

Давлетова Ч.С., Казакова Н.О.

**КЫРГЫЗСТАНДАГЫ ОРТО МЕКТЕПТЕРДИН 8-КЛАССТАРЫ
ҮЧҮН «АДАМ ЖАНА АНЫН ДЕН-СОЛУГУ» ОКУУ-МЕТОДИКАЛЫК
КОМПЛЕКСТИН ДИДАКТИКАЛЫК МҮМКҮНЧҮЛҮКТӨРҮ**

Давлетова Ч.С., Казакова Н.О.

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
КОМПЛЕКСА «ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ» ДЛЯ 8-ГО КЛАССА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ КЫРГЫЗСТАНА**

Ch.S. Davletova, N.O. Kazakova

**DIDACTIC OPPORTUNITIES OF THE EDUCATIONAL
COMPLEX «MAN AND HIS HEALTH» FOR THE 8TH GRADE
OF SECONDARY SCHOOLS IN KYRGYZSTAN**

УДК: 599.9.611

Макалада заманбап дидактиканын көз карашы менен мектеп окуучулары үчүн окуу куралдарын түзүүнүн актуалдуулугун негиздейт. Анда Кыргызстандагы жалпы билим берүүчү мектептеринин 8-класстары үчүн "Адам жана анын ден-соолугу" окуу-методикалык комплекстин учурдагы билим берүү парадигмасынын негизинде окуу куралдары менен шайкештигин талдоонун натыйжалары чагылдырылган. Макалада окутуунун негизги куралы - окуу китебинин мазмуну каралат, анын текстинин жана иллюстрациялык материалынын дидактикалык мүмкүнчүлүктөрү талданат. Окуучулардын өз алдынча иштөөсүнүн жумушчу дептери тарабынан түзүлгөн шарттары баяндалган. Макалада окуу китебинин мазмунунун методикалык колдонмо сунуш кылган технологиялар жана окутуу усулдары менен болгон өз ара байланышы жана биримдиги чагылдырылган. Анда педагогикалык процесстин алгоритми, теманы изилдөөнүн жана сабакты өткөрүүнүн тартибин, логикасын жана акцентин аныктаган ар бир сабак боюнча сунуштар келтирилген.

Негизги сөздөр: окуу-методикалык комплекси, заманбап талаптар, окуу куралдары, окуу китеби, окуу уюштуруучу, текст, иллюстрациялык материал, жумушчу дептер, өз алдынча иш, методикалык колдонмо.

Статья обосновывает актуальность создания средств обучения для школьников с точки зрения современной дидактики. В ней освещаются результаты анализа соответствия УМК «Человек и его здоровье» для 8-го класса общеобразовательных школ Кыргызстана средствам обучения на основе сегодняшней парадигмы образования. В статье рассматривается содержание основного средства обучения – учебника по предмету, проводится анализ дидактических возможностей его текста и иллюстративного материала. Описываются условия для самостоятельной работы учащихся, созданные рабочей тетрадью. Статья

отражает взаимосвязь и взаимообусловленность содержания учебника с технологиями и методиками обучения, предложенными методическим пособием. В нем изложены алгоритм педагогического процесса, рекомендации к каждому уроку, определяющие порядок, логику и акценты изучения темы и проведения урока.

Ключевые слова: учебно-методический комплекс, современные требования, учебные пособия, учебник, организатор обучения, текст, иллюстративный материал, рабочая тетрадь, самостоятельная работа, методическое пособие.

The article substantiates the relevance of creating teaching aids for schoolchildren from the point of view of modern didactics. It highlights the results of the analysis of the conformity of the teaching materials "Man and his health" for the 8th grade of secondary schools in Kyrgyzstan to teaching aids based on the current paradigm of education. The article examines the content of the main teaching tool - a textbook on the subject, analyzes the didactic capabilities of its text and illustrative material. The conditions for independent work of students, created by a workbook, are described. The article reflects the relationship and interdependence of the content of the textbook with the technologies and teaching methods proposed by the methodological manual. It outlines the algorithm of the pedagogical process, recommendations for each lesson that determine the order, logic and accents of studying topic and conducting the lesson.

Key words: educational and methodical complex, modern requirements, textbooks, textbook, training organizer, text, illustrative material, workbook, independent work, methodical manual.

После обретения Кыргызской Республикой независимости наряду с социально-экономическими проблемами переходного периода возникла проблема обеспечения общеобразовательных организаций

страны учебниками. Появилась потребность в разработке оригинальных учебников, отражающих местный дидактический материал и особенности этнопедагогике. В конце прошлого века в Кыргызстане появились первые учебники на государственном языке, разработанные местными авторами. Недостаток финансовых ресурсов не позволил государству полностью обеспечить школы учебниками. Так оснащенность учебников в 2009-2010 учебном году составляла 58% [1]. Привлечение средств государственного бюджета и международных организаций повысило оснащенность школ учебниками до 73,5% в 2019г. [2].

Первые национальные учебники были разработаны с учетом традиционных целей школьного образования. Однако в современном быстро меняющемся мире обществу нужны компетентные выпускники школы, обладающие компетенциями, позволяющими эффективно решать проблемы и успешно действовать в разных ситуациях своей жизни. В связи со сменой парадигмы образования с традиционной на компетентностную, в Кыргызстане были приняты государственные образовательные стандарты, отражающие современные цели и задачи школьного образования [3].

В рамках проекта Азиатского банка развития по созданию учебников для общеобразовательных школ в 2016-2017 годах были сформированы авторские коллективы по предметам. Они разработали учебно-методические комплексы (УМК), включающие в себя учебник, рабочую тетрадь для учащихся и методическое пособие для учителя, т.к. один учебник не может включить в себя все стороны образовательного процесса. В школах с русским языком обучения использовали российские учебники, физическое состояние которых оставляло желать лучшего, а обеспеченность ими составляла 61-70% [4], поэтому УМК были подготовлены на кыргызском и русском языках.

Коллектив авторов в составе Давлетовой Ч.С., Сатыбековой М.А., Сатаевой Ж.М. и Казаковой Н.О. разработали УМК по биологии «Человек и его здоровье» для 8-го класса общеобразовательных школ Кыргызстана. Создание данного комплекса особенно актуально, т.к. предыдущий учебник по данному предмету на кыргызском языке был издан в 2002 году и переиздан в 2012 году [5]. Модернизация образования невозможна без качественных современных учебников. Обучение школьников по устаревшим книгам приводит к тому, что выпускники владеют знаниями, не помогающими им в практической деятельности [6].

Учебник, отвечающий современным дидактическим требованиям, определяет уровень школьного образования. В странах с развитым образованием (Сингапур, Финляндия) учебник используют 70-95% учителей, а в странах с традиционным образованием (Англия) - 4% [7].

Разработчики УМК «Человек и его здоровье» руководствовались современными требованиями и критериями, предъявляемыми к учебной литературе. Учебник выступает в качестве организатора учебного процесса и с его помощью можно решить вопрос распределения нагрузки. Каждый параграф запланирован на один урок, структура разделов и параграфов соответствует этапам и логике обучения. Так, введение учебника выполняет мотивационную роль, где учащимся предлагается отправиться вместе с учебником в увлекательное путешествие по своему организму. Следующие параграфы раскрывают логическое изложенное основное содержание предмета. Завершающим является обобщающий параграф о сохранении и укреплении здоровья, а тест «Будь здоров» в конце учебника дает возможность школьникам осуществить рефлексию собственной деятельности и самому оценить полученные знания.

Помимо этого, был использован другой прием аппарата ориентировки, с помощью сигналов-символов выделены следующие части параграфа – введение, термины, которые следуют запомнить, вопросы для самопроверки знаний и самостоятельные наблюдения за своим организмом. Кроме того в состав аппарата ориентировки включены оглавление и глоссарий терминов. Выше сказанные элементы облегчают работу учащихся с учебником.

Что касается содержания самого учебника, то он представлен учебным текстом и внетекстовыми компонентами. Учебный текст содержит основную информацию и функционально подразделяется на главный, дополнительный и пояснительный [8].

Программный материал учебника «Человек и его здоровье» согласно авторской концепции изложен в соответствии с педагогической технологией формирования критического мышления. Он отражает многообразие и единство национальных культур, обладает возможностями воспитания патриотизма и экологического мировоззрения, формирования профессиональной ориентации. Учебник включает в себя и главный, и дополнительный, и пояснительный тексты. Главный текст содержит фундаментальные

знания, которые необходимо усвоить, Его особенностью является наличие в нем «местного» компонента. Кыргызстан является горной страной, где около 90% ее территории расположены на высоте более 1500 метров над уровнем моря. Поэтому в основной текст включена информация об особенностях структуры и функционирования органов в горных условиях. Для повышения личностной значимости главного текста, часто используются личностные обращения «друзья», «ребята», вопросы, как «Как вы считаете, почему»? «Что вы думаете об этом»? Дополнительный текст, выполняющий воспитательно-развивающую функцию, представлен в виде врезок в основной текст, содержащих информацию исторического характера, материал с заголовками «интересная информация» и «полезная информация».

Пояснительный текст предоставляет школьнику оптимальные условия для самостоятельной творческой работы и помогает освоить программный материал. Учебник берет на себя функции учителя и превращается в активную дидактическую систему [9]. Пояснительный текст учебника «Человек и здоровье» описывает ход экспериментов лабораторных занятий и особенно интересных для учащихся самонаблюдений. Другим видом пояснительного текста являются разъяснение этимологии и значения научных терминов.

Внетекстовый компонент учебника, выполняющий обслуживающую роль, представляет аппарат организации усвоения, объединяет систему вопросов и заданий. Вопросы и задания учебника «Человек и его здоровье» носят преимущественно продуктивный характер, требующий размышления и применения усвоенных знаний. Шрифтовые и цветовые выделения, подписи к иллюстративному материалу помогают учащимся полноценно и прочно усвоить материал.

В учебники по естествознанию широко включен иллюстративный материал, конкретизирующий и дополняющий текст с помощью образного отражения изучаемых явлений. Иллюстративный материал по его функциональному значению делят на три вида: ведущий, равнозначный тексту и обслуживающий текст [8].

Каждый параграф учебника «Человек и его здоровье» содержит в среднем 4-5 иллюстраций. Есть среди них ведущий иллюстративный материал, демонстрирующий строение органа, оригинальные схемы, происходящих процессов. Такие иллюстрации не

только заменяют пояснительный текст, но и создают дополнительные условия для самостоятельной работы школьника. Равнозначные иллюстрации в виде схем строения физиологических систем помогают учащимся глубоко понять расположение систем в организме, их топографическую и функциональную взаимосвязь. В качестве обслуживающих иллюстративных материалов применены оригинальные красочные фотографии, которые ценны созданием дополнительного познавательного интереса и положительных эмоций.

На наш взгляд, достоинством учебника является его соответствие требованиям антидискриминационной и гендерной экспертизы [10]. Содержание текста и иллюстративного материала обладает широкими возможностями формирования толерантного отношения к людям другой национальности благодаря равноценному описанию здоровьесберегающих традиции разных народов и изображению людей разных рас и национальностей. Материал о возрастных особенностях функционирования организма в разные возрастные дает информацию о представителях всех возрастных групп общества. Примерное количество иллюстраций людей мужского и женского пола, занятых нетрадиционными видами деятельности и спорта, гендерно чувствительное изложение физиологических особенностей препятствуют формированию традиционных гендерных стереотипов, дискриминирующих девочек и женщин. Например, научная информация о том, что в среднем мозг мужчины весит больше чем мозг женщины, но в мозге женщины процессы происходят быстрее, показывает учащимся, что умственные способности человека не зависят от пола, а зависят от его личностных качеств.

Рабочая тетрадь является еще одним важным средством развития активности учащихся. Она позволяет сделать процесс обучения и развития школьников индивидуальным и дифференцированным. Основными дидактическими функциями рабочей тетради является повышение доступности учебного материала для учащихся, максимальное развитие их познавательной деятельности [12]. Она способствует обучению, выработке личных качеств таких, как самостоятельность, рациональным занятиям учебной деятельностью, а также самоконтролю и рефлексии [13]. Выделяют три вида рабочих тетрадей: тетрадь для упражнений, тетрадь графического проектирования и семиотико-семантическая тетрадь [14].

Рабочая тетрадь для учащихся «Человек и его здоровье» является тетрадью смешанного вида с задания-упражнениями и семиотико-семантическими заданиями. Семиотико-семантические задания представляют собой описание схем, приведение в соответствие термина с его значением, написание собственного комментария к научному факту или решение качественных, количественных и ситуационных задач. Задания рабочей тетради «Человек и его здоровье» отличаются по уровню самостоятельной работы. Так, сравнение разных объектов представляет собой один уровень, а написание плана действий по сохранению и укреплению своего здоровья – более высокий уровень самостоятельной работы. По функциям есть обучающие задания, которые способствуют пониманию содержания учебника. Воспитательную функцию выполняют задания на самонаблюдения за своим организмом, отражение собственной точки зрения. Предоставление ограниченной площади тетради для выполнения задания способствует выработке рационального отношения к учебному материалу выбору его главных и дополнительных элементов. И, конечно, все задания выполняют контролируемую функцию, которую осуществляет не только учитель, но и сам ученик. Задания представлены различными способами: текстом, таблицей, графиком или иллюстрацией, тестами. Есть игровые задания в виде кроссвордов и ребусов.

Учебно-методическое пособие является источником информации, которая помогает учителю планировать учебный процесс, готовить задания и обучаться, как развивать способности школьников. Пособие выступает ценным источником повышения профессионального уровня, особенно для молодых учителей, пока они не накопят опыт для творческого подхода к работе. Для разработки учебно-методического пособия, способного стать эффективным средством обучения, необходимо привлекать авторов, обладающих высоким уровнем знания предмета, специалистов, отлично знающих технологию и методику преподавания, учителей с педагогическими и психологическими навыками [15]. Состав авторов УМК «Человек и его здоровье» отвечает выше сказанным требованиям, среди них – опытные специалисты, знающие предмет, методисты и учителя-практики.

Методическое руководство «Человек и его здоровье» содержит рекомендации к каждому уроку, в них отражен алгоритм учебного процесса, который

состоит из 6 этапов [16]. На первом этапе в предложенных авторами планах урока поставлены цели – компетенции, которые приобретают школьники, на втором - определено содержание обучения и поставлены акценты. В соответствии с целями (третий этап) выбрана стратегия обучения, методы и приемы. На четвертом этапе проведен подбор средств обучения, на пятом - они разделены для классно-урочной работы, домашнего задания и других форм деятельности учащихся. Есть ответы на проблемные вопросы, ситуационные, качественные и количественные задачи. Компетенции, определенные в начале плана урока, позволяет учителю адекватно оценить уровень их формирования у школьников и провести оценивание, что является шестым этапом.

На сегодня УМК «Человек и его здоровье» успешно прошел апробацию в школах и экспертизу специалистов. Они показали, что УМК не имеет смысловых погрешностей, недостоверных научных данных, отвечает основным требованиям дидактики, соответствует современным целям обучения в школе. Поэтому УМК «Человек и его здоровье» для учащихся 8-го класса Кыргызстана был рекомендован к печати, где и находится в настоящее время.

Литература:

1. Каниметова А. Жаны китеп: в этом учебном году соберем 43 млн.сомов за аренду учебников. // Кут Билим, 05.09.2019 г.
2. Проблема остается. Обеспеченность школ учебниками снизилась// For KG/Новости Кыргызстана 18 сентября 2019. - <https://www.for.kg/news-609296-ru.html>
3. Государственный образовательный стандарт школьного общего образования Кыргызской Республики, утвержденный постановлением Правительства Кыргызской Республики от 21 июля 2014 года, №403.
4. Исследование по распределению учебников// Б., АDB, Фонд поддержки образовательных инициатив, январь, 2017. - 54 с.
5. Закиров Ж.З., Давлетова Ч.С. Биология (Адам анатомиясы, физиологиясы, гигиенасы). Жалпы билим берүүчү мектептин 9-классы үчүн окуу китеби. - Б.: «Билим-компьютер», 2012. - 174 с.
6. Коста-Ласку, Жанин д'Артуа. Сравнительное исследование учебников // ЮНЕСКО. - 2015. - 57 с.
7. Оатис Т. Для чего рассчитывают учебники. // Кембридж, 2014. - 23 с.
8. Загрекова Л.В., Николина В.В. Дидактика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: Изд. «Высшая школа», 2007. - 385 с.
9. Сатыбалдиев О.С. Актуальные вопросы разработки

- школьного учебника по математике в свете современных требований // Успехи современного естествознания. - 2015. - №9. - с. 171-175. URL: <http://www.natural-sciences.ru/ru/article/view?id=35554> (дата обращения: 22.11.2020).
10. Методическое пособие для тренеров по применению Руководства по продвижению гендерного равенства в Кыргызстане. // UNDP, 2019. - 135 с.
 11. МОН разработало новое положение об учебном книгоиздании. // Кут билим, 11.02. 2020.
 12. Болотова А.И. Использование рабочей тетради при обучении математике младших школьников. // Современные научные исследования и инновации. 2012. - №2 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2012/02/7672> (дата обращения: 14.09.2020).
 13. Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения. - Екатеринбург: Изд. Российского государственного профессионально-педагогического университета, 2005. - 150 с.
 14. Бордонская Л.А., Голобокова Г.И. Рабочая тетрадь студента современного вуза как многофункциональное дидактическое средство. // Ученые записки ЗабГУ, 2013. - №6 (53). - С. 51-65.
 15. Вердиева М. Проблемы использования методических пособий для учителей средней школы // Образование и наука в России и за рубежом». №16 (Vol. 64), 2019. - 25.12.19.
 16. Краевский В. В. Методология педагогики: пособие для педагогов-исследователей. - Чебоксары: Изд. Чувашского ун-та, 2001. - 224 с.
-