

*Мурзалиев М.А.***КЫРГЫЗСТАН ЭЛ АРАЛЫК БИЛИМ БЕРҮҮ СИСТЕМАСЫНДА***Мурзалиев М.А.***КЫРГЫЗСТАН В СИСТЕМЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ***M.A. Murzaliev***KYRGYZSTAN IN THE SYSTEM OF INTERNATIONAL EDUCATIONAL RELATIONS**

УДК: 316/371.74.2 (575.2)

Макалада дүйнөлүк рынокто билим берүү тармагындагы алдыңкы тенденция катары эл аралык билим берүү мамилелеринин тутуму талдоого алынган. Эки тараптуу жана көп тараптуу мамилелер үчүн алгылыктуу, эки тараптуу жана көп тараптуу мамилелер үчүн зарыл болгон оңдоолору белгиленди, алар практикалык ишке ашырууну гана эмес, ошондой эле бул чөйрөдөгү концептуалдык позицияларды иштеп чыгууну да камтыды. Макалада билим берүүнүн сапатын тандап баалоо, тестирилөө жана өнүктүрүүнүн оң жактары белгиленет. Анализдин жүрүшүндө жакынкы жана алыскы чет өлкөлөр менен эл аралык кызматташтыкты калыптандыруунун айрым аспектиери, ушул жаатта жигердүү иш алып барган донордук институттарды каржылык жана методикалык жактан камсыз кылуу каралды. Реформаларды андан ары институтташтырууга таасир эткен факторлор, ошондой эле гуманизм, өз ара аракеттенүү жана маданий ар түрдүүлүк принциптери менен демократиялык коомду түзүү максатында Кыргыз Республикасынын Өкмөтү тарабынан кабыл алынган Стратегиялар жана башка программалык документтер келтирилген. Талдоо процессинде, билим берүү чөйрөсүндөгү эл аралык мамилелердин калыптанган концепциясы эл аралык билим берүү байланыштарын деидеологизациялоого жана деполитизациялоого, өз ара пайдалуу кызматташуу боюнча көрсөтмөгө негизделгендиги тастыкталды; каржылык, маданий өз ара пайда; Кыргыз Республикасынын билим берүү тутумунун түзүмү жана формасы менен байланышкан чет өлкөлөрдүн билим берүү концепциясын интеграциялоо.

Негизги сөздөр: Конституция, концепция, эл аралык байланыштар, тутум, билим берүү, интеграция, өз ара аракеттенүү, дарыны пайда болуучу байланыштар.

В статье проведен анализ системы международных образовательных взаимосвязей, как ведущей тенденции в образовательной отрасли на мировом рынке. Отмечены, как позитивные, так и нуждающиеся в корректировке аспекты взаимного сотрудничества, приемлемые для двусторонних и многосторонних отношений, охватывающих не

только практическую реализацию, но и выработку концептуальных позиций в указанной сфере. В статье отмечена выборочная оценка качества образования, позитивные аспекты в разработке и успешной апробации системы тестирования и оценки качества. В ходе анализа рассмотрены некоторые аспекты формирования международного сотрудничества с государствами ближнего и дальнего зарубежья, финансово-методическая поддержка донорских институтов, которые активно взаимодействуют в данной области. Представлены факторы, воздействующие на дальнейшую институционализацию реформ, а также принятые Правительством КР Стратегии и другие программные документы, имевшие целью – становление демократического общества с принципами гуманизма, взаимодействия и многообразия культур. В процессе анализа также обосновывается, что сформированная концепция международных отношений в области образования в основе обращена на деидеологизацию и деполитизацию международных образовательных связей, ориентир на взаимовыгодное сотрудничество; финансовую, культурную взаимовыгоды; интеграцию концепции образования зарубежных государств, которые соотносимы со структурой и формой образовательной системы КР.

Ключевые слова: Конституция, концепция, международные связи, система, образование, интеграция, взаимодействие, межобразовательные контакты.

The article analyzes the system of international educational relationships as a leading trend in the educational sector in the world market. Both positive and needing adjustment aspects of mutual cooperation were noted, acceptable for bilateral and multilateral relations, covering not only practical implementation, but also the development of conceptual positions in this area. The article notes a selective assessment of the quality of education, positive aspects in the development and successful testing of a testing and quality assessment system. During the analysis, some aspects of the formation of international cooperation with the countries of near and far abroad, financial and methodological support of donor institutions that actively interact in this area are examined. The factors influencing the further institutionalization of reforms are presented, as well as

the Strategies and other program documents adopted by the Government of the Kyrgyz Republic with the goal of establishing a democratic society with the principles of humanism, interaction and cultural diversity. In the process of analysis, it is also substantiated that the formed concept of international relations in the field of education is based on deideologization and depoliticization of international educational ties, a guideline on mutually beneficial cooperation; financial, cultural mutual benefits; integration of the concept of education of foreign countries, which are correlated with the structure and form of the educational system of the Kyrgyz Republic.

Key words: *Constitution, concept, international relations, system, education, integration, interaction, inter-educational contacts.*

Конституция КР гарантирует базовое среднее образование для каждого гражданина [1]. На текущий момент система образования включает 1.2 тыс. дошкольных учреждений, 2.2 тыс. школ, более 100 училищ начального профобразования, 130 ССУЗов и 54 университетов. Охват учащихся составляет порядка 1.5 млн. т.е. 25% всех граждан КР. По данным ЮНЕСКО на текущий момент это 90% для начального образования и 80% для среднего образования [2]. Равный доступ к образованию является частью стратегической политики КР. Несмотря на экономический кризис, который также повлиял на Кыргызстан, были сохранены достижения в области обязательного образования. С 2006г. Правительство КР вновь ввело школьное питание с созданием национальной программы школьного питания для 1-4 классов, и ежегодно выделяет 475 млн. сомов из госбюджета, которая позволила увеличить посещаемость и удержание детей в школах.

Стоит отметить и другие достижения, так КР внесла вклад в разработку системы тестирования и оценки в области образования. Также существует и другие диагностики качества образования. Вместе с тем, национальные и международные оценки качества образования, за текущие 15 лет, указывают на их низкое качество. Так, выборочная оценка 2004 г. показала, что порядка 60% владеют знаниями ниже базового уровня, и только 10% - выше базового уровня. Уже по данным 2007 и 2014 гг. международными экспертами также отмечается отсутствие каких-либо улучшений в системе образования.

К сожалению, надо признать, что низкое качество общего образования негативно сказывается на будущей перспективе, как самой молодежи, так и на уровне государства в целом. Указанный фактор – вызов для долгосрочного развития страны и, если не

будут предприняты шаги, это может сказаться на всех других сферах. Улучшение качества образования требует усилий и должно включать повышение профподготовки учителей и создание компенсационных систем, ориентированных на качество.

Для стабилизации ситуации была принята Стратегия развития образования в КР на 2012-2020 гг. [3]. Согласно официальной статистики на сферу образования расходуется порядка 6-7% от ВВП, это 1/6 от общего объема госрасходов. Так, система образования занимает 2 место по объему расходов соответственно после систем соцзащиты и соцобеспечения. К 2030 г. планируется, что права на получение бесплатного, равноправного и качественного начального и среднего образования, позволяющего добиться востребованных результатов обучения, были повсеместно реализованы в КР. В рамках ЦУР также необходимо обеспечить для всех равный доступ к качественному профтехобразованию и высшему образованию, чтобы трудоустроиться, получить право на достойный заработок и занятий предпринимательством.

Чтобы улучшить ситуацию, необходимо создавать школы и вузы, учитывающие интересы и особые нужды инвалидов, обеспечить безопасную, свободную от социальных барьеров среду обучения для всех, а также существенно увеличить количество высококвалифицированных учителей посредством международного сотрудничества.

Особую роль в процессе развития системы образования занимает ООН и другие международные институты. Так, Кыргызстан стал членом ООН в 1992 г. Отметим, что по некоторым проблемам образования был разработан план мероприятий при поддержке фонда Сорос-Кыргызстан и ЕС. По отдельным вопросам в указанной сфере исследования также проводились при поддержке ЮНИСЕФ, ВБ, ЮНЕСКО и др.

В процессе анализа важно обратить внимание на реформы системы образования, обусловившие формирование международных образовательных связей. Так, в МОН КР создается в 1999 г. Центр по внешним связям и инвестициям, а в вузах открываются международные отделы. После принятия Закона КР «Об образовании» были внедрены Программа "Билим" и «Кадры XXI в.», оказавшие содействие росту международных отношений. В сферу образования с этого момента форсированно привлекаются гранты фондов Сороса, Евразия, ОПЕК, ЕС, ДЖАЙКА, инвестиции МБРР, ЕБРР, АБР, ИБР, ВБ, средства АЙРЕКС,

АКСЕЛС, ПРООН, ЮСИС, ЮСИА, ЮСАИД, DAAD, ДАНИДА, КОСА, БАТОРИ и др.

Безусловно, стоит признать, что помимо финансово-экономических выгод, углубление международных отношений позволяет использовать новейшие технологии и опыт стран-партнеров, интегрироваться в рынок образования, не только в регионе, но и в мировом масштабе.

Так, сформированная за годы независимости концепция международных отношений в области образования в своей основе имеет приоритеты:

- деидеологизация и деполитизация международных образовательных связей;
- ориентир на взаимовыгодное сотрудничество;
- финансовую, культурную взаимовыгоды;
- интегрировать концепции образования зарубежных государств, которые соотносимы со структурой и формой образовательной системы КР;
- динамика международных образовательных связей;
- демократичности на базе равноправной и устойчивой платформе.

Международные связи КР в сфере образования позволят раскрыть потенциал, если механизм их действия будет трансформироваться. Эволюция концепции международных связей в области образования в XXI в., по сути, является главным приоритетом развития КР.

Безусловно, рынок образования сейчас повсеместно имеет глобальный масштаб. Как известно, в конце XX в. оформилась номенклатура образовательной продукции на рынке образования. Целесообразно этот момент детализировать. Речь идет о том, что:

- 1) иностранные студенты для получения образования или повышения квалификации выбирают государства, которые приемлют взаимные стандарты;
- 2) иностранные специалисты в национальных системах образования;
- 3) научно-педагогические основы и опыт организации учебно-методического и технического оснащения процесса обучения за рубежом.

Важно отметить, что в ряду тенденций развития рынка образования ведущее место занимает стабильность структуры, которая может лишь частично претерпеть изменения. В государствах ЕС, к примеру, подошли к политике увеличения числа иностранных студентов, и сейчас эта цифра возросла в 1,5-2 раза.

Экспертами отмечается, что для развитых стран оптимальным является контингент равный - 5% от общего количества студентов в стране. В указанном случае, экономический эффект от их присутствия в вузах становится реальным, а изменения в процессе их обучения - оправданными.

Так, в процессе изменения структуры спроса и предложения на рынке образования наблюдается переформатирование стран-производителей образовательной продукции, которые можно условно разделить на группы и выделить:

I - страны, с затратами на наукоёмкие и высшие академические уровни.

II - на выпуск специалистов среднего академического уровня, и массовых профессий.

III - специалисты локального спроса на начальный академический уровень.

Исходя из предложенной классификации, верно признать, что по уровню развития образования КР можно отнести ко II группе. Приведем некоторую статистику, в США последипломное образование получают 45-50% иностранцев, в РФ - 10%, в КР - не более 2-3%, поскольку система международных образовательных связей КР экстенсивна по своей сути, и реально располагает возможностями отчасти и инертна в отношении постдипломных форм образовательного обмена в силу отсутствия прочных международных контактов с передовыми государствами.

В период с 1995 г. перспективы многовекторной концепции международных связей КР стали выстраиваться чтобы импорт образовательной продукции превзошел её экспорт. А суммарно вся система внешних связей КР перешла в формат прибыльно-престижного образования.

Можно также признать, что система образования КР ведущий аспект социальной сферы и реформ образования, как части социальной политики. Конечно, реформы ориентированы на реорганизацию управления образованием, перераспределение функционала центральных и местных уровней, комплексную модернизацию.

Однако предпринимаемые шаги не всегда основываются на выверенной теоретической базе в процессе поисков новых путей развития образования в КР. Отметим некоторые этапы формирования международных отношений. К началу 90-х гг. XX в. кыргызско-российские отношения прошли этап становле-

ния и взаимодействия, вытекавший из геополитической ситуации после распада СССР, что позволило заметно усилить прямые межвузовские связи, закономерно увеличившись число студентов из КР, обучающихся в РФ. Отметим, что предпринятый анализ экономических, политико-социальных и культурных и иных аспектов формирует предпосылки, что в XXI в. они будут развиваться в духе взаимопонимания и плодотворного сотрудничества.

Также тесные формы сотрудничества у КР сложились с Узбекистаном, Казахстаном, предопределяющих взаимодействие в контексте единого ЦА образовательного пространства.

Если затронуть межобразовательные связи КР со странами Закавказья (Азербайджан, Армения, Грузия) и восточноевропейского (Украина, Молдова, Беларусь) регионов, то они в большей степени носят эпизодический характер. Эффективность соглашений и уровень интенсивности действий прослеживается с Азербайджаном, Украиной.

Отношения КР с Польшей, Чехией, Словакией, Венгрией, Болгарией, Румынией уже в новом формате формируются на взаимоприемлемом уровне. Очевидно, что сближение стран ЦА и государств «бывшего соцлагеря» продиктованы рядом аспектов, в числе которых:

- уровень развития экономики;

- тенденция к построению открытого общества и демократической системы. Конечно же, межобразовательные связи с указанными выше государствами заметно претерпели трансформации и также выстраиваются на взаимовыгодных экономико-социальных и иных интересах.

Если рассмотреть сотрудничество КР с другими западноевропейскими государствами, то определенный прогресс достигнут в кыргызско-германских отношениях (программа DAAD), достижения просматриваются в контактах с Данией (программы ДАНИДА и КОПЕРНИКУС) и Нидерландами. Отношения с Великобританией и странами Скандинавии также носят позитивный характер. На текущий момент консультативная и материально-техническая помощь, оказанная донорскими институтами западноевропейских государств для КР составила порядка 35-40%.

Заметны определенные перспективы с США и Канадой. Также целесообразно выделить Турцию, о чем свидетельствуют:

- 1) количество турецких студентов, обучающихся в КР - 40%;

- 2) количество кыргызских студентов, обучающихся в Турции - порядка 1000 чел.;

- 3) турецких специалистов в КР - более 150 чел.;

Отметим, что Министерство образования (МНП) Турции проводит эффективную политику внедрения системы образования в КР, (совместных лицеев и университетов, проведение различных конференций, семинаров в Турции).

Экспертами в области образования признано, что турецкая система образования и структура управления европеизированы, и могут стать для КР, примером синтеза традиций и европейских образовательных технологий, поскольку мы идем по пути реформирования, и данные факторы также приемлемы в концептуальном видении на перспективу.

В структуре межобразовательных контактов КР с - Индией, Пакистаном, Ираном, Иорданией и Сирией подтверждением может стать число студентов из этих государств, обучающихся в вузах КР.

Таким образом, целесообразно признать, что в первой половине XXI в. внешне-образовательные связи КР будут ориентированы по направлениям:

- на ЦА и Россию, с которыми нас связывают культурно-историческая общность, экономико-политические интересы, научные и иные взаимосвязи;

- с государствами ЕС (Германией, Францией, Великобританией, Испанией, Италией), с которыми были установлены контакты по обмену научной информацией, образовательными технологиями. Важно учитывать, что государства ЕС оказывают финансовую поддержку в рамках системы образования для КР;

- с азиатскими странами - (Турцией, государствами Ближнего Востока, на юге - с Индией, Пакистаном, на востоке - с Китаем, Южной Кореей). Интенсивность образовательных контактов здесь имеет определенную разницу, если с Турцией она высока, то с Южной Кореей носит фрагментарный характер.

Можно полагать, что указанная структура в сфере образования изменится в перспективе и возможно говорить о ряде стратегических аспектов. Так, дальнейшему расширению международных связей КР в сфере образования может содействовать несколько концептуальных подходов:

- тенденции импорта образовательной продук-

ции (приток в КР иностранных студентов) над экспортом;

- интенсифицировать взаимодействия с ЦА и Россией;

- активизировать контакты школ и СПУЗов КР с аналогичными заведениями в зарубежных государствах;

- расширять взаимодействия вузов КР с университетами США и ЕС;

- углублять сотрудничество с Турцией, Пакистаном, Ираном, КНР, Индией и т.д.;

- расширять постдипломное образование;

- усилить контроль МОН КР над процессом конкурентоспособности отечественных вузов.

Таким образом, углубление и расширение международных отношений в сфере образования КР ста-

нут действующими механизмами, чтобы достичь высокого уровня на мировом рынке образования.

Литература:

1. Конституция КР. (В ред. Закона КР от 28 дек. 2016 г. №218). ИЦ Токтом». - www.toktom.kg.
2. Институт статистики ЮНЕСКО (По данным за 2019). - Б., 2020.
3. Стратегия развития образования в КР на 2012-2020 гг. [Электронный ресурс: // <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ky-kg/46439>].
4. Основные направления образовательной программы "Кадры XXI в." // Слово Кыргызстана. 1995. ИЦ Токтом». - www.toktom.kg.
5. Об основных направлениях образовательной программы "Билим": Указ Президента КР (1996 г.) // Сб. актов Президента КР. 1996. - №1.
6. Закон КР "Об образовании". ИЦ Токтом». - www.toktom.kg.