

САЯСИЙ ИЛИМДЕРИ
ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ
POLITICAL SCIENCES

Мурзалиев М.А.

**ЭЛ АРАЛЫК КЫЗМАТТАШУУНУН КОНТЕКСТИНДЕ
КЫРГЫЗСТАНДЫН БИЛИМ БЕРҮҮ ТУТУМУН
РЕФОРМАЛОО МЕХАНИЗМДЕРИ**

Мурзалиев М.А.

**МЕХАНИЗМЫ РЕФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СИСТЕМЫ КЫРГЫЗСТАНА В КОНТЕКСТЕ
МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА**

M.A. Murzaliev

**MECHANISMS FOR REFORMING THE EDUCATIONAL
SYSTEM OF KYRGYZSTAN IN THE CONTEXT
OF INTERNATIONAL COOPERATION**

УДК: 323.212

Макалада билим берүү тутумунун учурдагы абалы талдоого алынган. Ошентип, дүйнөлүк билим берүү мейкиндигин улуттук билим берүү тутумдары менен айкалыштыруу тенденциясы шартында кыргыз билим берүү тутумун трансформациялоонун объективдүү аспектилері каралды. Болон конференциясынын (1999 ж.) маалыматына ылайык, кыргыз тутуму ачык типке өтүү баскычында турат, анын негизи 2007-жылы киргизилген кредиттик технология улуттук билим берүү тутумун реформалоонун глобалдык тенденцияларына реакция катары киргизилген. Кыргызстан Болон конференциясынын жоболорун тааныгандыгы жана буга байланыштуу анын жоболорун ыңгайлаштыруу керектиги белгиленди. Макалада ошондой эле Кыргыз Республикасынын билим берүү жаатындагы эл аралык кызматташуусуна талдоо жүргүзүлүп, окутуунун сапатын жогорулатууга өбөлгө түзгөн. Бул трансформациянын механизми болуп, бирдиктүү эл аралык системаны түзүү жана студенттер менен окутуучулардын академиялык алмашуу, конвертация, дипломдорду нострификациялоо, алардын ички жана эл аралык эмгек рыногундагы актуалдуулугу саналат. Талдоо процессинде билим берүү тутуму бүтүндөй коомдун өнүгүүсүнө максаттуу таасир тийгизип, саясий жана социалдык-маданий процесстерге таасирин тийгизет деген тыянак негизделген.

Негизги сөздөр: реформа, эл аралык кызматташтык, билим берүүнү модернизациялоо, Болон процесси, социалдык аспектилер, билим берүү, технология.

В статье представлен анализ текущего состояния системы образования. Так, были рассмотрены объективные аспекты трансформации кыргызстанской системы образования в контексте тенденции объединения мирового образовательного пространства с национальными образовательными системами. Признается, что кыргызстанская система находится на этапе перехода к открытому типу, базу которой составляет кредитная технология, введенная в действие в 2007 г., как реакция на общемировые тенденции в реформировании национальных систем образования, согласно Болонской конференции (1999 г.). Отмечается, что Кыргызстан признал положения Болонской конференции, и в указанной связи было необходимо адаптировать ее положения. Также в статье анализируется международное сотрудничество КР в сфере образования, которое способствовало улучшению качества подготовки специалистов. Механизмом такой трансформации явилось создание единой международной системы взаимозачетов и реализация академического обмена студентами и преподавателями, конвертируемости, нострификации дипломов, их востребованности на отечественном и международном рынке труда. В процессе анализа обосновывается вывод о том, что система образования оказывает целенаправленное влияние на развитие всего социума, воздействует на политические и социокультурные процессы.

Ключевые слова: реформирование, международное сотрудничество, модернизация образования, Болонский процесс, социальные аспекты, образование, технология.

The article presents an analysis of the current state of the education system. Thus, objective aspects of the transformation of the Kyrgyz educational system were examined in the context of the trend of combining the global educational space with national educational systems. It is recognized that the Kyrgyz system is at the stage of transition to an open type, the basis of which is credit technology, introduced in 2007, as a reaction to global trends in reforming national education systems, according to the Bologna Conference (1999). It is noted that Kyrgyzstan recognized the provisions of the Bologna Conference, and in this connection it was necessary to adapt its provisions. The article also analyzes the international cooperation of the Kyrgyz Republic in the field of education, which contributed to improving the quality of training. The mechanism of such a transformation was the creation of a single international system of offsets and the implementation of the academic exchange of students and teachers, convertibility, nostrification of diplomas, their relevance in the domestic and international labor market. In the process of analysis, the conclusion is substantiated that the education system has a purposeful influence on the development of the entire society, affects political and sociocultural processes.

Key words: reformation, international cooperation, modernization of education, Bologna process, social aspects, education, technology.

Процессы реформирования и модернизации системы образования Кыргызской Республики способствовали тому, что экономические, социальные аспекты также существенно трансформировались. Как известно, указанные объективные аспекты трансформации не обошли стороной отечественную систему образования, что опосредовано переходом к открытому образованию в контексте тенденции объединения мирового образовательного пространства с национальными образовательными системами различных уровней.

Кыргызстанская система образования на текущий момент находится на пути признания действующей кредитной системы в связи с признанием положений Болонских соглашений [1]. В указанной связи требуется внесения новшеств в образовательные программы на уровне профильного ведомства (МОН КР) и вузов, которые непосредственно к ней перешли. Рассмотрим механизм, который бы реализовал на практике основные ее принципы. В контексте исследования следует указать на такие важнейшие понятия, как «академический обмен», «взаимное признание документов об образовании», «конвертация дипломов» и т.д. в системе рыночных отношений и трудовой миграции.

Указанные подходы также предполагают, что нужно усиливать работы в части методологизации самостоятельной работы, это также исследовательские работы, это и дистанционные формы обучения.

Как известно, ситуация в связи с эпидемией в мире также выявило некоторые противоречия и определенные недочеты в системах онлайн-обучения, как в школах, так и вузах КР.

Вопрос о том, что ждет кыргызстанскую систему образования в перспективе также ориентирует на выбор кредитной технологии обучения. Для оптимизации системы образования КР важно учитывать накопленный опыт традиционной системы образования за почти тридцатилетний период, в гибком синтезе с достижениями советской школы и лучших образцов мировой системы образования. Следует отметить, что в государствах постсоветского формата в СНГ признают ведущую роль образования, как основного двигателя в условиях глобализации. Для систем образования характерными представляются такие важнейшие аспекты, как:

- стабильность указанных систем;
- сохранению лучших образцов литературы, науки для последующих поколений;
- открытости к новшествам;
- признанию единства научного и социально-экономического базиса;
- в части подготовки квалифицированных специалистов,
- аттестации научных и научно-педагогических кадров для различных отраслей.

Также для обеспечения единства в образовательном пространстве СНГ необходимо обозначить такие главенствующие аспекты, как: осознание единства в части государственных стандартов по аттестации научных кадров; сохранение динамики в части их подготовки и взаимной признаваемости; осознании в необходимости интеграции национальных систем образования; информационном обеспечении и создании единой унифицированной базы о научных проектах.

В качестве основных направлений образовательного пространства важно признать ряд мер, которые были бы адаптированы к специфике и учитывали следующие направления:

- в части ее интеграции принятие унифицированных нормативных актов;
- обеспечение взаимного признания эквивалентности документов об образовании и ученых степенях;
- улучшении систем информационного обеспечения и их свободного использования;
- активизации исследований в сфере анализа потребностей в кадрах высокой научной квалификации;
- прогнозированию ситуаций на рынках труда;
- разработка согласованных критериев взаимодействия государств.

Мерами, указывающими на такое тесное взаимосотрудничество можно назвать: формирование межгосударственного органа по сотрудничеству в области подготовки и аттестации научных кадров для стран СНГ; инициировании межгосударственной программы в указанной сфере; обеспечении методологического единства посредством научных форумов и конференций.

Для определения наиболее приоритетны направлений важно учитывать дифференциацию уровней экономики, науки, и конечно образования государств, которые нацелены на интеграцию. Образование – главный фактор процесса возрастания духовной активности на принципах гуманизма и стать надежной формой инвестиций с сохранением бесплатности и общедоступности.

По мнению одного из исследователей, «...очевидно, что интеграция образовательного пространства бывшего СССР не может идти по пути воспроизведения прежних форм. Интеграционные тенденции в образовании стран СНГ будут постепенными» [2, с. 16]. Безусловно, мировое сообщество интегрируется, в котором процессы глобализации, распространения высоких технологий противоречивы, но только при их одновременном решении КР может укрепить свой высокий потенциал. За текущий период сделаны позитивные шаги в направлении международного сотрудничества в области образования, о чем свидетельствуют подписанные соглашения и договоры за последние 28 лет с момента провозглашения независимости КР.

Проанализируем процессы интернационализации образования. Такой подход обусловлен тем, что КР стремиться к тому, чтобы отечественную систему признали оптимальной, отвечающей запросам времени. Но работать самостоятельно достаточно сложно, поэтому на помощь КР пришли донорские организации, которые нацелены на то, чтобы реанимировать некоторые аспекты национальных систем. В качестве примера можно привести: кыргызстанско-германскую программу содействия образованию в КР, программы США, Германии, ЮНЕСКО и других стран.

Важно также признать, что международное сотрудничество имеет целью достижение необходимого уровня, чтобы конкурировать в сфере труда. Но данный процесс нельзя охарактеризовать, как исключительно положительный, поскольку в процессе работы возникают и определенные трудности. Одной из таких трудностей является то, что молодежь относится индифферентно к происходящему, многие молодые люди сохраняют неверие в происходящие позитивные

сдвиги, зачастую, бывают несколько инфантильными. Но это, проблема кыргызстанского социума в целом, и было бы не совсем верно винить в этом неподготовленность только молодежь.

Теперь рассмотрим процессы глобализации и интернационализации в области образования. Стоит признать, что глобализация – это процесс масштабный, который предполагает интеграцию различных сфер, и в том числе образования и опосредован унификацией учебных программ, дигитализацию, т.е. интернетизацию образования и др.

Вполне логично, что глобализация не может рассматриваться, как интернационализация, поскольку последняя предполагает наличие самостоятельно развивающихся государств. При этом, интернационализация образования предполагает самостоятельность вузов, развитие их контактов с внешними структурами, унификация международных стандартов в указанной сфере.

В этой же связи представляется важным указать, что глобализация также вносит много конструктивных аспектов, дающих для систем источники развития. Предполагается, что эти факторы масштабируют реформы, позволяют выявить потенциал, через гибкие формы сотрудничества, а также расширение возможностей в наукоемких отраслях. Это способствует также и росту новых неизвестных ранее направлений в самых различных секторах технологизации производств, т.е. заметно расширяет их сферу применения, а значит, и росту новых рабочих мест. Однако ей сопутствуют и другие побочные аспекты. Так, в связи с замещением труда человека полной или частичной роботизацией и высвобождением еще большего количества людей, возникает вопрос, как сохранить разумный баланс?

Так, всемирная Конференция по высшему образованию выработала в ходе работы основополагающие моменты [3, с. 47]. Речь идет о получении и распространении знаний и технологий для повышения общего интеллектуального багажа и уровня людей. В конечном счете, предполагая, что образование – единственный ресурс, который служит для самого человека, и от его уровня зависит его дальнейшее благосостояние, а значит и стабильность в государстве. Также получению и продвижению знаний, во многом способствует и то, что указанные факторы усиливают взаимодействия между государствами. А это дополнительный и значимый формат, без учета которого сложно представить дальнейшее и поступательное развитие.

Каждый разумный и думающий человек предполагает свое дальнейшее пребывание в рациональном, распланированном будущем, где все сильнее формируется стремление к продолжению обучения. По данным ВОЗ стремительно увеличивается продолжительность жизни, и для ее улучшения была создана модель «Обучение на протяжении всей жизни».

Указанная концепция предполагает, что человек может овладевать знаниями в связи с изменением траектории своих трудовых навыков, и значит, может работать в самых различных направлениях, и соответственно, приносить пользу не только экономике своей страны, но и для самого себя. В этом кроется КПД жизнедеятельности не только человека, но и всего кыргызстанского социума. Также важнейшей задачей следует признать – обеспечить молодое поколение достойной работой, которая может раскрыть интеллектуальный потенциал нации.

По сути, образование – это мировая социальная система, в которой каждому государству отведено особое место и назначение. И в этом плане, именно процессу интеграции принадлежит роль основного регулятора человеческих ресурсов, его ум, способности, стрессоустойчивость, навыки коммуницирования, адаптивность и др. Без учета всех указанных выше аспектов, реформы, проводимые в КР могут быть и нереализованными, что грозит дальнейшему упадку и утрате больших достижений, которые были накоплены раньше.

Мировое высшее образование представляет собой множественность взаимосвязанных, синергетических элементов разного уровня и характера. К ним следует отнести вузы, которые нацелены на укрепление взаимных контактов и сотрудничества.

Уже неоднократно отмечалось, что снижение образовательного уровня – это прямая дорога к забвению, переходу государства в зависимое положение, это удар для будущих поколений, которым нужно будет восстанавливать его не одно десятилетие.

Образование нужно рассматривать в прямой увязке с будущими перспективами, в ряду которых наращивание темпов производства отечественных научных кадров, возрождение регрессирующих отраслей.

Также признаем, что международное сотрудничество КР будет способствовать культурному, интеллектуальному, научному обмену знаний, признанию значимости новых технологий, дальнейшей дигитализации процессов экономики. В качестве положительного момента международного сотрудничества можно признать их соотносимость с целями проектов,

повышением гарантии их обоснованности, вовлеченность в общемировые тренды образования. Полагаем, что сотрудничество будет способствовать университетам развивающихся стран осуществлять самостоятельные образовательные проекты, чтобы уменьшить зависимость от иностранных моделей развития, позволит выработать собственные устойчивые, конкурентоспособные образовательные модели.

Бесспорно, международное сотрудничество КР имеет важнейшим приоритетом увеличение их контактов, заметно стабилизирует сферу экономики, через которую выражаются основные потребности государства. В качестве средств осуществления этого процесса, как подчеркнуто в Докладе о развитии человека, применяются: сотрудничество, партнерство и интеграция [4, с. 11].

Интеграция вузов КР в мировое образовательное пространство, повышающаяся мобильность граждан актуализировали некоторые злободневные проблемы – *качество образования, а также взаимное признание дипломов.*

Так, понимание безопасности, предполагает защищенность общества от угроз, охрану границ, а также борьбу с международным терроризмом и т.д. В последнее время появились и другие проблемы безопасности, как правовая, информационная, финансовая и др. Важнейшим достижением последних лет, стало появление понятия «социальная безопасность». Как отмечает М.Л. Михайлова в своем диссертационном исследовании, Р. Яновский под «социальной безопасностью» понимает защищенность, сохранение и развитие систем жизнеобеспечения, образа жизни, норм поведения [5, с. 31].

В указанной связи, безопасность в более широком и развернутом понимании можно усматривать в том, как институты государства работают в этом направлении. От того каким образом в социуме функционируют системы, в том числе и образовательные, можно судить о степени развитости самого государства.

Таким образом, из представленного анализа можно вывести ряд выводов:

- Определяющую роль в развитии безопасности следует отнести образованию и науке.

- Без совершенствования интеллектуального потенциала и культуры жизнедеятельности теряется смысловое содержание в целом категории безопасности. Но для этого необходимо, чтобы образование вошло в состав высших ценностей народа.

- Реализация интеграционного пути КР в образовательном пространстве с другими регионами мира

на текущий момент не имеет четкого механизма реализации. Предполагаем, что причина кроется в нерешенности проблем интегрирования, в несовершенстве всей системы образования.

- Реальную интеграцию как поиск путей взаимосвязей в образовании можно рассматривать в отношениях Кыргызстана с государствами СНГ.

- Для КР наиболее оптимальным средством достижения является международное сотрудничество в сфере образования с государствами, с которыми поддерживаются образовательные и иные связи.

- В сфере межгосударственного сотрудничества важной представляется выработка четкой стратегии деятельности КР в образовательном секторе международных связей.

- На стабильное положение Кыргызстана большое влияние оказывают особые тенденции локализации в качестве вызовов образовательной системе,

которые выражаются в межнациональном согласии народов нашего государства.

Литература:

1. Бообекова К. Болон процесси жана кредиттик система. / Мугалимдер үчүн колдонмо. - Б., 2005. 75 с. - С. 47.
2. Лиферов А. Геополитика и реинтеграция образовательного пространства стран СНГ. // Вестник высшей школы. - 2000. - №1. - С. 16.
3. Всемирная конференция по высшему образованию «Высшее образование в XXI в.: подходы и практические меры». - Париж. 5-9 окт. 1998 г. - ЮНЕСКО, 1998.
4. ПРООН. Доклад о развитии человека за 1999 г. Глобализация с человеческим лицом. - Нью-Йорк: Оксфорд, 1999.
5. Михайлова М.Л. Система высшего образования в РФ: проблемы реформирования. / Дисс. ... докт. социол. наук. - М., 1999. - 153 с. - С. 31.