (ЕС) для единой экономической и политической интеграции европейских стран - Бельгия, Франция, Германия, Италия, Люксембург, Нидерланды. На сегодня к Союзу присоединились более 22 стран, с общим числом членов-государств - 28. В едином нормативно-правовом пространстве принимаются директивы, законодательные акты и постановления социально-экономического и политического регулирования деятельности европейских государств включая программы продовольственной безопасности и питания [2]. Естественно, эффективная стратегия и нормативные положения учитывают национальные особенности и традиции, а также экологические, социально-

экономические условия устойчивости развития каждого в отдельности государства – члена ЕС. В то же время эти страны выражают озабоченность нездоровым рационом питания детей и подростков, являющееся одним из факторов риска, влияющего на физическое развитие и состояние здоровья детского населения. Ежегодно на европейском пространстве прибавляется 400 тыс. детей школьного возраста с ожирением и общим числом более 3 млн., что ведет к увеличению сердечно-сосудистых и других системных заболеваний на различных этапах жизни населения Европы. Соответственно альянс ЕС из 28 государств через систему оптимизации питания в школах и вне ее реализуют Европейскую стратегию здоровья и развития детей и подростков (ВОЗ, 2005) [3]. Каждая из стран, имея национальные программы планирования и действий в области питания с определенными особенностями, в недостаточной мере уделяется внимание школьному питанию [4,5].

Долгосрочные проекты школьного питания Европейского Союза с 2011/2012 по 2015/2016 гг. реализовывали основополагающие программы «Школьные фрукты и овощи» и «Школьное молоко», направленные на решение существующих проблем неправильного, а порой недостаточного питания. Ежедневное присутствие в рационе школьников этих продуктов способствует выработке у детей положительных пищевых предпочтений. Программы одновременно сопровождаются педагогическими мероприятиями и тематическими занятиями, включая посещение фермерских хозяйств, производств, где вырабатывают сельскохозяйственную продукцию. Детям прививают навыки, полезные для здоровья пищевые привычки, практические знания всей производственной цепочки в пищевом производстве и органическое сельское хозяйство с целью сокращения продовольственных и пищевых отходов [7].

В странах ЕС с 2017/2018 учебного года введена новая система школьного питания с учетом последних достижений науки и оценки состояния здоровья детей, поддержанная всеми странами и ЕС [5-10]. Новая программа объединила в одну систему различные варианты школьного питания с упором на широкое использование в рационе детей овощей, фруктов и молочных продуктов. На эти цели в периоды (2017-2023 гг.) выделено 250 млн. евро в год, в т.ч. на закупки овощей и фруктов - 150 млн. и молочной продукции 100 млн. евро. Средства распределяются на основании количества детей в возрасте от 6 до 10 лет для государств-членов ЕС, - целевой аудиторией программы являются дети и подростки образовательных

учреждений. Для участия в программе государства-члены ЕС страна предоставляет в Комиссию ЕС национальную или региональную стратегию, где излагается видение развития программы в течение ближайших 6 лет. Комплекс документов содержит сведения о бюджете, целевой аудитории, сроке, продуктах, подлежащих субсидированию, и запланированных педагогических мероприятиях. Страны-участники в реализации программ ЕС продемонстрировали большую эффективность от положительного до очень положительного, имея синергетические эффекты комплексного подхода улучшения знаний по качеству рациона питания, понимания здоровья и коммуникабельности сообщества (родители, педагоги, производители, государственные органы). Это привело к высокой экспертной оценке и необходимости устойчивого развития данного социального проекта на европейском пространстве [8].

В настоящее время ранее реализуемые проекты «Школьные фрукты и овощи» и «Школьное молоко», объединенные 2017/2018 гг. в единую школьную программу ЕС – фрукты, овощи и молоко, выделяют из бюджета ЕС средства, варьирующие – от более 95% для государств бывшего СЭВ (Чехия, Словакия, Болгария, Венгрия, Словения, Сербия и др.) и советских республик (Эстония, Литва, Латвия), до 24% (Португалия, Испания, Бельгия и др.) и до 8% (Франция, Италия, Германия и др.). Данная программа охватывает более 20 млн. детей, что составляет 20% всей детской популяции государств Евросоюза [7,8].

Таким образом, привитие здорового питания в школе и дома в сочетании с физической активностью согласно Плана действий ЕС позволит снизить рост ожирения среди детей и молодежи к 2020 г. Все это является частью более широкой европейской программы по образованию, сельскому хозяйству, обработке пищевых продуктов и т.д., направленные на формирование ментального поведения о здоровом образе жизни и создание экологической платформы развития государства для развития качественной жизни человека на будущее.

Важное значение имеет организация питания в Соединенных Штатах Америки (США), где школьные столовые появились в 1920-х годах. Первый национальный проект школьного питания приходится на середину 30-х годов (1933-1935 гг.). Основной Закон «О школьных обедах Ричарда Б. Рассела» принят (1946 г.). На основе которого разработана Национальная программа школьных обедов (NSLP) на федеральном уровне для государственных и некоммерческих частных школ. В первые десятилетия участие в

NSLP приняли около 7,1 миллиона детей с последующим динамичным увеличением охвата детского населения программой по всей стране: 1970 г. - 22,4; 1980 г. - 26,6; 1990 г. - 21,1; 2000 г. - 27,3; 2010 г. - 31,8 и 2016 г. - 30,4 миллиона детей. Наряду с этим, с 1955 г. реализуются специальный проект по молоку – ежегодное финансирование \$15 млн. (Special Milk Program – SMP). Также с 1975 г. запущены программы: школьных завтраков (School Breakfast Program – SBP), охватывающий около 16 млн. школьников (бюджет \$4,7 млрд.), и питания детей в летних лагерях (Summer Food Service Program – SFSP,). Указанные проекты (2002 г.) усилены пилотной Программой по предоставлению свежих фруктов и овощей (Fresh Fruit and Vegetable Program). Она поддержана 80% школьников и сегодня реализуется на постоянной основе в школах всей страны [9, 11].

Программа продовольственного обеспечения детей и взрослых - Child and Adult Care Food Program – CACFP (1975 г.) имеет большую степень социализации предоставления компенсационных льгот 1-го и 2-го уровня и других для семей с различным уровнем дохода. Она усилена инициированием реализации различных программ «Команда питания» (Team Nutrition) – комплексный интегрированный план, направленный на изменение привычек в отношении приема пищи и физической активности с участием более 30000 школ. Призвана аналогично работать информационная программа «Повысим здоровье американской школы» (Healthier US School Challenge), где на национальном и местном уровне деятельность школ отмечается «Золотыми» или «Серебряными» сертификатами качества в области пропаганды здорового питания и образа жизни с физической активностью. Высокоэффективной программой является маркировка детского питания, где используется этикетки с буквами CN (child nutrition), отражающие пищевые компоненты и рецептуру продуктов, что является престижным для производителей в получении такого идентификационного номера [9].

В США на государственные программы поддержания питания в школах - более 101000 затрачивает в разные годы от \$8,7 до \$12 млрд. На каждого ребенка предоставляется 3 вида федеральных субсидий: завтрак бесплатный (\$2,57) и льготный (\$2,17) и коммерческие: завтрак – \$0,24 и закуски (полдник) – бесплатно (\$0,71), льготно (\$0,35) и платно (\$0,06.) Стандартно бесплатное питание ребенок получает из семьи - 4 человек с годовым доходом \$26000 и по льготной цене не превышающий \$37000. Школам, принимающим участие в этих программах, компенсируют

затраты в размере от \$0,24 до \$1,31 и дополнительно финансируются 16,75 центов в виде продуктов, затраченные на каждый обед. Все школы штатов страны должны неукоснительно соблюдать рационы питания по Руководству по диетологии для американцев (Dietary Guidelines for Americans), разработанному Министерством сельского хозяйства США в соответствии с достижениями науки и практики в медицине, где предлагается 4 подхода в формировании школьных рационов самостоятельно выбираемые операторами школьного питания. При этом существует неукоснительное правило соблюдения разнообразия пищевого рациона, степень присутствия в них фруктов и овощей, содержания сахара и солей, а также калорийности не менее 30% от жиров, в т.ч. не менее 10% калорий от насыщенных жиров. В приемы пищи на обед и завтрак должна содержаться не менее 1/3 суточной потребности (протеины, Fe, Ca, витамины А и С) с объемами порций согласно возрастным группам школьников. Система школьного питания подвергается аудиту каждые пять лет на предмет его структуры и соотношения в пищевом рационе белков, углеводов, жиров, минеральных веществ, витаминов и калорийности. Для всех используемых продуктов разработаны детальные стандарты: материалы и размер упаковки, ингредиенты, уровень жирности и т.д. Продовольственную безопасность NSLP обеспечивает государственное агентство подведомственное Департаменту сельского хозяйства США, где осуществляется многоуровневый контроль и строгая сертификация участников программы [9, 11].

В то же время на фоне определенных успехов реализуемых программ в течение последних 70 лет, США возглавляют рейтинг ЮНИСЕФ, где доля детей и подростков в возрасте от 5 до 19 лет с избыточным весом (ожирением) составляет 41,86%. По мнению издания «Inhabita» 12 млн. американских детей, живут в условиях недоедания из-за невысоких доходов их родителей, а каждый пятый школьник, отмечает сенатор Берни Сандерс, - в самой богатой стране мира голодает в течение учебного года. На сегодня учитывая опыт прошлых лет вносится законопроект по экологической оптимизации школьного питания рассматриваемое в комплексе стимулирования сельхозпроизводителя и предприятий пищевой промышленности в реализации зеленой продукции [12, 13].

В Канаде на протяжении многих лет отсутствовали правительственные программы организации питания в школах. Как правило, родители для ребенка до 12 лет собирают ланч-бокс, а старшие дети 9-12

классов питаются самостоятельно в столовых (кафетериях). В последние годы в канадских провинциях реализуется программа the School Milk Program (SMP/Программа «Школьное молоко»), активно популяризируемая ассоциациями фермеров, производителями молочной продукции и властями различных уровней. Страна на сегодня целенаправленно развивает стандарты школьного питания и обучающие программы здорового питания среди различных слоев населения, а также участвует в целевых мероприятиях ФАО – Продовольственной и сельскохозяйственной организации ООН [14].

В Мексике и странах Латинской Америки существуют определенные национальные традиции питания, которые реализуются в рамках государственных программ школьного питания, изначально приходящие на период 1995-2000 гг. Реализуемые программы поддерживаются внешними партнерами от 50% до 90% (Боливия, Колумбия, Эквадор, Гаити, Гондурас, Никарагуа, Парагвай, Сальвадор и др.), координируемая ВПП ООН. Практически все страны осуществляют универсальный подход в организации школьного питания с приоритетом для начальных школ и сельских районов. В рамках пилотной программы HGSM государства-участники видят расширение возможностей школьного питания в взаимосвязи с устойчивым развитием фермерства и поощрения продовольственных закупок местного производителя с расширением пропаганды здорового питания среди социума школьников. Такой подход реализации программ школьного питания в значительной степени ведет к увеличению разнообразия и количества здоровой пищи [15].

Определенно положительный опыт Бразилии требует внимания с принятием Закона «О школьном питании» - 2009 г., обеспечивающее учеников государственных школ бесплатным питанием. Причем страна с 41,5 млн. бенефициаров имеет вторую по величине программу в мире после Индии, а по региону такие программы осуществляет Мексика (6,4 млн.), Колумбия (4,0 млн.) и Перу (3,5 млн.) соответственно. Здесь используют современные технологии в рамках программ «Цифровая школьная кухня», отражая все параметры организации школьного питания. В обязательном порядке меню должно составляться согласно установленным диетическим нормам PNAE после проверки специалистом диетологом. Такой подход позволяет отслеживать расход бюджета, контролировать качество и учет продуктов, логистику ее доставки, разнообразие меню и т.д., что способствует в ко-

нечном итоге экономии средств. Постепенная институционализация процессов реализации национальных программ школьного питания Бразилии способствует достижению социальных приоритетов государственной политики [16].

В целом страны Американского континента в большинстве своем опираются на положительный опыт действующих государственных программ Северной, Центральной и Южной Америки, и реализуемых международных проектов Всемирной продовольственной программы (ВПП) ООН.

В Японии программы школьных обедов имеют столетнюю историю (1889 г.). Их поступательное распространение отмечено для начальных школ (1949-1952 г.), а после принятия закона (1954 г.) «О школьных обедах» на все школы обязательного образования (1956 г.). Ассортимент меню с 1958 г. (молоко - Tetra-Pak + булочка) постоянно улучшался: бобы, рыба, китовое мясо, десерты (1970 г.), рис (1976 г.), мясные стейки (фарш), рагу, карри (1980 г.) сформировав сегодняшние стандарты питания [31].

Новые проблемы пищевого поведения японской молодежи, связанная с образом жизни, инициировала принятие (2005 г.) закона «Basic Law on Shokuiku» (Основы о правильном питании). Школы страны в обязательном порядке участвуют в реализации программы Shokuiku – «Учимся правильно питаться», направленной на приобретение знаний правильного выбора продуктов, о еде и нутриентах, развивать у школьников способность придерживаться здорового (культуры) питания. Важным компонентом усиления программы явилось введение для школ штаты учителей диеты и питания (2007 г.). Их соотношение в школах: с собственной кухней (43,4%) составляет 1 на 550 детей и система общественного питания с внешним обслуживанием – 54,8% (1 на 1500) [17].

Государственные программы Японии направлены с первого класса на просвещение учащихся и расширение мировоззренческого понимания о качестве продовольствия и питания в целом, особенности традиций японской кухни «итидзу-санса» для формирования культуры здорового образа жизни. Школьники получают знания о всей цепочке производства продовольствия животного и растительного происхождения, определении ее качества, с регулярным посещением фермерских хозяйств и предприятий, технологиях приготовления пищи, с участием учащихся и сервировка стола, самостоятельная уборка после приема пищи. Однако, несмотря на определенное улучшение показателей программы школьного питания, Закон «О школьном обеде» в 2008 г. пересмотрен

с позиции правильного понимания диеты и формирования здоровых привычек питания в повседневной жизни и популяризация принципов Shokuiku к здоровому образу жизни через потребление пищевых продуктов.

Современная система образования Японии уделяет приоритетное внимание школьному питанию, где охват учащихся составляет 24 млн. или в классах: начальных - 99% и старших - 82%. Общий охват горячим питанием и программой «Школьное молоко» составляет около 93,2%. Питание школьников обеспечивается на государственном уровне и затраты на одного ученика составляют \$323 в год, или \$3,2 млрд. в год, а 2/3 стоимости еды оплачивают родители - \$2,5 в день или \$70 в месяц. Система льготного питания распространяется на детей из социально-уязвимых семей. Правительство страны постоянно мониторит вопросы качества школьного питания, возможные факторы рисков, влияющих на показатели здоровья детей. Вследствие такого подхода в популяции японских детей самые низкие в мире показатели: смертности, доли избыточного веса и ожирения (от 5 до 19 лет), а также улучшились антропометрические показатели современных школьников в среднем: по весу (до 44 кг) и росту (до 153 см) по сравнению с 6-летними детьми 1955 г. (33 кг и 139 см) соответственно [17].

В настоящем комплексные программы школьного питания Японии являются частью образовательного процесса, где учащиеся учат самостоятельности и ответственности, поощряющий дух сохранения окружающей среды с экологических позиций, уважение жизни и природы.

Южная Корея - 1953 г. с ЮНИСЕФ приступила к реализации программы школьного питания, направленное на улучшение физического развития и состояние здоровья учащихся. Посредством поэтапного подхода улучшалось качество школьного питания, устранялось чувство стигматизации - расширяя доступ к еде различных социальных групп населения. Принятие в 1981 г. закона «О школьном питании» кардинально улучшило количественные и качественные показатели питания детей в корейских школах. По требованию закона обеды предоставлялись в школах: начальных – 1997 г., неполных средних – 1999 г. и средних – 2003 г. По всей стране обеспечение питанием к 2010 г. составляло 99% из 11391 школ или 7,3 млн. учащихся.

Действующий закон Республики Корея «О школьном питании» пересмотрен - 2006 г. В соответствии с новыми требованиями, уполномоченным

органам образования вменялось самостоятельно организовывать и оптимизировать школьное питание, такие школы составили 94,6%, остальные 5,4% имеют договора об обедах с управляющими компаниями. Школы продуктами питания обеспечивает Коре́йская национальная федерация сельскохозяйственных кооперативов (NACF) с товарооборотом 602 млрд. Вон (0,51 млрд. \$ США), где 21% приходится на продукцию местного рынка. В рамках обязательного школьного образования по всей стране (2011-2014 гг.) запущена программа «Экологически чистое школьное питание», где учащиеся имеют право на «здоровую пищу каждый день» в качестве всеобщего образовательного благополучия. Основная цель политики не только в обеспечении питания, а поощрение физической и умственной зрелости учеников путем проведения различных учебных курсов по вопросам здорового питания, экологически чистых сельскохозяйственных продуктов и способов приготовления пищи.

Южная Корея по системе современного планирования школьного питания и сбалансированности достигла потрясающих успехов, являясь одним из лучших в мире. Рацион включает традиционные продукты рис, кимчи, листья кунжута и другие овощные, мясные, рыбные продукты, включая фрукты, что предусматривает большое разнообразие приготовления блюд. Пища накладывается на специальный поднос, разделенный на несколько ячеек для салатов, первого, второго блюда и десерта, обязательно молоко или йогурт, напитков к еде не полагается. Питание на всех ступенях школьного образования бесплатно. Необходимо отметить, что государство равенство социальных приоритетов ставит превыше всего, предоставляя одинаковые возможности всем гражданам страны, а тем более учащимся, которые проводят в школе по 14 часов в день [18].

Национальная Программа школьного питания Индии – самая масштабная в мире. Первоначально запущенная (1960 г.) по отдельным штатам страны с интегрированным предоставлением услуг для детей, которая расширена (1982 г.) для решения проблемы недоедания и неграмотности.

Национальная программа созданная (1995 г.) для поддержки начального образования в области питания - NP-NPSPE полностью внедрена по стране (1997-1998 гг.), распространенная в последующем (2002 г.) на детей, обучающихся в I-V классах. В учебный день каждому ребенку бесплатно выделялось 100 г. продовольственного зерна. Правительствам штатов дважды предписывалось Верховным

судом Индии вместо «сухих пайков» предоставлять готовый обед с минимальной питательной ценностью (300 кал) или 8,12 г белка в сутки (минимум 200 дней) в течение учебного сезона (2001). Согласно второго постановления (2004 г.) распространить данную программу на 13-15-летних школьников старших классов (8-10) средней школы. Отсюда число школьников, не посещавших школу (2004-2005 гг.) снизился от 40% до 20% [19, 20].

Школьным питанием (2004-2008 гг.) охвачено более 140 млн. учащихся с бюджетом от 3010 до 4813 крор (780 млн. – 1 млрд. \$ США). Содержание дневного рациона составлял в школах: начальных - 450 ккал, 12 г белка и старших – 700 ккал, 20 г белка (нормы действуют по настоящее время). Однако проведенные исследования человеческого развития в Индии (2012-2013 гг.) показало, что 90% школьных обедов не соответствуют нормам калорийности и белка, наблюдается нутриентный дефицит. Очевидность этого у детей 5-9 лет отмечен низкий рост (22%) и индекс массы тела (23%), в т.ч. для подростков 10-14 лет (до 24%) и явной задержки физического развития среди детей 6-14 лет, не посещающих школу (7,6 млн.). Соответственно Правительство Индии усилило контроль за поставками продуктов питания для школ и их закладки в меню приготовляемых блюд с приемом пищи из одного котла учеников, поваров и учителей. Это привело к снижению дневного дефицита белка у учеников начальных школах на 100%, калорий на 30% и железа на 10%. Соблюдение белково-энергетических параметров пищевого рациона оказало существенное влияние на снижение голода у детей и повышение поощряющего стимула регулярного посещения школы [20].

На сегодня Индия бесплатно обучает и кормит более 150 млн. школьников, анонсируя комплексную программу бесплатного образования от начальной ступени до университета (Museum School). Граждане, имеющие детей от 3 до 21 года и официально работающие должны платить небольшой образовательный налог – 3% независимо от того, ходят их дети в школу или нет.

Китайская Народная Республика (КНР) за 70 лет своего развития значительно улучшила уровень жизни своих граждан. Официально программа школьных обедов в Китае запущена в Ханчжоу, провинции Чжэцзян (1987 г.), повсеместно распространяемая на другие города и провинции страны. В качестве национальных стандартов изданы «Нормы питания для школьных обедов» (ANPSL-1998). Однако современное состояние здоровье и структура питания

китайских школьников претерпело огромные изменения в потреблении избыточно (жирной пищи), и недостаточно – (молочной продукции и овощей), приведшей к большой проблеме формирования плохих привычек у детей и подростков [21].

Государственный совет КНР в 2011 г. принял постановление по улучшению питания школьников с централизованным бюджетом. Принятая общенациональная программа школьного питания (SFP) реализуется в 137 тыс. школ 29 провинций с бенефициарами – 33,6 млн. детей. По действующим нормам выделено юаней на одного школьника – 4/день (\$0,61) или 800/год (\$122). Пятилетний бюджет составил 159 млрд. юаней (\$24 млрд.), включая дополнительно расходы 30 млрд. юаней (\$4,5 млрд.) на создание школьных столовых (68 тыс.). Для реализации этой программы специальную подготовку прошли руководители образовательных и финансовых ведомств 699 уездов. Они заключают соглашения об ответственности за предоставление качественного питания между администрацией школ и поставщиками школьного питания (нарушители вносятся "черный список"). Пищевой рацион включает различные супы, рис белый с добавлением ячменя, мясо, молоко, морская трава хидзика с бобами и овощами, фрукты и десерт. В итоге значительно улучшились антропометрические показатели детей на: 1,2 см рост, и 0,6 кг вес, снизилось распространённость анемии с 17% (2012 г.) до 7,8% (2015 г.), особенно среди сельских школьников.

В то же время значительные бюджетные расходы (2012 - 2015 гг.) по программам школьного питания (SFP) и улучшения питания для учащихся системы обязательного образования в сельской местности (NIPRCES) для эффективного управления национальными программами требуется постоянный мониторинг и оценка текущего состояния школьного питания, что требует усиления человеческих ресурсов. К настоящему времени КНР приняла новое Национальное руководство по питанию школьников Китая (2016 г.), утвердив ранее Справочные нормы питания в Китае (2014 г.). Современная реализация национальных программ школьного питания приобрела качественно новый уровень приоритетной социальной политики Китая, охватывающей все население и регионы страны, на принципах научно-практической доказательности [21-22].

На пространстве Российской империи проблемы питания тесно взаимосвязаны с развитием воспитательно-образовательных тенденций обучающего со-

словия в школах уходящих в петровскую и екатеринскую эпоху. Впервые в истории России обнародованы данные XIX века (1880 г.) о количестве школьных образовательных учреждений, численности детей и качества школьного питания, с аналогичными сведениями периода 1900-1917 гг. по военным училищам и девичьим пансионам [23].

После государственного переворота В.И. Лениным были подписаны декреты по организации общественных столовых (1917 г.), питания в школах «Об усилении детского питания - 1918 г.» и «О бесплатном питании -1919 г.». Далее согласно Плану развития народного хозяйства СССР проведены комплекс мероприятий по обеспечению горячим питанием городских и сельских школ страны. Основу меню школьных обедов в конце 30-х годов определялись по «Книге о вкусной здоровой пище» [42].

В целом в период советской эпохи заложены научно-практические основы нормативно-правовой регламентацией питания учащихся и требований материально-технической базы пищеблоков в общеобразовательных школах страны. Во всех союзных республиках СССР к 1980-1990-е годы сформировалась стройная система организации школьного питания, являясь одной из приоритетных задач государства по сохранению здоровья подрастающего поколения [25]. После распада Советского Союза система школьного питания в республиках (ныне стран СНГ) пришла в упадок, рацион стал мене разнообразен, в большинстве исчезли бесплатные обеды, право на них сохранили только ученики младших классов и дети малоимущих семей. Положительные тенденции для этих государств наметились в начале XXI века с принятием национальных программ по реформированию системы питания в общеобразовательных школах полностью за счет собственных государственных бюджетов Россия (2003-2007 гг.), Республика Казахстан (2002 г.), Республика Узбекистан (1991, 2010 г.), Азербайджан (2009, 2013 г.). В то же время Армения (2010 г.), Республика Таджикистан (1999), Кыргызская Республика (2008) реализует аналогичные программы с помощью международных проектов ВПП ООН, финансируемая РФ. В когорте стран СНГ необходимо отметить достижения России, где последние 10 лет эффективно реализуются национальные программы школьного питания. Наиболее значимым является закон о бесплатном питании школьников начальных I-IV классов (ФЗ №47 статья 3, пп.3 от 01.03.2020) с поэтапным внедрением от 01.09.2020 по 01.09.2023 г. [24-32].

Итак, в мировой практике большинство разви-

тых стран проблему обеспечения качественным питанием школьников приравнивается к вопросу национальной безопасности государства. Очевидность этого признана еще в конце XIX века странами Западной Европы, Россией и США. Однако актуализация решения проблемы здоровья детей и подростков приходится в начале XX века путем реализации программ школьного питания Великобритании (1906 г.), Германии (1912 г.), Франции (1945 г.), США (1920 г.), колониальной Индии (1925 г.), СССР (1918-1919 гг.). До начала Второй мировой войны реализация системы школьного питания (1920-1940 гг.) носило фрагментарный характер, подстраиваясь под требования времени и общества. Новый этап развития школьного питания приходится на послевоенные 1950-1960 гг., в системе союзных образований Европы - ЕС (1957 г.), США, СЭВ (1949), СССР, а также помощи международных организаций странам Азии (Япония, Южная Корея, Индия и др.) и государств Американского континента имело место положительные тенденции в решении глобальной проблемы организации питания и укрепления здоровья в популяции детского населения. Определенно заметные успехи по решению проблем здоровья и школьного питания в XXI веке достигли страны ЕС, осуществляющие реализацию программ в едином экономическо-законодательном пространстве. Это прежде всего: Швеция, Финляндия, Эстония, Франция, Германия, Великобритания, Чехия и др., а также азиатские государства (Южная Корея, Япония) с наилучшей системой сбалансированности пищевого рациона и организации питания в школах. В большинстве этих стран организация и оптимизация школьного питания взаимоувязана с программами учебного процесса предусматривающие тематические занятия. Они формируют у учащихся теоретические и практические навыки по вопросам воспроизводства продовольствия (фермерские и сельские хозяйства), производственные цепочки пищевой промышленности продукции животного и растительного происхождения, выработка полезных для здоровья пищевых привычек и сокращения отходов. При этом широкая палитра проблем продовольственной безопасности и питания охватывает разнообразные аспекты политики инвестиций в экологическо-органическую и зеленую продукцию. Важно отметить страны ЕС, Азии (Япония, Южная Корея) и Америки (США, Бразилия) и ряд других государств на законодательном уровне в школьном пространстве ограничило использование соли, пряностей, сахара, а также запретило реализацию фастфудов, сладких газированных напитков (кока-кола, спрайт, фанта и др.),

кондитерские изделия и многие другие пищевые продукты, содержащие трансжиры. Аналогичные нормативно-правовые документы с различным уровнем ограничений приняты в СНГ [33-35].

Принята программа «Десятилетие действий ООН по проблемам питания (2016-2025)» обращает внимание мирового сообщества о обязательствах в решении проблем здорового рациона питания на всех этапах жизни подрастающего поколения с учетом сохраняющихся тенденциях ожирения на фоне недоедания и нехватки продовольствия одновременно [36]. Определенно решение всего этого потребует выработки эффективной стратегии и нормативных положений на глобальном уровне с участием международных и многопрофильных партнеров в рамках общественного здравоохранения и различных секторов экономики государств.

Литература:

1. Кучма В.Р., Горелова Ж.Ю. Международный опыт организации школьного питания // Вопросы современной педиатрии. - 2008. - Т.7, Т.2. - С. 14-21.
2. История Европейского Союза. URL: www.ru.wikipedia.org/wiki/История_Европейского_союза.
3. Европейская стратегия «Здоровье и развитие детей и подростков» <https://apps.who.int/iris/handle/10665/276945>
4. Das J.K., Salam R.A., Thornburg K.L., Prentice A.M., Campisi S., Lassi Z.S. Nutrition in adolescents: physiology, metabolism, and nutritional needs // Annals of the New York Academy of Sciences. - 2017. - Vol.1393. - P.21-33.
5. Bundy D., Schultz L., Sarr B., Banham L., Colenso P., Drake L. (2017). The School as a Platform for Addressing Health in Middle Childhood and Adolescence // Disease Control Priorities in Developing Countries. - Vol.8: Child & Adolescent Health Development. World Bank: Washington, DC.
6. Истомин А.В., Касымов О.Т., Джорбаева А.А. Современная система гигиенической оптимизации лечебно-профилактического питания и здоровья работающих // Здравоохранение Кыргызстана. - 2018. - №2. - С. 121-125.
7. Тапешкина Н.В., Почуева Л.П., Власова О.П. Организация питания школьников: проблемы и пути решения // Фундаментальная и клиническая медицина. - 2019. - Т.4. №2. - С. 120-128.
8. Программа школьного питания европейского союза. - 2019. - <https://agrardialog.ru/news/details/id/3414>
9. В европейских школах начинает действовать комбинированная схема ЕС по фруктам, овощам и молоку. URL: <https://ec.europa.eu/social/main.jsp?langId=en&catId=1246&newsId=9022&furtherNews=yes>.
10. Кучма В.Р., Горелова Ж. Ю. Школьное питание в США // Санэпидконтроль. Охрана труда. - 2012. - №5.
11. Закон о национальных школьных обедах - National School Lunch Act URL: https://ru.qwe.wiki/wiki/National_School_Lunch_Act

- School Lunch Act
12. National School Lunch Program (NSLP) Fact Sheet URL: <https://www.fns.usda.gov/nslp/nslp-fact-sheet>
 13. Новицкий Е. Бесплатная еда как право каждого школьника // Америка. - №96 (1227). - URL: <http://www.russian-bazaar.com/en/content/259039.htm>.
 14. Шепелев Д. Школьные обеды держат детей Японии в первых рядах по питанию // MEDNEWSRUSS. - 26.10.2019. - URL: <https://mednewsruss.club/2019/10/26/школьные-обеды-держат-детей-японии-в-п/>.
 15. Школьное питание в Канаде. URL: <https://promum.com.ua/vazhno-znat/shkolnoe-pitanie-v-kanade/>.
 16. FAO. Nutrition guidelines and standards for school meals: a report from 33 low and middle-income countries. Rome, 2019. 106 pp.
 17. Chatterjee R. The Evolution of Brazil's National School Feeding Program / Pulitzer Center. - February 10, 2016. URL: <https://pulitzercenter.org/reporting/evolution-brazils-national-school-feeding-program>.
 18. Hiromi Ishida The History, Current Status, and Future Directions of the School Lunch Program in Japan // Japanese Journal of Nutrition and Dietetics. - 2018. - Vol.76, Suppl.1. - P.S2-S11.
 19. Jihyun Yoon, Sooyoun Kwon, Jae Eun Shim Present status and issues of school nutrition programs in Korea // Asia Pac. J.Clin. Nutr. - 2012. - Vol.21, N 1. - P.128-133.
 20. Maki Nakao and Yukie Tsuno The National School Meal Program in India: A Literature Review // Japanese Journal of Nutrition and Dietetics. - 2018. - Vol.76, Suppl.1. - P.S105-S114.
 21. Prema Ramachandran School Mid-day Meal Programme in India: Past, Present, and Future // Indian J. Pediatr. - 2019. - Vol.86, N6. - P. 542-547.
 22. Каждый четвертый учащийся сельской школы Китая обеспечен школьным питанием высокого качества. - 31.08.2016. URL: http://russian.news.cn/2016-08/31/c_135647682.htm.
 23. Huan Wang, Qiran Zhao, Matthew Boswell, Scott Rozelle Can school feeding programs reduce malnutrition in rural China? // J. School Health. - 10 November 2019. - URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/josh.12849>
 24. Топчиев Е.И. Из воспоминаний. Дворянский полк в царствование Александра I // Русская старина. 1880. Т. 28. - №8. - С. 639-648.
 25. Певзнер М., Микоян А. Книга о вкусной и здоровой пище. - М.: Пищепромиздат, 1939. - С. 1457.
 26. Давыдович А.П. Школьное питание: уроки истории // Российские регионы: взгляд в будущее. - 2016. - Т.3. №3. - С. 87-102.
 27. Реформа школьного питания в России: актуальные проблемы // Питпортал. - 2008. - URL: https://pitportal.ru/school_lunch/4575.html.
 28. Кожамметова А.Н. Гигиеническое обоснование рационализации питания детей и подростков школьного возраста. // Здоровоохранение Кыргызстана. - 2016. - №4. - С. 43-50.
 29. Постановлением Кабинета Министров от 2.05.2016 г. №132 «О мерах по дальнейшему совершенствованию организации здорового питания в общих средних и средних специальных, профессиональных образовательных учреждениях». URL: <http://uzaig.uz/index.php/uk/bosh-sahifa/44-news/med-uz/1714-za-pitaniem-uchnikov-budut-sledit-strzhe>.
 30. Кендирбаева К. Состояние школьного питания в КР. - 2013.-URL:https://cdn.wfp.org/wfp.org/publications/daamduu_bilim_wfp_ru.pdf.
 31. Об Основных направлениях развития школьного питания в Кыргызской Республике. Постановление Правительства КР от 26 декабря 2014 года №734. - URL: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/97218>.
 32. Программа школьного питания в Республике Таджикистан. - URL: <http://schoolmeals.tj/info-o-proekte/>.
 33. Всемирная продовольственная программа ООН – Армения «Стабильное школьное питание» - 2010-2020 гг. - URL: <https://escs.am/ru/news/6094>
 34. Римская декларация по вопросам питания. Вторая международная конференция по вопросам питания. Рим: Организация продовольственной и сельскохозяйственной организации ООН/ВОЗ, 2014. URL:<http://www.fao.org/resources/infographics/infographics-details/ru/c/266123/>.
 35. Глобальная стратегия по питанию, физической активности и здоровью. ВОЗ, 2004. - 21 с. URL: <https://www.who.int/publications/list/9241592222/ru/>.
 36. Глобальный план действий по профилактике неинфекционных заболеваний и борьбе с ними на 2013-2020 гг. - ВОЗ, 2014. URL: <https://www.who.int/nmh/publications/ncd-action-plan/ru/>.
 37. 36 Десятилетие действий ООН по проблемам питания, 2016–2025 годы Программа работы. URL: <https://www.who.int/nutrition/decade-of-action/workprogramme-2016to2025/ru/>