

*Чоров М.Ж., Жумакадырова Ч.Ж.***КЕНЖЕ МЕКТЕП ОКУУЧУЛАРЫН СЕРГЕК ЖАНА КООПСУЗ
ЖАШОО КӨНДҮМДӨРҮНӨ КАЛЫПТАНДЫРУУ***Чоров М.Ж., Жумакадырова Ч.Ж.***ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО
ОБРАЗА ЖИЗНИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ***M.Zh. Chorov, Ch.Zh. Zhumakadyrova***FORMATION OF SKILLS FOR A HEALTHY AND SAFE
LIFESTYLE JUNIOR SCHOOLCHILDREN**

УДК: 372.862

Бул макалада Жашоо коопсуздугунун негиздери мектеп предметин окууда жаңы чыгармачыл чечимдердин талабы каралат. Алар коопсуздук маданиятынын эффективдүүлүгүн жогорулатуу, чыгармачыл активдүү инсандын калыптанышы, илгердүү методдорду, ыкмаларды жана окутуунун уюштуруу формаларын иштеп чыгуу маселелери болуп саналат. Тарбиялоо жана билим берүү теорияларын анализдегенден кийин, билим берүү аркылуу сергек жана коопсуз жашоо ыкмаларын калыптантуу процессине коопсуз жашоо педагогикасынын тутумуна жалпы педагогикадагы: тарбиялоо, окутуу, билим берүү сыяктуу компоненттерди киргизсе болоорун аныктайбыз. Бул компоненттердин баары өз ара шарттаралган, байланышкан жана коопсуз жашоо ишмердүүлүгүн педагогикасынын мазмунун жана максатын чагылдырат. Кенже мектеп окуучуларынын сергек жана коопсуз жашоо образынын ыкмаларын калыптантууда эң негизги функцияларынын бири болуп окуучулардын өздөрүнүн сергек, коопсуз жашоо образына даярдык функциясы жана өзүнө, башкаларга карата ден соолукту сактоо аракеттерин өз алдынча тандоо саналат.

Негизги сөздөр: педагогика, психология, социология, өзүн-өзү таануу, өзүн-өзү өнүктүрүү, өзүн-өзү тарбиялоо, функциялары, билим берүү, окутуунун методдору

В этой статье рассматриваются требования новых творческих решений при изучении школьного предмета Основы безопасности жизнедеятельности. Таковыми являются вопросы повышения эффективности культуры безопасности, вопросы формирования творчески активной личности, разработка более совершенных методов, приемов и организационных форм обучения. Процесс формирования навыков здорового и безопасного образа жизни через образование, проанализировав теорию воспитания и образования, определяем следующее, что в структуру педагогики безопасности жизнедеятельности можно включить те же компоненты, которые есть в общей педагогике: воспитание, обучение, образование. Все эти компоненты взаимообусловлены, взаимосвязаны и отражают задачи, цели и

содержание педагогики безопасности жизнедеятельности. При формировании навыков здорового и безопасного образа жизни младших школьников одной из главных функций выступает функция готовности самих учащихся к здоровому, безопасному образу жизни и самостоятельный выбор ими здоровые сберегающих действий по отношению к себе и другим.

Ключевые слова: педагогика, психология, социология, самопознание, саморазвитие, самовоспитание, функции, образование, методы обучения.

This article examines the requirements of new creative solutions in the study of the school subject Life Safety Fundamentals. These are the issues of increasing the effectiveness of safety culture, the formation of a creatively active personality, the development of more advanced methods, techniques and organizational forms of education. The process of forming skills of a healthy and safe lifestyle through education, having analyzed the theory of upbringing and education, we determine the following that the structure of life safety pedagogy can include the same components that are in general pedagogy: upbringing, training, education. All these components are interdependent, interrelated and reflect the tasks, goals and content of life safety pedagogy. In the formation of the skills of a healthy and safe lifestyle in junior schoolchildren, one of the main functions is the function of the students' readiness for a healthy, safe lifestyle and their independent choice of health-saving actions in relation to themselves and others.

Key words: pedagogy, psychology, sociology, self-knowledge, self-development, self-education, functions, education, teaching methods.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у младших школьников не может достичь своей цели, если не будем опираться на достижения таких наук, как педагогика, психология, социология и т.д. Еще К.Д. Ушинский [5] определил тесную связь жизнедеятельности человека с такими науками как медицина и педагогика. При этом он выделял, что педагогика способствует «открытию сред-

ств к образованию в человеке такого характера, который противостоял бы напору случайностей жизни, спасал бы человека от их вредного, растлевающего влияния и давал бы ему возможность извлекать отовсюду только хорошие результаты».

Педагогическая наука является фундаментом для формирования навыков здорового и безопасного образа жизни. Так как педагогика – наука о воспитании и обучении человека, прежде всего в детско-юношеском возрасте. Предмет педагогики – целостный педагогический процесс направленного развития и формирования личности в условиях её воспитания, обучения и образования. Более того «образование» является основной, именно педагогической категорией, которая включает в себя процесс и результат освоения человеком общественно необходимой системы знаний, а также умений и навыков, обобщенных в науках о природе, обществе и человеческом мышлении.

В своей работе современная школа сталкивается многочисленными проблемами, которые возникают вновь и вновь, требуя новых творческих решений на каждом этапе развития системы образования. Такими являются вопросы повышения эффективности культуры безопасности, вопросы формирования творчески активной личности, разработка более совершенных методов, приемов и организационных форм

обучения.

Мы считаем, что при формировании навыков здорового и безопасного образа жизни младших школьников важное значение имеют знания, которые знакомят детей с окружающим миром, с предметным окружением, явлениями общественной жизни, трудом взрослых, культурой и историей многонациональной Кыргызской Республики. Естественно-гуманитарные дисциплины играют важную роль в формировании знаний о ценности здорового и безопасного образа жизни, в развитии потребности к сохранению и преобразованию природных богатств, в совершенствовании нравственно-ценностного аспекта экологического поведения.

Рассмотрев процесс формирования навыков здорового и безопасного образа жизни через образование, проанализировав теорию воспитания и образования, мы определили, что в структуру педагогики безопасности жизнедеятельности можно включить те же элементы, которые есть в общей педагогике:

- воспитание;
- обучение;
- образование.

Все эти компоненты взаимообусловлены, взаимосвязаны и отражают задачи, цели и содержание педагогики безопасности жизнедеятельности. Эта взаимосвязь представлена нами на рисунке №1.



Рис. 1. Структурные компоненты педагогики безопасности жизнедеятельности.

Формирование духовно-психического и физического здоровья педагогическими средствами имеет более широкий фон, нежели сопровождение лечения, профилактики и реабилитации, а оно является стратегическим направлением и базируется на системном подходе в школьном образовании.

Педагогика безопасности жизнедеятельности изучает вопросы формирования здорового и безопасного образа жизни, имеющего прочную жизненную

установку на здоровый и безопасный образ жизни детей различных возрастных групп. И здесь нужно отметить, что здоровье подрастающего поколения в процессе их развития и взросления не только должны, способно сохраняться или направляться, но определенным образом строиться и перестраиваться. Педагогика безопасности жизнедеятельности выдвигает в качестве основных задач сохранение, управление и формирование здоровья детей в ходе организации

учебно-воспитательного процесса.

Как показывает опыт, привлечь младшего школьника к собственному «здоровье строительству» и формированию навыков безопасного поведения можно, если будут учтены три аспекта этой проблемы: **во-первых**, он должен получить и усваивать знания о том, что хорошо для здоровья, а что плохо, что правильно, а что неправильно; **во-вторых**, необходимо формировать у младшего школьника мотивацию к сохранению и укреплению здоровья; **в-третьих**, необходимо предусмотреть несколько оздоровительных и практических мероприятий. Все практические мероприятия следует проводить на фоне постоянного мониторинга (измерения) уровня знания и здоровья.

Как всякая наука, педагогика безопасности жизнедеятельности как наука имеет предмет изучения и методологию воздействия. Предметом педагогики безопасности жизнедеятельности является здоровый и безопасный образ жизни школьников. Методология педагогики безопасности базируется на следующих положениях: здоровье ребенка можно считать достигнутой нормой, если он:

- в физическом плане – если здоровье позволяет ему действовать
- в оптимальном режиме, умеет преодолевать трудности и усталость;
- в интеллектуальном плане – принимать правильные решения,
- проявляет хорошие умственные способности, любознательность, воображение;
- в нравственном плане – самокритичен, честен, эмпатичен;
- в социальном плане – коммуникабелен, понимает юмор, сам умеет шутить;
- в эмоциональном плане – не поддается страху и панике уравновешен, способен удивляться и восхищаться.

Отличительными чертами педагогики формирования здорового и безопасного образа жизни являются следующие:

1. Представление о здоровом и безопасном ребенке, который является не только идеальным эталоном, но и практически знающий правила здорового и безопасного жизни.
2. Безопасный и здоровый ребенок рассматривается как целостный телесно-духовный организм, где ему не угрожает любая опасность.
3. Безопасная среда трактуется не как совокупность мер, а как форма развития, расширения психолого-физиологических возможностей ребенка.

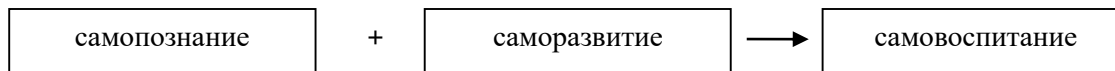
Педагогика формирования здорового и безопасного образа жизни младших школьников есть глубоко целостный педагогический процесс, который реализуется через уже известные тесно между собой взаимосвязанные функции: образовательная, воспитательная и развивающая. При формировании навыков здорового и безопасного образа жизни младших школьников одной из главных функций выступает функция готовности самих учащихся к здоровому и безопасному образу жизни.

Образовательная функция процесс формирования знаний, умений и навыков здорового и безопасного образа жизни у младших школьников. Определяется, в первую очередь, потребностью общества в личностях, ответственно относящихся к здоровью и безопасности, как своему, так и других, способных выбрать правильные действия и поведения. Реализация образовательной функции проявляется в процессе усвоения знаний о безопасности и здоровом образе жизни. Образовательная функция реализуется в процессе проведения уроков, воспитательных мероприятий, получении информации, при усвоении предметов и содержащихся в них вопросов безопасности.

Воспитательная функция чаще всего связана с формированием определенных отношений и даже нормативных требований к сохранению, укреплению здоровья, созданию стойких мотивов к здоровому и безопасному образу жизни, способов и правил поведения, отношению к окружающей среде и людям. Главным результатом реализации воспитательной функции является сформированность у младших школьников культуры безопасного поведения и здорового образа жизни, самостоятельный выбор ими здоровьесберегающих действий по отношению к себе и другим.

К развивающей функции воспитания можно отнести раннее развитие компетентностей, направленных на нахождение способов сохранения здоровья, как в школе, так и в семье. Развивающая функция является одной из приоритетных для младших школьников, так как способствует дальнейшему формированию навыков здорового и безопасного образа жизни в старших классах, умению самостоятельно делать выбор поступков.

Педагогика безопасности жизнедеятельности не может обойтись без таких понятий как самопознание, саморазвитие, самовоспитание. Целостность психологического состояния можно считать основной и предпосылкой саморазвития личности и последовательности этапов:



Самопознание – познание самого себя, своих способностей, возможностей и индивидуальных особенностей.

Саморазвитие – процесс изменения физических и психических качеств личности под воздействием внутренних потребностей самой личности. Результатом этого взаимодействия является самовоспитание.

Самовоспитание – естественный процесс адаптации личности. В процессе самовоспитания личность выступает как субъект воспитательного процесса. Самовоспитание непосредственно зависит от окружающей среды, содержания жизни, интересов, отношений, характерных для того или иного возраста.

Необходимым условием самовоспитания является наличие знания о себе, правильной самооценки, самосознания. Самовоспитание обусловлено рядом причин: стремление стать лучше, требованиям общества, педагогическими воздействиями, которым подвергаются учащиеся в процессе обучения и воспитания.

По определению А.Я. Арета в самовоспитании одним из средств является самопознание, он подчеркивает «Путем самопознания человек узнает, что ему надо в себе улучшить, как идет это улучшение и каковы его результаты» [2]. И эта категория в наибольшей степени созвучна с направленностью развития лич-

ности. Так как любая деятельность человека начинается с самосознания, самоанализа.

Внедрение педагогики формирования здорового и безопасного образа жизни в образовательный процесс школ предусматривает работу в двух направлениях:

1. Проведение уроков «Основы безопасности жизнедеятельности и здоровья», начиная с первого класса.

2. Задачей каждого урока и любого школьного мероприятия могут быть содержание в себе меры предотвращения различных ситуаций.

А эти направления могут реализовать большую цель повышения уровня культуры безопасности у школьников, через формирование знаний правил безопасности.

Литература:

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. - Л.: Издательство ЛГУ, 1968. - С. 47-50.
2. Арет А.Я. Основные положения по теории самовоспитания: Дисс. докт. пед. наук. - Д., 1964. - 268 с.
3. Кочетов А.И. Педагогические основы самовоспитания. - М: Знание, 1974. - 135 с.
4. Рувинский Л.Н., Кобылянский И.Н. Основы педагогики. - М.: Просвещение, 1985. - 223 с.
5. Ушинский К.Д. Избранные педагогические произведения. - М.: Просвещение, 1968. - 55 с.