

ФИЛОСОФИЯ ИЛИМДЕРИ
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ
PHILOSOPHICAL SCIENCES

Сейталиева Г.А.

**ЭКИ ИДЕНТТҮҮЛҮКТҮН КАГЫЛЫШУУСУ
 ЖАНА КЫРГЫЗСТАНДАГЫ АЯЛДАРДЫН УКУГУНА
 ШЕК КЕЛТИРҮҮ**

Сейталиева Г.А.

**СТОЛКНОВЕНИЕ ДВУХ ИДЕНТИЧНОСТЕЙ И ВЫЗОВ
 ПРАВАМ ЖЕНЩИН В КЫРГЫЗСТАНЕ**

G.A. Seitalieva

**CLASH OF TWO IDENTITIES AND CHALLENGES
 TO WOMEN'S RIGHTS IN KYRGYZSTAN**

УДК: 340.141

Билим берүү - бул жаңы муундун дүйнө таанымын калыптандыруудагы негизги элементтердин бири. Демек, ар кандай билим берүү жалпы коомдун чыныгы түзүлүшүн, анын негизги баалуулуктарын, идеологиясын жана адам укуктарын түшүнүүсүн аныктайт. Кыргызстан бул принципти социализм мезгилинен бери мурастап алган светтик мамлекет. Мамлекеттик идеологиянын светтүүлүгүн дагы эле аялдардын негизги укуктарынын сакталышынан байкоого болот. Бирок, эгемендүүлүктүн жарыяланышы менен катар, анын ислам менен байланышкан тарыхый иденттүүлүгүн активдүү издөө башталды. Жаштардын арасында исламдык билим барган сайын популярдуулукка ээ болууда. Арабдардын жана түрктөрдүн демөөрчүлүгү менен миңдеген мечиттер курулуп, медреселерден баштап университеттерге чейин ондогон ислам билим берүү мекемелери ачылган. Сауд Аравиясынын каржылык жана идеологиялык колдоосу менен Ислам академиясын ачуу боюнча келишимге кол коюлду. Ислам идеологиясынын негизги бутагы катары аялдар болуп калды. Бардык ислам билим берүү мекемелеринде аялдардын укуктары толугу менен кайрадан каралып жатат. Жаш муундарын алдында тил алчаак, баш ийген жана момун аялдын идеалдуу жаңы образы тартылууда. Исламдык иденттүүлүккө кайтып келүүнү жамынып, аны инсан катары жок кылат. Анын көзкарандысыздыкка, өз алдынча чечим чыгарууга жана өзүн-өзү өнүктүрүү укугу четке кагылат.

Негизги сөздөр: адам укуктары, философия, аялдардын укуктары, светтик, исламдык билим, устаз, муфтият, Куран, Шарият.

Образование является одним из ключевых элементов формирования мировоззрения нового поколения. Поэтому

любое образование определяет реальную конструкцию всего общества, его основные ценности, идеологию и понимание прав человека. Кыргызстан - светское государство, унаследовавшее этот свой принцип со времен социализма. Светскость государственной идеологии пока еще прослеживается в соблюдении основных прав женщин. Однако, вместе с провозглашением Независимости в Кыргызстане начался активный поиск своей исторической идентичности, которая была связана с исламом. Исламское образование очень активно набирает популярность среди молодежи. При спонсорской поддержке арабов и турков были построены тысячи мечетей, открыты десятки исламских учебных заведений от медресе до университетов. При финансовой и идеологической поддержке Саудовской Аравии, подписан договор об открытии Исламской Академии. Женщины стали важной мишенью для исламской идеологии. Во всех исламских учебных заведениях идет полный пересмотр прав женщин. У молодого поколения возник новый идеальный образ женщины, которая должна быть послушной, покорной и скромной. Под видом возврата к исламской идентичности, она нивелируется как личность. Отвергается ее право на самостоятельность, самоопределение и саморазвитие.

Ключевые слова: права человека, философия, права женщин, светское, исламское образование, устаз, муфтият, Коран, Шарият.

Education is one of the key elements in shaping the world-view of a new generation. Therefore, any education determines the real construction of the whole society, its core values, ideology and understanding of human rights. Kyrgyzstan is a secular state that inherited this principle from the Soviet time. Secular state ideology is still evident in the observance of the

fundamental rights of women. However, since the Independence an active search for historical identity, which was associated with Islam, began in Kyrgyzstan. Islamic education is very actively gaining popularity among young people. With the sponsorship of Arabs and Turks, thousands of mosques were built, dozens of Islamic educational institutions from madrassas to universities were opened. By the financial and ideological support of Saudi Arabia, agreement about the opening of the Islamic Academy is signed. Women have become an important target for Islamic ideology. All Islamic educational institutions are fully reviewing women's rights. The young generation has a new ideal image of a woman who must be obedient, humble and modest. Under the guise of a return to Islamic identity, she annulled as a person. Her right to independence, self-determination and self-development is rejected.

Key words: *human rights, philosophy, women's rights, secularism, Islamic education, ustaz, muftiyate, Qur'an, Sharia.*

Актуальность рассматриваемого вопроса связана со столкновением двух идентичностей в современном Кыргызстане – светской и религиозной (а именно – исламской). Однако это столкновение не просто идентичностей, за ним стоит полный пересмотр прав женщин-мусульманок на уровне медресе, исламских институтов и университетов, в мечетях и мусульманских сообществах. При этом под женщинами-мусульманками имеются ввиду все женщины мусульманских этносов, независимо от их мировоззренческих убеждений, являются ли они верующими или атеистками.

Данное положение основано на полевых исследованиях автора статьи среди 15 исламских учебных заведений и трех теологических факультетов, практически во всех регионах республики. За это время были проинтервьюированы представители Государственной комиссии по делам религии при Правительстве Кыргызской Республики, Жогорку Кенеш (Парламент), Муфтията (Духовное управление мусульман Кыргызстана), администрация, преподаватели и студенты религиозных учебных заведений и теологических факультетов, и эксперты.

По количеству существующих исламских учебных заведений Кыргызстан во много раз опережает все другие республики Центральной Азии. В 2012 году по данным Муфтията у нас действовали 55 медресе, 7 исламских институтов и Бишкекский исламский университет. По данным Государственной комиссии по делам религии при Правительстве КР в 2019 году в республике насчитывалось уже 92 медресе, 8 исламских институтов и два университета. В качестве индикатора сравнения можно взять количество населения и количество исламских учебных

заведений в других Центрально-Азиатских республиках. В Кыргызстане проживает 6 млн. человек. В Узбекистане на 31 млн. человек имеется 10 медресе и один Ташкентский исламский университет. В Таджикистане с населением 8,4 миллиона, имеется 20 медресе и один исламский университет.

Полевые исследования были проведены в течение 2012-2014 годов в рамках программы Центрально-Азиатских Исследовательских Инициатив и Тренингов Фонда Сорос (CARTI).

Основной целью исследования было изучение учебных программ и наблюдение за студенческой жизнью в исламских учебных заведениях. Однако, совершенно неожиданно, автор столкнулась с полным пересмотром прав женщин в исламских учебных заведениях. Поэтому во время самого исследования были добавлены дополнительные вопросы, касающиеся понимания прав женщины.

Теоретико-методологической основой исследования был выбран интерпретивизм как один из философских подходов. Основными методами исследования стали: включенное наблюдение, структурированные и неструктурированные, глубинные интервью, фокус-группа. Включенное наблюдение и неструктурированные, глубинные интервью были использованы во время посещения уроков, бесед со студентами и учителями и во время наблюдения за жизнью студентов. Структурированные интервью были использованы во время бесед с администрацией исламских учебных заведений, с чиновниками и экспертами по исламу. Фокус-группы были организованы среди студентов светских учебных заведений в Таласском Государственном Университете и Университете Торговли и Коммерции города Джалал-Абад.

Во время исследования деканы теологических факультетов государственных университетов, пытались четко отмежеваться от исламских медресе и институтов. С их точки зрения их теологическое образование более прогрессивно. Однако нужно отметить, что всем выпускникам теологических факультетов, как и медресе, исламских институтов и университетов, независимо от страны, где они получили образование, характерна практически схожая позиция во многих вопросах. Так, все они считают, что:

- Именно исламу принадлежит доминирующая роль в нравственном воспитании молодежи и населения. Поэтому, необходимо активно распространять исламские ценности в обществе.
- Исламские ценности несомненно имеют преимуще-

щество над национальными традиционными ценностями кыргызов. Только те традиции кыргызов, которые не противоречат исламу и шариату могут быть сохранены.

- Необходим постепенный, ненасильственный переход кыргызской государственности от секуляризма к исламской идеологии. Этому должно способствовать увеличение числа выпускников исламских религиозных учебных заведений, чтобы донести положения Корана до всего населения. Что касается повседневной жизни, здесь независимо от секуляризма, в любом случае, нужно следовать шариату.
- Достижением кыргызской демократии является политика невмешательства государства в деятельность религиозных учебных заведений, религиозных институтов и предоставлении свободы в распространении исламских ценностей.
- Все женщины должны носить хиджаб. Должна произойти деэмансипация женщин, их сегрегация. Им должна быть запрещена социальная активность. Необходимо на законодательном уровне разрешить многоженство.

В ходе исследования была выявлена перестройка гендерных отношений, возвращение и воспроизводство старого, патриархального понимания прав женщин. Во время лекций и семинаров шел полный пересмотр роли женщины и ее прав. То же самое происходит во время пятничных молитв в мечетях. Многие родители сегодня предпочитают учебу дочерей в исламских образовательных учреждениях. Так число девочек в этих учреждениях в три или четыре раза больше, чем число парней. В медресе "Айиша-Сиддика" Сузакский район, Джалал-Абадской области, насчитывается 260 студенток, в "Абдулла ибн Масуд" медресе в Арча-Бешик микрорайоне, Бишкек, 300 студенток. Более 400 студенток в Бишкекском исламском университете. 75 девочек и 30 слушательниц медресе «Амина ажи» в Токмаке и т.д. Однако, это данные 2012-2014 годов, когда в Кыргызстане было 55 медресе. Учитывая, что сегодня уже функционируют 92 медресе, число девушек медресе нужно увеличить в несколько раз. Так, в 2018 году, на одной из конференций ДУМК – муфтията Равшан Эратов заявил, что в медресе обучаются 8200 подростков [4].

В этой части будут приведены отдельные результаты полевых исследований [2].

Медресе «Аиша-Сиддика». В медресе «Аиша-Сиддика», село Таш-Булак, Сузакский район, в 2012 году было 170 девушек. Однако, в сентябре 2014 года

их уже было 300, т.е. за два года число девочек увеличилось в два раза. К ноябрю 2014 года их официальное число составляло 240 девушек, так как 60 девушек успели выйти замуж. Директор медресе Капарбек Абдыкалыков и завуч Севара Хожашова отметили, что желающих поступить гораздо больше. Но количество мест в медресе ограничено. Многие девушки остаются терпеливо ждать следующего года, когда начнется новый набор.

На вопрос, почему девушки выбирают медресе, преподаватели ответили, что для девушки самое главное – это выйти замуж и служить своему мужу. И поскольку сегодня многие девушки портятся под воздействием современной западной культуры, то родители сами приводят девочек после 9-го класса, чтобы уберечь их от нравственного падения. Сами девочки и девушки также сознательно выбирают для себя новый путь, более того, они активно привлекают в медресе своих подруг, родственниц, знакомых. Девушки редко бросают учебу. Правда после замужества, некоторые мужья не разрешают им выходить из дома. Администрация и все преподавательницы медресе стараются привить девушкам любовь к знаниям, и идею миссионерства в распространении знаний об исламе. Так что многие замужние женщины позже возвращаются в медресе. Иногда они приходят с маленькими детьми. Поэтому у директора Капарбека Абдыкалыкова был план по строительству детского сада при медресе. Тем более что соседний участок они уже выкупили. У медресе были спонсоры, готовые построить новый учебный корпус, детский сад и спортивный зал.

Обучение ведется на кыргызском и узбекском языках. Наряду с изучением Корана, арабского языка и других религиозных предметов, медресе готовит своих девушек к семейной жизни. Светские дисциплины отсутствуют. Девушек также обучают первой медицинской помощи, в том числе как принимать роды, как ухаживать за младенцами и детьми, как их лечить, а также как ухаживать за престарелыми родителями мужа. Девушек также обучают кулинарии. Они сами ежедневно дежурят и по очереди готовят завтраки и обеды. После окончания медресе девушка научается готовить самые разные блюда, салаты, печь сладости и т.д. Поэтому девушки этого медресе пользуются большой популярностью среди мужчин, которые хотели бы жениться. Важную часть обучения также занимает то, как женщина должна относиться к мужу и его родственникам, как вести себя в обществе. Главными чертами ее характера должны быть набожность, скромность, терпеливость.

Все девушки медресе носят униформу – длинное платье и хиджаб серого цвета. Севара устаз объяснила, что сегодня хиджаб стал очень популярным. Некоторые девушки, нагулявшись, и затем решившие выйти замуж, надевают хиджаб, хотя не имеют знаний об исламе, и не очень чисты помыслами. Поэтому в медресе решили отделить своих студенток от таких девушек тем, что их девушки носят униформу. И все знают, что это студентки «Аиша-Сиддика».

При медресе «Аиша-Сиддика» открыты курсы Корана, куда могут прийти учиться девочки после школы, которые еще не достигли 15 летнего возраста, так как студентками медресе могут стать только выпускницы 9-го класса. Сюда также с удовольствием приходят уже взрослые женщины, большинство из которых являются домохозяйками. Здесь они учатся читать Коран, изучают арабский язык, обучаются правильно читать намаз (молитву) и оказывать первую медицинскую помощь.

Девушки и слушательницы наивно принимают все, чему их учат в медресе. Они призваны стать активными участницами укрепления религиозности через воспитание своих детей и активно распространять ислам в обществе.

Религиозное общество «Амина-ажы». Основательница медресе Хадиджа Ханшанло устаз, дунганка по происхождению, поэтому обучение как на кыргызском, так и на русском языке. Хадиджа Ханшанло устаз закончила Кыргызский женский педагогический институт, филологический факультет. С 1996 года посещала кружок, который вела Рахима устаз из Кенбулуна. Ранняя смерть мужа очень сильно повлияла на Хадиджу. Она оказалась с 4 детьми на руках и беременной пятым. Ее вера помогла ей пережить самые сложные дни. В 2007 году Хадиджа создала медресе «Амина ажы». Когда Хадиджа устаз открыла свой медресе, у нее не было ни копейки. Но Аллах помог, как она говорит. Построили медресе, достраивали новый учебный корпус. Им также помогают арабы, которые находят их через муфтият. Помощь оказывают и простые люди.

Религиозное общество «Амина-ажы» нигде не зарегистрировано, ни в муфтияте, ни в Госкомиссии по делам религии. Однако здесь обучается 75 девочек с 12 лет со всей республики. В медресе они получают только религиозное образование и в основном подготовку к семейной жизни.

В медресе работают 8 преподавательниц. Все они закончили курсы в Пакистане. Их мужья учились в медресе Пакистана, а они ходили там на курсы. После приезда, прошли проверку и лицензирование в

муфтияте. Сама Хадиджа устаз продолжает вести коранические кружки для взрослых женщин у себя на дому. У нее постоянно обучаются по 30 женщин. Так как медресе переполнено, все женщины приходят к ней домой, который расположен по соседству с медресе.

Все девочки носят хиджаб. Они очень приветливые и относятся друг к другу как сестры, а к Хадидже устаз как к строгой, но любящей матери. И как отметили сами девочки, им здесь нравится учиться и в школы они возвращаться не собираются. Тем более, что их родители поддерживают их в этом желании.

Бишкекский исламский университет. Бишкекский исламский университет один из самых известных и старейших в республике исламских учебных заведений. Он был открыт в 1993 году, а в 2005 году преобразован из института в университет. Это единственное исламское учебное заведение, которое прошло аккредитацию Министерства образования Кыргызской Республики. Университет получил аккредитацию в 2018 году. Обучение осуществляется на кыргызском и немного на арабском языках.

Во время исследования в 2014 году только на первом курсе обучалось 200 девушек. Студенты Бишкекского исламского университета изучают 24 дисциплины, в основном религиозного характера. Из светских дисциплин в Бишкекском исламском университете преподаются только информатика. По дисциплине «История религий» преподают исключительно историю ислама. Английский язык вообще не включен в программу. Русский язык предусмотрен только для парней 1 курса в количестве 16 часов.

За весь учебный период девушки проходят 2535 часов обучения, в то время как парни – 3063 часа. Это связано с тем, что девушки обучаются только три года, а парни 4 года, чтобы получить диплом. Меньшее количество часов для получения диплома для девушек связано с тем, что студентки Бишкекского исламского университета пользуются большой популярностью среди верующих мужчин и рано выходят замуж. После замужества, почти всем им, мужья запрещают продолжать обучение.

Если сравнить количество учебных часов Бишкекского исламского университета и любого светского университета Кыргызстана, то можно увидеть существенную разницу. Так студенты теологического факультета Ошского государственного университета походят 7200 часов за 4 года, а студенты Кыргызской государственной Академии физической культуры и спорта 9400 часов обучения. При этом нет никакой разницы между обучением девушек и парней.

Характер обучения в Бишкекском исламском университете догматичен. Все сводится к зубрежке и пересказу того, что написано. Критическое мышление не развивается, более того, оно считается опасным. Обучение девочек акцентирует внимание на их биологических особенностях. Большинство учителей сходятся во мнении о превосходстве мужчины перед женщиной. Основным мужским обязательством является содержание жены и детей. Главная роль женщины - быть матерью и женой. Как жена она должна служить своему мужу как лорду. Девушки психологически готовы к многоженству своих будущих мужей, так как оно разрешено Кораном. Во время интервью никто из учителей и студенток даже не вспомнил, что они живут в светском государстве, где многоженство запрещено.

С первого года такого промывания мозгов происходят значительные изменения в сознании и поведении самих девушек. Они действительно становятся очень послушными и скромными. Их взгляд, жесты, покорно склоненная голова даже во время самих занятий подчеркивают их скромность и послушность. Они начинают верить в то, что женщина во всем уступает мужчине. Они готовы отказаться от собственного личностного роста и развития, ради интересов семьи: детей и мужа.

Влияние ислама сегодня выходит далеко за пределы самих религиозных учебных заведений. Сегодня можно увидеть много девочек, которые носят хиджабы в светских школах. Некоторые родители вступают в конфликт с администрацией тех школ, где запрещают носить хиджаб. Некоторые родители вообще отказываются пускать своих дочерей в школы. Уже много фактов, когда 7-летние девочки вообще перестают получать образование. Все чаще слышны требования о введении отдельного образования для мальчиков и девочек. Однако, как отмечает Р. Кастрояно, нужно помнить, что школа является «инструментом для пропаганды секуляризма и равных прав между девочками и мальчиками. Централизация учебных программ, создание школ, улучшающих подготовку светских учителей, передает школе роль объединения всей страны» [3].

Таким образом, в современном Кыргызстане наблюдается столкновение двух идентичностей – светской и исламской. Светская идентичность характерна старшему, наиболее образованному поколению республики и поддерживается пока только благодаря Конституции.

Современная Конституция Кыргызской Республики, следуя сложившейся светской традиции

начиная с революции 1917 года, во время очередного переписывания основного документа в 2010 году, провозгласила светскость как один из главных принципов конституционного устройства наряду с демократией. Впервые данный процесс сопровождался яростным сопротивлением со стороны откровенно происламских идеологов, которые требовали признать ислам в качестве основной государственной религии. Только благодаря настойчивой позиции председателя комиссии по конституционному устройству Текебаева О.Ч., некоторых бывших государственных деятелей и представителей НПО, новая Конституция сохранила светскость в качестве одного из важнейших принципов нашего государства.

Светскость кыргызской государственности закреплена также в 7 статье Конституции, в которой указывается, что в Кыргызской Республике «никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной. 2. Религия и все культы отделены от государства. 3. Запрещается вмешательство религиозных объединений и служителей культа в деятельность государственных органов» [1]. Однако, к сожалению, сама Конституция Кыргызстана не является гарантией соблюдения нашими гражданами ее принципов. За 29 лет независимости Кыргызстана Конституция менялась 15 раз.

«Светский» это категория системообразующая и политическая, важная для государственного строительства, если страна провозглашает демократический путь развития. С точки зрения секуляризма, государство должно быть отделено от церкви (т.е. свободно от прямого вмешательства и давления со стороны религиозных институтов). Однако, светскость конституционного устройства не отменяет и не подавляет религию. Светское государство не запрещает своим гражданам быть верующими, либо быть атеистами. Светскость означает, что правительство и другие источники права должны функционировать независимо от любой религии и веры. Светские принципы государственности создают равные возможности для представителей самых разных конфессий и сообществ, что очень важно для многонационального и многоконфессионального Кыргызстана.

Светскость совершенно не исключает религию или атеизм. «Светский» также не тождествен атеизму. Атеизм – это мировоззрение, исключающее веру в существование сверхъестественного и Бога. Многие фанатичные религиозные лидеры намеренно отождествляют атеизм и светскость, тем самым пытаясь создать неприятие светских принципов.

Принцип светскости распространяется сверху

вниз, от государства к гражданам. Но религия чаще всего распространяется снизу-вверх. И в этом также прослеживается столкновение двух идентичностей в современном Кыргызстане – светской и исламской.

Религия важна в жизни верующего и его сообщества. Для религии нет пределов влияния. Для любой религии всегда недостаточно то число верующих, которое имеется на данный момент. Сначала – это большее число верующих, а затем целая государственная идеология. Любая религия изначально имеет экспансионистскую сущность. Она стремится захватить сознание как можно большего числа людей. И когда каждая религия стремится к этому, неизбежно вспыхивают конфликты между представителями разных религий и религиозных конфессий, нередко имеющие далеко идущие последствия. В религиях удивительным образом сочетаются призывы к толерантности, нравственности наряду с высокомерием к представителям других конфессий и преследованием инаковерующих.

Если учесть принцип религии двигаться снизу-вверх, то сколько может пройти времени, и какие социально-экономические и политические условия могут привести к изменению существующего принципа светскости в нашей стране? Возможно ли повторение исламской революции в Кыргызстане, как это произошло в Иране в 1979 году? Все возможно. Из-за бесконтрольного роста числа исламских учебных заведений в стране растет целая армия последовательных приверженцев ислама в чистом виде. Как правило, все они уверены, что Кыргызстан должен стать исламским государством по примеру Исламской республики Иран, либо Саудовской Аравии, либо исламским государством с кыргызским лицом. Светская Конституция должна быть заменена Шариатом. Женщины должны обрести свое новое место сообразно мусульманским законам, а именно, исключены из социально-активной жизни. Основное предназначение женщины – быть матерью и женой. Как правило, у такого существа должны отсутствовать личностные качества и предпочтения. Даже выбор мужа, это не ее проблема. Любовь имеет место быть только в отношении Бога.

Сегодня в республике на 1248 средних школ приходится 3500 мечетей. В самых крупных мечетях каждую пятницу собирается от 6000 до 14000 молящихся. Среди них есть образованные мужчины и малообразованные. Особое беспокойство должны вызывать именно эти недоучки, которые не способны к критическому мышлению и в чистом виде

воспринимают любые проповеди наших молдо (священнослужители). Именно эта прослойка составляет сегодня большинство нашего населения, так как среднее образование в целом обрушилось после обретения Кыргызстаном независимости. Сельская школа учит только читать и писать, но не дает достойного образования в естественнонаучных и гуманитарных дисциплинах. Школа не дает больше знаний мировой истории, чтобы можно было использовать мировой опыт и не допускать ошибок в строительстве собственного государства.

Правительство, призванное создать и обеспечить социально-экономические гарантии и некую идеологию лучшего будущего для людей, пока расписывается в своем бессилии. Эту нишу успешно и очень активно занимает религия. Она помогает людям обрести надежду и поддерживает морально и духовно, когда очень тяжело. Более того, исламизация сознания населения часто сопровождается романтическим представлением, что человек становится лучше, мужчины перестают пить и курить, женщины становятся послушными и скромными.

Главный вопрос, который возникает, это возможно ли экономическое и социально-культурное процветание страны, где женщины сознательно или насильственно уходят под хиджаб и отказываются от социальной активности? Возможно ли процветание государства, если 50 процентов его населения – женщины не принимают участие в росте благосостояния, в развитии культуры, в развитии научно-технического прогресса?

Заключение. Столкновение двух идентичностей в Кыргызстане имеет далеко идущие последствия, особенно для прав женщин.

Исследование исламских учебных заведений также показало, что через них в обществе распространяются религиозный фанатизм и патриархальные ценности, происходит полный пересмотр гендерных отношений и прав женщин. Женщины стали восприниматься только как биологические существа, лишённые своей социальной сущности.

Защита прав женщин в Кыргызстане сегодня должна осуществляться в трех направлениях:

Во-первых – это постоянное правовое обучение девочек и женщин.

Во-вторых, если мы признаем ислам в качестве основной идентичности нашего народа, необходимо стремиться к новому толкованию Корана и Сунны для поддержки прав женщин. Женщина должна быть признана не только матерью и женой, но прежде всего личностью.

В-третьих, сохранение секуляризма нашего государства является важнейшим условием обеспечения прав человека независимо от его пола, национальности и конфессии.

Мы признаем религию как важный фактор национальной идентичности и культурой самобытности. Тем не менее, соблюдение прав человека, в нашем случае это соблюдение прав женщин, возможно только в рамках светского конституционного устройства.

Литература:

1. Конституция Кыргызской Республики. Принята референдумом (всенародным голосованием) Кыргызской Республики 27 июня 2010 года.
2. Сейталиева Г.А. Материалы полевых исследований «Исламское образование и жизнь студентов – мусульман в Кыргызстане». При поддержке программы CARTI, 2012-2014.
3. Kastoryano Riva. French secularism and Islam: France's headscarf affair, in Multiculturalism, Muslims and Citizenship: A European Approach, Edited by T. Modood, A. Triandafyllidou and R. Zapata-Barrero, Routledge, 2006.
4. Билим АКИ пресс веб - В Кыргызстане 114 исламских учебных заведений. Из них только одно имеет лицензию Министерства образования / Новости 27 марта 2018. См. подробнее: <http://bilim.akipress.org/ru/news:1439169>