

Омуралиева К.С.

**СТУДЕНТТЕРДИН КЕСИПКЕ БАГЫТТАЛГАН
КЕП ӨЗДӨШТҮРҮҮСҮНДӨГҮ КОММУНИКАТИВДИК
КОМПЕТЕНТТҮҮЛҮГҮ**

Омуралиева К.С.

**ОВЛАДЕНИЕ СТУДЕНТАМИ
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИЕЙ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-НАПРАВЛЕННОЙ РЕЧИ**

K.S. Omuralieva

**STUDENTS MASTERING COMMUNICATIVE COMPETENCE
IN PROFESSIONALLY-DIRECTED SPEECH**

УДК: 378.147.227

Макалада орус тили сүйлөө маданияты боюнча студенттердин сабак учурунда, сүйлөө жана жазуу көндүмдөрүнүн билгичтиктерин түзүү көйгөйлөрүн баяндайт жана келечектеги адистердин кесиптик ишмердүүлүк чөйрөсүнө арналган. Ошондой эле, макалада окуучулардын орус тилиндеги ой-пикирлеринин, сүйлөө көндүмдөрүндөгү байланыш кебинин толук эмес өнүгүшүнүн себептери тууралуу айтылат. Келечектеги адистердин кесиптик кебин окутуунун ыкмалары тууралуу айтылат, анткени кесиптик тилин билүү эмгектин натыйжалуулугун жогорулатууну камсыз кылат, жана кыйын кептик кырдаалдардан чыгууга жардам берет. Ошондой эле, абитуриенттин кептик мүмкүнчүлүгүн ишке ашырууга даяр түрдө жогорку окуу жайына келиши үчүн «Кеп маданияты» сабагын мектеп программасына киргизүүнү сунуш кылат. Профессионалдык орус тилин окутуунун багыттарын баяндайт. Бул багыттар азыркы замандагы билимдин максатын жана жалпы профессионалдык программасынын билимин жогорулатуу деп эсептелет.

Негизги сөздөр: көйгөйлөр, сапаты, компетенттүүлүк, ыкмалар, кесиптик сүйлөө, билим, жөндөмдүүлүк, көндүмдөр.

В статье говорится о проблемах формирования речевых навыков и умений студентов на занятиях по русскому языку и культуре речи. Также статья рассказывает о том, что причины недостаточного формирования навыков выражения мыслей учащихся на русском языке приводит к неполному развитию связной речи. Говорится о методах обучения профессиональной речи будущих специалистов, так как знание языка профессии обеспечивает повышение эффективности труда, помогает ориентироваться в трудных речевых ситуациях. Для эффективного решения проблем в развитии профессиональной речи студентов нефилологических вузов,

предлагаю создать дополнительные курсы Профессионального русского языка, а также ввести предмет «Культуры речи» в школьную программу, чтобы абитуриент пришел в вуз подготовленным, с умениями реализовывать речевые интенции.

Ключевые слова: проблемы, качество, компетентность, методы, профессиональная речь, знание, умение, навыки.

The article deals with the problems of formation of speech skills and abilities of students in the classroom in the Russian language and culture of speech. The article also tells that the reasons for the insufficient formation of the skills of expression of pupils' thoughts in Russian lead to an incomplete development of coherent speech. It is a question of the methods of teaching professional speech of future specialists, since the knowledge of the language of the profession provides an increase in the efficiency of work, helps to navigate in difficult speech situations. To effectively solve problems in the development of professional speech of students of non-philological universities, I suggest creating additional courses in Professional Russian, as well as introducing the subject of «Speech Culture» into the school curriculum, so that the applicant comes to the university prepared with the skills to implement speech intentions.

Key words: problems, quality, competence, methods, professional speech, knowledge, ability, skills.

В современном мире с развитием науки и техники, социально-экономической системы, с изменением политической системы в стране, открываются новые понятия, пополняют как родной кыргызский язык, так и русский, новыми терминами, повышаются уровни знаний специалистов различных профессий и требования речевой коммуникативной компетенции. С появлением новых профессий, формируется их язык,

профессиональный язык с терминами, пополняются словари разной лексикой: экономической, научно-технической, политической, общественной и др.

Чтобы знать профессиональный язык, владеть речевой компетенцией и использовать ее в практике, необходимо знать специальную терминологию, словесные обозначения понятий, уметь строить синтаксические конструкции и применять их в профессиональной деятельности. Знание языка профессии обеспечивает повышение эффективности труда, помогает ориентироваться в трудных речевых ситуациях, а также представляет специальные знания, применение их на практике, использование информации, использование нужных умений и навыков, умения общаться в коллективе с соблюдением норм речевой этики. Профессиональная речь является также средством формирования и социализации личности.

Сократу принадлежит философское изречение: «Заговори, чтобы я тебя увидел». Вроде простые слова, но имеют глубокий смысл, они означают, что важно увидеть интеллектуальный уровень человека, его культуру. Риторика – это наука об ораторском искусстве, искусство правильно говорить, красноречие. На «речь» обращали свое внимание, посвящали свои труды самые знаменитые философы, ученые Древней Греции и Древнего Рима, ораторы и теоретики ораторского искусства – это Протагор, Горгий Леонтийский, Тисий, Коракс, Сократ, Платон, Аристотель, Демосфен, Цицерон, Квинтилиан и др.

К сожалению, искусство красиво и образно говорить встречается все реже. Хотя образованные люди всегда внимательны к своему языку, в дальнейшем интерес к нему будет расти, правильная речь имеет большое значение в жизни человека, производит магические действия на собеседника, помогает производить впечатление и адаптироваться в разных ситуациях.

Чтобы стать компетентно способным специалистом необходимо знать языки. В современном мире знание языков жизненно необходимо, в Европе большинство людей говорят на нескольких языках: своем родном и английском обязательно, два языка соседних стран. В Кыр-

гызстане, кроме родного и русского как официального, в школах введены иностранные языки по выбору. Сейчас работодатели требуют знание английского или других языков, в том числе и русского, т.е. существует многоязычие.

Русский язык занимает важное место в системе образования республики, желающих изучить его, стремительно растет: записываются на курсы, занимаются самообразованием. Необходимо предоставить желающим, возможность обучения в интенсивных курсах русского языка, где грамматические сведения должны быть изложены не в простой форме, с применением переводного метода, введением новых слов через диалог, контекст, с умением строить синтаксические конструкции, а применять профессиональную речь, сформированную языковую компетенцию, с уместным и правильным использованием.

Недостаточное овладение студентами русским языком, приводит к нарушениям языковой нормы. Ошибки появляются на всех уровнях русского языка в устной и письменной форме речи. Часто оказываемся свидетелями речевого акта, где студенты испытывают различные сложности, слушающие с трудом, понимают или не понимают вовсе, что говорит студент: употребление слов неправильное, звуки произносятся не четко, нет артикуляции, интонационная структура предложения и постановка ударения в словах не соответствуют нормам современного русского языка. Владение литературным языком является необходимым компонентом образованности, интеллигентности.

На сегодняшний день в вузах Кыргызстана кроме «Современного русского языка» ввели дисциплины: «Профессиональный русский язык», «Культуру речи». У многих студентов, изучающих дисциплины, отсутствуют представления о функциях языка, о роли речи, грамматической, коммуникативной и эстетической роли в формировании языковой компетентности.

Язык служит обществу, выполняет несколько функций, используется как средство для получения информации и знаний в разных отраслях. Из этого следует понять, что современная наука требует новое отношение к функциям языка и

речи. Они являются основными коммуникативными компонентами в речевой деятельности специалистов любой профессии, это явление мы называем профессиональной речью, основным критерием в которой становится не только теоретическое знание профессии, но и уровень овладения профессионализмами и терминами, умение общаться в производстве на профессиональном языке. Поэтому для эффективного решения проблем в развитии профессиональной речи студентов нефилологических вузов, предлагаю создать дополнительные курсы Профессионального русского языка, а также ввести предмет Культуры речи в школьную программу. Наблюдая за студентами на уроках русского языка и культуры речи, можно понять, что у большинства студентов небольшой словарный запас, владеют только разговорной речью, молодежным сленгом и обценной лексикой. Часто сталкиваются с трудностями, связанными с профессиональной речевой деятельностью. Это может быть любой абитуриент, закончивший национальную школу. Трудности, связанные с речевой деятельностью на русском языке – общение в устной и письменной форме, не говоря уже о профессиональной речи. Это означает незнание языка, его норм и правил, отсутствие ключевых компетенций, которые должны сформироваться ещё в школе в процессе обучения и воспитания: элементарные компетенции – коммуникативная, готовность к общению с людьми, информативная – готовность к работе с информацией (получение или передача информации), проблемная – готовность к решению вопросов. Все это студент старается наверстать уже в стенах университета. Пополняя знания о языке и его нормах, о ключевых компетенциях, упускает время на приобретение знаний по профессиональному русскому языку.

Целью обучения профессиональной речи является овладение коммуникативной компетенцией в профессионально направленной речи и развитие мыслительной речи, для употребления своих потребностей на рынке труда.

Как требует современный мир, студент должен обладать коммуникативными качествами, быть компетентно способным специалистом, не только в Кыргызстане, но и за рубежом, быть

востребованным на рынке труда. Главной задачей подготовки такого специалиста является осмысленное понимание и самосовершенствование студента: обращение внимания на свое сознание, проявление активности, наличие механизмов мышления и восприятия, самостоятельное принятие решений, использование в практике информации, методов, применение концепций, теорий в новых ситуациях.

Если говорить о методике обучения в российской образовательной системе, то и там есть нерешенные задачи и проблемы, об этом говорят исследовательские работы российских ученых и исследователей. Исследования Корнеевой А.В., Грабой Т.А. и др., посвященные развитию профессиональной речи студентов нефилологических вузов. Автор в своей работе указывает на необходимость процесса реформирования системы высшего образования в России. Эти процессы предусматривают содержательные и организационные составляющие образовательных программ. По мнениям ученых на сегодняшний день, определен набор критериев и требований к уровню подготовки будущих специалистов.

Русский лингвист А.В. Корнеева, анализируя, ситуацию в российской образовательной системе, делает вывод, что нужно рассматривать вопрос профессиональной направленности в преподавании вузовских речеведческих дисциплин. У студентов при изучении всех дисциплин должна сформироваться коммуникативная компетенция, входящая в перечень ключевых компетенций выпускников. На этапе вузовской подготовки специалистов наиболее востребована профессионально-коммуникативная компетенция, которая отличается от других видов компетенций, необходимых для осуществления эффективного речевого общения сферой применения. Качественное владение профессионально-коммуникативной компетенцией крайне важно для процесса профессионального общения, говорит ученый [1].

Это касается не только образования России, но и Кыргызстана. В связи с отделением от союза с Российской Федеративной Республикой и с приобретением демократизации и самостоятельности, кыргызское образование оказалось в

трудном положении. Как таковой своей образовательной системы в Кыргызстане не было, была использована советская система образования. После становления независимого государства в вузах Кыргызстана происходят небольшие изменения во всех сферах жизни. В советское время университет был местом подготовки специалистов, их готовили по утвержденному стандарту, обеспечивая плановую экономику. С образованием Кыргызской Республики устанавливаются государственные образовательные стандарты на все уровни основного образования. Государственные образовательные стандарты начали определять обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускника, формы документов, удостоверяющих освоение обучающимися определенных образовательных программ. Но с тех пор прошло почти 30 лет, и образование вновь нуждается в рассмотрении и изменении, так как требуют этого перемены во всех сферах жизни: экономики, политики, культуры и др.

На днях состоялся форум ректоров вузов Российской Федерации и Кыргызстана в Бишкеке, где обсуждался вопрос о выгодных взаимоотношениях, о сотрудничестве в сфере высшего образования, об укреплении общего евразийского образовательного пространства. В дальнейшем Кыргызстан будет сотрудничать с Россией в решении глобальных задач в области образования, науки и академического обмена. Также подписали договор о совместной разработке и реализации образовательных программ между Кыргызско-Российским Славянским университетом и Московским Государственным университетом имени Ломоносова, о проведении совместных научно-практических конференций. На первой сессии форума говорили о роли русского языка в Кыргызстане, где русский язык является основой научно-образовательной интеграции России и Кыргызстана.

Президент Кыргызстана С.Жээнбеков отметил, что важно укрепить дружественные отношения между двумя странами. Он подчеркнул, что русский язык в Кыргызстане является официаль-

ным языком и будет сохранен статус официальности.

Также с приездом главы Российской Федерации в Бишкек, на Восьмую российско-кыргызскую межрегиональную конференцию «Новые горизонты стратегического партнерства и интеграции», прошел XIV Международный культурный фестиваль «Цветы России». Фестиваль проходил с 25 по 30 марта 2019 г. Программа фестиваля была очень разнообразной и насыщенной, начиная с творчества юных российских талантов и заканчивая образовательными мероприятиями. Прошел круглый стол для специалистов в области филологии, лингвистики, культуры речи с современными достижениями российских и среднеазиатских педагогов в сфере обучения русскому языку, в том числе и русскому как иностранному.

По мнению авторов статьи «Основные тенденции формирования качественной системы образования в Кыргызской Республике» Есеналиевой Б.Б., Сейдахматовой С.З., Дылдаева М.М. [2], система образования не выполняет заказ работодателя, т.е. если раньше специалист выбирал рабочее место, то сейчас рынок труда требует специалиста с инновационной культурой, хорошо развитыми интеллектуальными навыками мышления. Востребованность знаний и их применение в профессиональной деятельности будущих специалистов увеличиваются, требуется качественное образование. Существующие проблемы качества образования, связаны с развитием новой цивилизации XXI века и с управлением системы образования.

Другой исследователь Джумагулова Г.А. в своей статье «Современные проблемы реализации компетентного подхода и компетенций студентов в высшем профессиональном образовании» рассматривает необходимость проектирования государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования нового поколения с использованием компетентного подхода, а также в условиях его реализации, формирования профессиональной подготовки студентов высшей школы. Компетентностный подход является моделированием профессионального образования, выявлением потребности

рынка труда. Студент должен сознательно преобразовывать изученный материал, чтобы образование стало лично значимой деятельностью [3].

Итак, качество подготовки современных специалистов в Кыргызстане тоже требует определенных изменений. Причиной являются: подъем социально-экономического развития, развитие сельского хозяйства, подъем инвестиционного рынка, рост основных отраслей промышленности Кыргызстана в условиях Евразийского экономического союза, которые требуют готовность к эффективной профессиональной деятельности современных специалистов.

Существуют цели и задачи создания благоприятных условий в едином пространстве школы и вузов для развития творческой личности обучающихся в процессе воспитания и обучения, способствующие их дальнейшему развитию в современном обществе.

Взаимосвязь образовательного и воспитательного процесса составляет главную особенность единого образовательного пространства.

По Е.А. Ямбургу, Единое образовательное пространство воспринимается как совокупность образовательных учреждений разного типа, которые взаимодействуют с общественными и государственными организациями, также с образовательными и учебно-воспитательными процессами. Вместе они создают пространство социализации человека, превращения его в личность,

обеспечивают определенный уровень образованности, интеллекта и культуры общества, межличностных, политических, экономических, социальных, военных, этических и всех других отношений» [4].

Таким образом, современное общество нуждается в разносторонней компетентно способной личности, способной к самосовершенствованию и саморазвитию. Необходимо создавать и применять методы обучения, которые обеспечивали бы формирование учебных, общенаучных умений и навыков учащихся.

Литература:

1. Корнеева А.В. Профессионально ориентированное обучение речевой деятельности студентов – нефилологов на основе междисциплинарной интеграции в курсе «Русский язык и культура речи». Дис. док. пед. наук: 13.00.02/ Корнеева Анастасия Вячеславовна. - Орел, 2010. - 485 с.
2. Есеналиева Б.Б., Сейдахматова С.З., Дылдаев М.М. Основные тенденции формирования качественной системы образования в Кыргызской Республике. / Республиканский научно-теоретический журнал «Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана», №9. - Бишкек, 2018. - С. 65- 69.
3. Джумагулова Г.А. Современные проблемы реализации компетентного подхода и компетенций студентов в высшем профессиональном образовании. / Республиканский научно-теоретический журнал «Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана», №8. - Бишкек, 2016. - С. 122- 124.
4. Ямбург Е.А. Школа для всех. - М.: Новая школа, 1997. - 352 с.

Рецензент: д.пед.н., профессор **Добаев К.Д.**