

Калдыбаева А.Т., Оралова З.М., Туребеков Б.А.

**АЗЫРКЫ ИЛИМИЙ КӨЗ КАРАШТАРДЫН КОНТЕКСИНДЕ
КЕСИПТИК КОМПЕТЕНТТҮҮЛҮКТҮ КАЛЫПТАНДЫРУУДАГЫ
ОКУУЧУНУН ИНДИВИДУАЛДЫК ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮ**

Калдыбаева А.Т., Оралова З.М., Туребеков Б.А.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

A. Kaldybaeva, Z. Oralova, B. Turebekov

**INDIVIDUAL FEATURES OF TRAINING IN THE
FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE IN THE CONTEXT
OF MODERN SCIENTIFIC REPRESENTATIONS**

УДК: 37.1: 378.12 (075.8)

Компетенция - бул интеграциялык психикалык билим берүү, тийиштүү милдеттердин түрлөрүн чечүү үчүн зарыл болгон билим катары камтылган, ошондой эле бул типтеги милдеттерди кое билүү жөндөмдүүлүгүн, алардын чечимин пландаштыруу, тандоо жана аларды чечүүнүн бирдей каражаттарын колдонуу аракеттердин жыйынтыгын баалоо. Компетенцияны калыптандыруу бул психикага тиешелүү функционалдык системасын бүтүндүк катары түзүү жана комплекстүү билим берүү дегенди билдирет. Макалада ЖОЖдун студенттеринин кесиптик компетенттүүлүктөрүн калыптандыруунун маанилүү индивидуалдык өзгөчөлүктөрү каралат, азыркы илимий көз караштарда кесиптик компетенттүүлүктүн негизги түрлөрү бөлүнүп көрсөтүлөт, ар кыл окумуштуулар тарабынан изилденип жаткан, кесиптик компетенттүүлүккө карата ар кандай мамилелер жана трактовкалар келтирилген. Ошондой эле адистерди кесиптик даярдоонун жүрүшүндө ишмердүүлүктүн конкреттүү шарттарына карата теориялык билимдерди колдонуу боюнча ЖОЖдун окутуучулары үчүн сунуштар сунушталат.

Негизги сөздөр: кесиптик иш, эмгек ишмердиги, компетенциялар, кесиптик компетенттүүлүк, кесипкөйлүк, компетенттүү адис.

Компетенция – это интегративное психическое образование, включающее в себя как знания, необходимые для решения соответствующего типа задач, так и умения ставить задачи данного типа, планировать их решения, выбирать и применять адекватные средства решения оценивать результаты действий. Сформировать компетенцию - значит сформировать соответствующую функциональную систему психики как целостное, интегративное образование. В статье рассматриваются значимые индивидуальные особенности формирования профессиональной компетентности студентов вуза, выделены основные виды профессиональной компетентности в современных научных представлениях, приведены различные подходы и трак-

товки профессиональной компетентности, изучаемой различными учеными. Также предлагаются рекомендации для преподавателей вузов по применению теоретических знаний к конкретным условиям деятельности в ходе профессиональной подготовки специалистов.

Ключевые слова: профессиональная деятельность, трудовая деятельность, компетенция, компетентность, профессиональная компетентность, профессионализм, компетентный специалист.

Competence is an integrative mental education that includes both the knowledge necessary to solve the appropriate type of tasks, and the ability to set tasks of this type, plan their solutions, choose and apply adequate means of solving to evaluate the results of actions. To form a competence means to form an appropriate functional system of the psyche as a holistic, integrative education. The article discusses the significant individual characteristics of the formation of professional competence of university students, highlights the main types of professional competence in modern scientific ideas, presents various approaches and interpretations of professional competence studied by various scientists. It also offers recommendations for university teachers on the application of theoretical knowledge to specific conditions of activity in the course of professional training of specialists.

Key words: professional activity, labor activity, competence, competency, professional competence, professionalism, competent specialist.

Задачей подготовки компетентного специалиста в вузе сегодня является в изучение профессиональной компетентности, т.е. способности учащегося к занятию профессиональности, реализовываемая с владением важности вопросов, знанием взятого опыта, предприимчивым изучением достижений, уметь находить точные методы достижения цели, также понимать общественные важности, разумом

индивидуальной ответственности за итоги, ориентацией на профессиональность, успешность и способности к самовыражению и самосовершенствованию.

История развития общества является непрерывным процессом развития и совершенствования трудовой деятельности, в которой развивается и совершенствуется сам человек. По мере развития человечества развивалось и производство, в связи с чем появилась острая необходимость в получении знаний, умений и навыков с профессиональной стороны.

Ребенок с раннего возраста мог усвоить производственный и моральный опыт только за счет совместной трудовой деятельности со старшими, дающий начало профессиональной деятельности. Определенно, чтобы человек овладел необходимыми умениями и навыками в своей трудовой деятельности, нужно было преобразовать человеческую природу посредством образования и воспитания. По мере развития производства, полученных знаний важное значение приобретала специальная подготовка, которая стала важнейшей предпосылкой для формирования профессиональной деятельности.

Каждый этап процесса образовательной и воспитательной деятельности и ее характер постоянно претерпевали изменения, связанные с общественными явлениями. Под воздействием этих общественных условий они постоянно менялись, развивались и совершенствовались.

Характерно, что «... по критерию формирования человеческого мира опыт человечества делается все объемнее и разнообразнее. А данное обозначает, как будто человеку, проживающему в данном окружении, нужно иметь в наличии знание и умение еще большего. ... Повышение объема познаний влечет перед собой трудности процесса их получения, тот или другой обязан стать менее результативным и плодотворным. Таким образом, значимость и существенность процесса получения израсходованного человечеством опыта быть в наличии в дальнейшем повышаться».

Проблемы профессиональной компетентности анализируются в трудах ученых отечественных, так и зарубежных. На данный момент трактовки и рассматриваемые современные подходы профессиональной компетентности, изучаемой различными учеными отличаются друг от друга.

Изучение профессиональной компетентности рассмотрены различными взглядов ученых, которые представленных исследователями значения, таких как А.В. Хуторской, О.В. Акулова, В.Г. Суходольский, В.А. Адольф по сути определения представления «профессиональная компетентность» приносят потенциал, показать ее как обобщать умения в совмещении с предметными знаниями и умениями в теоретических разделах, выражающиеся в умении выполнять

выбор, распространяясь из адекватной оценки себя в конкретной ситуации.

При рассмотрении вопроса профессиональной компетентности и ее структуры необходимо дать определение понятию «профессиональная компетентность», выяснить, что она в себя включает, чем отличается от привычных, встречающихся в педагогической литературе знаний, умений, навыков, выбрать научный подход, позволяющий определить ее структуру.

Как отмечает А.В. Хуторской «компетентность – это как обладание, владение человеком соответственной компетенцией, подключающее его на личностное связь к ней и дисциплине деятельности [2].

Компетенция – строится на взятых навыках, знаниях и опыте, которые обеспечивают способности для выполнения поставленной задачи или осуществления определенной деятельности. Компетенции формируются только тогда, когда студент самостоятельно реализует свои возможности в этой или другой деятельности, в обстоятельствах неотчётливости и усилиях самостоятельно преодолеть с появившимися вопросами.

В структуре компонентов, качестве определении компетенции входят знания, умения, навыки, а также личностные качества (предприимчивость, целенаправленность, способность к целеполаганию, ответственность, терпимость и пр.), общественная приспособление (уметь трудиться в команде и вне ее), критический мыслить, а также в избранной сфере должно быть опыт профессиональной деятельности. Только в совокупности данные компоненты создают поведенческие модели и согласно компетентность человека ставят перед ними в решении поставленных задачи.

Компетентность – базируется на ранее сформированной в результате обучения или приобретенного опыта компетенции и представляет собой свойства конкретного человека, а также его способности к выполнению вышеописанных задач или деятельности.

Профессиональная компетенция – комбинация личностных и профессиональных качеств, способность благополучно работать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

Организация профессиональной компетентности обуславливается снабжением готовностей учащихся с профессионально-теоретической и профессионально-практической деятельности, реализуя имеющуюся профессиональность.

Как отмечает, О.В. Акулова профессиональная компетентность – это полученные знания, имеющиеся мастерство, и действующие навыки, приобретенные молодежью в процессе учебы, которые должны преобразовываться в компетентности, что поддержит

в будущем в разрешение вопросов спроса экономики и рынка труда, также отвечать на всевозможные модификации [3].

Суходольский в своих работах анализировал профессиональную компетентность как способность к успешному выполнению профессиональной деятельности, которая определяется требованиями определенной должности, базирующейся на фундаментальные навыки, эмоционально-ценностные связи к педагогической деятельности. Например же представленное суждение содержит уровень изучения профессионально существенные установки и личностные качества, теоретические познания, профессиональные умения и навыки [4].

Компетентность анализируется как одна из стадий профессионализма, составляющая вершину любой деятельности. Под компетентностью понимается решение различных типов задач на разном уровне и способности личности.

Как отмечает В.А. Адольф профессиональная компетентность – это комплекс знаний, умений, свойств и качеств личности, которые обеспечивают вариативность, оптимальность и эффективность построения учебно-воспитательного процесса, как сложное образование [5].

В строение профессиональной компетентности входят:

- общественно-политическая осведомленность;
- психологическая эрудиция,
- профессиональная техника,
- умения и навыки организации профессиональной деятельности.

В современных научных представлениях выделяют следующие виды профессиональной компетентности:

✓ специальная компетентность – достаточно высокая производительность уровень их квалификации;

✓ социальная компетентность – умение работать команда; поощрять и убеждать; разрешение конфликтов; способность обучение и инновации;

✓ личная компетентность – личное владение самовыражение и саморазвитие; личностное развитие и др. таланты; высокая эффективность уровень для повышения своих знаний;

✓ социальное обеспечение – способность работать с командой; мотивация и направление; разрешение конфликтов; развитие инноваций;

✓ индивидуальная компетентность - владение приемами мореализации и развития индивидуальности в рамках профессии, готовность к профессиональному росту, умение организовать рационально свой труд.

Личностные особенности развития и личности играют важную роль в формировании профессиональной компетентности. Если, И.Ф. Харламов отметил, что «личностное развитие человека имеет свои возрастные и личностные особенности, которые необходимо учитывать в образовательном процессе».

Возраст, характер человеческой деятельности, характер его мышления, его интересы, его интересы и социальные последствия» [6].

Профессионально компетентным можно назвать специалиста, который на достаточно высоком уровне осуществляет профессиональную деятельность, обладающий обширным знаниями, коммуникабелен, достигает стабильно высоких результатов. По мнению Н.Г. Чернышевского, чтобы человек считался образованным, необходимо владеть тремя качествами: обширными знаниями, привычкой мыслить и благородством чувств.

Формирование профессионального образования его, в целом, гуманист, полностью развитый человек, и с его помощью системный уровень обучения профессиональное образование. В начале студенческой средней школы Обучение является одним из основных направлений деятельности бесконечно расширяет свои горизонты, обеспечивает формирование понятий, их глубина и ясность.

Студенты в процессе обучения разработка инновационных методов обучения и получение возможности вам нужно знать не только слова учителя, но и другие источники (учебники, журналы, интернет-сети), полученные материалы практические занятия. Вовремя развитие студенческой деятельности и ее познавательной деятельности, это становится более сильным стимулом развитие.

Принятие, понимание и классификация принятых знаний в производственной практике привлечение студентов к практической работе важные инструменты для долгой и сознательной ассимиляции. В течение периода напрямую связано с практикой. Чтение, эффективность обучения повышается и важно средства развития трудовой деятельности студента.

Необходимое условие трудовых услуг наличие системы личностных качеств, в том числе знаний, навыки, интеллект, ценностная ориентация. Она знает активная высокая производительность и ценность ориентации. Это определяет способность учиться высокое качество работы и ценностная ориентация. Эти качества являются уникальными для предмета работы и в конечном итоге определяет степень его реализации интеллектуальное и физическое состояние.

Студенты обучаются, чтобы научиться хорошо готовиться к жизни Важно знать, что дальнейший профессиональный рост ожидаемый результат обуче-

ния анализ знаний и навыков. Однако в процессе разработки формирование личности не ограничивается собственностью студента, развитие практических навыков, творческий.

Этот процесс шире и в результате влияние развития, в результате Человек обогащается и развивается научными знаниями интеллектуальные и творческие способности мировоззренческая и нравственно-эстетическая культура студента.

По мнению Харламова – образование как форма знаний связанные стороны: теоретические (научные концепции и понятия с конкретными материалами), практические (навыки и т. д.) умение использовать знания в разных условиях жизни) и идеологический и моральный (связанный со знанием) идеологические и морально-эстетические идеи) [86, 6, с.124].

Это не только формирование профессиональной компетентности студентов сложный, но очень ответственный процесс, потому что в нем присутствуют психологические когнитивные процессы, социальные отношения и другое добровольное регулирование, самоорганизация, ответственность и многие другие. Характер любого воздействия на окружающую среду зависит богатство человека, его потребности и уровень жалоб.

Таким образом, и оказывают негативное влияние на окружающую среду в процессе формирования личности ученика учитель обязан стремление к духовному обогащению личности студента независимость от решения и действия, его негативное развитие необходимо сформировать подход к негативным явлениям общества отношение студента к интересующему его материалу его точка зрения и его результат в качестве объекта студента воздействие окружающей среды будет ее активной перестройкой.

Одна из важнейших составляющих профессионализма компетенция – это способность покупать новые самостоятельно знания и навыки, а также их применение в практической деятельности. Каждый год до уровня знаний и навыков, приобретенных в университете студенты все больше интересуются своими личностями улучшение самообучения. Особенно интенсивно в этот период сформировали свои взгляды, жалобы и идеалы студенческое поведение.

Следовательно, правильное ограничение профессиональные концепции, цели, их требования и выбор. Принципы поведения – профессиональные задачи подготовка будущих специалистов. Способность доказывать и доказывать творческое мышление сделать учебный материал возможным является важным фактором формирования профессиональных знаний

из-за компетентности, так как это целенаправленное решение Другое дело является неотъемлемой частью опыта студентов в принятие университетских событий в учебный процесс.

Человек знает окружающую среду в активной рабочей среде и события. Мы двигатель образования по всему миру социальный опыт. Это все больше и больше перед людьми вопросы учиться, учиться, использовать вновь открытые законы [8]. Последующая работа компетентный профессионал может применить полученные знания. Практические навыки в определенной субъективной ситуации.

Таким образом, повышение профессиональной компетентности – это цикл обучения и непрерывное обновление профессиональный опыт, который может привести к личностному развитию профессиональные навыки, накопление профессионального опыта, устойчивое развитие и самосовершенствование.

Именно поэтому сегодня главная задача профессоров университета научить студента теоретическому подходу знание определенных действий во время профессиональной деятельности подготовка специалистов.

Литература:

1. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии. / Под редакцией С.А. Смирнова. 4-е издание. - Москва: АКАДЕМА, 2003. - С.6.
2. Хуторской А.В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов. // Интернет-журнал "Эйдос", 2002. - <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>.
3. Компетентностная модель современного педагога. Учебно-методическое пособие // О.В. Акулова, Е.С. Заир-Бек, Е.В. Пискунова, Н.Ф. Радионова, А.П. Тряпичина. // Под ред. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. - С.18
4. Суходольский Г.В. Структурно-алгоритмический анализ и синтез деятельности. - Л.: Издательство ЛГУ, 1976. - С.120
5. Адольф В.А. Профессиональная компетентность современного учителя: Монография. – Красноярск: Краснояр. госуд. ун-т, 1998. - С. 118
6. Харламов И.Ф. Педагогика. Изд-е 4-е. - Москва: Гардарики, 2003. - С.103-124
7. Токсонбаев Р.Н., Тулобердиев К.К. Специфика трудовой активности сельских школьников как интегральное качество личности. / Республиканский научно-теоретический журнал «Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана», №1. - Бишкек, 2018. - С. 170.
8. Савин Н.В. Педагогика. - Москва: Просвещение, 1978. - С. 99.

Рецензент: к.пед.н., доцент Омурканова Ч.Т.