

ПЕДАГОГИКА ИЛИМДЕРИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
PEDAGOGICAL SCIENCES

Омуралиева К.С.

**ЮРИСТ-СТУДЕНТЕРДИН СҮЙЛӨӨ
УЧУРУНДА КОЛДОНУЛА ТУРГАН КЕСИПТИК
ЖӨНДӨМДҮҮЛҮКТӨРҮНӨ ҮЙРӨТҮҮ**

Омуралиева К.С.

**ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ЮРИСТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ
КОММУНИКАТИВНЫМ НАВЫКАМ И УМЕНИЯМ
ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В РЕЧЕВЫХ СИТУАЦИЯХ**

K.S. Omuralieva

**TRAINING LAW STUDENTS IN PROFESSIONAL COMMUNICATION
SKILLS USED IN SPEECH SITUATIONS**

УДК: 811.161.1+808.5

Макалада студенттердин орус тили жана кеп маданияты сабактарында берилген сүйлөө көндүмдөрүнүн калыптандыруусу, келечектеги юристтердин кесиптик келин даярдоосу айтылат, кыргыз тил мектебин бүтүргөн студенттердин, орус тилин үйрөнүүдө орун алган көйгөйлөр жана адабий тилде ой-жүгүртүү кыйынчылыктары жөнүндө билдирет. Кыргызстандын ЖОЖдорунда билим алууда заманбап адамы, сапаттуу окутууну тандашы керек. Келечектеги адистердин байланыш компетенттүүлүгүн жогорулатуу үчүн, кепти туура куруу керектиги, жаңы ыкмаларды жана тил каражаттарын колдонуу, билимдерге, билгичтерге жана көндүмдөргө ээ болуу, алардын кесиптик көйгөйлөрүн чечүүгө колдонуу зарыл. Ошентип, макалада орус тилинде кеп маданиятын окутуудагы сапаттуу билим алуунун манилүүлүгү жөнүндө, юрист-студенттердин кесиптик сөз лингводидактикалык негиздеринин өнүгүүсү, окуу материалдарын уюштуруусу, билим берүүнүн заманбап каражаттары жана контролдоо түрлөрү жөнүндө айтылат.

Негизги сөздөр: тил жана сүйлөө, сапаты, компетенттүүлүк, ыкмалары, кесиптик сүйлөө, тил куралдары, жөндөмдүүлүк, көндүмдөр.

В статье говорится о формировании речевых навыков и умений студентов на занятиях по русскому языку и культуре речи, о подготовке профессиональной речи будущих юристов, о существующих проблемах при изучении русского языка, о трудностях в изложении своих мыслей на литературном языке, студентами, закончившими школу с кыргызским языком обучения. Современный человек, который получает образование в вузах Кыргызстана, должен

выбирать качественную подготовку. Для повышения коммуникативной компетентности будущих специалистов, необходимо уметь правильно выстраивать речь, применять новые методы и языковые средства, владеть знаниями, умениями и навыками и применять их в решении профессиональных задач. Таким образом, статья рассказывает о важности получения качественного образования в обучении русской речевой культуре, о лингводидактических основах развития профессиональной речи студентов-юристов, рассматриваются организация учебного материала, современные средства обучения и формы контроля.

Ключевые слова: язык и речь, качество, компетентность, методы, профессиональная речь, языковые средства, умение, навыки.

The article talks about the formation of speech skills and abilities of students in the classroom in the Russian language and culture of speech, about the preparation of professional speech of future lawyers. On the existing problems in the study of the Russian language, on the difficulties in presenting their thoughts in the literary language, by students who graduated from the Kyrgyz language of instruction. A modern person who is educated at universities in Kyrgyzstan must choose high-quality training. To increase the communicative competence of future specialists, it is necessary to be able to correctly build speech, apply new methods and language means, possess knowledge, skills and abilities and apply them in solving professional problems. Thus, the article talks about the importance of obtaining high-quality education in teaching Russian speech culture, about linguodidactic foundations for the development of professional speech of law students, the organization of educational material, modern teaching aids and forms of control are considered.

Key words: *language and speech, quality, competence, methods, professional speech, language tools, ability, skills.*

Если говорить о проблемах подготовки специалистов, обладающих профессионально-коммуникативной компетенцией в Кыргызстане, то в последнее время в результате социальных изменений значительная часть населения оказалась отсеченной от качественного образования.

«Вопросы по рассмотрению проблем качества, созданию управленческой системы в вузах и их реализация на сегодняшний день не имеют разработанной теоретической базы и методологии. Также отсутствуют соответствующие законодательству в высшем образовании республики методические пособия по менеджменту и оценке качества образования. В результате является необходимыми для становления профессионального высшего образования страны изучение и развитие имеющихся исследований и практики международного уровня по методологии и технологии внедрения системы оценки и управления качества образования» [1].

Несмотря на состояние глубокого кризиса в образовании, как это рассматривают в своей статье Есеналиева Б.Б., Сейдахматова С.З., Дылдаев М.М., из которого пытаемся выйти, в нашей стране есть одаренные, талантливые люди, стремящиеся высокому уровню образованности и воспитания. Наблюдая за студентами на занятиях, можно сделать вывод, что современная молодежь стремится к образованию и образованности. Это означает, что знания русского языка и стремление развить профессиональную речь являются составляющей частью личной свободы современного человека.

Русский язык считается не менее актуальным, когда сегодня развитие кыргызского языка становится важнейшим вопросом общества, когда проходит этап перевода документооборота на кыргызский язык, когда все ячейки общества выражают единое согласие о необходимости создания всех условий для развития государственного языка.

Сегодня каждый человек, который получает специальность в вузах, должен выбирать качественную подготовку. Для повышения речевой компетентности будущих специалистов, необходимо уметь правильно выстраивать речь, критически мыслить, применять новые методы и языковые средства, владеть знаниями, умениями и навыками, применять их в решении

профессиональных задач.

Образование является приоритетным стратегическим направлением государственной политики Кыргызской Республики и основывается на принципах, провозглашенных в международных договорах и пактах, во всеобщей Декларации прав человека, на принципах демократии и гуманистических ценностях народа, мировой культуры [2].

Сейчас все чаще ведутся споры об изменениях, которые происходят в русском языке не только в России, где русский является родным, но и в Кыргызстане. Отсутствие стремления сохранения родного языка носителями, создает благоприятную почву речевым ошибкам граждан, для которых русский язык является неродным. Соотношение нормативного и ненормативного в речи носителей стало одним из главных вопросов на современном этапе развития русского языка не только российских ученых, но и многих кыргызских языковедов-лингвистов, которые считают, что в современном обществе, особенно среди кыргызской молодежи есть проблемы в применении русской речи. Наша молодежь, в большинстве случаев, имеет только искаженную разговорную речь, с малым словарным запасом. Уровень культуры речи в обществе заметно снизился, происходят частые нарушения норм.

Существует трудности при организации подготовки будущих юристов: недостаточно сформулированы навыки выражения мыслей на русском языке, мало развита связная речь. Обучение русскому языку студентов, окончивших школу с кыргызским языком обучения, предполагает выработку автоматизированных навыков выражения мысли. Современной концепцией содержания обучения русскому языку является формирование лингвистической и коммуникативной компетенции студентов, связанной с видами речевой деятельности, с культурой устной и письменной речи, правилами и способами использования языка в разных сферах общения. Правильная речь юриста играет большую роль в практике, при решении судебных людей, каждый юрист должен стремиться говорить хорошо и логично. Для того, чтобы эффективно выполнять функцию законодательной системы, законы должны быть безупречными как по содержанию, так и по форме, язык закона предельно точен. Как и другие отрасли науки, юриспруденция располагает опре-

деленными терминами и профессионализмами: словами, словосочетаниями и целыми выражениями, называющими специальные понятия.

Итак, важной частью профессиональной деятельности юриста, является правильная речь. Юрист должен уметь грамотно заполнять юридические документы, выступать в компетентных органах (например, в суде), давать квалифицированные консультации, решать проблемы законодательной сферы. Знание русского языка и умение успешно применять его в речевых ситуациях способствуют непрерывному развитию профессиональной деятельности. Для обеспечения правовой деятельности необходимы специальные лингвистические знания, понимание юридических текстов, терминов. Знание норм русского языка, основных терминов, правил помогает дать правовую оценку различным действиям и деяниям, выносить постановления и приговоры, выдвигать и обосновывать свое мнение, написать государственные акты и постановления.

Наблюдения, проводимые во время занятий и результаты контрольных работ на уроках русского языка и культуры речи в КГЮА (Кыргызская государственная юридическая академия), проведенные для студентов первокурсников, дали возможность объективно оценить степень овладения выпускниками образовательных школ программой и уровень формирования умений. Выявленные слабые стороны получения знаний в школах, говорят о необходимости дальнейших получений их в вузах.

Результаты показали, что студенты, окончившие школу с кыргызским языком обучения не способны выполнять разнообразные виды упражнений на функционально семантической основе, с учетом семантической характеристики языкового явления и его функциональных особенностей. Выполнение подобных заданий является началом формирования лингвистической компетентности студентов. Студентам необходимо знать и анализировать языковые явления, стилистически уместно, выразительно употреблять их в собственной речи. Такая подготовка в обучении требует внимания к семантике языка, что представляют язык и речь, знакомятся с разными типами языковых значений формирования способности. Подобные наблюдения, привели к необходимости определить потребность в обучении профессиональной коммуника-

тивной компетенции студентов юридических факультетов, о необходимости разработки формирования научно-обоснованных методических путей.

Рассмотрим употребление профессионализмов и терминов в сфере юриспруденции, сфера их применения ограничена, поэтому в литературном языке они менее употребительны так, как бывают часто непонятны людям других профессий. Главное отличие термина – предельно точное обозначение какого-то предмета или явления. Профессионализм может часто из профессиональной сферы перейти в общеупотребительную сферу и быть удобным в употреблении, произношении и звучании, часто использоваться в речи. Например, у хирургов, продавцов, инженеров, юристов и др. есть профессиональные названия, которые постепенно входят в обиход. Профессиональная речь требует определенного образования. Профессионализмы – это слова узкой сферы использования группы людей, связанных определенной профессией. В большинстве случаев они не являются нормированными наименованиями, для них характерна большая детализация понятий, предметов, их свойств, действий, орудий труда, производственных процессов, связанных с профессией, поэтому наибольшей побудительной силой во всех сферах жизни общества обладает речь профессионала, направленная к профессионалу, например инженера к квалифицированному рабочему, деятели культуры к артистам, актерам и певцам, в сфере юриспруденции юриста к своим коллегам, клиентам. В основном профессионализмы употребляются в разговорном стиле, в профессиональной деятельности являются синонимами специальных наименований. В словарях они выделяются с пометой «профессиональное». В художественных произведениях, газетных и журнальных текстах, они выполняют, номинативную функцию и служат образительно-выразительным средством. В актёрской речи используются слова – «главреж» – главный режиссер, «прогон» – от слова *прогонять*, репетиционный просмотр спектакля (*актерский прогон*, *прогон спектакля* и др.), «походка сценическая» – манера ходить по сцене. У певцов «распевка» – от слова *распеваться*, подготовка голосовых связок к пению с помощью особых вокальных упражнений. Строители в разговорной речи употребляют профессиональное слово «капиталка», что означает *капитальный ремонт*, у моряков повар – «кок, корабельный повар»

(от лат. *coquus* «повар», далее из *coquere* «стряпать, готовить», латинское слово пришло в русский язык в 1698 г.), также искажение происходит в постановке ударения, например. «*Омлас*» в их среде имеет иное ударение – *комлАс*, косметологи вместо *крЕмы* говорят *крема*, у шоферов руль – «*баранка*», слово *Искра* – «*искрА*», у юристов *водужденО*, *осужденО* – *возбУждено*, *осУждено* и т. д.

По способу словообразования, профессионализмы можно разделить на три группы:

1) Собственно лексические профессионализмы, возникают как новые, особые наименования. Например, в речи профессиональных рыбаков применяется слово «*шкерцик*» от гл. «*шкерить*» – *потрошит рыбу*; в речи плотников и столяров названия различных видов *рубанка*: *калевка*, *зензубель*, *шпунтубель* [3] и др., у юристов: *нарочный* – лицо, посланное с поручением, от рус. - церк. – слав. *нарочьнь*, -ый прил. «*намеренный*, *неслучайный*, *специальный*», «*особый*, *особенный*, *нарочный*, *умышленный*», нар. «*нарочно*, *намеренно*»; *уведомление* от гл. *уведомить*, синоним *извещение о чем-либо* от гл. *известить*; *привод* от гл. *приводить*, др.-русск., ст.-слав., *водити*, значение устройство или система устройств приведенная в движение машины или механизма. На языке права *подвергнуть приводу*, т.е. принудительное доставление кого-нибудь в суд, в случае отказа явиться добровольно.

2) Лексико-семантические профессионализмы, возникли в процессе появления нового значения слова и его переосмысления. Например, в профессиональной речи полиграфистов: «*елочки*» или «*лапки*» – разновидность кавычек; «*шапка*» – общий заголовок для нескольких публикаций, «*загон*» – запасной, дополнительный набор, не вошедший в очередной номер и др. [3].

Юристы в своей речи употребляют профессиональные наименования, например: *неправомерный*, *неправомочный*, *неправосудный*, т.е. *незаконный*, не имеющий законных оснований, совершаемый не по праву; *неправомочный*, не имеющий прав, полномочий для чего-либо; *неправосудный*, не соответствующий требованиям закона, нарушающий закон, не обладающий способностью иметь права и обязанности; *незаконный*-не основывающийся на законе (юридической норме), нарушающий закон, противореча-

щий ему, не оформленный юридически, в разговорном стиле рожденный вне брака: *внебрачный*, *незаконнорожденный*.

3) Лексико-словообразовательные профессионализмы на языке права, например, *сделка*, *явка с повинной*, *неприкосновенный*, *недопоставка*, *непреднамеренный*, *несовершеннолетний*, используется суффикс или способ сложения слов и т. д.

По дисциплине Профессиональный русский язык для студентов по юридическим направлениям, необходимо провести отбор материала для изучения любой темы. Например, при изучении тем «Орфоэпические нормы», «Русское ударение» имеются задания на правильное произношение некоторых слов на языке права, например, согласный перед ударением произносится мягко: *аффект*, *эффект*, *сентенция*, *рефери*, *репатриация*, *реабилитировать*, *интеллект*, *сейф*, *бюллетень*, *коммюнике*, *юрисдикция* и др., согласный перед ударением произносится твердо: *кодекс*, *штемпель*, *стратегия*, *протекция*, *конфиденциальный*, *консенсус*, *идентичный*, *диспансер*, *юриспруденция* и др. Необходимо дать слова, в которых допускается вариантное произношение: *одесский*, *сессия*, *терапевт*, или указать в каких словах двойной согласный не произносится: *аккредитовать*, *аннулировать*, *апелляция*, *аффект*, *баллистика*, *баллотироваться*, *коррупция*. В каких словах произношение двойного согласного сохраняется, например, *регресс*, *концессия*, *кассация*, *диффамация*, *территория* и др.

По лексической теме «Юридическая терминология» и грамматической теме «Морфемика и словообразование юридических терминов», дать задание расставить ударение, правильно произносить слова. Например, *договор* – *дОговор*, *афера* – *афёра*, *опека* – *опёка*, *ходатайство* – *ходатАйство*, и др. Чтобы точно обозначить различные юридические понятия, применяются различные способы образования слов в юриспруденции. Например, *довзыскать* (*довзыщу*, *довзыщешь*, сов. вид *довзыскивать*), дополнить что-нибудь невзысканное; *подсудность*-распределение дел, подлежащих рассмотрению по первой инстанции, между судами, установление конкретного суда, который должен рассмотреть данное дело; *наказуемость(-и)*, *ж.*, *допустимость*, *применимость наказания*. Все эти слова даны в толковых словарях с пометой –*юр.*

По мнению Баялиевой Б.Б., важным компонентом

обучения русскому языку является речевое умение, под которым понимают способность выражать и понимать высказывание, основываясь на знаниях и навыках использования языковых средств в речи» [4].

Использование проблемного подхода в обучении языку специальности позволяет сделать процесс обучения более эффективным и приводит методику преподавания в соответствие с современными требованиями к процессу подготовки специалиста, так как способствует активизации интеллектуальной речемыслительной и творческой самостоятельности студентов.

Это означает, что в Кыргызстане есть потребность в обучении профессиональной коммуникативной компетентности студентов нефилологических вузов, необходимость выявления дидактических условий, которая повысит эффективное развитие обучения профессиональной коммуникативной компетенции.

Литература:

1. Есеналиева Б.Б., Сейдахматова С.З., Дылдаев М.М. Основные тенденции формирования качественной системы образования в Кыргызской Республике. / Республиканский научно-теоретический журнал «Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана», №9. - Бишкек, 2018. - С. 65-69.
2. Статьи КР об образовании. Статья №4. В редакции Закона КР от 29 декабря 2012 года N 206.
3. Лячимова Л.Я., Гусева Т.И., Бегаева Е.В., Янсюкевич А.А. Современный русский язык. Практическое пособие. Экзамен. - Москва, 2005.
4. Баялиева Б.Б. Формирование диалогической речи у студентов в неязыковых группах. / Республиканский научно-теоретический журнал «Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана», №3. - Б., 2015. - С.212- 213.
5. Корнеева А.В. Профессионально ориентированное обучение речевой деятельности студентов – нефилологов на основе междисциплинарной интеграции в курсе «Русский язык и культура речи». Дис. док. пед. наук: 13.00.02/ Корнеева А.В. г. Орел, 2010.- 485 с.

Рецензент: к.пед.н. Джунусова А.И.